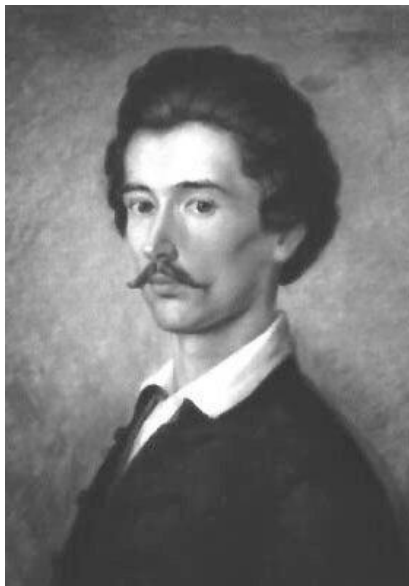


Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola

Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Csővári
Telephelye



PEDAGÓGIAI PROGRAM

TARTALOMJEGYZÉK

I. AZ INTÉZMÉNY ADATAI, JOGÁLLÁSA	5
II. BEVEZETÉS, HELYZETELEMZÉS.....	6
III. A PROGRAM JOGI ALAPJAI	9
IV. NEVELÉSI PROGRAM.....	10
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célok, feladatok, eljárások, eszközök	10
1.1. Alapelvek, célok.....	10
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapfeladatai.....	11
1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai.....	12
1.4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei.....	12
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	13
2.1. Kulcskompetenciák.....	13
2.1.1. Anyanyelvi kommunikáció	13
2.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció	13
2.1.3. Matematikai kompetencia.....	14
2.1.4. Természettudományos kompetencia.....	14
2.1.5. Digitális kompetencia	14
2.1.6. Hatékony, önálló tanulás	14
2.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia	14
2.1.8. Kezdeményező és vállalkozói kompetencia	15
2.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	15
3. Kiemelt fejlesztési feladatok.....	15
3.1. Az erkölcsi nevelés.....	15
3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	15
3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	16
3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	16
3.5. A családi életre nevelés.....	16
3.6. A testi és lelki egészségre nevelés.....	16
3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	17
3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	17
3.9. Pályaorientáció	17
3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	17
3.11. Médiatudatosságra nevelés.....	18
3.12. A tanulás tanítása	18
4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
4.1. Helyes szokások, napirend kialakítása.....	19
4.2. Korszerű, egészséges táplálkozás	19
4.3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes testtartás kialakítása	19
4.4. Mentálhigiéné-lelki egészségtan	20
4.5. Ajánlások, módszerek.....	20
5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	21
5.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:	21
5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:	21
5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében	22
5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják.....	22
5.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:.....	22
6. Közösségfejlesztés	23
6.1. Céljaink a közösségi nevelés területén	23
6.2. Az iskolai közösségi élet megszervezése	23
6.2.1. Osztályközösség	23
6.2.2. Diákönkormányzat (DÖK).....	24
6.2.3. A tanórán kívüli tevékenységek.....	25
6.2.3.1. Napközis és tanulószobai foglalkozások	25
6.2.3.2. Szakkörök.....	26
6.2.3.3. Sporttevékenység.....	26
6.2.3.4. Gyógytestnevelés.....	26
6.2.3.5. Könyvtárlátogatás.....	26
6.2.3.6. Hitoktatás	26
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27
8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	29
9. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztési lehetőségei ...	30

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	32
10.1. A pedagógus feladatai.....	32
10.2. Az osztályfőnöki megbízatással kapcsolatos feladatok.....	33
11. Nemzetiségi oktatás.....	34
11.1. Helyzetelemzés.....	34
11.2. Személyi és tárgyi feltételek.....	34
11.3. A szlovák nyelvi oktatás formája, tartalma, célja és feladatai a kisebbségi (szlovák nyelvi) oktatás az iskolákban.....	34
11.3.1. A szlovák népismeret.....	35
11.4. Partnerkapcsolatok.....	35
11.5. Belépés és bennmaradás feltételei a kisebbségi oktatásban.....	35
11.6. A kisebbségi nyelv és irodalom továbbá népismeret oktatásához szükséges időkeret.....	36
12. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal végzett pedagógiai tevékenységek.....	37
12.1. A feladatellátás alapelvei.....	37
12.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásnak pedagógiai alapelvei.....	37
12.3. A beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	38
12.4. A gyermek-, ifjúság- és családvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	39
12.4.1. Célok.....	39
12.4.2. Feladataink.....	39
12.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk.....	39
12.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	40
12.6.1. A fejlesztő tanár feladata.....	41
12.6.2. A fejlesztés három fő területe.....	41
12.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	41
13. A tanulók felvételére és átvételére vonatkozó helyi szabályok.....	42
13.1. A beíratással kapcsolatos intézményi feladatok.....	42
13.2. Az intézmény felsőbb évfolyamaiba történő felvétel (átvétel) adminisztratív és formai feltételei.....	42
13.3. Az intézményből történő kilépés.....	42
14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	44
15. Projekt módszer alkalmazása iskolánkban.....	45
16. Az iskola sajátos arculata, hagyományaink, rendezvényeink.....	47
16. 1. Nemzeti ünnepeink, nemzeti emléknapiaink és egyéb emléknapiaink megtartása.....	47
16. 2. Iskolai ünnepségek.....	47
16. 3. Egyéb rendezvények.....	47
V. HELYI TANTERV.....	49
1. A tanulócsoporthoz szervezésének elvei.....	49
1. 1. Osztályok kialakítása.....	49
1. 2. Napközis, tanulószobás csoportok kialakítása.....	49
1.3. Összevont osztályok.....	49
2. Az iskola tevékenységrendszere.....	49
3. Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola intézmény iskoláinak óraterve.....	50
4. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	53
5. A NAT-ban meghatározott feladatok helyi szintű szabályozása.....	54
6. Az iskolai beszámoltatás rendje, a tanulók ismereteinek értékelése, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a tanulók terhelése, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	56
6. 1. Általános elveink.....	56
6. 2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái.....	56
6. 2. 1. Diagnosztikus értékelés.....	56
6. 2. 2. Formatív, fejlesztő értékelés.....	56
6. 2. 3. Szummatív értékelés.....	57
6. 3. Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje.....	57
6. 3. 1. Diagnosztikus értékelés.....	57
6. 3. 2. Formatív, fejlesztő értékelés.....	57
6. 3. 3. Szummatív értékelés.....	57
6. 4. Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai.....	57
6. 5. A félévi és az év végi osztályzatok megállapításának szempontjai és jelölések.....	57
6. 6. A szóbeli és írásbeli beszámoltatások formái, rendje.....	58
6. 7. Az értékelés módjai.....	58
6. 7. 1. Értékelést végzünk.....	58

6.7.2. Speciális elvek: értékelésünk igazodjon a helyi tantervben meghatározott követelményekhez, a tantárgy jellegéhez	59
6. 8. A tanulók értékelése	59
6.8.1. A szöveges értékelés az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében	59
6. 9. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	64
6.10. A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének eljárásrendje	67
6.10.1. Szabályozás	67
6.10.2. Folyamatleírás	67
6.11. Kapcsolattartás, jelzőrendszer	68
7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	68
8. Egészségnevelési program	70
8.1. Fogalmi meghatározás	70
8.2. Az egészségnevelés új szemléleti, elvi alapjai	70
8.3. Az egészségfejlesztő tevékenységek célkitűzései	70
8.3.1. Célkitűzéseink	70
8.3.2. Az egészségnevelés iskolai területei	70
8.4. Az egészségnevelés fő színterei	71
8.4.1 Tanórai nevelés	71
8.4.2. Egészségnevelés a tanórákon kívül	71
8.4.3. Egészségnevelés szervezett szabadidős tevékenységek során	72
8.4.4. Egészségfejlesztő team-munka	72
8.4.4.1. Tagjai	72
8.4.4.2. Mérések, diagnosztika	72
8.4.4.3. Egészségügyi szűrővizsgálatok	72
8.4.4.4. Mindennapos testnevelés	72
8.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez szolgáló módszerek	73
8.5.1. A mérés fő célja	73
8.5.2. Erőnlét	73
8.5.3. Erőnlét meghatározó tényezők	73
8.5.3.1. Koordinációs képesség	73
8.5.3.2. Kondicionális képesség	73
8.6. Prevenciós programok	73
8.6.1. Bűnmegelőzés	73
8.6.2. Konfliktusok kezelése, a stressz	74
9. Környezeti nevelési program	75
9.1. A környezeti nevelés jellege	75
9.2. Szervezett tevékenységek	76

I. AZ INTÉZMÉNY ADATAI, JOGÁLLÁSA

Az intézmény hivatalos elnevezése:

Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola

Feladat ellátási helyei:

székhelye: 2683 Acsa, Dózsa György út 2.

Tel/fax.: 27/563-640

Tel: 27/340-081

telephelye: 2615 Csővár, Mikszáth u. 3/A.

Az intézmény típusa:

Közoktatási intézmény, nyolc évfolyamos általános iskola,

1-4 évfolyamos összevont osztályú általános iskola,

Az intézmény fenntartója:

Váci Tankerületi Központ

A köznevelési intézmények szakmai alapidokumentuma

Az emberi erőforrások minisztere 44/2015. (IX. 10.) EMMI utasítása a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzata.

II. BEVEZETÉS, HELYZETELEMZÉS

Napjainkra jelentősen megváltozott a társadalmi berendezkedés, a társadalmi rendszer működése, ezen belül az oktatási alrendszer működtetése és működése egyre összetettebb és rendkívül sokrétű feladat – feladatrendszer – elé állítja a közoktatás szereplőit. Kiemelt szerephez jutottak az általános iskolák, azon belül is az alapozást végző alsó tagozatok, s ezt az alapozást fenntartó felső tagozatok.

A közoktatás rendszerének elemei, struktúrája, a működési folyamatok, a működés tartalmi elemei, az oktatás szereplői és a szereplők közötti kapcsolatok, viszonyulások állandó változást okozó hatást jelentenek a rendszerre. A felgyorsult változások miatt az iskolák szakszerű, gazdaságos és törvényes, de mindenek előtt eredményes működése, működtetése bonyolult sokváltozós folyamatként modellezhetők.

A kerettantervekben, valamint intézményi szinten a pedagógiai programban megfogalmazott, nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor, vagyis a tartalmi szabályozásnál igazodni kell a közoktatás közvetlen szereplőin kívül, a társadalom és a gazdasági környezet elvárásaihoz is.

Az általános műveltséget megalapozó, azt kiterjesztő, megerősítő és a további műveltség megszerzését elősegítő nevelő-oktató munkát kell kifejtenünk, amely meglétével tanulóink megállják helyüket a középfokú oktatásban.

Pedagógiai programunkkal biztosítani kívánjuk:

- a nevelés, a közismereti oktatás és képzés szerves egységét
- a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítését,
- az oktatástechnológiák felhasználásával, a követelmények a tanulók adottságaihoz, fejlettségéhez igazítva; a kulturálisan és szociálisan heterogén összetételű diákságunk eredményes ismeretbővítését célul tűzve, a képességek és készségek továbbfejlesztésének, a kompetenciák szélesítésének lehetőségét megadva, különös tekintettel a tagiskola egységes oktató-nevelő metodikai módszerével kiegészítve.

A pedagógiai program készítésekor figyelembe vesszük a Köznevelési Törvényt, ill. a NAT-ot, valamint a központi kerettantervet és kompetens programokat.

Az iskola pedagógiai programot és a kiadott Nemzeti alaptanterv alapján helyi tantervet készít.

- Az általános iskola helyi tantervének elkészítésénél figyelembe veszi az általános iskola kimeneti követelményeit, a középiskola elvárásainak megfelelő vizsgakövetelményeit is.
- A helyi tantervnek biztosítani kell, hogy a tanulók életkorához, az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket. Készüljenek fel azok gyakorlati alkalmazására, az infokommunikációs technológiák eredményes alkalmazásával. A helyi tantervnek biztosítani kell továbbá, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a korszerű, a XXI. századnak megfelelő természettudományos ismereteket oly módon, hogy a természettudományos ismeretek oktatásának súlya növekedjen.
- A helyi tanterv a tanulók érdeklődésének, felkészültségének, továbbtanulási szándékának feleljen meg ezért egy adott tantárgyat több, eltérő követelmény szerint dolgoztathat fel.

A program hatékony megvalósításához felkészült, lelkes, a tanítványait szerető, elhivatottsággal bíró pedagógusokra, és partnerként együttműködő tanulókra, szülőkre, valamint társadalmi környezetre számítunk.

Bízunk abban, hogy azok, akik ezt a programot létrehozták, véleményükkel, ötleteikkel segítették, jogkörükben elfogadták, és ezért mindent megtesznek a közösen kitűzött és vállalt célok megvalósításáért.

Mint látszik, az oktatási intézmény, nyolc évfolyamos általános iskola, 1-4 évfolyamos összevont osztályú általános iskola, telephelyei a következők:

Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola 2683 Acsa, Dózsa György út 2.
Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Csővári Telephelye 2615 Csővár,
Mikszáth u. 3/A.

AZ ACSAI ISKOLA HELYZETE

Az intézmény felépítése

Iskolánk 8 évfolyammal működő általános iskola. Intézményünkben helyet kapott az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók integrált oktatása is.

Tanulólétszámunk 85 fő, melynek emelkedése a jövőben nem várható.

Bejáró tanulóink is vannak. Alsós tanulóink napközis foglalkozáson, az 5-8. osztályosok tanulószobai foglalkozásokon kapnak szakszerű támogatást a tanuláshoz. Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások is segítik tanulóink haladását. Szeretnénk, hogy az arra rászoruló egyéni fejlesztésen, logopédiai foglalkozáson és gyógytestnevelés órán vehessenek részt. Az egészséges életmódra nevelés megkülönböztetett figyelmet kap nevelő- oktató tevékenységünkben.

Személyi feltételek

A tantestület létszámát 12 pedagógus és 1 fő óraadó képezi. Van gyógypedagógusunk, aki a rehabilitációs és a fejlesztő órákat tartja. Szakos ellátottságunk jó, a tantestület aktívan vesz részt a továbbképzéseken, átképzéseken. A pedagógusok munkáját 1 iskolatitkár és 4 fő technikai dolgozó segíti (1 fő a tornacsarnok takarítását látja el).

Szeptember 1-től iskolapszichológus segíti a munkánkat.

Tárgyi feltételek

Az oktatás egy épületben folyik, melyben 8 tanterem, számítástechnika terem, nyelvi labor-könyvtár, technika terem, fejlesztő terem valamint az ebédlő található. A testnevelés órákat a jól felszerelt tornacsarnokban tartjuk.

Az iskola épülete állandó karbantartást igényel. A fűtési rendszer részbeni korszerűsítése a nyár folyamán megtörtént. A vizesblokkok felújítása, és az akadálymentesítés pályázati támogatásból történt. Az önkormányzat által nyert pályázatból napelemek kerültek felszerelésre, elkezdődtek az épület szigetelési munkái valamint a nyílászárók cseréjére is sor kerül.

Jól felszerelt nyelvi laborunk van. Informatika termünk új számítógépeket kapott, bár ezek száma nem elegendő. A tantárgyakhoz egyre több szemléltető eszközünk van, melyet pályázati pénzekből folyamatosan bővítünk. Az iskolai könyvtár állományának növelése a célunk, különös tekintettel a kötelező olvasmányokhoz való hozzájutást szeretnénk biztosítani.

A CSŐVÁRI ISKOLA HELYZETE

Az intézmény felépítése

Az iskolában négy évfolyamon, 1-3., és 2-4. –es összevonásban folyik az oktatás, ebben a tanévben 4-ikes tanuló nem volt. A szülők 90%-a igényli az egész napos foglalkoztatást, ezért napközis csoport is működik. A nemzetiségi nyelvet mindenki tanulja. A 4. osztályban angolt tanítunk diákjainknak, az 1.,2.,3. osztályos tanulóknak angol szakkört tartunk. A csővári iskola alsó tagozatán 9 tanuló tanul, a kis létszámok előnye, hogy van lehetőség felzárkóztatásra és tehetséggondozásra is. Ebben a tagiskolában is van nyelvi labor, ahol a nyelvi órák sokszínűbb megtartására van lehetőség.

Személyi feltételek

2 fő pedagógus látja el a feladatokat. Az angol nyelv oktatását óraadó pedagógus látja el amennyiben indul a 4. osztály.

Tárgyi feltételek

A csővári iskola és épülete új, így itt nincsenek állagmegóvási problémák. Jó körülmények között tanulnak és élnek a helybeli diákok. Az épület többcélú, mégsem zavarja a diákok életét, munkakörülményeit. Szép udvar, gondozott terep biztosítja a szabadidős foglalkozások minőségét.

Az intézmény tárgyi felszereltsége kiemelkedően jó, támogatja az önkormányzat, a helyi vállalkozóknak is szívügye az intézmény. A többi mellett az udvaron lévő játékok is újak.

III. A PROGRAM JOGI ALAPJAI

Az alábbi törvények, rendeletek hatályos szövegei:

- Magyarország Alaptörvénye (2011.április 25.)
- 1993. évi LXXIX. többször módosított törvény a Közoktatásról
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet
- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) korm. rendelet
- 110/2012 (VI. 4.) Korm. rendelet a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendje
- 2012. évi CXXIV. törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendje
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet
valamint módosításai:
134/2016. (VI.10.) Korm.rend., módosítása:324/2016.(X.27) Korm.rend.
- 235/2016. (VII.29.) Korm. rendelet

IV. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, célok, feladatok, eljárások, eszközök

1. 1. Alapelvek, célok

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás célja a NAT a Kerettanterv és a hatályos EMMI rendeletek által előírt közös műveltségi területekhez tartozó követelményeknek, kulcskompetenciáknak és kiemelt fejlesztési feladatoknak való megfeleltetés. Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképeségének maximumát. Meghatározó az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása, mely egészséges magyarságtudattal párosul. Az iskolai nevelést hassa át településeink természeti és társadalmi környezetének ismerete, szeretete, az ahhoz való kötődés.

Célunk a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válása.

Célunk olyan iskolai élet kialakítása, ahol a nevelés-oktatás és annak irányítói, a pedagógusok a gyermekekért vannak, a gyermekekért és a gyermekekkel együtt dolgoznak. Olyan iskolát alakítunk ki, amely az esélyegyenlőség megvalósulását segíti, ahol a nevelő és tanuló egyaránt magáénak érzi az iskolát, sikerélményekben gazdag, jól érzi magát.

Lehetőséget biztosítunk az érintett települések tanulóinak a szlovák nyelv és népismeret elsajátítására.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás bevezető (1-2. évfolyam), kezdő (3-4. évfolyam) szakaszára

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanuló közreműködésére építve valósuljon meg;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- az iskolai nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztésének teljes folyamatát, biztosítja a tanulóknak a pihenés, a kapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- kompetenciaterületek fejlesztése.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás alapozó (5-6. évfolyam), fejlesztő (7-8. évfolyam) szakaszára

- folytassa az első két szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá, valamint a haza felelős polgárává;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók kritikus gondolkodását, kreativitását, kezdeményezőképességét, önálló problémamegoldó képességét, a kockázatelemzést, az érzelmek kezelését;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulók közösségi élete során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, az irántuk megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudnak;
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához.

1. 2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapfeladatai

Feladatunk az alpműveltség kialakítása. Mivel a család a mindennapi munka, a megélhetési gondok miatt általában egyre kevesebb időt fordít a gyermekekre, ezért iskolánk nemcsak a tantárgyi, hanem az alpműveltséghez tartozó általános ismeretek átadását is felvállalja. A követelményrendszer kialakítása során - a tantervi kötelező előírások maximális betartása mellett - különös figyelmet kell fordítani a továbbhaladás feltételeinek kidolgozására.

A mindennapi élethez szükséges általános ismeretek átadása komplex módon történik, tantárgyakhoz, osztályfőnöki tevékenységhez kapcsolódva.

Iskolánk fontos feladata, hogy hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítse szellemi és testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy természeti és társadalmi környezetünket megismerjék, védjék és formálják. Tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket.

Ki kell alakítani a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket. Gondoskodni kell a különböző képességű, ill. eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.

1. 3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, személyes ráhatással;
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével és személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével, az elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakításával, alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- az ismeretek tapasztalati úton történő megalapozásával, a felfedezés lehetőségének biztosításával, a kreativitás fejlesztésével, differenciált fejlesztéssel, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek egyensúlyának megteremtésével, a tanulók egészséges terhelésével, fejlődésük folyamatos követésével történik a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.), építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- a tanulók alkalmazzák megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.

1. 4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- arra törekszünk, hogy minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat; a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempontként vesszük figyelembe az életkori jellemzőket;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei az oktatás valamennyi módszere: meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép; bírálat, önbírálat; beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;
- a tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;

- a magatartásra ható ösztönző módszerek:
 - helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret
 - szóbeli dicséret nyilvános formái: osztályfőnöki órán, osztályközösség előtt, iskolai összejöveteleken (tanévzáró ünnepély, ballagás...);
 - írásbeli dicséret formái: osztályfőnöki dicséret (ellenőrzőbe, osztálynaplóba), igazgatói dicséret (ellenőrzőbe, osztálynaplóba), oklevél, kitüntetés, fenntartói, országos szintű elismerések; osztályozás; - jutalmazás

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés áthatja az egész iskolai nevelő-oktató munkát. Valamennyi pedagógus feladata, hogy a foglalkozásokon, rendezvényeken, tanórákon keresztül megismerje a gyermek személyiségét, egyénre szabott fejlesztését megtervezze és megvalósítsa. Célunk olyan személyiség kialakításának elősegítése, aki nyitott, képes a változtatásra és változásra, érdeklődik a világ és hazája jelenségei iránt, hajlamos az új dolgok befogadására, s megkülönbözteti a helyes, követendő ill. a téves, helytelen, káros magatartásformákat és tulajdonságokat.

Elsőrendű, kiemelt feladat ez a bevezető és a kezdő szakasz munkájában, mert kisiskoláskorban kell felmérni a személyiségjegyeket és megkezdeni tervszerű fejlesztésüket, hiszen ebben az időszakban lehet azokat leghatékonyabban alakítani. Mindezt segíti a tanítóhoz való erős személyi kötődés, ami a későbbi időszakban már fokozatosan csökken. Az alapozó és fejlesztő szakaszban e folyamat folytatása elengedhetetlen. Az átmenet időszakában lényeges, hogy az alsós tanító és a felsős osztályfőnök szoros kapcsolatot tartson, a megszerzett információk, a fejlesztés iránya, legfontosabb elemei eljussanak a felsősnevelőkhöz.

Mindezt csak következetes és átfogó, komplex egységes nevelési elvekkel, célokkal és módszerekkel, a kulcskompetenciák meghatározott rendszerével érhetjük el.

2.1. Kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

2.1.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

2.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg

értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

2.1.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

2.1.4. Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben. Az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

2.1.5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül. (Egészséges egyensúly megtartása.)

2.1.6. Hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

2.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

2.1.8.Kezdeményező és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

2.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelés élményét. Fontos az érzések kreatív kifejezése mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével. Ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

3. Kiemelt fejlesztési feladatok

3.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek. Tudatosuljon bennük, a saját/egyéni fejlődésük, hogy sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek

alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való

ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén, felkészíti a tanulókat a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A WHO szerint az *egészség*: a testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya.

Az *egészségnevelés* célja az egészség megőrzése, mely értelemszerűen jelenti az adott három komponens egyensúlyának fenntartását. Az egészségnevelés születéstől a halálig tartó komplex feladat, mely az egészséges életmód kialakítását célozza meg.

Egészségfejlesztés:

Az összes nem terápiás egészségnevelő módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önértékelés feladatait, módszereit.

Az intézményes (iskolai) nevelés egyik részterülete az egészségnevelés. Az ez irányú nevelés a mindennapok nevelőmunkájának szerves része, a tanulók személyiség fejlesztése érdekében.

Az egészségnevelés fő területei:

1. A helyes szokások, napirend kialakítása.
2. Korszerű, egészséges táplálkozás.
3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes tartás kialakítása.
4. Mentálhigiéné.
5. Ajánlások, módszerek

4.1. Helyes szokások, napirend kialakítása

- Személyi higiéné, tisztaság
- Munka (tanulás) - pihenés helyes aránya
- Egészséges öltözködés

4.2. Korszerű, egészséges táplálkozás

- Napi ötszöri étkezés.
- Változatos, az évszaknak és napszaknak megfelelő táplálkozás biztosítása.
- Megfelelő minőségű és mennyiségű tápanyagbevitel.
- Az életkornak megfelelő ételek biztosítása (mennyiség, elkészítési mód, fűszerezés).
- A helyes és helytelen táplálkozási szokások ismérése, összehasonlítása.

Helyes

Az eddig felsoroltak.

Mértékletesség.

Kiegészítő táplálkozás, vitaminpótlás.

Gasztronómiai kultúra ismerete.

Csemegézés, ínycsiklások.

Helytelen

Felsoroltak cáfolatai.

Mértéktelenség.

Túlzott, állandó vitaminfogyasztás.

Egyoldalú táplálkozás.

A reklámcikkek fogyasztása.

Fontos tudni a gyerekeknek!

Az étkezéssel kapcsolatos szociális környezet biztosítása:

- Étkezési időpontok.
- Helyszín (étkező, ebédlő, teakonyha, főzőkonyha).
- Kiszolgáló feltételek (bútorzat, edények, tányérok, evőeszközök).

4.3. Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes testtartás kialakítása

A szervezet kiegyensúlyozott működéséhez szükséges a mozgásigényt is kielégíteni, mely alkalmas:

- többletenergia levezetéséhez
- aktív pihenéshez
- kötött figyelem feloldásához
- szervezet megfelelő működéséhez, karbantartásához (keringési, légzési rendszer)
- tanulási folyamatok elősegítéséhez.

Fontos figyelembe venni mind a tanulásnál, mind a mozgáscselekvések gyakorlásánál a megfelelő oxigénellátottságot, hőmérsékletet, hely méreteit-alkalmasságát.

A helyes testtartás kialakítása érdekében a mozgás mellett figyelni kell az ülésrendre, annak változtatására, a gerinc és a szem terhelése miatt, továbbá a testmagassághoz igazodó székek, asztalok meglétére.

A szabadban, jó levegőn való tartózkodás és az ott végzett mozgás még jobban elősegíti a fent említett alkalmazkodási tényezők megvalósítását, a szervezet ellenálló képességének növelését.

A rendszeresen végzett sporttevékenység tovább emeli a személyiség edzettségét, szocializáltságát, széles körű műveltségét.

Cél: a mozgás, sportolás öntevékenységi igényének kialakítása, mely önmagunk iránti felelősségünk egyik ismérve.

4.4. Mentálhigiéné-lelki egészségtan

A lelki folyamatok kóros elváltozásának megelőzésére szolgál.

Befolyásoló tényezők, feladatok:

- Veleszületett genetikai adaptációk

A veleszületett és szerzett betegségek kezelése, jó irányba való terelése, pl. sükettség, beszédproblémák, testi deformitások, velük való együttélés megtanulása.

- Szociális környezet- családi, közösségi

A szűkebb és tágabb szociális környezettel való kapcsolattartás. A felmerülő problémák felismerése, kezelése, ellenőrzése a megfelelő személy által.

Pl. hátrányos helyzet, veszélyeztetett gyermek, adott közösségi hatások.

- Helytelen minták adása.

Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata.

Függőségek: cigaretta, alkohol, drog, kábítószer, gyógyszerek, dopping.

- Életvezetési problémák

- A családmodell szerkezete.
- Helyes életvezetési stratégiák (tanulás, munka, teljes élet).
- Erkölcsi normák megállapítása.
- Megfelelő nemi, szexuális irányultság kialakítása.
- Vallás tradicionális megismertetése, felekezetek tisztázása, szabad gyakorlat fenntartása.
- Nemzeti érzés táplálása.

4.5. Ajánlások, módszerek

Az egészségnevelés az iskolában dolgozó személyek együttes feladata, melyet összhangban és egyetértésben végezzenek.

A program megvalósításának színterei:

- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- sportprogramok, kirándulások
- szülői értekezlet
- egészségnap (hét)

Világméretű figyelemfelhívás a kampányok adta lehetőség által.

Az iskolai keretek között ez egészségnevelési napokban (hetekben) nyilvánul meg.

Egészségnevelési napok (hetek):

- Környezetünk tisztaságáért - szemétszedés
- Dohányzás, füstmentes nap
- Egészséges táplálkozási nap
- Sportnap

- Prevenációs egészségvédelmi nap (előadássorozat az egészségvédelmi szervek bevonásával)

Egészségfejlesztő személyek és segítő kapcsolatok:

- iskolavezető
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- iskolaorvos, védőnő
- diák önkormányzati vezető
- testnevelő
- tanárok
- öregdiákok
- szülők
- szülői munkaközösség
- iskolapszichológus
- gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő
- ÁNTSZ
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi szakemberei

Mérések, diagnosztika:

Célkitűzésként szerepeltetjük a diákok évenkénti vizsgálatát. Nyomon követjük a testi fejlődést (testsúly, testmagasság, vérnyomás) és külön hangsúlyt fektetünk az érzékszervi elváltozásokra (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés)

Egészségügyi szűrővizsgálatok

Az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljuk a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre.

Évenkénti fogászati szűrővizsgálatot (fogszakorvos) nyújtunk a tanulók számára.

5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

5.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtási alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

5.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. Közösségfejlesztés

Az iskolai munka színtere a közösség. A nevelési-oktatási feladatokat kisebb-nagyobb közösségekben végezzük. Ezek a közösségek vagy mesterségesen kialakítottak, (pl. osztályközösség), vagy spontán módon, a tanuló önálló jelentkezésével kialakult kisközösségek (pl. tanórán kívüli tevékenységek döntő része), de megtalálhatóak - és feladatuk van - a teljesen spontán alakult baráti kisközösségeknek is. A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével szervezzük a tanulóközösségek tevékenységét. Az iskola tanulói közösségébe tartozó kisebb közösségek között jó kapcsolatot teremtünk (pl. alsós, felsős osztályok közötti kapcsolat). Az iskolai közösségi élet tartalmi és formai hagyományainak megteremtésével, ápolásával az iskolai közösségünk értékrendjét, szellemiségét őrizzük és erősítjük. Iskolai munkánk, pedagógiai programunk a közösségekre, a közösségi nevelés előnyeire építhet. Természetesen nem tekintjük kizárólagos tevékenységi formának ezeket, hiszen nagy szerepet szánunk az egyéni foglalkoztatásnak is.

6. 1. Céljaink a közösségi nevelés területén

Alapvető cél a közösségi szemléletű ember nevelésében, hogy közösségek működésére épül. A mai kor emberének tájékozottnak és gyakorlottnak kell lennie a közösség szervezésében, működtetésében, s képesnek kell lennie az önszervező részvételre. Ismernie kell a demokratikusan működő rendszerek elveit, hogy használni tudja azokat.

Célunk, hogy

- tanulóink megismerjék, megtanulják és begyakorolják a közösségi élet alapszabályait,
- természetes igényük legyen a közösségi élet,
- ismerjék meg, gyakorolják a közösség demokratikus működési mechanizmusát,
- a közösségeken keresztül alakuljon ki személyiségük (tolerancia, empátia) a másság elfogadására,
- a közösségek élete hasson ki az iskola légkörére,
- a kisközösségek rendszerében működjön az iskolaközösség keretein belül,
- az egyik közösségben szerzett tapasztalatokat vigye át a másik közegbe,
- legyen a közösségek működésével kritikus, saját szerepével pedig önkritikus,
- legyen képes és legyen igényes a változásra, a változtatásra,
- aktivitása legyen tartós,
- a közösségek közvetve - keretet adva - segítsék oktató-nevelő munkánk hatékony végrehajtását.

6. 2. Az iskolai közösségi élet megszervezése

6. 2. 1. Osztályközösség

Iskolánk közösségi életének alapja az osztályközösség, melyet az osztályfőnök fog össze és irányít. A tanulók az iskolai élet jelentős részét az osztályban élik le, többségük 8 éven keresztül ugyanabban. Ezért fontos, hogy ez a közösség legyen a legszilárdabb és legtartósabb. Az alsós munkaközösség számára, ennek kialakítása már 1. évfolyamtól kötelező feladat.

Az osztályközösség kialakításának legfontosabb elemei 1-2. osztályban:

- a tanulói összetétel pontos elemzése (az egyes tanulók személyiségjegyei, irányultságai, képességei, szándékai)
- az osztályon belüli baráti kapcsolatok felmérése
- egyénre szabott feladatok meghatározása (a tanuló egyénileg meg tudja mutatni mire képes)
- az egyéni „bemutatkozás” után kisebb csoportmunkák végzése, először spontán, jelentkezések alapján kialakított csoportokban
- tudatosan, konkrét célra kijelölt csoportban végzett munka (a mesterségesen kialakított csoportban végzett munka megismerése).
- bekapcsolódás a diákönkormányzat munkájába

Az osztály közösséggé formálása 3-4. osztálytól:

Az egyéni és kiscsoportos tevékenység kialakítása után következhet az osztályközösség egészének megszilárdítása. Ennek megvalósítása is a közös munkán alapszik:

- aktív részvétel a diákönkormányzat munkájába
- osztályszintű rendezvények szervezése (klubdélután, sportdélután stb.)
- önköltséges alapú osztálykirándulások.

Az osztályfőnök természetesen az egész folyamat tervezője, szervezője, irányítója.

Az 5. osztály mérföldkő.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében az osztályfőnöknek a következő feladatokat kell elvégeznie:

- az osztály megismerése (már 4.-ben látogasson el a leendő osztályába)
- a tanulói összetétel pontos elemzése (az egyes tanulók személyiségjegyei, irányultságai, képességei, szándékai) az alsós osztályfőnök tájékoztatása alapján
- az osztályon belüli baráti kapcsolatok újbóli felmérése
- kisebb csoportmunkák megszervezése spontán kialakult csoportokban
- tudatosan, konkrét feladatra „kijelölt” csoportban végzett munka
- osztályszintű rendezvények szervezése (klubdélután, sportdélután stb.)
- önköltséges alapú osztálykirándulások.

6-8. évfolyamon a kialakított munkaformák megszilárdítása történik.

A felsőbb évfolyamokon a kialakult közösség aktív együttműködése legyen jellemző.

A szervezet folyamatosan működjön, ezek az évfolyamok legyenek az iskola húzóerői.

Ez az alábbiakban nyilvánuljon meg:

- a diák-önkormányzati és szabadidős tevékenység fő szervezői, bonyolítói legyenek
- egészséges versenyszellem kialakítása (tanulmányi, sport és egyéb versenyek)
- példamutatás az alsóbb évfolyamoknak.

6. 2. 2. Diákönkormányzat (DÖK)

Az osztályokat 2 tanuló képviseli osztályonként, osztály-diákbizottságot választanak, mely képviseli őket, elmondja kéréseiket, javaslataikat, problémáikat az iskolai DÖK előtt. Az ODB-ból alakul meg az iskolai diákönkormányzat, mely tagjai közül vezetőt választ. A DÖK vezetősége szervezi és irányítja a diák-önkormányzati rendezvényeket, közvetíti a nevelőtestület részére a tanulói kéréseket, javaslatokat, véleményt alkot különböző kérdésekben (Házirend); képviseli az iskola diákjait más intézményekben, szervezetekben (pl. Diákparlament, más iskolák diáknapijai, stb.). Tapasztalatairól a DÖK-nek beszámol. Az iskolai DÖK-öt szükség esetén a DÖK-öt patronáló nevelő

vagy a DÖK diákvezetője hívja össze. A DÖK évente legalább egy iskolagyűlést és egy diákközségi gyűlést tart. A diákközségi gyűlésnek témája: Hogyan érvényesülnek a diákjogok? (A témaválasztásban kell őket segíteni, majd fogalmazzák meg ők a témát.)

6.2.2.1. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról

6.2.2.2. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

6.2.2.3. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

6.2.2.4. Az iskolai, diákönkormányzat véleményét az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót –ha jogszabály másképp nem rendelkezik –a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

6.2.2.5. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a működését.

6.2.2.6. A diákközségi gyűlés összehívását az iskolai, diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

6.2.2.7. A diákközségi gyűlés napirendi pontjait a községi gyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

6. 2. 3.A tanórán kívüli tevékenységek

A közösségi élet egyik színterét képezik az iskola által szervezett tanórán kívüli tevékenységek. Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák lehetnek:

6. 2. 3. 1. Napközis és tanulószobai foglalkozások

A napközis, tanulószobás csoport speciálisan, egy vagy több osztályból szerveződik. Mivel évente változhat az összetétele, a közösségi nevelést is csak egy évre lehet

tervezni. Fontos, hogy a napközis nevelő, a tanulószobás nevelők és az osztályfőnökök ezen a területen is szorosan együttműködjenek.

6. 2. 3. 2. Szakkörök

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől és a fenntartó anyagi támogatásától függően pedagógus vezetésével indítunk.

A szakköri jelentkezéshez szülői hozzájárulás szükséges, melyet a szülő a nyilatkozaton jelez. A jelentkezés egész tanévre szól. A szakkörök működhetnek önköltséges és térítésmentes formában. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni.

6. 2. 3. 3. Sporttevékenység

Iskolánkban a tanulók tömegsport foglalkozásokon vehetnek részt, mely mozgásigényük kielégítésére szolgál. Az iskolai tömegsportban minden tanuló önkéntesen vehet részt. Egyesületi sporttevékenységre heti 2 óra kedvezményt biztosítunk a törvény értelmében.

6. 2. 3. 4. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés az iskolai testi nevelés és fejlesztés egyik formája. Órai beosztást az iskolaorvos igazolása, véleménye alapján kap a tanuló, ahol megjelenése és aktív részvétele kötelező.

A gyermek előrehaladását a gyógytestnevelő értékeli. A gyógytestnevelési órák megtartása a fenntartó finanszírozásának függvénye.

6. 2. 3. 5. Könyvtárlátogatás

Az iskola könyvtára nyitvatartási idejében, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók rendelkezésére. Használati rendjéről a Könyvtári Szabályzat intézkedik.

6. 2. 3. 6. Hitoktatás

A hit-, vallásoktatáson való részvétel a tanuló számára önkéntes. Az intézmény együttműködik a területileg illetékes történelmi egyházakkal. Megfelelő létszámú foglalkozáshoz tantermet biztosít az intézmény tanítási rendjéhez igazodva. A fiatalok hit- és vallásoktatását az egyházi jogi személy által kijelölt hitoktató végzi.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása a iskolázás további szakaszaiban;
- Mini-LÜK tábla és fejlesztő füzetek alkalmazása;

- sakk– és táblajáték
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is.

8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok megszüntetése pedagógiai eszközökkel nem lehetséges. A hátrányok enyhítéséért azonban iskolánk eddig is sokat tett és tenni kíván a rendelkezésre álló eszközökkel.

Célunk:

Erőforrás hiányában létezők vagy élők segítése, támogatása.

Feladataink:

- a hátrányos helyzet fogalmának tisztázása, egységes szempontok szerinti megítélése,
- szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése,
- a feltárt problémák megismerése,
- a megoldást segítő tevékenységi formák alkalmazása.

Eszközeink, melyek célunk elérését szolgálják:

- olcsóbb oktatási eszközök választása,
- tartós tankönyvek, oktatási segédeszközök kölcsönzésének lehetősége,
- alapítvánnyal közösen, szülők hozzájárulásával: a nevezési díjas versenyek anyagi támogatása,
- a családok felvilágosítása a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatások alkalmával, illetve igény szerint szakember közreműködésével, (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, pszichológus, logopédus, gyógypedagógus)
- motiválás a gyermek napközis, tanulószobai, menzás ellátás igénybevételére,
- a tankötelezettség érvényesülésének elősegítése,
- meggyőző pályaorientációs tevékenység,
- célzott támogatásra kiírt pályázatokon való részvétel,
- segítségnyújtás ösztöndíjak elnyerésében,
- rendszeres kapcsolattartás a települési önkormányzattal, az illetékes pedagógiai szakszolgálattal, Pest Megyei pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézményének 1. sz. Szakértői Bizottságával a Védőnői Szolgálat, az ÁNTSZ-szel, a nemzetiségi önkormányzatokkal, a Gyermekjóléti Szolgálat, a környékbeli óvodákkal. Indokolt esetben a tanuló védelembevételének kezdeményezése.
- drog - és bűnmegelőzési programok szervezése, a részvétel biztosítása a DADA programban.
- az érintett gyermekek kulturált szabadidős tevékenységének segítése, szervezése.

A halmozottan hátrányos helyzet tényét a törvényi előírásoknak megfelelően kell megállapítani, s a továbbiakban felhasználni információként.

9. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztési lehetőségei

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanuló érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

9.1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtás érdeklődésük okán az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást;
- együttműködő magatartást;
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást;
- szponzori segítségnyújtást.

9.2. Iskolánk, pedagógusaink a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok szervezése,
- rendszeres és folyamatos írásbeli tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- fogadóórák
- Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása. Itt kerül sor a gyermekek egyéni problémáinak, fejlődésüknek, eredményeinek, kudarcainak megbeszélésére. Alapelv: a gyermek megismert értékeivel kell kezdeni a megbeszélést.
- előre tervezett szülői értekezletek,
- Feladata: a folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- a helyi pedagógiai programról;
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- a gyermek osztályának tanulmányi eredményeiről, iskolai magatartásáról;
- az osztályközösség céljairól, feladatairól, programjairól, a szülők bekapcsolódásának lehetőségeiről;
- a szülők véleményének, javaslatainak összegyűjtése, emlékeztető készítése, melyben jelzik a problémákat az iskola igazgatója felé.
- előadások szervezése
- Feladata: a szülők "továbbképzése" a gyermeknevelés, tanulási folyamat, egészséges életmód terén (meghívott szakemberekkel).
- pályaválasztási tanácsadás
- Feladata: az adott év beiskolázási rendeletének ismertetése, lehetőségek, kínálatok, tapasztalatok bemutatása (meghívott középiskolai vezetőkkel).
- családlátogatások (amennyiben a szülők hajlandók fogadni a pedagógust)
- Feladata: a családi háttér megismerése, ismeretgyűjtés a gyermek fejlesztése érdekében.
- rendkívüli szülői értekezlet

- közös kirándulások, szabadidős programok.
- iskolánk honlapja: www.iskola.acsa.hu

9.3. Az alábbi együttműködési formákat biztosítjuk

A tanulók részére tájékoztatás az iskolai élettel kapcsolatos aktuális feladatokról, lehetőségekről (intézményvezető, az osztályfőnökök, a DÖK vezető).

Iskolánk betartja és betartatja mindazokat a rendelkezéseket, amelyek a gyermekek és szülők jogait biztosítják. Az Nkt, az SzMSz, és a Házirend határozza meg a szülők jogosultságait, a kapcsolattartás formáit és a szülői értekezletek számát stb.

Az előbbi szabályzatok megalkotásakor kikértük a szülők véleményét, érvényesítettük kéréseiket, velük, mint gyermekük törvényes képviselőjével, gondozójával és nevelőjével együttműködésre törekedtünk.

Figyelembe vesszük a családi nevelés hatásait, megerősítjük, esetleg korrigáljuk ezt, segítséget nyújtunk a család problémáinak a megoldásában.

Igényeljük a szülők támogatását munkánk, rendezvényeink segítségével az iskola életét érintő szabályzatok közös megalkotásában, véleményezésében. Ehhez a család tagjai számára biztosítjuk az iskola rendje szerint az iskolában való tartózkodást. A szülők iskola használói jogát tiszteltben tartjuk.

A szülőkre is vonatkoznak alapelvek, feladatok: önkéntesség az együttműködési készség, kölcsönös informálás, beleszólás joga és lehetősége, tájékoztatás, órák látogatása, megfigyelések, kölcsönös közlése a gyermek érdekében.

A rendszeres kapcsolattartás érdekében a szóbeli megbeszélésen túl üzenő füzetet, tájékoztató füzetet alkalmazunk.

10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

10.1. A pedagógus feladatai

- a./ A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját a tanulók nevelése érdekében. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit az Nkt, a NAT, az EMMI rendeletek és a pedagógiai szaktárgyi útmutatók, módszertani levelek, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az Igazgató, illetőleg a felettes szerveknek az Igazgató útján adott útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját egységes elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.
- b./A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.
- c./Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.

Alkotó módon részt vállal:

- a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalkozások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - a pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - a diákönkormányzat kialakításából,
- d/. A tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez. (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- e./ Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.
- f./ A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.
- g./ Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok előírnak.
- h./ Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. A tanmenetet az Igazgató által meghatározott időpontban a munkaközösség-vezető véleményével az Igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet - folyamatos kiegészítéssel - több éven át használhatja.
- Saját tanmenettel minden pedagógusnak rendelkeznie kell, melyet ellenőrzéskor kérésre be kell mutatni.
- i./ Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat a két héten belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi. A házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.
- j./ Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadóórát tart.

k./ Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint egy-egy pedagógus lát el.

Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása és ellenőrzése,
- egyes, óraszámmal is kifejezhető feladatok (pl. korrepetálás, helyettesítés, énekkar vezetése, szakkörök, tanulmányi kirándulás, tanulókíséret, tanulószoba, stb.),
- osztályfőnöki munka,
- versenyekre való felkészítés,
- rendezvények szervezése, lebonyolítása,
- szertárakért a felelősség vállalása (fejlesztés, rendezés, selejtezés),
- könyvtári munka,
- munkavédelmi és tűzvédelmi munka.

10.2. Az osztályfőnöki megbízással kapcsolatos feladatok

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.
- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanár társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

11. Nemzetiségi oktatás

Pedagógiai Programunk azon részét, mely a nemzetiségi oktatással kapcsolatos, a Nemzeti, etnikai kisebbség oktatásának irányelveit figyelembe véve készítettük el.

11.1. Helyzetelemzés

Annak ellenére, hogy az iskola vezetése valamint a helyi szlovák önkormányzat mindenben támogatja a szlovák nyelv elsajátítására vágyó tanulókat. Pl.: ingyen kapják tankönyveiket, kedvezményes táborozásban vehetnek részt. Acsán mégis megszűnt az utóbbi években a szlovák nyelvoktatás. Ennek oka, hogy a szülők nem igénylik gyermekeik számára ezt a szolgáltatást. Csőváron viszont minden gyerek részt vesz a nemzetiségi nyelv tanulásában. A munkát megfelelő szemléltető anyagok is segítik.

11.2. Személyi és tárgyi feltételek

A csővári iskola nem rendelkezik szlovák szakos pedagógussal. A minőségi munkához szükséges tárgyi feltételek adottak.

11.3. A szlovák nyelvi oktatás formája, tartalma, célja és feladatai a kisebbségi (szlovák nyelvi) oktatás az iskolákban

A szlovák nyelvi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait és e mellett biztosítja a szlovák nyelv tanulását, a szlovákság történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és-teremtést, az önismeret kialakítását, a szlovák jogok megismerését és gyakorlását.

A szlovák nyelvi oktatás segíti tanulóinkat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják másságukat, elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbség értékeit, erősítsék a közösséghez való kötődést.

Intézményünkben arra kell törekedni:

- Hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és szlovákkép,
- Hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és szlovák jogok megsértésének jelenségét.
- A tanulóknál ki kell alakítani az igényt és a képességet, hogy gondolatait, véleményét és javaslatait egy-egy témában megfelelően ki tudja fejezni szlovák nyelven.
- A szlovák nemzetiségi oktatásnak tartalmaznia kell interkulturális témákat is.
- Ösztönözni kell a tanulókat a helyi szokások gyűjtésére. Meg kell ismertetni velük a Magyarországon élő szlovák kisebbség múltját, jelenét, fontosabb ünnepeit, szokásait.
- A szlovák nyelv oktatásának középpontjában a beszéd, mint a kommunikáció eszköze áll.
- Képességek kialakítása, a hallott vagy olvasott szövegek megértéséhez illetve feldolgozásához Szótár és lexikonhasználat kialakítása.

- A nyelvtani jelenségeket kis lépésekben, sok gyakorlással kell elsajátítani. Az új szerkezeteket példákkal és modellekkel kell megtanítani. A szabályokat nyelvi helyzetekből és cselekményekből kell nyilvánvalóvá tenni a gyermekek számára.
- A tanulóknak (képességeikhez mérten) nyolcadik év végére tudniuk kell a szlovák nyelvet alapfokon használni.
- A magyarországi szlovákok gyermekjátékainak, dalainak, verseinek, mondókáinak megtanítása. Néhányat, sajátítsanak el dialektusban is.
- Kapcsolatok kialakítására kell törekedni más szlovák nyelvoktató iskolákkal. A nyelvoktatás és népismeret számos területén nyílik lehetőség az együttműködésre. Ezek a kapcsolatok teszik a gyermekek számára élővé a nyelvet, és motiválhatja őket a tanulásra.
- A tanítási órákon kívüli lehetőségekkel is élni kell: játékdélutánok, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, később lehetőség szerint csereutazások tehetik eredményesebbé, élményszerűbbé a nyelvtanulást.
- A magyar és a szlovák nyelv közötti hasonlóságok és eltérések tudatosítása.

11.3.1. A szlovák népismeret

Általános fejlesztési követelmények

1.-4. évfolyam:

Célok és feladatok

A szlovák nemzetiségi általános iskolák tantárgyrendszerében új tantárgyként jelent meg a népismeret tanítása. A tantárgy tanítása lehetőséget nyújt a helyes identitástudat kialakítására. Tiszteletet ébreszt a hazai szlovákság valamint a hazánkban élő többi nemzetiség kultúrája iránt. Tananyagában épít a hagyományokra: hagyományos családi szokások, családi ünnepek, vallási ünnepek, munkafolyamatok, munkaeszközök, öltözködési és étkezési kultúra, a gyerekek játécai, a fennmaradt szlovák mondókák, mesék ismerete.

A népismeret tanításánál a tanulók ismereteit gazdagítják a rádió, a TV nemzetiségi adásai, szlovák nemzetiségi kiadványok, kalendáriumok, újságok.

Fejlesztési követelmények

A népismeret tanítása során tudatosuljon a tanulóknak, hogy ősük hol és hogyan éltek. Ismerkedjenek meg alkotó módon az adott területre jellemző nemzetiségi élet hagyományaival.

Teremtsünk a tanulók számára minél több alkalmat a népszokások, népdalok, népköltészeti alkotások, népmesék megismerésére.

11.4. Partnerkapcsolatok

A csővári iskolarendszeres kapcsolatban áll a helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal, és a helyi hagyományőrző csoporttal.

11.5. Belépés és bennmaradás feltételei a kisebbségi oktatásban

Az első évfolyamon

- szülői kérelem,
- óvodai szakvélemény,
- ha szükséges, Nevelési Tanácsadó véleménye

Belépés felsőbb évfolyamon:

- szülői nyilatkozat
- szlovák nyelvből szintfelmérés
- helyi beiskolázási feladatok figyelembe vétele

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- tantervi minimum követelményeinek elsajátítása
- az éves hiányzás mértéke tantárgyanként nem haladhatja meg a kötelező éves óraszám 30%-át

Értékelés

Ebben az oktatási formában is az értékelés az iskola Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint történik.

11.6. A kisebbségi nyelv és irodalom továbbá népismeret oktatásához szükséges időkeret

A nyelvoktató oktatási formában minden évfolyamon 5 tanórát biztosítunk a szlovák kisebbségi nyelv és irodalom oktatására, 1 órát a népismeret oktatására biztosítunk.

12. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal végzett pedagógiai tevékenységek

12.1. A feladatellátás alapelvei

Intézményünk az integrációval többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladásukat tekintjük.

Az eredményes megvalósításhoz a különleges gondozási igényű tanulók fejlesztésének alapelvei:

- a) A tanulók mindenképp felett álló érdeke
- b) Cél: A tanuló mindenképp felett álló érdekének figyelembe vétele.
- c) Feladat: Minden segítséget kapjon meg képessége kibontakozásához, részképességei, személyisége fejlesztéséhez.
- d) Eredmény: a rendelkezésre álló lehetőségek közül a legkedvezőbbet választva születik a döntés.
- e) Egyenlő bánásmód elve
- f) Cél: Az iskola minden tanulója azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.
- g) Feladat: Az oktatás szervezésében, irányításában, működtetésében a feladatok végrehajtásában közreműködők a döntésekben, az intézkedésekben tartsák be az egyenlő bánásmód követelményét.
- h) Eredmény: Nincs hátrányos megkülönböztetés.
- i) Esélyegyenlőség érvényesülése
- j) Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, megalapozása az oktatásban a különleges gondozási igényű tanulók számára.
- k) Feladat: Az SNI és BTM-mel küzdő tanulók integrált oktatásában a tárgyi és személyi feltételek biztosításával, sajátos pedagógiai eljárásokkal és eszközökkel valósuljon meg a rehabilitáció és fejlesztés.
- l) Eredmény: A tanulók optimálisan fejlődnek.
- m) Ezt a felülvizsgálati kontrollvélemények megerősítik, a tanulók sikeresen befejezik általános iskolai tanulmányukat, felvételt nyernek középiskolába.
- n) A rész képességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógus fejlesztőpedagógus közreműködésével történik. Szükség esetén egészségügyi szakembereket is bevonunk a komplex ellátásba.
- o) Rehabilitációs és fejlesztő célú órakeretben a tanulók segítése egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján az intézményvezető mentesíti a tanulót a tantárgy vagy tantárgyrész értékelése, minősítése alól, amennyiben a szülő kéri.

12.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásnak pedagógiai alapelvei

- A tanulókat egyéni sajátosságaikhoz, lehetőségeikhez és speciális szükségleteikhez alkalmazkodva kell tanítani és nevelni.
- A követelmények teljesítéséhez – ahol szükséges – hosszabb időszavok időkeretek megválasztása, alternatív megoldások alkalmazása.
- Az előírt minimális teljesítményekhez szükség esetén a sérülésnek megfelelő tartalmak kialakítása.

- A rászoruló tanulóknak differenciált egyéni segítségadás és elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésük értékelése.
- Tanulásuk, kommunikációjuk a törvény adta lehetőségeken belüli segítése.
- A személyiségfejlesztés során a sajátos nevelési igény figyelembe vétele és a fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs terápiás célú egyéni ellátása.
- Az oktatás a NAT-on, a központi programokon alapuló adaptált helyi tantervek szerinti szervezése.

12.3. A beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolánkban a tanulók jelentős részének vannak tanulási, magatartási vagy beilleszkedési gondjai. Egyre több azoknak a gyerekeknek az aránya, akik több problémával is küszködnek egy időben. Ezen tanulóknak is törvényben biztosított joguk, hogy számukra megfelelő oktatásban részesüljenek. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása; - egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel, az óvodákkal, a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Aszódi Tagintézményével és Váci Tagintézményével valamint a Pest Megyei pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézményének 1. sz. Szakértői Bizottságával, a Gyermejjóléti Szolgálattal.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése – oktatása és fejlesztése mindenkor az egyéni képességekhez igazodik. A tanulók sajátos nevelési igényüknek megfelelően egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztő terápiában részesülnek, amelyet szakképzett gyógypedagógus végez. A beilleszkedési nehézségek oldására elősegítjük a tanulók és nevelők egyéni kapcsolatainak kialakítását.

Segítjük a családok nevelési gondjainak megoldását.

A pedagógiai folyamattervezésben olyan lehetőségeket kívánunk nyújtani a tanítási órán kívül is, amelyek hozzájárulnak a tanulók számára az iskolai szervezetben történő szerepszerű viselkedés tanulásához, szociális hátrányaik, tanulási problémáik enyhítéséhez, képességeik kibontakoztatásához. Házon belüli vetélkedőkön a kevésbé tehetségeseket is ösztönözzük részvételre. A könyvtár, és az iskola Internet-hozzáférése jó lehetőség a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek ismeretszerzésében. Az iskolai közéletben való tapasztalatszerzésért megszervezzük

a diákönkormányzatot. A sajátos nevelési igényű tanulók adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem. Ennek okán az átlagos nevelés náluk nem hoz kellő eredményt, csak a szükségletekhez igazított gyógypedagógiai megsegítés, amely figyelembe veszi a testi-lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat, a módosult pszichés funkciókat.

12.4. A gyermek-, ifjúság- és családvédelemmel kapcsolatos feladatok

Nevelési tevékenységünk kiemelt figyelemmel végzett területe a gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása, amihez tartalmában szükségszerűen társul a családvédelem is. Ez a tevékenység átfogja egész nevelő – oktató munkánkat és kiterjed az iskolában együtt töltött időn túlra is.

Munkánkban törekszünk a prevenciós jelleg erősítésére, a veszélyeztető körülmények feltárására. Ennek érdekében gyermek és ifjúságvédelmi felelőst alkalmazunk, együttműködünk a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítő szolgálattal, a polgármesteri hivatallal, gyermekorvossal, és a gyermekvédelem szerveivel, szervezeteivel.

Kiemelten foglalkozunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkkal a rászorultság szerint (a kisebbséghez tartozó, életmódbeli változtatást igénylők).

12.4.1.Célunk

Felkutatni és segíteni azokat a tanulóinkat, akiknek a fejlődése valamilyen okból veszélyeztetett.

Biztosítani a gyermeket megillető jogokat. Segítséget nyújtani a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges megfelelő életkörülmények és nevelési feltételek megteremtéséhez.

12.4.2. Feladataink

Az egyes tanulók esetében ill. életkori szakaszokon változóak, de alapvetően az alábbiak:

- A tanulók elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) segítése a családban.
- A tanuló egészségi állapotának figyelemmel kísérése; rendszeres ellátása az iskolaorvosi szolgáltatón, szakorvosi ellátáson keresztül, a segédeszközök hozzáférhetőségének megteremtésével.
- A család nevelő funkciójának erősítése, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosításával a családi nevelés hiányosságainak pótlása illetve korrigálása.
- A tanuló családja szociális és anyagi helyzetének megfelelő irányú támogatások felkutatása, ezek igénybeviteléhez támogatás.
- Gyors és hatékony intézkedés a gyermeket veszélyeztető helyzetben.
- Segítségnyújtás a tartalmas szabadidő eltöltéshez (szervezéssel, anyagi erőforrások megteremtésével).
- A gyermek pszichikus fejlődését gátló tényezők feloldása.
- Káros szokások kialakulásának megelőzése drog és alkohol prevenció, illetőleg a már kialakult szenvedély megszüntetése.

12.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák:

- szociális hátrányokkal küszködő fiatalok feltérképezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok (kapcsolat a rendőrséggel, Gyermekjóléti Szolgálattal) pályaorientációs tevékenység,
- intézmény könyvtárának, egyéb szolgáltatásainak használata,
- a szülők nevelési gondjainak segítése fórumok szervezésével,

- családlátogatás,
- tudatosan szervezett szabadidős programok kínálata,
- a szenvedélybetegségek megelőzéséről felvilágosító előadások,
- egészségvédelmi, baleseti, tűzvédelmi oktatás,
- az iskolai házirend betartatása,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése,
- a napközis foglalkozások biztosítása,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok,
- részvétel pályázatokon.

Hátránykompenzálás (konkrét egyénre szóló feladatok) személyiség motiválás, kommunikációs készségek fejlesztése, tanulási képességek fejlesztése, egészségvédelmi és szociális prevenció, viselkedéskultúra fejlesztése, önismeret, önnevelés fejlesztése, praktikus kreativitás fejlesztése, szociális készségek fejlesztése, az erkölcsi tartás fejlesztése.

12.6. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Oktató - nevelő munkánkban- a céljainkkal összhangban- kiemelt terület a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

Célunk: minden gyerek számára biztosítani a hasznos ugyanakkor boldog iskolai életet, megtalálni azokat a tevékenységeket, minden tanulónk számára, amelyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket, az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban.

Ezen célok megvalósításához feladataink a következők

Minden pedagógus ismerje meg a részképesség-zavarok tünet-együttesét, ennek érdekében gyógypedagógusunk összeállított egy olyan tünetlistát, mely segít a probléma felismerésében.

Gyógypedagógusunk óralátogatás keretében ismerkedik meg elsőseinkkel, a tünetlista és a megfigyelés együttesen adja a vizsgálatra kerülő gyerekek névsorát.

Mindezek mellett még szükséges:

- egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- csoportbontások,
- tanulási technikák elsajátítása,
- az otthoni tanulás segítése,
- egyéni, illetve csoportos foglalkoztatások szaktárgyi korrepetálások keretében,
- egyéni, illetve csoportos foglalkozások napközis foglalkozások keretében,
- az iskolai könyvtár használata,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel,
- gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről.

Az önbizalom, önértékelés, a kommunikációs készségek fejlesztése osztályfőnöki órákon, szakórákon, tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon is egyaránt fontos. A tanulási kudarcnak kitett tanulóink esetében is célunk, értékeiknek feltárása a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeiknek fejlesztésénél. Segítjük, hogy élhessenek a törvény adta lehetőségeikkel (osztályozás alóli felmentés, egyéni haladási tempó biztosítása stb.) pályaválasztásukat segítjük, a legmegfelelőbb továbbtanulási forma megtalálásával.

12.6.1. A fejlesztő tanár feladata

Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a szükséges diagnózis felállítása, meghatározott területek vizsgálata. A szükséges fejlesztő tevékenység elvégzése, dokumentálása.

A szakszerű terápia kulcsa a jól felállított diagnózis. A sajátos nevelési igényű gyermekek – tanulók esetében minden fejlesztési tervet a folyamatában működő szakszerű diagnózis határoz meg. Az értékelési rendszer ennél fogva teljesen individuális.

12.6.2. A fejlesztés három fő területe

- a) Prevenció
- b) Korrekció
- c) Tehetséggondozás

Szakképzett gyógypedagógus kompetenciája a fejlesztő és terápiás tevékenységek ellátása.

12.7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Bevezető

Intézményünk nevelő – oktató - fejlesztő tevékenységének az alapja a pozitív értékek egyedi megkeresése, kibontakoztatása, amely bázisul szolgál a többi képesség fejlesztésének. Fejlesztő munkánk területei között; -prevenció, korrekció (reedukáció) rehabilitáció, tehetséggondozás- egyaránt megtalálható (nagy hangsúlyt fektetünk az utóbbira is). Pedagógusaink egyaránt vallják, hogy mindenkiben rejlik tehetség. Fejlesztő munkánk elsődleges célja ennek felfedezése és gondozása.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetséggondozást az iskolai nevelő-oktató munka egész területén végezzük.

A tehetséges tanulókkal történő foglalkozást szolgálja:

- szakkörök,
- önköltséges szakkörök,
- sportkörök,
- énekkar,
- tanulmányi és sport versenyek,
- pályázatokon való részvétel,
- egyéni foglalkozás.

A tehetség felismerése és fejlesztése nemcsak tantárgyi vonatkozású lehet: ezért fontos, hogy az iskola, a diákönkormányzat, az SZMK minél több rendezvényt szervezzon, ahol valamennyi tanulónak – a gyengébb képességűeknek is – legyen lehetősége speciális – nem tantárgyi – képessége fejlesztésére. Biztosítani kell könyvtár és az internet használatának lehetőségét.

13. A tanulók felvételére és átvételére vonatkozó helyi szabályok

13.1. A beíratással kapcsolatos intézményi feladatok

Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás lehet

- óvodai szakvélemény,
- nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény,
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt.

Az Nkt. 50.§ (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény 37.§ (2)-(3) bekezdése alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a KLIK illetékes Tankerületi Igazgatójához kell benyújtani. A benyújtott kérelmeket a Tankerület a beérkezéstől számított 30 napon belül köteles elbírálni.

Az iskolaigazgató a kormányhivatal felé jelzi, ha nem írárták be intézményébe a felvételi körzetében élő tanulót, és arról is értesítést küld, ha körzeten kívülit vett fel.

13.2. Az intézmény felsőbb évfolyamaiba történő felvétel (átvétel) adminisztratív és formai feltételei

A beiskolázási körzetbe költöző tanulót az iskola köteles felvenni. Ha olyan gyermek kerül felvételre, akinek lakóhelye ennek hiányában tartózkodási helye nem az oktatási-nevelési intézmény székhelyén van, az iskola igazgatója értesíti az illetékes kormányhivatalt.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,-
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- szakvéleményt, amennyiben rendelkezik a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével.

13.3. Az intézményből történő kilépés

A tanuló intézményből való távozásainak lehetőségei:

- Az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napja.
- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napja.
- A szülő kérése.
- Kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelésekor, amennyiben az intézmény gondoskodott a tanuló más iskolába történő elhelyezéséről.
- Szakértői javaslatra más intézménybe történő elhelyezése.

Az intézményből való kilépés eljárásrendje:

Az osztályfőnök ellenőrzi az iskolai könyvtárból kölcsönzött könyvek visszaadását a könyvtárostól kapott jegyzék alapján. Meggyőződik arról, hogy a tanulónak nincs pénztartozása az intézmény részére.

14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák, amelyeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-72.§-ok szabályoznak:

- a javítóvizsga,
- a pótló vizsga,
- az osztályozó vizsga (egész éves vagy féléves tananyagból),
- a különbözeti vizsga (másik osztályból vagy iskolából történő átvétel esetén, az igazgató előírása alapján),

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

- a magántanulónak,
- a tantervi követelményeknek egy tanévnél (az előírtnál) - engedéllyel - rövidebb idő alatt eleget tévő tanulónak,
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s emiatt érdemjeggyel nem osztályozható tanulónak, amennyiben azt a nevelőtestület számára engedélyezi; vagy félévkor kötelező módon, ha a hiányzása a meghatározott mértéket már addigra meghaladta, és érdemjeggyel nem osztályozható,
- másik iskolából való átvétel esetén, ha az iskola igazgatója előírja,
- előzetes kérelemre: független vizsgabizottság előtti vizsga esetén.

Az osztályozó vizsgát a következő tanév tantervi anyagából mindig a tanév megkezdését megelőzően kell letenni.

Csoport- vagy iskolaváltás miatt előírt osztályozó vagy különbözeti vizsgát szintén a tanévkezdet előtt kell teljesíteni.

A pozitív elbírálás feltétele, hogy a tanuló minimálisan jó (71%-os) eredményt érjen el a vizsgán.

A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszakok:

A tanévkezdést megelőző hét (augusztus utolsó hete): teljes év (évek) tantervi anyagából /jelentkezési határidő: június 15./

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

A számonkérés formája minden tantárgy esetében (a javító-, pótló és osztályozó vizsgákon) írásbeli és szóbeli, kivéve az informatikát és a testnevelést, amelyből csak gyakorlati vizsga van.

A különbözeti vizsga (pl. a május-júniusi tananyagból) csak írásbeli (informatika és testnevelés esetén gyakorlati) formában zajlanak.

Az írásbeli vizsgák időtartama a javító-, pótló, osztályozó vizsgák esetében 60 perc.

Az osztályozó vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Pedagógiai Programjának Helyi Tantervében szereplő, az adott csoportra és évfolyamra előírt tananyagtartalommal.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86-100%:	jeles
71-85%:	jó
56-70%:	közepes
41-55%:	elégséges
0-40%:	elégtelen

Amennyiben a vizsga két részből áll, az értékelés az írásbeli vizsgarész 60%-os és a szóbeli vizsgarész 40%-os arányú beszámításával történik.

15. Projektmódszer alkalmazása iskolánkban

A projektmódszer a tanárok és diákok közös tervező és kivitelező tevékenységére épülő pedagógiai-didaktikai módszer, amely a megismerési folyamatot projektek sorozataként szervezi meg. Pedagógiai értelemben a *projekt* olyan összetett feladat, amely középpontjában egy, többnyire gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó probléma áll, és amelyet a tanárok és diákok közösen, együttműködve, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel a közösség érdekeit szolgáló produktum, termék létrehozása érdekében. A kivitelezés egyrészt kollektív, mivel egy közösség együttműködéséből születik meg az eredmény, másrészt egyéni, hiszen mindenki saját érdeklődése, képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

A projektmódszer jellegzetességei

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret-felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármas alapelve: átélés – ismeretszerzés – megértés.

Témaválasztás

A projektmódszer alapkövetelménye, hogy a tanulók szívesen és saját akaratukból oldják meg feladatokat. Ezért fontos a diákok bevonása a témaválasztásba. A kollektív témaválasztás folyamatát jól segítheti a brain storming, azaz az ötletroham technikája.

Tervezési és szervezési feladatok

- Az adott probléma megoldásához vezető cél felismerése, megértése,
- További konkrét problémák, részcélok megfogalmazása,
- Egyéni vagy önkéntes alapon csoportok kialakítása,
- Megoldási terv készítése, konkrét feladatok megfogalmazása,
- Időterv készítése,
- Tanári együttműködés, segítség a célok megfogalmazásába, csoportok szervezésében, a terv elkészítésében.

Értékelés

Értékelni kell a munkát:

- a produktum szempontjából: mennyire volt eredményes a munka, kielégítette-e a szükségleteket. Mennyire volt elégedett a közönség?
- a tanulás szempontjából: milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítása során?
- a társas kapcsolatok alakulása szempontjából: hogy tudott együttműködni a csapat, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni?

A projektmódszer előnyei

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít.
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

16. Az iskola sajátos arculata, hagyományaink, rendezvényeink

16. 1. Nemzeti ünnepeink, nemzeti emlénapjaink és egyéb emlénapjaink megtartása

Rendezvényeink pontos dátumát az évenkénti munkatervünk tartalmazza.

Minden évben ünnepélyes keretek között ünnepeljük. Október 6-án, (az aradi vértanúkra), június 4-én (nemzeti összetartozás napjára, Trianon) iskolai szinten emlékezünk. Október 23-ra, március 15-re a község lakosaival együtt emlékezünk.

Magyar Kultúra napja, a Magyar Nyelv napja.

Törekszünk arra, hogy az osztályfaliújság tartalmilag azonosuljon az ünnepkel. Minden más ünnepet osztálykeretben, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével ünnepelünk.

16. 2. Iskolai ünnepségek

Minden évben ünnepélyes tanévnyitóra, tanévzáróra és ballagásra kerül sor. A ballagás sikeres lebonyolításáért felelős: a 7. és 8. évfolyam.

A ballagási ünnepségen a kialakult hagyományoknak megfelelően részesülnek elismerésben a 8. osztályosok.

Ballagó diákjaink jutalmazása

Elve:

- diákjaink jutalmazása a tanévben és a nyolc év alatt teljesített tanulmányi kötelezettségeik alapján
- legjobbaink iskolai jutalmazása (legjobb sportoló, kiemelkedő közösségi munkáért stb.)
- a nyolcadik osztályos SZMK-tagok munkájának elismerése

Jutalmak:

- A 8 évig kitűnő tanuló elismerő oklevelet és könyvjutalmat kap.
- Minden kitűnő tanuló könyvjutalmat kap
- „Példás magatartásért és szorgalomért” oklevél tulajdonosainak elismerése az iskolai ünnepélyen megtörténik nevük ismertetésével. Kritériuma: példás magatartás és szorgalom, legfeljebb 3 db jó osztályzat, ez bármelyik tantárgy lehet. A sportmunkáért járó jutalmak rendszerét a testnevelők dolgozzák ki.
- Nyolcadik osztályos SZMK-tagok munkájának elismerése könyvjutalommal.

Ki adja a jutalmakat?

- Az iskola: minden kitűnő és jeles tanulót oklevéllel és/vagy könyvvel jutalmaz. Ehhez lehetőségeikhez mérten hozzájárul:
- a fenntartó /Váci Tankerületi Központ/
- a Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- az Acsáért Alapítvány
- az SZMK

16. 3. Egyéb rendezvények

- Hagyományosan, évente egyszer, tavasszal szervezi a DÖK a hulladékgyűjtést, melyet a DÖK jutalmaz.
- Az anyák napjáról az osztály hagyományainak megfelelően emlékezünk meg.
- Helyi szervezésű tanulmányi versenyek.
- Gyermeknap, Tátika
- Nyári tábor, helyi tábor.

- Petőfi-hét: évente rendezzük meg a térség iskoláinak bevonásával, koszorúzással, különböző tanulmányi, sport, játékos és kulturális rendezvényekkel.
- Tavaszi atlétika verseny Csőváron
- Farsang, hagyományőrzés: szüreti felvonulás
- Egészségvédelmi nap
- Akadályverseny
- Sportversenyek
- Retro-teadélutánok
- Töklámpás sulibuli
- Adventi, karácsonyi készülődés
- Iskolakarácsony
- Atlétika verseny a környező 3 iskolával (4 évente rendezzük meg)

V. HELYI TANTERV

1. A tanulócsoporthok szervezésének elvei

1. 1. Osztályok kialakítása

A várható gyermeklétszám miatt egyelőre párhuzamos osztályok kialakítását nem teszi lehetővé. Amennyiben nő a beíratott tanulók száma a következő elveket kell figyelembe venni:

Az osztályokat úgy kell kialakítani, hogy összetételük megfeleljen a tanulók iskolai összetételének. Minden osztályközösségbe kerüljön jó képességű, átlagos képességű és gyengébb tanuló is. Lehetőleg az egyes rétegek arányai is legyenek egyformák az egyes osztályok között. A fiú-lány arány közeli legyen az 50-50 %-hoz.

Negyedik évfolyam után meg kell vizsgálni az osztályközösségeket és a kialakult létszámok arányosságát tételével együtt be kell állítani a fenti összetétel egyensúlyát is.

A tantestület mindenkor döntése szerint, bizonyos évfolyamokon, bizonyos tantárgyakból képesség szerinti bontásban tanítunk, az óraszám törvényi átcsoportosítása alapján.

A tanulók első osztályba sorolásáról az intézmény vezetője dönt.

1. 2. Napközis, tanulószobás csoportok kialakítása

A csoportok kialakításának fő szempontja, hogy lehetőség szerint az egyes csoportokba azonos évfolyamról és minél kevesebb osztályból kerüljenek tanulók. Elsőbbséget élveznek az első évfolyamos tanulók.

A tanulók napközis és tanulószobás csoportba osztásáról az intézmény vezetője dönt.

1.3. Összevont osztályok

Az acsai intézményben a 2016/2017-es tanévtől az 1. és a 2. osztály összevonásra került, a tanulók alacsony létszáma miatt. Az összevonás csak a készségtárgyakat érinti.

Jelenleg a csöväri tagintézményben összevont osztályokban tanulnak az alsósok. Az összevonás típusa adott évben az adott tanulói összetételtől függ.

2. Az iskola tevékenységrendszere

Tevékenységi formák célja, feladata

Kötelező tanórai foglalkozások:

A tanulóknak e forma keretében kell elsajátítaniuk a NAT, Kerettanterv és a felülvizsgált NAT által - az egyes műveltségi területeken – előírt, a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges ismeretanyagot /tanóra/. Kötelező tanórai tevékenység még a pedagógiai célú rehabilitáció a megismerés és a viselkedés készségeinek fejlesztéséhez, korrekciójához.

A nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozások segítsék:

- az egyén fejlődését, képességei kibontakoztatását,
- a pozitív gyermek-nevelő kapcsolatot,
- a jó, felszabadult csoportlétkör megteremtését,
- az együttes pozitív élmények biztosítását,
- az önállóság, felelősség, önkormányzó képesség kialakítását, fejlesztését,
- a megfelelő szervezettség, rend, fegyelem, közös és egyéni értékrend folyamatos formálását,

- az együvé tartozást erősítő hagyományok megteremtését, ápolását és továbbfejlesztését,
- folyamatos kapcsolattartást a szülőkkel,
- a falusi élet hagyományainak, jellegzetességeinek szűkebb környezetünk, sajátosságainak megismerését, ezzel erősítve a nagyobb közösséghez, a faluhoz való tartozás érzését.

Tanórán kívüli foglalkozások:

A tanórai tevékenységet segítő, az iskola pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását szolgáló tevékenységek:

- napközi, tanulószoba,
- énekkar,
- szakkör, (sakk és táblajáték, tánc- és dráma, bélyeggyűjtő, játékos angol, természetjáró, ügyes kezek, matematika)
- csoportos fejlesztés,
- egyéni fejlesztés,
- tehetséggondozás,
- hagyományápolás,
- az iskolai sportkör,
- tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek, rendezvények.

3. Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola intézmény iskoláinak óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Intézményünkben a szabadon tervezhető órakeretet az alábbiak szerint kívánjuk felhasználni:

- | | |
|--------------|--|
| 1. évfolyam: | 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika |
| 2. évfolyam: | 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika |
| 3. évfolyam: | 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika
1 óra környezetismeret |
| 4. évfolyam: | 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika
1 óra környezetismeret |

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

Intézményünkben a szabadon tervezhető órakeretet az alábbiak szerint kívánjuk felhasználni:

5. évfolyam: 0,5 óra magyar nyelv és irodalom
0,5 óra matematika
1 óra informatika
0,5 óra tanulásmódszertan

6. évfolyam: 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika
0,5 óra egészségtan

7. évfolyam: 1 óra magyar nyelv és irodalom
1 óra matematika
0,5 óra kémia
0,5 óra földrajz

8. évfolyam: 0,5 óra biológia, egészségtan
1 óra matematika
0,5 óra fizika
0,5 matematika felkészítő
0,5 magyar felkészítő

A csővári telephely összevont osztályainak óraterve

	1		3		2		4	
Tárgy	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar	4	3	3	3	4	3	3	3
Szlovák nyelv és irodalom	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Szlovák népismeret	1				1			
Angol							2	
Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2
Erkölcstan	1				1			
Környezetismeret	1		1	1	1		1	1
Ének	1				1			
Rajz	1				1			
Technika	1				1			
Testnevelés	5				5			
Össz tanulónak	27		27		27		29	
Össz Tanároknak	28				28			
Ebből nemzetiségi többlet	2		2		2		2	
Ebből szabadon tervezhető	2		3		2		3	
Ebből választható	2		1		2		3	
Tervezhető időkeret	25		25		25		26	
Engedélyezhető	52		52		52		55	

4. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.). A fentiekől eltérő esetekben ki kell kérni az SZMK egyetértését, támogatását.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg a törvényi előírásoknak
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, melyek több tanéven keresztül használhatóak
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban rögzítettek.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a különleges gondozási igényű és szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

5. A NAT-ban meghatározott feladatok helyi szintű szabályozása

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltönek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a Nat céljai és feladatai érvényesítésében. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet. Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei, amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulástanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A Nat normái irányt mutatnak iskolánk nevelőtestületének.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

Az etika oktatása

Nkt.35§ 1-4 bek. A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az erkölcsstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.

A hit- és erkölcsstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás erkölcsstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstan oktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik:

az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nat kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a kerettantervekben megjelenő emelt óraszámú tantárgyi programok biztosítják.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszásoktatás 5. osztály, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;

- igény szerint sajátos, a fogyatékkal együttműködő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatják a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

6. Az iskolai beszámoltatás rendje, a tanulók ismereteinek értékelése, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a tanulók terhelése, a tanulók fizikai állapotának mérése

6. 1. Általános elveink

Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát.

Meghatározó az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása. E célok át kell, hogy hassák az iskola egész nevelő-oktató munkáját. Az iskola egész szellemiségén érezni kell, hogy a nevelés-oktatás és annak irányítói, a pedagógusok a gyermekekért vannak, a gyermekekért és a gyermekekkel együtt dolgoznak. Ezek a szempontok érvényesüljenek az értékelések során is. Az értékelés, mint a tanulói teljesítmény mérése az iskolánkban megfogalmazott nevelési és oktatási célok elérése szempontjából igen hatékony tényező.

6. 2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

A pedagógiai értékelés három fajtája alapján.

6. 2. 1. Diagnosztikus értékelés

A diagnosztikus értékelés a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a diákok milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak. Ez az értékelési típus alkalmas arra, hogy eredményeként meghatározzuk a differenciálás mértékét, pótoljuk az előzetes ismeretek, képességek, készségek hiányát, továbbá lehetővé teszi a pontos tervezést.

- év eleji ismétlés előtti és utáni mérés (bemeneti mérés)
- év végi kimeneti mérés

6. 2. 2. Formatív, fejlesztő értékelés

A formatív fejlesztő értékelés a tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekeknek, szülőnek, pedagógusnak, és lehetővé teszi a fejlődés mértékéhez szükséges egyéni korrekciókat.

- tájékoztató mérés
- írásbeli felelet

6. 2. 3. Szummatív értékelés

A szummatív értékelés a folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről, hatékonyságáról ad visszajelzést. A visszacsatolás megerősítő, esetenként szelektációs szerepű is lehet.

- témazáró mérés
- félévi, év végi mérés

6. 3. Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje

6. 3. 1. Diagnosztikus értékelés

- év eleji ismételés utáni mérés (minősítjük).
- kimeneti és bemeneti mérések

1. osztályban a bemeneti mérés a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer mérőanyagával történik.

2-8. osztályban a tanév végi tantárgyi mérések kimeneti mérések is egyben. Ezek a mérések a következő tanév elején bementi mérésnek is megíratásra kerülnek (magyar nyelv, szövegértés, matematika). A kimeneti és bemeneti mérések kiértékelésére támaszkodva végezzük fejlesztő munkánkat.

6. 3. 2. Formatív, fejlesztő értékelés

- 1 lecke után
- folyamatosan
- egyénenként
- csoportonként
- osztályszinten

6. 3. 3. Szummatív értékelés

- témák lezárásakor
- összefoglalás után
- év végén
- kompetenciamérések, az iskola helye a mérések tükrében

6. 4. Az iskolai írásbeli beszámoltatás korlátai

- Egy tanítási nap legfeljebb 2 témazáró írásbeli számonkérés tervezhető.
- Tartós hiányzás (1-2 hét) esetén a tananyag bepótlása után, a tanulóval egyeztetett időpontban kerül sor a számonkérésre.
- Tanítási szünet (ősz, téli, tavaszi) utáni első tantárgyi órán nem íratunk témazárót.
- A tanórán kívüli tevékenységek nem befolyásolják a számonkérés rendjét. Nem lehet hivatkozási alap számonkéréskor a tanórán kívüli tevékenységre.
- A mérés időpontját legkésőbb az összefoglaló órán közölni kell.
- Ezeknek a felméréseknek a javítási határideje maximum 10 munkanap.
- Írásbeli feleltetés a pedagógus rendje szerint bármikor kérhető.

6. 5. A félévi és az év végi osztályzatok megállapításának szempontjai és jelölések

- A témazáró, felmérés, tantárgyi mérések naplóban történő jelölése: piros. Értéke duplán ér.
- Szóbeli és írásbeli számonkérés naplóban történő jelölése: kék

6. 6. A szóbeli és írásbeli beszámoltatások formái, rendje

- A tanuló munkájának folyamatos megfigyelése egy vagy több órán keresztül történik.
- Szóbeli ellenőrzés
 - szóbeli felelet
 - órai munka, megnyilatkozások
 - memoriterek
 - kiselőadás (gyűjtőmunka)
- Írásbeli ellenőrzés
 - házi dolgozat, fogalmazás
 - füzet, szótárvezetés
 - írásbeli felelet
 - témazáró dolgozat (teszt, feladatlap különböző formái)
- Témazáró dolgozat íratásának rendje
 - A témazáró dolgozat időpontját a haladási naplóban ceruzával előre beírva jelölni kell.
 - Időpontját, témáját a tanulókkal a megíratást megelőző tantárgyi órán közölni kell.
- Rövidebb terjedelmű számonkérések
 - Ezeket nem kell előzetesen bejelenteni a tanulóknak, korlátozás nélkül bármikor megtehetők.
- Hiányzások figyelembevétele
 - 1 napos vagy néhány órás hiányzást a következő tanítási napon nem veszünk figyelembe, kivéve, ha a szülő írásban kéri azt. A tanulónak önállóan kell gondoskodni az órai munka pótlásáról és a házi feladat elvégzéséről.
 - Versenyeztetés esetén a szaktanár jelzi a kollégáinak, hogy a versenyen lévő tanulók nem tudtak készülni az adott napra.

6. 7. Az értékelés módjai

A tantárgyak értékelése a hagyományos 5 fokozatú osztályzattal történik.

A felső tagozaton félévkor és év végén a kiemelkedő teljesítményt elért tanuló tantárgyi osztályzata mellé „K” betűt teszünk, amely kitűnőt jelent. Az anyakönyvbe szövegesen kitűnőt írunk.

A modul és a hit- és erkölcstan tantárgyak értékelésére szöveges értékelő skálát alkalmazunk, melynek fokozatai:

kiválóan megfelelt
jól megfelelt
megfelelt
nem felelt meg

6. 7. 1. Értékelést végzünk

- Írásban a tanuló szüleinek szólóan
- Egy-egy konkrét feladat végrehajtásakor (számonkérés, verseny stb.)
- Egy-egy nagyobb tanítási egység végén (félév, év vége)

Értékelésünknek mindig világosnak, az érintettek számára egyértelműnek, igazságosnak, rendszeresnek, kiszámíthatónak, megbízhatónak, ösztönzőnek kell lennie. A tanulók életkori sajátosságait, fejlődését, különleges gondozási igényét figyelembe vesszük. Az értékelés, minősítés rögzítésére az EMMI által rendszeresített nyomtatványokat (napló, ellenőrző, bizonyítvány...) használjuk.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor a magatartás, szorgalom értékelése szövegesen történik.

A magatartás érdemjegy és osztályzat a második osztály év végétől példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) lehet.

A szorgalom érdemjegy és osztályzat a második osztály év végétől példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) lehet.

Értékelési rendszerünket befolyásolja a tantárgyi sajátosság is, ezért ezeket az adott munkaközösségek tagjai határozzák meg, fogadják el és tartják be egységesen a fenti általános és az alábbi speciális elvek figyelembevételével.

6.7.2. Speciális elvek: értékelésünk igazodjon a helyi tantervben meghatározott követelményekhez, a tantárgy jellegéhez.

A tantárgyi teljesítmények értékeléséről a szülőket rendszeresen és érdemben tájékoztatjuk. A kritikus teljesítményt elérő tanulók szüleit félév ill. év vége előtt, időben figyelemfelhívó figyelmeztető céllal külön is tájékoztatjuk - ellenőrzőben vagy hivatalos levélben behívjuk a szülőt fogadóórára.

6. 8. A tanulók értékelése

- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második osztály II. félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Második osztály év végén, valamint harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az írásbeli számonkérésnél az alábbi %-os átváltást alkalmazzuk:
 - 0-30% = 1
 - 31-50% = 2
 - 51-75% = 3
 - 76-90% = 4
 - 91-100%= 5

6.8.1. A szöveges értékelés az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében

Cél: Átfogó, az iskolai tanulmányok első időszakára kiterjedő bizalmat erősítő, további erőfeszítésekre ösztönző, nem csak tanulási teljesítményről, hanem egész személyiség fejlesztésről szóló értékelés.

Legyen:

- személyre szóló,
- fejlesztő, ösztönző jellegű,
- folyamatos,
- változatos, sokoldalú,

- tárgyszerű,
- áttekinthető szerkezetű,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat, a gyermek önmagához mért fejlődését,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön.

A szöveges értékelés tartalma

A fejlődés, illetve a fejlettség követésének szempontjai:

a) Kitérünk a tanuló szociális kapcsolatainak alakulására

- viselkedés az iskolában
- szabálykövetés
- fegyelem tanórákon és tanórán kívül
- társas kapcsolat (társaihoz és a felnőttekhez fűződő)
- véleménynyilvánítás
- feladatvállalás a közösségben, s elvégzése

b) Tájékoztatunk a tanuló tantárgyhoz fűződő viszonyáról

- tanórai aktivitás
- kötelességtudat fejlődése
- kitartása (akarata, erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében)
- többletfeladatok vállalása
- rendszeres felkészülés
- házi feladatok gondossága, elkészítése
- felszerelések megléte, rendben tartása

c) Felsoroljuk, hogy a gyermek milyen ismereteket sajátított el, mely területen vannak hiányosságai.

d) Megfogalmazzuk, milyen a gyermek feladatvégzése különböző feladathelyzetekben.

- önállóság
- tanítói segítségkérés mértéke
- önellenőrzés
- feladattudat
- alkalmazkodás
- munkatempó

e) Megfogalmazzuk, milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján.

Az értékelési rendszer

1. osztály félév:

Az első félév szöveges értékelése:

Magatartása:

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Feladatokhoz való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – figyelmesebb – együttműködő – passzív – figyelmesebb – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – figyelmesebb – figyelmesebb – rendbontó.*

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorult segítségre – önállóan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bátorító – bátrallat.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejt – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiánytalan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorult.*
- Beszéde: *értetető – nehezen értetető. Beszédtempója: megfelelő – lassú – badaró – akadozó – dadogó. Hangereje: megfelelő – halk – barsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – értetető – jó – nehezkész.*
- Szókincse: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Tévészti a: betűket.
- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi.*
- *Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondathatárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kibagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: *Verset, szöveget érzéketlenül – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – badarva – pontatlanul mond.*

Írás:

- Betűi és betűkapcsolatai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írótról írótra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Nyomatottról írótra *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.*
- Törlésmóddal *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*
- Emlékezetből *hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.*

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszti – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok szabályát *önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*

- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkeltető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítséggel fogalmazza meg.*
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *általán felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: *Közvetlen környezetével szemben igényes – még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Ének-zene:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekli.*
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.*

Rajz és vizuális kultúra:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színháználta: *Munkáin változatosan – sajátos módon – visszafogottan használja a színeket.*
- Eszközhasználat: *A rajzeszközöket kiemelkedően – jól – megfelelően – bántortalanul használja.*
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térképhasználat: *A rajzfelületet maximálisan – bántortalanul – aránytalanul használja.*

Technika és életvitel:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen ismeri.*
- Kéz ügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorult.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bántortalanul használ.*

Testnevelés és sport:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorult.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.*
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen vesz részt.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.*
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.*
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorult:

Év végi szöveges értékelés:

Magartartása:

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – figyelmesebb – együttműködő – passzív – figyelmesebb – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – figyelmesebb – figyelmesebb – rendbontó.*

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – banyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállóan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bátor – bátratlato.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiányosan – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő – logopédus által fejlesztésre szorul.*
- Beszéde: *értethető – nehezen érthető. Beszédtempója: megfelelő – lassú – hadaró – akadozó – dadogó. Hangereje: megfelelő – halk – barsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – értethető – jó – nehezkész.*
- Szókinése: *gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.*

Olvasás:

- Betűismerete: *pontos – bizonytalan – hibás.*
- Tévesztí a: betűket.
- Hangos olvasáskor: *szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi. Tartja – nem tartja a szóhatárokat/mondatbátárokat.*
- Hibái: *betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.*
- Memoriter: Verset, szöveget *érzékletesen – pontosan – kevés bibáival – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul* mond.

Írás:

- Betűi és betűkapcsolásai: *szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.*
- Írásképe: *tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.*
- Írótról írótra *bátortalanul – kevés bibáival – sok bibáival* másol.
- Nyomatotról írótra *bátortalanul – kevés bibáival – sok bibáival* másol.
- Tollbamondás után *bátortalanul – kevés bibáival – sok bibáival* ír.
- Emlékezetből *bátortalanul – kevés bibáival – sok bibáival* ír.

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – tévesztí – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *önállóan felismeri – megnevezi – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A számok bontását *önállóan – segítséggel – nem képes elvégezni.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Pótlás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Sorozatok szabályát *önállóan megállapítja, folytatja. Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni. Adott szabályú sorozatban is hibázik.*
- Mértékegységeket a tanultak szerint: *ismeri – nem ismeri.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.*

- Szöveges feladatokban: *logikus – önálló – bizonytalan – gyakran hibázik.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – nyitott – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatait *pontosan – pontatlanul – segítséggel* fogalmazza meg.
- A tanultakról *kiemelkedő a tudása – biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei.*
- Tájékozottsága: *általán felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem* végez.
- Szokásrendjének alakulása: *Közvetlen környezetével szemben igényes – még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz – nem mindig ügyel kellő mértékben – nem vigyáz.*

Ének-zene:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban* énekli.
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan* vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Színhasználat: Munkáin *változatosan – sajátos módon – visszafogottan* használja a színeket.
- Eszközhasználat: A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul* használja.
- Kreativitása: *Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.*
- Térkihasználása: A rajzfelületet *maximálisan – bátortalanul – aránytalanul* használja.

Technika és életvitel:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat *jól – megfelelően – felszínesen* ismeri.
- Kéz ügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Eszközöket *jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul* használ.

Testnevelés és sport:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – összerendezett – fejlesztésre szorul.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig* tartja meg.
- Csapatjátékokban *együttműködően – közömbösen – nem szívesen* vesz részt.
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel* sajátítja el.
- Labdakezelése: *kiemelkedő – biztos – megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen* vesz részt.
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig* bírja.

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szorul:

2. osztály félév:

Az első félév szöveges értékelése:

Magatartása:

- Társas kapcsolataiban: *figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen – goromba.*
- Felnőttekhez való viszonyában: *együttműködő – udvarias – segítőkész – viselkedése gyakran kifogásolható.*
- Tanórán: *aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó.*
- Tanórán kívül: *együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó.*

Szorgalma:

- Tanuláshoz való viszonya: *aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen – hanyag.*
- A tanulásban *önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállóan.*
- Munkája csoportban: *aktív – kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – bátorító – bátráltató.*
- Házi feladatát: *elkészíti – alkalmanként elfelejti – gyakran nem készíti el.*
- Felszerelése: *általában hiányos – néha hiányos – gyakran hiányos.*

Magyar nyelv és irodalom:

- Hangképzése: *pontos – javítást igénylő: fejlesztésre szoruló:*
- Beszéde: *tiszta – érthető – nehezen érthető. Beszédtempója: folyamatos – megfelelő tempójú – lassú – hadaró – akadozó – dadogó.*
- Hangereje: *megfelelő – halk – barsány.*
- A hallott szöveget *önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.*
- Stílusjegye: *gazdag – korosztályának megfelelő – szegényes – hiányos.*
- Szóbeli kifejezőkészsége: *választékos – érthető – jó – nehezkes.*
- Kérdések, utasítások megértése: *pontos – jó – pontatlan – nehezkes.*
- Válasza általában: *pontos – választékos – nehezen fogalmazott – felületes.*

Olvasás:

- Hangos olvasása: *folyamatos – pontos – pontatlan – szótagoló – tempója közelíti az élő beszédhez – lassú – betűző; kifejező – írásjelekre figyelő.*
- Tipikus hibái: *szórások megismétlése, újrakezdés, téves olvasás, betűbetoldás, betűkihagyás, elakadás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.*
- Hibát észreveszi, javítja – *figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani.*
- Szövegértése: *pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.*

Írása:

- Írásképe: *tetszetős – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható.*
- Írástempója: *gyors – megfelelő – lassú – kapkodó.*
- Írottól írottá *bírálatul – kevés bírával – sok bírával másol.*
- Nyomatottról írottá *bírálatul – kevés bírával – sok bírával másol.*
- Emlékeztetből *bírálatul – kevés bírával – sok bírával ír.*

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

- Az ábécét *pontosan – pontatlanul – nem tudja.*
- Betűrendbe sorolni *önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.*
- Tollbamondás után *bírálatul – kevés bírával – sok bírával ír.*
- Az elválasztás szabályait *biztosan – kevés bírával – sok bírával alkalmazza.*
- A j/ly-os szavakat *biztosan, bírálatul – kevés bírával – sok bírával írja.*
- A mondatokról tanult ismeretei *biztosak – pontatlanok.*
- Gyakori hibája írásmunkák közben: *ékezetek elbagyása – betűkihagyás – az időtartam bírási jelölése – betoldás – betűtörlés – a szókör hiánya – nem jelöli a mondatbátárt – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja.*
- Memoriter: Verset *bangulatatosan – pontosan – kevés bírával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond.*

Matematika:

- Számfogalma a tanult számkörben: *kialakult – kialakulatlan.*
- Számszomszédokat: *felismeri – téveszt – nem ismeri fel.*
- Számok tulajdonságait: *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- A relációkat *felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Összeadás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Kivonás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Szorítás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*
- Osztás: *pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan.*

- Függvények, sorozatok: *szabályát önállóan megállapítja, folytatja. – Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel képes folytatni. – Adott szabályú sorozatot is hibákkal folytat.*
- Mértékegységek(et): a tanultak szerint *jól – kevésbé – nem ismeri.*
- Mérésekben *biztos – bizonytalan.*
- Mértékegységek átváltásában: *biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Geometriai ismeretekben: *kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.*
- Szöveges feladatok megoldásában: *kreatív – megfelelő – bizonytalan.*
- Logikai gondolkodása: *kiváló – jó – megfelelő – gyenge.*
- Önellőrzése: *kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.*

Környezetismeret:

- A természet jelenségei iránt *érdeklődő – érdeklődése felkeltethető – nem mutat érdeklődést.*
- Megfigyelései: *a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.*
- Tapasztalatairól *önállóan – kérdések segítségével számol be.*
- Tájékozottsága: *általán felüli – korának megfelelő – hiányos.*
- Az összefüggéseket *felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.*
- Gyűjtőmunkát *szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.*
- Szokásrendjének alakulása: *Közvetlen környezetével szemben igényes – még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz – nem mindig ügyel rá – nem vigyáz.*

Ének-zene:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A dalokat *önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekli.*
- A tanult ritmusértékeket *jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.*
- A tanult dalok dallamát, szövegét *ismeri – nem ismeri.*
- Dalos játékokban *szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.*

Rajz és vizuális kultúra:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A festés-rajzolás iránti érdeklődése *kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.*
- Kreativitása: *Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.*
- Munkáin *változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.*
- A rajzeszközöket *kiemelkedően – jól – biztonságosan – megfelelően – bátorítalmul használja.*
- Térkihasználása: *maximális – megfelelő – bátorítalan – aránytalan.*

Technika és életvitel:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.*
- A tanult anyagokat, megmunkálásukat *megfelelően – felszínesen ismeri.*
- Kézügyessége: *kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szoruló.*
- Munkadarabjai: *pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.*
- Az eszközöket *biztonságosan – megfelelően – bátorítalmul használja.*

Testnevelés és sport:

- Órai tevékenysége: *aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – változó – passzív – rendbontó.*
- Mozgása: *harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szoruló.*
- A szabályokat *kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.*
- A csapatjátékokban *együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.*
- A gyakorlatokat *könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.*
- Labdakezelése *biztos – még megfelelő – bizonytalan.*
- A mozgásos játékokban *aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.*
- A terhelést *kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.*

Kiemelkedő eredményt ért el:

Fejlesztésre szoruló:

6. 9. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szövegesen minősíti és ezt a Tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 2. évfolyam 2. félévétől és 3.-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 2. év végétől 8-ig a magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének havi követelményei a következők, mely alapján realizálódik a félévi és év végi osztályzat:

- Példás (5) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti;
 - tisztelettudó;
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz; - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet; nincs írásbeli figyelmeztetése.
- Jó (4) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja;
 - tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik; - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
 - az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt; - nincs írásbeli figyelmeztetése.
- Változó (3) az a tanuló, aki:
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül; feladatit nem teljesíti minden esetben; önként feladatokat nem vállal, előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva; a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; igazolatlanul mulasztott;
 - osztályfőnöki figyelmeztetése, vagy több szaktanári/napközis nevelői figyelmeztetése van.
- Rossz (2) az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti; magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik; viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza; több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
 - van osztályfőnöki intése, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legfeljebb 2-nek nem teljesülése megengedhető.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szövegesen minősíti. A 2.-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 2. év végétől 8-ig a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- Példás (5) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - önként vállal plusz feladatot és azokat teljesíti (tanulmányi és közösségi plusz feladatot)
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható, házi feladatait rendszeresen elvégzi;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza.
- Jó (4) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - házi feladatait rendszeresen elkészíti, plusz feladatot ritkán vállal; a tanórákon többnyire aktív;
 - taneszközei tiszták, rendezettek és ezeket a tanítási órákra elhozza.
- Változó (3) az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait folyamatosan nem végzi el, házi feladatai gyakran hiányosak, nincsenek készen;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legfeljebb 2-nek nem teljesülése megengedhető.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért
 - példamutató magatartásért
 - kiemelkedő szorgalomért
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába és az osztálynaplóba be kell vezetni.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kiváló eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és jutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A megyei versenyeken 1.-10. helyezést elért tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A felmenő rendszerű országos versenyeken 1.-10. helyezést elért tanulók nevelőtestületi dicséretben részesülnek, a 11.-20. helyért igazgatói dicséretet kapnak.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni, illetve az osztálynaplóban dokumentálni.

Az iskolai elmarasztalás formái

- Az iskolában tanév közben elmarasztalással a következő esetekben kell eljárni:
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - a tanulói házirend előírásait megszegi,
 - igazolatlanul mulaszt,
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
 - sérti, bántalmazza társait.

- Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés;
 - napközis nevelői figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - osztályfőnöki intés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

6.10. A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének eljárásrendje

6.10.1. Szabályozás

Házirendben megfogalmazottak szerint.

6.10.2. Folyamatleírás

- Magatartási probléma adódik. Szóbeli megbeszélés (figyelmeztetés, más megoldási mód nyújtása, közös esetmegbeszélések, stb.), „magatartási zöld füzet”.
- Szaktanári, írásbeli figyelmeztetés, napközis nevelői figyelmeztetés, ügyeletes nevelői figyelmeztetés.
- Három szaktanári figyelmeztetés után osztályfőnöki figyelmeztetés következik. Ekkor a szaktanár az ellenőrzőt elkéri és beírja a figyelmeztetést.
- Ha a tanuló rendszeresen nem adja oda az ellenőrzőt, és ezt a szaktanárok már háromszor a naplóba bejegyezték, az osztályfőnök a szülőt erről a tényről ill. a magatartási problémáról hivatalos levélben tájékoztatja.
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után. Osztályfőnöki intés.
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után. Osztályfőnöki megrovás.
- Újabb 3 szaktanári figyelmeztetés után. Igazgatói figyelmeztetés, majd intés, majd megrovás.

Az aktuális következő fokozat beírása mindenki (osztályfőnök, igazgató) számára kötelező!

A folyamatban végig figyelemmel kell kísérni, hogy a tanuló fegyelmezetlensége nem magatartási zavarból adódik-e. A gyanú a magatartási zavarra az első fegyelmezetlenségek után is fennállhat!

A magatartászavar oka és következménye is lehet a tanulási zavarnak. Magatartászavarral küzdő gyerekekről akkor beszélünk, ha elsődleges tünet a beilleszkedési nehézség, a magatartási rendellenesség.

A magatartási zavarok jellemzői, mely tünetek alapján szakvéleményt kérünk.

Amennyiben a nevelő ezeket a jeleket észleli, ill. magatartási zavar lehetősége áll fenn, kezdeményeznie kell a tanuló vizsgálatát!

Minden írásos figyelmeztetést be kell jegyezni a fenti módon az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe! (Az ellenőrző elvesztése esetén az osztálynapló az egyetlen hiteles dokumentum a tanuló magaviseletére, szorgalmára vonatkozóan.)

Az ellenőrző elvesztése esetén az új ellenőrzőbe be kell vezetni, mikor, ki, milyen figyelmeztetést adott a tanulónak.

A napközis nevelő által adott figyelmeztetés kerüljön be a napközis naplóba, és vele párhuzamosan az osztálynaplóba is, hiszen az osztályfőnök a havi magatartásjegyek adásakor csak így tudja figyelembe venni a tanuló napközis teljesítményét!

6.11. Kapcsolattartás, jelzőrendszer

A nevelő jelezni köteles:

a) Gyermekvédelmi felelős felé:

- igazolatlan hiányzás esetében azonnal
- amennyiben az osztályfőnök a szülővel nem tudja felvenni vagy tartani a kapcsolatot (bármilyen ok miatt)
- kiemelten renitens magatartás, ill. közveszélyes viselkedés esetén
- családlátogatás előtt, amennyiben a tanár szükségét érzi, hogy ne egyedül menjen
- rendszeres felszerelésihiány esetében (amennyiben a tanuló szociálisan rászorult)
- hatósági megkeresés esetében: pl. Rendőrség, Gyámügy, ÁNTSZ, stb.
- olyan magatartási probléma esetén, ahol feltehetően a háttérben családi problémák állnak, és ez a negatív viselkedés korábban nem volt jellemző a gyermekre
- a gyermek önmaga veszélyeztetésére irányuló szándékot mutat

b) Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé:

- a kapcsolatfelvétel indokolt esetben
- a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök esetjelző adatlapon jelez a szolgálat felé

7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk:

- hogy intézményünkben a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes körűen érvényesüljön.

- az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

- a szülőkkal való kapcsolat ápolása, szorosabbá tétele, amelynek egyik útja, hogy az iskola olyan programokat kínáljon, ahol a diák-szülő-pedagógus hármasság harmonikus együttléte biztosítható és amely közös élmények a családok és az iskola közötti kapcsolatot erősítik, valamint a különböző generációkat közelebb hozzák egymáshoz.

A hátrányok csökkentése érdekében tett intézkedések:

- feladatunknak tekintjük tanulóink sikerhez való juttatását, ezzel alapozva meg azt a törekvésünket, hogy az életben boldogulni tudó, sikeres diákokat bocsássunk ki az iskola falai közül. Az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság, amely nem fajul karrierizmussá, képessé teszi a gyerekeket a kudarcok elviselésére, sőt a negatív tapasztalatokon edződve, azon felülkerekedve további eredmények elérésére sarkall.
- a harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a belső harmónia, az egészséges lelki élet, ezért törekszünk a szubjektív életminőség-érzésének javítására.

Intézkedéseink:

- a kudarcok okainak felderítése
- a tanulás tanítása, tanulási szokások, módok, technikák elsajátítása
- az egyedi problémákkal történő foglalkozás módjának megszervezése
- felzárkóztató programok beindítása a lemaradás csökkentésére
- egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztőfoglalkozások szervezése
- a követelményrendszer megfelelő kiválasztása
- túlterheltség csökkentése
- önbizalom, önbecsülés növelése
- közösségfejlesztés
- gátlásosság feloldása
- kiemelkedő tehetségű gyerekek leterhelése
- az alkalmazott oktató-nevelő módszerek helyes megválasztása (ösztönzés, dicséret)
- napközi otthonos, tanulószobai ellátás megszervezése
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés
- pályaaorientáció
- drog-és bűnmegelőzési program
- szülőkkel való rendszeres konzultáció
- szakszolgálatokkal való együttműködés
- pályázatokon való részvétel
- szakköri foglalkozások

8. Egészségnevelési program

8.1. Fogalmi meghatározás

Az iskolai egészségnevelés olyan pedagógiai folyamat, amelyben a közvetített értékekkel összhangban lévő ismerteket közvetít a pedagógus, s mindezt a környezet feltételei és egyéb hatásai is erősítik.

Az életmód és az egészségi állapot összefüggéseinek megismerésével, megismertetésével válik hatékonyá az egészségvédelmi, egészségnevelési tevékenység.

Az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem a teljes testi, lelki, szociális jólét állapota, amely lehetővé teszi az optimális intellektuális fejlődést, a testi, lelki, szociális kibontakozást.

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, amely társadalmi és egyéni erőforrások összessége, valamint a testi képességeket hangsúlyozó pozitív fogalom.

8.2. Az egészségnevelés új szemléleti, elvi alapjai

- rizikócsoporthoz megközelítése
- társas kompetenciák előtérbe helyezése
- kortárshatások felhasználása
- szintéri programok általi megközelítés
- közösségi alapú munka lehetősége

8.3. Az egészségfejlesztő tevékenységek célkitűzései

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy módszer és eszközzel elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

8.3.1. Célkitűzéseink

- A gyermekek személyiségbe értéként épüljön be a testi - lelki egészség megővése.
- Sajátos eszközzel járunk hozzá tanulóinknál az egész iskolai oktató-nevelő munkával összhangban és együttműködve a minél teljesebb tulajdonság és képesség együttes rendelkező harmonikus személyiség kialakításának megalapozásához.
- A gyermekeket képessé kell tenni olyan attitűdök kialakítására, amelyek könnyebbé teszik számukra a társadalmi beilleszkedést.

8.3.2. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek segíteni kell, hogy a tanulók kellő motiváltságot, ismereteket, tudást szerezhessenek egy ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges, hogy az egészséggel

összefüggő kérdések fontosságát megértsék, biztos ismereteik legyenek, amelyek konkrét tevékenységeken alapozódnak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni. Az egészségnevelési programban az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó valamennyi korosztályra kiterjedő témakörök:

- a biztonság megőrzése,
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- egészséges táplálkozás,
- fizikai aktivitás,
- személyes higiénia,
- veszélyes anyagok, szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, drog),
- növekedés, változás és az emberi szexualitás,
- családi és társas kapcsolatok, családtervezés, AIDS prevenció,
- egészséges környezet, környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),

Fontosnak tartjuk az egészség testi, lelki (mentálhigiénia) fejlődés biztosítását a tanulók számára. Célként fogalmaztuk meg: „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását, mely programunk mottójául is szolgálhatna.

8.4. Az egészségnevelés fő színterei

8.4.1 Tanórai nevelés

Tantárgyba beépítve

- Egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban: biológia, testnevelés (alsó tagozatban: környezetismeret.) Földrajz (főleg környezetvédelem), emberismeret.
- Nem egészség tartalmú tantárgy, de beépíthetők az ismeretek: informatika, történelem, kémia, fizika, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, rajz, ének.

Intézményünkben és a csővári intézményegységben a napközis oktatásból fakadóan tanulóink idejük jelentős hányadát töltik el az iskola tanítási óráin. Ezért különösen fontos a tanórákon megvalósuló egészségnevelés például az alábbi tantárgyakhoz kapcsolódóan:

- osztályfőnöki óra,
- testnevelés,
- környezetismeret,
- rajz és vizuális kultúra,
- technika, életviteli ismeretek,
- természetismeret.

8.4.2. Egészségnevelés a tanórákon kívül

Az egészségnevelés - annak kerettantervi jellege miatt - nem valósulhat meg pusztán a tanórákon. A tanórákon kívüli nevelési lehetőségek közül az alábbiak fontos szerepet töltenek be az egészségnevelésben:

- iskolai sportkör,
- játékos testmozgás,
- napközis foglalkozások, tanulószoba
- könyvtári foglalkozások,
- egyéni és csoport foglalkozás.

8.4.3. Egészségnevelés szervezett szabadidős tevékenységek során

Rendszeresen részt veszünk sportversenyeken, amely fokozza a csapatszellemet, a versenyek sikerélményekhez juttatják tanulóinkat, amelyek más területekre is kihatnak. Ilyenek például:

- osztálykirándulás,
- iskolai házibajnokság,
- nyári tábor,
- iskolák közötti kupa küzdelmek,
- egészségvédelmi nap
- bűnmegelőzési program,
- AIDS és szexuális kultúra felvilágosító programok,
- drogprevenciós programok
- tisztálkodási szokások.

8.4.4. Egészségfejlesztő team-munka

8.4.4.1. Tagjai

- iskolaorvos,
- védőnő,
- intézményvezető vagy más pedagógus,
- diákönkormányzat-vezető tanár,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
- gyógypedagógus
- szülői munkaközösség képviselője,
- tanulók képviselői.

8.4.4.2. Mérések, diagnosztika

Célkitűzésként szerepeltetjük a diákok évenkénti vizsgálatát. Nyomon követjük a testi fejlődést (testsúly, testmagasság, vérnyomás) és külön hangsúlyt fektetünk az érzékszervi elváltozásokra (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés).

8.4.4.3. Egészségügyi szűrővizsgálatok

Az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljuk a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre.

Évenkénti fogászati szűrővizsgálatot (fogszakorvos, fogszabályozás) nyújtunk a tanulók számára.

8.4.4.4. Mindennapos testnevelés

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Ezért a napi rendszeres mozgás igényének kialakításában fittségi vizsgálatokat tartunk, ahol a diák maga mérheti le kondícióját, s azon tudatosan változtathat. Az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módját is rendelkezésére bocsátjuk. Ezen felül a testnevelési órák hangsúlyos eleme a koordinációs készségek fejlesztése is.

A mindennapi testnevelést a kerettanterv által biztosított testnevelés órákon valósítjuk meg.

A napközis foglalkozások ideje alatt is biztosítjuk a játékos testmozgást, melynek tartalmát, helyét, idejét szintén a tanító határozza meg, de mindenképpen szem előtt tartva azt a szempontot, mely szerint a játékos testmozgást elsősorban a szabadban kell megszervezni. Ennek ideje legalább napi 45 perc.

Az említett szervezési formákon túl az iskolai tömegsport ill. egyéb testmozgást biztosító - szabadon választható – foglalkozásokat is biztosítunk.

8.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez szolgáló módszerek

NETFIT

Évente elvégzendő kötelező fittségi mérési rendszer: NETFIT

Négy fittségi profil

A 4 profil együtt jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil 3db.
2. Aerob fittségi profil 1db.
3. Vázizomzat fittségi profil 5db.
4. Hajlékonysági profil 1db.

Kötelező mérési időszak /A MDSZ által megjelölt időtartamban/

Mindennapos testnevelés keretében a lehetőségek szerint rendszeres úszásoktatás, úszás foglalkozás heti 2 órában.

8.5.1. A mérés fő célja

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

8.5.2. Erőnlét

- Állóképesség
 - Erő
 - Hajlékonyság
- } Fizikai összetevők + pszichikai tulajdonságok

8.5.3. Erőnlét meghatározó tényezők

8.5.3.1. Koordinációs képesség

8.5.3.2. Kondicionális képesség

8.6. Prevenációs programok

A prevenációs foglalkozások az osztályfőnöki órák keretében valamint a délutáni foglalkozásokon valósulnak meg elsősorban.

Hagyományosan megrendezzük a váci Rendőrkapitánysággal együttműködve a Bűnmegelőzési és áldozattá válás preventív programot, iskolaorvos segítségével szexuális felvilágosító és AIDS, drog, dohányzás, alkohol fogyasztás elkerülésére prevenációs programot szervezünk.

8.6.1. Bűnmegelőzés

A gyakoribb törvénsértések és a jellemző elkövetői magatartások kiemelésével illetve példákkal valamint a cselekedetek várható következményeinek megismerésével kívánjuk elérni, hogy tanulóink megismerjék a bűncselekmény fogalmát. Elsősorban a lopás, rablás, személyi szabadság megsértése, közveszéllyel való fenyegetés, kényszerítés, testi sértés, erőszakos közöszlenség fogalmát tisztázva, értelmezve kívánjuk

a törvénytisztelő életmódot kialakítani. Jogkövető magatartás kialakítását a családi minta nehezíti sok esetben.

A rendőrség munkatársának előadása mellett a felelős magatartás kialakulása az osztályfőnöki órák témája is.

8.6.2. Konfliktusok kezelése, a stressz

Általánosan fontos készségek, képességek, magatartásmódok, viselkedésformák, amelyeket segítenünk kell alakítani: mások véleményének, álláspontjának meghallgatása, figyelembe vétele. Mások igényeinek tolerálása, saját magunk és mások megbecsülése, kudarcok, stressz - distressz helyzetek elviselésének, pozitív megélésének képessége. „Az igényeink azonnali kielégítése iránti vágy...” - késleltetésének képessége az energia átmeneti időre történő átcsoportosításával.

A stressz okozta, gyakran igen kellemetlen élménytől még az egészen kicsi gyerekeket sem lehet megóvni. A gyerekek könnyen elsajátítják az új kifejezést és helyesen alkalmazzák, így tisztában lesznek a stresszhelyzet okozta érzelmi nyomással és azzal, hogy ennek hatására a helyzet szereplőinek viselkedése megváltozhat.

Az életkornak megfelelő testi - lelki önismeret birtokában hozott helyes döntés - ami belső elhatározáson alapszik -, a leghatásosabb módja annak, hogy bármilyen anyaghoz, droghoz vagy tevékenységhez kötődő káros szokás, szenvedély kialakulását megelőzzük. Módszerei az ismeretközlés, felvilágosítás, tévhitek, téves ismeretek tisztázása, korrekciója. Magatartás, viselkedés, értékek, érzelmek feltárására és alakítására irányuló beszélgetések, játékok, helyzetgyakorlatok, készség- és kommunikációfejlesztő gyakorlatok, játékok, pozitív életmód minták közvetítése.

9. Környezeti nevelési program

„Bánjatok jól a Földdel.
Nem szüleitektől kaptátok,
Gyermekeitektől vettétek kölcsön.”
(kenyai közmondás)

9.1. A környezeti nevelés jellege

A környezeti nevelés, jellegéből adódóan nem köthető szorosan egyik tantárgyhoz, vagy műveltségi területhez sem. Olyan közös követelmény, amely szemléletének át kell hatnia az oktatási intézmény valamennyi - tanórai és tanórán kívüli - tevékenységét, a nevelés-oktatás egész rendszerét. A környezeti nevelés nem lett önálló tantárgy, és nem kap egyetlen tantárgy sem kizárólagos szerepet környezeti nevelési tevékenység folytatására, viszont fontosnak tartjuk, hogy minden egyes tantárgy, sőt minden egyes iskolai tevékenység áthatódjék az ökológiai szemlélettel.

Az a pedagógiai többlet, amelyet a környezeti nevelési tevékenység nyújt a tanulóinknak arra sarkallja őket, hogy egészségesebben éljenek, önmagukkal és környezetükkel szemben igényesebbek legyenek, vigyázzanak annak tisztaságára, szóljanak rá a szemetelőkre vagy kísérjék figyelemmel a televízió, rádió és más médiák által nyújtott, környezetről szóló információkat. Megannyi apró csatornán - tanórai és tanórán kívüli tevékenységeken, foglalkozásokon - keresztül, de hatásaikban összegződve alakítják, formálják a gyerekek környezeti tudatosságát, viszonyulását és segítik a környezetük értékeinek közvetítését.

Környezeti nevelésünk sikere a természeti és társadalmi környezetünkkel kapcsolatos cselekvések szemléletétől, stílusától, rendszerszerűségétől és színtereitől függ. Ezek tervezése, megszervezése és az ismeretátadás-elsajátítás életkornak és értelmi képességnek megfelelően differenciált tevékenységbe ágyazása nagyon összetett pedagógiai feladat iskolánk minden tagozatán, munkaközösségében.

A környezeti nevelés tehát egy komplex rendszer, amelynek át kell hatnia minden részét az iskolai életnek - a tanórától a napközis foglalkozásokon, szakkörökön és környezetvédelmi vetélkedőkön keresztül, beleértve a kollégák módszertani- és környezetkultúrájának fejlesztését is.

A természet- és környezetvédelmi nevelésben figyelembe vesszük a helyi viszonyokat. A környezetvédelmi nevelés az embert körülvevő társadalmi, technikai és természeti környezetre tér ki. Be kell mutatni a technikai környezet fejlődését, az emberi tudást és erőfeszítést, az épített környezetünk emlékeit, a jelen kiemelkedő alkotásait. Ismerjék meg a tanulók a világ-örökség részét képező műemlékeket, sajátítsák el az ehhez kapcsolódó magatartási formákat. Életkoruknak, ismereteiknek, érdeklődésüknek megfelelően keressék fel, ismerjék meg megyénk történelmi emlékhelyeit, a történelmi múlthoz kapcsolódó jeles események színhelyeit. A természetvédelmi nevelés részét képezi a környék és ezen belül a település (Acsa, Csővár) természeti értékeinek felkutatása, vizek, hegyek megismerése. A parkok szépségei és jelentőségük a falu életében, a gyerekek felelősségének kialakítása a játszótérek, a zöld kertek, parkok megőrzésében.

A természet- és környezetvédelem természetesen nem korlátozódik csupán a lakóhelyre, hanem minden tanórán és nevelési szinten az országunk, fővárosunk, Európa és a Föld értékeinek megismerése is feladatként jelentkezik.

A természet szépségeinek megismerése elválaszthatatlan a történelmi emlékek, a népcsoport, a lakóhely népszokásainak, hagyományainak ismeretétől. A szűkebb, a

tágabb környezetünket, életterünket szerves egységként kezeljük ebben a személyiségfejlesztési feladatban.

9.2. Szervezett tevékenységek

	Időtartam
Föld Napi túra	április 22.
Papír- és PET palack gyűjtés	folyamatosan
Iskolaudvar rendezése	folyamatosan
Tanulmányi kirándulás	a tanév végén
Pályázat segítségével tanulmányi kirándulás Erdélybe	tavasszal
Madarak téli etetése	a téli időszakban
Az élővilág megfigyelése a településen	folyamatosan
Elem, gombakkumulátor, elektronikai hulladék szelektált gyűjtése	alkalomszerűen, csoportonként
Nyári táborok	folyamatosan
	évenként változóan

Ezeket, a programokat általános aktivitás, a kollégák és a gyerekek lelkes munkája jellemzi. Közben változik a tanulók környezethez való viszonyulása (környezeti magatartása), a környezetre való odafigyelés képessége.

NYILATKOZAT

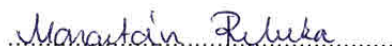
Jelen dokumentum módosításának oka a Csővári Tagintézmény telephellyé nyilvánítása.

Az Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Szülői Közössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadása során egyetértési és véleményezési jogunkat gyakoroltuk.



Biróné Sári Brigitta
SZMK nevében

Az Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elfogadása során egyetértési és véleményezési jogunkat gyakoroltuk.



Margetán Rebeka
DÖK támogató ped.



Bartos Balázsné
DÖK támogató ped.

Az Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2018. év 01. hó 25. napján tartott ülésén elfogadta.



Szabóné Nagy Anna
Intézményvezető