

VEZETŐI PÁLYÁZAT

VÁCHARTYÁNI APÁCZAI CSERE JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐI FELADATAINAK ELLÁTÁSÁRA

Dr. Vass Zoltán
pályázó

2020. március 04.

Tartalom

Bevezetés.....	4
I. HELYZETELEMZÉS	7
I. 1. Általános rész.....	7
I. 2. Demográfia folyamatok az intézmény tükrében	8
I. 3. Tárgyi feltételek	9
I. 4. Személyi feltételek.....	9
II. AZ INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA ÉS TAGOZATOK.....	10
III. CÉLMEGHATÁROZÁS	14
III. 1. Általános célok.....	14
III. 2. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	15
III. 2. 1. Rövid távú fejlesztési cél.....	17
III. 2. 2. Hosszú távú fejlesztési cél.....	22
IV. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATOM ÖSSZEGZÉSE	24
V. EGYÉB PÁLYÁZATI DOKUMENTUMOK	25

P Á L Y Á Z A T

Alulírott Dr. Vass Zoltán ezúton megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere által a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon 2020. február 05-én megjelent Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola (2164 Váchartyán, Halászi Károly u. 2.) intézményvezetői álláshelyét.

A pályázati kiírás feltételeinek a mellékelt okiratok, valamint a közalkalmazotti jogviszonyomban töltött szolgálati időm alapján megfelelek.

Budapest, 2020. március 04.



Dr. Vass Zoltán

Bevezetés

Tisztelt Miniszter Úr! Tisztelt Tankerület Igazgató Úr!

Egy vezetői pályázat elkészítése, illetve benyújtása nem könnyű feladat. Különösen nem az, ha a pályázó nem volt részese - sem diákként, sem pedig tanárként - a megpályázni kívánt intézmény, jelesül a Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola „életének”. Ez esetben is így van. Ebből adódóan pályázatom elkészítésekor hátrányból indulok, hiszen a pedagógus életében az empátia és a ragaszkodás fogalmai fontos szerepet töltenek be. Ezek a fogalmak sokszor szorosan kapcsolódnak a diákokon túlmenően, magához a tanítás „földrajzi helyéhez”, azaz az iskolához.

Azonban ezt a hátrányt tompíthatja, illetve kompenzálhatja az a tény, hogy a pályázatomban szereplő intézményre, valamint az ott lezajló folyamatokra kívülállóként, az „objektivitás szemüvegén” tudok tekinteni.

Pedagógiai munkámat 1999. szeptemberében a hevesi Eötvös József Református Oktatási Központban kezdtem, ahol is 2011. áprilisáig tanítottam. 2014-ben tértem vissza a katedrára, azóta pedig az Újpesti Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Gimnáziumban tanítok.

Mindig fontosnak tartottam az önképzést, igyekeztem megismerkedni új módszerekkel, részt vettem továbbképzéseken, illetve új feladatokat és szakmai kihívásokat találni. Ezek keretében szereztem meg a közoktatás vezető és mentortanári pedagógus szakvizsgáimat. Jelenleg pedagógus II. fokozatú minősítéssel rendelkezem. Március 27-én pedig mestertanári minősítemre kerül majd sor, amelynek eredményeképpen intézményfejlesztési szaktanácsadói területen is hasznosíthatom tudásomat.

Az első intézményem (hevesi Eötvös József Református Oktatási Központ) operatív munkájában, mint önkormányzati képviselő is részt vettem. A fenntartó önkormányzat és akkori iskolám közötti tárgyalásokon - mint kapcsolattartó -, sokszor vettem részt. Ezeken az egyeztetéseken az intézményemnek, illetve a kollegáimnak az érdekeit képviseltem. Ekkor

döntöttem úgy, hogy munkám még jobb ellátása érdekében, önként vállalva elvégezem a jogi egyetemet. 2010-ben szereztem meg jogász végzettséget.

Ezt követően Budapestre felköltözve - lakhelyet és munkahelyet is váltva - a közigazgatásban helyezkedtem el. Több minisztériumban is dolgoztam. Majd a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Köznevelési Osztályának voltam vezetője. Véleményem szerint az eddigi munkáim során szerzett szakmai tapasztalatokból sok minden felhasználható, illetve kamatoztatható az általam megpályázott intézményvezetői munkakörben.

Véleményem szerint egy iskola vezetőjének elengedhetetlenül fontos a munkájában, hogy naprakész jogi ismeretekkel rendelkezzen, illetve képes legyen a hatályos jogszabályoknak az iskola mindennapjaiba történő gyakorlati "átültetésére".

Részemről az intézményvezetői pályázatra történő jelentkezés nem egy pillanatnyi döntés, hanem egy tudatos szakmai életpályámnak a következő eleme. Mindig is szerettem a tanítani. Azonban éreztem, hogy a katedra az egyik „lépcsője” annak a szakmai életútnak, amelyet felépítettem magam számára. Úgy vélem, hogy az eddigi 17 év tanári pályám során szerzett gyakorlati tapasztalat elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy egy intézményvezetői munkakörben szakmailag hiteles döntéseket hozhassak.

Évek során készültem szakmailag és mentálisan arra, hogy a számomra „elképzelt” intézményben elkezdhessem majd a „vezetői” munkámat. Ez alapján próbáltam kiválasztani azt az intézménytípust, amely leginkább közel áll hozzám, és megfelel szakmai kompetenciáimnak. Ez alapján döntöttem úgy, hogy a Váchartyáni Apáczai Csere János megüresedő intézményvezetői státuszára pályázom. Természetesen az elvi döntéshez szükség volt személyes benyomásra is. Ezért éltem a pályázatom elkészítése előtt a személyes megtekintés lehetőségével, hogy így szerezzek benyomást az intézmény fizikai valójáról, illetve az iskola légköréről. Az ott tapasztaltak, mint pozitív élmény, megerősítettek abban, hogy pályázatomat elkészítsem és beadjam.

Életem során mindig fontosnak tartottam a nyugodt és családi légkör megvalósítását. Vezetőként is szeretném ezt az elvet képviselni az iskola falain belül. Ezért különösen is örültem a váchartyáni intézményvezetői pályázatnak. Ugyanis hasonló (körzeti) általános

iskolában végeztem el általános iskolai tanulmányaimat. Ezért egyfajta gyermekkori nosztalgiaként is tekintek az váchartyáni iskolára.

Szeretnék egy olyan iskolának a vezetője lenni, ahol a múlt és a hagyomány még átszővi az ott tanulók mindennapjait. Az emberi kapcsolatok még fontosak, és a szónak jelentősége van. A bizalom és emberiség pedig igazi értéknek számít. Véleményem, hogy egy családi légkörű iskolában a vezetőnek nem külön álló szintet kell képviselnie, hanem az „első az egyenlők között” elvet. Természetesen mindezt úgy, hogy az intézményben az oktató-nevelői munka rugalmasan és hatékonyan történhessen, megfelelve mindenkor jogszabályi feltételeknek. A Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola vezetőjeként is ezt szeretném képviselni.

Bízom abban, hogy a pályázatom pozitív elbírálása esetén, munkámmal hozzájárulhatok a tankerület, valamint az intézmény sikeres szakmai munkájához. Továbbá szeretnék hasznos és egyben eredményes vezetője lenni a Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola közel 60 éves közösségének.

I. HELYZETELEMLÉZÉS

Pályázatomnak ebben a részében szeretném a Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola jelenlegi helyzetét felvázolni, majd ebből kiindulva meghatározni azt a célt, amit leendő vezetőként az intézményben rövid, illetve hosszú távon megvalósítani kívánok.

I. 1. Általános rész

A Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola (akkori néven Állami Általános Iskola) 1960. szeptember 1-én nyitotta meg kapuit az akkori diákság előtt. Az új épület 8 tantermében kezdődhetett meg az oktatás. A település frekvenciáltabb földrajzi fekvése és az 1975-ben lezajlott körzetesítés következtében az intézmény szerepe tovább bővült, kistérségi jelentőségűvé vált az oktatás területén. Ezért Körzeti Általános Iskola Váchartyánra változott az iskola elnevezése is. Kisnémedi után, 1979. szeptember 1-től Püspökszilágy felső évfolyamainak tanulói is itt folytatják tanulmányaikat.

Az iskola életében a 2007/2008-as tanév hozott ismét jelentős változást. Ekkor lett az a Váchartyáni Általános iskola az Apáczai Kiadóval kötött megállapodás értelmében a kiadó bázisintézménye. Ezzel az intézmény felvette Apáczai Csere János nevét.

Az intézmény fenntartója és működtetője hosszú időn keresztül Váchartyán Önkormányzata volt. A 2013. január 1-től az iskola fenntartását és működtetését a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Váci Tankerülete vette át. Az iskola fejlődése a fenntartói változás ellenére töretlennek mondható. Az utóbbi években az intézményben és közvetlen környezetében számos felújítás történt, a technikai eszközpark is folyamatosan bővül. Ebben tankerület és az önkormányzat is egyaránt segítette az iskolát.

Az intézményben mindig is együttesen volt jelen a tradíció, a hagyomány tisztelete, illetve a megújulás szándéka. Talán ennek is köszönhető, hogy az idő vasfoga soha nem tudta kikezdeni az iskola szellemiségét, és így az állandóság jelképévé vált Váchartyán életében.

I. 2. Demográfia folyamatok az intézmény tükrében

Egy település életében, ahogy korábban is említettem, a közintézmények megléte és fennmaradása fontos szerepet játszik. Minél kisebb egy település, annál inkább felerősödik például egy iskola "hatása". Váchartyán demográfiai adataiból megállapítható, hogy a település állandó lakóinak a száma szinte alig változott, 2015-ben 1837-en, 2017-ben pedig 1867 fő élt életvitelszerűen a községben. Az iskolának jelentős megtartó és vonzerő szerepe is van a település lakosságára/lakószámára vonatkozóan.

Az intézménybe beiskolázott, illetve felvett tanulók száma az elmúlt 4 évben enyhén emelkedett. 2015-ben 154 tanuló, 2019-ben szeptemberében pedig 166 gyermek kezdte meg tanulmányait. Váchartyán demográfiai adatait tekintve elmondható, hogy a fentiekben látható létszám jelentősen nem fog változni. Ezt támasztja alá, hogy a Váchartyán Önkormányzat által működtetett óvodába járó gyermeklétszám is szinte állandónak mondható. 2015-ben 60 fő, 2018-ban 61 fő, és 2019-ben 54 beiratkozott gyermekkel rendelkezett a település óvodája.

A fenti számokból is kiderül, hogy az iskolába járó diákok és a település létszámának alakulása között szoros összefüggés látható. Egyfajta szimbiózis létezik ebből az aspektusból az iskola és a település között, hiszen jelentős eltérés vagy ellentétes tendenciák nem figyelhetők meg a létszám adatokat tekintve. Mindenképpen említést kell tenni arról, hogy az intézmény telephellyel is rendelkezik. Püspökszilágy tanulói az elmúlt évtizedekben többször tanultak/tanulnak az intézmény falai, illetve annak jogi keretei között. Jelenleg Püspökszilágy településének 1-4. osztályos tanulói a 2019/2020-as tanévtől lakhelyükön, mint intézményi telephelyen tanulhatnak.

Az intézményi környezet elemzésénél a demográfián kívül a szociális mutatók is szerepet kapnak. Ezek elemzése alapján is elmondható, hogy a község nem tartozik a jelentős munkanélküliséggel sújtott települések sorába. Az országos átlaghoz képest alacsonyabb, 4,3%-os volt a munkanélküliségi ráta 2018-ban. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos tanulók számának a változásában 2015 és 2019 között nem történt lényeges változás (2015-ben és 2019-ben is 2 tanuló volt hátrányos, halmozottan hátrányos diák pedig nem tanult az intézményben a statisztikai adatok alapján).

I. 3. Tárgyi feltételek

A Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola 1960-ban költözött a mai főépületébe. Ezt követően 1978-ban az intézménynek helyt adó ingatlanon bővítés is történt. 8 évfolyam számára külön-külön tantermek biztosítják a mindennapi oktatást. 1985-től tornaterem is rendelkezésre áll a testnevelés órák megtartására, illetve a nagyobb közösségi rendezvények (ünnepségek és előadások) lebonyolítására is alkalmas.

Továbbá az iskola rendelkezik az udvaron található - betonnal fedett - sportpályával is. A 2016/2017-es tanévtől kezdődően jelentős fejlesztések történtek a főépület állagának javítása, illetve a tornaterem jobb kihasználtsága érdekében. Ezáltal a mindennapos testnevelés órák tornatermi megtartására is lehetőség nyílt. Jelenleg pedig az iskola épületének a külső homlokzati szigetelése, illetve a nyílászárók cseréje folyik.

Az intézmény külön számítástechnikai teremmel, egészségügyi és az étkezést biztosító helyiségekkel, valamint melegítő konyhával is rendelkezik. Ezen kívül biztosítva van a fejlesztői foglalkozások megtartása egy külön erre a célra létrehozott szobában, ahol a szükséges eszközök is rendelkezésre állnak. Eszközpark kapcsán megemlítendő, hogy intézmény számítógéppel és multimédiás eszközökkel való ellátottság átlagosnak mondható.

Össességében elmondható, hogy az iskola tárgyi feltételi jók, a mindennapi oktató-nevelő munka zavartalansága biztosított.

I. 4. Személyi feltételek

Az iskola Váchartyán település legtöbb munkavállalót foglalkoztató munkadója. Ezzel is jelezvén kiemelt fontosságát a község életében. A vonatkozó jogszabályok az ellátandó feladathoz maximálisan 23,5 főben, Püspökszilágy telephelyen pedig 4 főben határozták az engedélyezett státuszt. Ebből a 2019/2020-as tanévben 18 álláshely volt betöltve teljes munkaidőben foglalkoztatott munkavállalóval. Fennmaradó álláshelyek betöltését belső helyettesítéssel, illetve (4 fő) részmunkaidős és (1 fő) óraadói jogviszonnyal foglalkoztatott munkavállalókkal oldják meg. A létszámokat tekintve elmondható, hogy 2015 és 2019 között a teljes munkaidőben foglalkoztatott munkavállalók számában enyhe növekedés volt

megfigyelhető 15, illetve 18 fő. Az egész pedagógus társadalomra jellemző előregedés itt is megfigyelhető. Az intézménynél dolgozók korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy öregségi/korengedményes nyugdíjkorhatár elérése miatt a következő tanévekben várhatóan több pedagógus is távozik. Későbbiekben a zökkenőmentes feladatellátás érdekében elengedhetetlen lesz ennek a kérdésnek a megoldása, illetve kezelése.

A munkakörük ellátásához szükséges képesítésekkel valamennyi munkavállaló rendelkezik. Az iskola helyi tantervében meghatározott tantárgyak tekintetében a szakos ellátottság 100%-os. Pedagógus szakvizsgával 1 fő rendelkezik. Eddig 5 kolléga rendelkezik pedagógus II-es minősítéssel. Mestertanári besorolású pedagógus nincs a tantestületen. Megemlítendő, hogy több kolléga bejáró, például Vác és Gödöllő, illetve a környező szomszédos településekről.

Összességében megállapítható, hogy a kollégák szakmai képzettsége megfelelő, az intézményben a pedagógusi mozgás (fluktuáció) nem számottevő, azonban a későbbi időszakban a nyugdíjba vonulás problémákat okozhat.

II. AZ INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA ÉS TAGOZATOK

Iskola általános iskolai oktatás – nevelést folytat. Az intézmény alapfeladatai közé tartozik a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása is. Kiemelten foglalkozik a mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, valamint az értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékosssággal rendelkező tanulókkal.

Telephelyen köznevelési alapfeladatként nappali rendszerű iskolai oktatás zajlik, alsó tagozat 1. évfolyamtól 4. évfolyamig. Emellett sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos) is.

Az intézményi struktúráról elmondható, hogy a legmagasabb vezetői szintet az intézményvezető képviseli. Neki alárendelten, mint magasabb vezetői szinten az intézményvezető helyettes található. Középvezetői szinten pedig a munkaközösség vezetők találhatóak, tagozatonként 1-1 fővel.

Az iskolán belül alá- és fölérendelt viszonyban működnek az egyes vezetői szintekhez tartozó: - vezetők, - illetve vezetőkhez tartozó beosztottak. Az azonos vezetői szinthez tartozó munkakörök között mellérendeltségi viszony van. Az intézmény struktúrájából adódóan alá- és fölérendeltségi viszony mutatja az egyes szintek közötti kölcsönös együttműködési kötelezettséget is. Az iskolai munkavállalók, a középvezetők, és a magasabb vezető közötti szakmai együttműködésre vonatkozó szabályokat az egyes munkavállalók munkaköri kinevezésük esetén megismerték, illetve megismerhetik. Az intézmény tanulói és dolgozói létszámának, illetve az ellátandó feladatok viszonylatában a struktúra megfelelőnek mondható. Abban lényeges változtatás nem szükséges.

Az iskolába felvehető tanulók létszáma maximálisan 212 fő lehet. A ténylegesen felvett gyermekek létszáma jelenleg 166 fő. Ebből 5 tanuló integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, 2 tanuló pedig hátrányos helyzetű.

Az intézményi tanulói létszámban, a korábbiakban elmondottak alapján, lényeges változás nem volt tapasztalható az elmúlt 5 évben. A demográfiai mutatókat vizsgálva megállapítható, hogy a következő 4-5 évben nem várható olyan korosztály létszámból fakadó degresszió, amely a jelenlegi 8 évfolyamban történő oktatást veszélyeztetné.

A tanulók megoszlása tagozati bontásban:

- alsó tagozat: 77 fő,
- felső tagozat: 89 fő.

Jelenleg 8 osztályban zajlik oktatás. Ez tagozati bontásban:

- alsó tagozat: 4 osztály,
- felső tagozat: 4 osztály.

ALSÓ TAGOZAT

Az intézmény már első évfolyamtól lehetőséget biztosít a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások számára. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, valamint a tanulmányilag gyengébb tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is segítik. Ennek keretében egyéni

foglalkozásokra is lehetőség van. Heti 2 órában biztosítja az iskola a szükséges foglalkozást. A tagozaton kiemelt, illetve speciális műveltségi területnek az oktatása nem folyik.

FELSŐ TAGOZAT

A tagozaton az 5. évfolyamtól kezdődően csoportbontásban történik néhány szaktárgyból a tanulók oktatása. A csoportbontás elsősorban a kompetenciaméréseket is érintő, matematika és magyar, illetve az angol és informatika tantárgyat érinti. Emellett az iskola biztosít délutáni foglalkozásokat minden évfolyam számára. Ezek a következők lehetnek: szakkörök, differenciált képességfejlesztő foglalkozás, SNI-s, BTMN-es fejlesztő foglalkozások, felvételi előkészítő foglalkozás, tömegsport.

A tagozaton emelt óraszámú tanított szaktárgy nincs.

Kompetenciamérések eredményeinek elemzése:

A felső tagozaton folyó oktató-nevelői munkáról részben az országos kompetenciamérések eredményeiből is kaphatunk visszajelzéseket.

Matematika tantárgy és a szövegértés kompetenciaméréseinek az eredményeiből a következők állapíthatók meg:

Az alábbiakban 3 osztály az eredményei kerültek vizsgálat alá. Ebből 2 osztálynak 2 évfolyammal később történt újabb kompetenciamérése. 2019-ben pedig a 6.évfolyam rendelkezik eredménnyel (2021-es év lesz a leendő viszonyításuk).

I.

2017-ben: a 6. évfolyam 18 tanulója vett részt a mérésben. Az intézményi eredmény 1561 pont, ez magasabb, mint az országos átlag (1497), és magasabb, mint a váci általános iskolák eredményei (1528). A szövegértés eredménye 1586 pont volt. Ez szintén magasabb az országos átlagnál (1503), és szintén jobb eredmény, mint a váci általános iskolák átlagos (1542) eredménye.

2019-ben ugyanennek az osztálynak a 8.évfolyamban elért eredményei így alakultak:

Az intézményi eredmény 1683 pont, ez magasabb, mint az országos átlag (1624), és magasabb, mint a váci általános iskolák eredményei (1642).

A szövegértés eredménye 1683 pont volt. Ez szintén magasabb az országos átlagnál (1608), és szintén jobb eredmény, mint a váci általános iskolák átlagos (1631) eredménye.

II.

Ezt erősíti meg egy másik évfolyam eredményeinek a paralel vizsgálata is.

2015-ben matematika: 6. évfolyam 19 tanulója (ebből 4 fő volt BTMN tanuló) vett részt a mérésben. Az intézményi eredmény 1469 pont, ez alacsonyabb az országos átlagnál (1497)

2017-ben ugyanennek az osztálynak (8. évfolyam) 1645-ös eredménye magasabb volt, mint az országos (1612) átlag.

2015-ben szövegértés: 6.évfolyamnak az átlagos eredménye 1510, országos pedig 1488.

2017-ben ugyanennek az osztálynak (8.évfolyam) a szövegértésen elért 1587-ös átlagos eredménye magasabb az országos (1571) átlagnál.

III.

A legutoljára 2019-ben vizsgált 6. évfolyam 20 tanulója (ebből 5 fő volt BTMN tanuló) vett részt a mérésben. Az intézményi eredmény matematikából 1384 pont átlagosan, az országos pedig 1495 volt. Ez elmarad az országos eredményektől.

A szövegértés területén szintén hasonló eredményt láthatunk. Az intézményi eredmény 1424 pontja elmarad országos (1499) eredményektől.

A fenti adatokból megállapítható, hogy jó szakmai munka folyik az intézményben a vizsgált tantárgyak területén. Az is leszűrhető, hogy az egyes évfolyamok eredményét nagyban befolyásolja, hogy milyen a vizsgált tanulói csoport összetétele. A hasonló összetételű osztályokban a korábbi intézményi eredmények elérése érdekében szükséges lehet - a pedagógia programban is biztosított - plusz foglalkozások bevezetése.

Lemorzsolódási adatok elemzése:

A felső tagozaton végzett oktató-nevelő munka minőségéről és eredményéről az intézményi lemorzsolódási adatok is adhatnak visszajelzést.

A 2016/2017-es és a 2019/2020-as tanév I. féléves adataiból, illetve azok összevetéséből a következők állapíthatók meg:

2016/2017-es tanévben a felső tagozat teljes létszáma 86 fő volt. Az évfolyamismétlésre utasított tanulók száma 5 fő volt. A statisztikai adatsorból megfigyelhető, hogy ennek az aránya az akkori 6. és 7. évfolyamokon volt a legmagasabb. Ha ezt összevetjük a tagozaton tanuló 12 fő BTMN-es és 3 fő SNI-s tanulóknak az egyes osztályokban (6. évfolyam 2 fő, 7. évfolyam 5 fő) való besorolásával, akkor ez szinte teljes átfedést mutat az legtöbb évfolyamismétlőt mutató 6. évfolyam (2 fő) és 7. évfolyam (2 fő) adataival. Az adatsorból leolvasható továbbá, hogy

azokban az osztályokban, ahol a legmagasabb volt a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulóknak a száma, ott az évfolyamismétlésre utasított tanulók száma is egyenes arányban nőtt.

A 2019/2020-as tanév I. félévi adatainak elemzése során hasonló összefüggéseket találhatunk. Közel hasonló gyermeklétszám mellett (89 fő) az évfolyamismétlésre utasított tanulók száma 3 fő volt. BTMN-es tanuló nem volt az adatsor szerint, SNI-s pedig 3 tanuló. Évfolyamismétlésre elsősorban azokban az évfolyamokban került sor, ahol SNI-is vagy rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók száma az átlagoshoz képest magasabb. Fontos megállapítás, hogy BTMN-es tanulóknak a száma 2019/2020-as tanév I. félévére minimumra csökkent. Ezzel párhuzamosan csökkent az évfolyamismétlésre utasított tanulók száma is. Ezekből az adatokból az sejthető, hogy mindenképpen szükséges lehet a későbbiekben plusz differenciált képességfejlesztő, valamint SNI-s, BTMN-es fejlesztő foglalkozások bevezetésére.

III. CÉLMEGHATÁROZÁS

III. 1. Általános célok

Egy iskola szerepe egy település mindennapi életében az egyik legfontosabb, ez pedig hatványozottan igaz, ha az a településen egyedüli intézményként működik.

A Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskoláról mindez elmondható, amely közel 60 éves múlttal is rendelkezik. Ezért az iskola ezer szállal, szervesen kapcsolódik a községhez és az ott élő közösséghez. Ezt az intézményvezetői pályázatomban mindenképpen ki is kell emelnem, hiszen ami az intézményben történik és zajlik a mindennapokban, az egyben a község életére is hatást gyakorol közvetve, illetve közvetlenül. Bármilyen változás vagy új szemléletnek a képviselte és eredményessége nagyban függ attól, ha azok mennyire képeznek organikus egységet a múlttal és a hagyományokkal. A változtatni csak megfontoltan és a meglévő értékek meghagyása mellett szabad, ha az várhatóan pozitív eredményt hoz az iskola nevelői-oktatói munkájának hatékonyságában, illetve közösségében.

Ezért pályázatom helyzetelemzési részében értékelt és a jelenleg is jól, valamint szakszerűen működő nevelő-oktatói munkát szeretném a jövőben is azonos elveken működtetni és

biztosítani. Ahol pedig lehetőség van fejlődésre, illetve ahol az objektív tények alapján szükséges, ott továbbfejleszteni vagy új módszereket alkalmazni. Másrészt ez azért is fontos, mert egy esetleges vezetőváltással az iskolai élet, valamint a már kialakult munkafolyamatok nem állhatnak meg. Amennyiben elnyerem a döntéshozók és leendő kollégáim bizalmát, az iskola szervezeti és működési szabályzatnak, házirendjének és pedagógiai programjának figyelembe vétele mellett kívánom a saját vezetői pályázatomban szereplő célokat megvalósítani.

Szeretném kiemelni, hogy az intézmény mindennapi életében a legfontosabb számomra a diák. Fontos, hogy az intézmény tanulói szeressenek a váchartyáni iskolába járni, sikeresek legyenek, képességeiknek megfelelő eredményeket érjenek el. Emellett pozitív emberi értékeik megerősítést kaphassanak a tanulmányaik során. Továbbá reális célokat tűzzenek ki maguk elé, hogy helyt állhassanak az általános, illetve azt követően a középiskolai tanulmányaik során. Fontos továbbá, hogy az intézmény szellemisége későbbi életükre is meghatározó erővel bírjon. Legyenek büszkéik, hogy a Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskola tanulói lehettek. Kiemelt figyelemmel kívánom kísérni az iskola tárgyi és környezeti értékeinek alakulását. Lényeges számomra, hogy célszerűen kialakított esztétikus környezetben töltsék el mindennapjaikat az itt tanuló diákok és a dolgozók.

Ehhez a célhoz külső és belső erőforrások felkutatását, illetve felhasználását elengedhetetlennek tartom.

III. 2. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Véleményem szerint az iskola fejlesztése egy összetett folyamat. Magában foglal számos olyan intézményi életéhez kapcsolódó területet, ahol a fennálló viszonyok finomításra, vagy változtatásra szorulnak. Tartalmazza tehát az infrastrukturális, nevelő-oktató munka, humánerőforrás, valamint a partneri-kooperációs területeken történő fejlesztéseket.

Egy fejlesztési tervben rendkívül fontos az időfaktor szerepe. Tudjuk, hogy az oktatásban, és ezáltal egy oktatási intézményben a gyors változások nem lehetnek mindig sikeresek, annak ellenére sem, hogy azok pedig racionálisak és szakmailag megalapozottak. Véleményem szerint egy iskola életében bármilyen fejlesztésnek megfontoltnak, és előre kidolgozottnak kell lennie. Ezért az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet két szakaszra osztva, de azok egymással történő - integrálásával vázoló fel:

1.) Rövid távú fejlesztési cél: (1-2 év): helyzetelemzésen alapuló fejlesztést megalapozó intézkedések megtétele, valamint a hosszú távú fejlesztést biztosító alapok megteremtése, pályázatokba történő bekapcsolódás, új nevelő–oktatói módszerek bemutatása, szakmai napok az intézményben, valamint olyan intézkedések megtétele, amely az eredményesség esetleges rosszabbodását akadályozzák meg.

2.) Hosszú távú fejlesztési cél (5-10 év): az új nevelő- oktatói módszerek bevezetése az érintett évfolyamokban, a pályázatok gyakorlati megvalósítása, az intézmény a közösségi szerepén kívül, kistérségi szerepkört töltsön be, valamint széleskörű partneri viszonyrendszer kialakítása.

Mielőtt részleteiben is kifejteném az egyes fejlesztési szakaszok konkrét céljait és feladatait, mindenképpen utalnék arra, hogy az általam felvázolni kívánt fejlesztések, az iskola pedagógia programjában szereplő nevelő-oktató munka alapelveihez, feladataihoz igazodnak (részlet az intézményi pedagógiai programból, 5-6. oldal):

„A Váchartyáni Apáczai Csere János Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Ennek érdekében: - a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt, - iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.”

III. 2. 1. Rövid távú fejlesztési cél

Legfontosabb a konkrét helyzetfelmérés, és az ezen alapuló megfelelő cselekvési program kidolgozása.

Infrastruktúra: Az iskola főépületén az elmúlt időszakban jelentős felújítás történt. Az intézmény homlokzatának leszigetelése várhatóan a tanévnek a végére elkészül. A tantermek állapota jónak mondható. A számítástechnikai eszközpark fejlesztésének lehetőségeit állandóan figyelemmel kell kísérni. A tantermek média eszközökkel és projektorokkal való ellátása, illetve fejlesztése szintén elősegítheti a hatékonyabb nevelő-oktató munka hatékonyságát, és tanulók számára is szemléletesebb órákon való részvételt tesz lehetővé. Ennek lehetőségeiről a tantestülettel közösen kell döntést hozni, és ezt követően a fenntartóval egyeztetéseket kezdeni ennek a szándéknak a megvalósításáról.

Az intézményben zajlik a labdarúgást szerető diákoknak a Bozsik program, illetve biztosított a kézilabda sportágának a gyakorlása is, mint szabadidős tevékenység. Ezeknek a sportágaknak a minél magasabb szintű elsajátításához, illetve a tanulók körében történő népszerűsítéséhez lehetőséget biztosítana, ha az intézmény a fenntartóval történő egyeztetést követően részt vehetne az MLSZ műfüves programjában, illetve a Magyar Kézilabda Szövetség következő infrastrukturális fejlesztésre kiírt pályázatában. Ezáltal a Sulikézi Fesztiválon történő jelentkezésre is lehetőség nyílna az iskola tanulói számára. Véleményem szerint az intézmény megfelelő adottságokkal rendelkezik, hogy ezekben a pályázatokban részt vehessen, mivel az intézmény ingatlanán található egy bitumenes pálya, illetve szabad területek. Szeretném kiemelni, hogy mindezek a fejlesztési tervek csak a tankerület engedélyével és támogatásával valósulhatnak meg. Céлом, hogy minél több pályázatot nyerjen az intézmény, ezzel javítva intézmény infrastruktúráját, illetve ezzel lehetőséget adva új közösséget formáló programoknak is. Az iskola infrastruktúrájának a szinten tartásához, későbbi fejlesztéséhez minden olyan erőforrást (szülői, alapítványi, pályázati, szponzori) megpróbálok bevonni, amellyel az iskola belső, illetve külső környezete szebbé tehető. Ezzel megalapozva azt, hogy az intézmény a települési vonzáskörzetén kívül, esetleg kistérségi vagy megyei nevelő-oktató (bemutató) programoknak, illetve sportversenyeknek is helyt adjon.

Nevelő-oktató munka: Az iskola alaptevékenysége általános iskolai nevelés-oktatás, köznevelési alapfeladata pedig sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása 1. évfolyamtól 8. évfolyamokig.

Általános iskola 2 tagozata a nevelő-oktató munka által szorosan kapcsolódik egymáshoz. Mégis külön tagozatonként szeretném felvázolni az általam elképzelt fejlesztési célokat.

Osztályfőnöki munka: Az intézmény életében kiemelt szerep hárul az egyes közösségek munkájára. Ezen belül is talán a legfontosabb az egyes osztályok közössége. Az iskola mindennapi arculata általuk válik „élővé”. Az osztályoknak az irányítója, az osztályfőnökök fontos láncszemei a nevelő-oktató munka hatékonysága szempontjából is. Az intézmény nyugalmit és baráti hangulatát nagyrészt az iskola osztályfőnökök munkája teremti meg. Egyfajta mediátori, közvetítői funkciót- konfliktuskezelési szerepkört - is ellátnak az egyes közösségek, például szülő-szaktanár, tanár-diák között. Emellett az osztályok tanulóiról is az osztályfőnökök által tudunk meg az iskola szempontjából fontos információkat. A gyermek otthoni háttéréről, szociális viszonyairól ők rendelkeznek kellő ismerettel. Szükség esetén élhetnek a jelzőrendszerrel az egyes szakszolgálatok, illetve gyermekjóléti szolgálatok irányába.

Ezért is fontos, hogy az osztályfőnökök munkája lehető legjobban megbecsülésre kerüljön. Ez lehet vezetői elismerés, vagy egyéb kedvezmények formájában. Vezetőként mindenképpen támogatnám, hogy az osztályfőnökök vegyenek részt óralátogatásokon, szakmai-pszichológusi előadásokon, illetve tapasztalatokat megoszthassák ebből a célból rendezett szakmai napokon.

Az általános iskola alsó tagozatán minden évfolyamon 1 osztályban folyik a nevelő-oktató munka. A községi óvoda nagycsoportjából elballagott gyermekek száma lényegesen nem változott. Az óvodába beiratkozott 2018-ban 61, 2019-ben pedig 54 gyermek. Az adatok alapján a későbbiekben is az első osztályok számára megfelelő gyermeklétszám áll rendelkezésre. Azonban a továbbiakban fontos lehet új modellt, képzési formákat kínálni a szülőknek. Egyre többen ugyanis a környező településeken, elsősorban Vácon folytatnak munkatevékenységet. Ez azt a veszélyt jelentheti, hogy a szülők a gyermekeiket is a munkahelyükhöz közeli iskolába fogják beírni, vállalva a napi ingázást. A képzési paletta szélesítését szorgalmazhatja Váchartyán lakosságában is megfigyelhető lassú változás is. Egyre többen költöznek ki a budapesti agglomerációba. A lakhely választásban pedig fontos szerepet játszik az adott település oktatási lehetőségei.

Emiatt erősebb konkurencia is várható a többi kistérségben található, környező községi iskolák részéről a gyermeklétszám csökkenése miatt.

Kitörési pont: A nyelvi képzés irányába történő elmozdulás. A tantestületben angol, francia szakkal rendelkező kollégák találhatók. Ez egy lehetőséget teremthet az emelt óraszámú tanított nyelvi képzés beindításához a felső tagozaton (hosszú távú cél). Ennek érdekében már kísérleti jelleggel a harmadik évfolyamon nyelvi foglalkozások és programok szervezésére is sor kerülhet. Ennek sikere esetén az egész tagozatra történő kiterjesztése.

A szabadon tervezhető órák óraszámában az angol vagy francia nyelv heti 1 órára emelése a 4. évfolyamtól. Ennek érdekében marketing tevékenység kifejtése szükséges a közszéki vagy kistérségi óvodákban.

Az intézmény jó infrastrukturális adottságaiból következően a testnevelés foglalkozások kiemelt szerepet kapnak az alsó tagozat 3-4. évfolyamától kezdődően. Természetesen ehhez szükséges a fejlesztéseket elősegítő pályázatokon való részvétel, illetve azok pozitív elbírálása is. Az ehhez szükséges sikeres pályázatok alapjainak a lefektetését a rövid távú program kereteiben lehet megkezdeni. Ehhez megfelelő humánerőforrást és infrastruktúrát biztosítani. Az intézmény tanulói úszástanításban is részesülnek, melyben alsó tagozat egyik évfolyamának, illetve az 5. évfolyam diákjai vesznek részt. Ez lehetőséget adhat a későbbiekben egyfajta sportági specializálódásra a legtehetségesebb tanulók számára.

Az iskolában sikerrel működik a Bozsik program. A labdarúgás mellett a kézilabda is nagy hagyományokkal rendelkezik a térségben. A Váci Kézilabda Sportegyesület utánpótlás bázisának egyik eleme lehet az intézmény. Érdemes lehet számukra felajánlani, az élsport igényeikhez alkalmazkodó képzési-szabadidős struktúra kialakítását, és az abban történő aktív részvételüket. Ezzel hosszú távra alternatívát adhat az iskola a sportot kedvelő és szerető tanulóinak.

Az általános iskola felső tagozatán szintén minden évfolyamon egy osztályban folyik a nevelő-oktató munka. Mindenképpen fontosnak tartom kiemelni, hogy a nevelő-oktató munka szorosan épül az alsó tagozaton elkezdett szakmai munkára. Az óraszámokban a nyelvi képzés és a testnevelés kaphatna kiemelt szerepet. Természetesen a szabadon tervezhető óraszámoknál figyelembe kell venni a tanulók igényeit, illetve a pedagógusi humánerőforrás lehetőségét.

Az intézmény eddig is biztosította az 5. és 8. évfolyamban tanulók számára, hogy csoportbontásban tanulhassanak angol, magyar, matematika és informatika órákon. Fontos, hogy átjárhatóság biztosított a tanulmányi eredménytől függően. Ez mindenképpen kiemelt értéke felső tagozaton végzett nevelő-oktató munkának.

Kitörési pont: A felső tagozaton előtérbe kerül a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben. Ezt az iskola pedagógia programja is tartalmazza. Az elv még nagyobb hatékonysága érdekében szakmai napok rendezésére is sor kerülhet. Ennek keretében bemutató órák kerülhetnének bevezetésre, amelyen olyan új tanulási formákat és módszereket ismerhetnének meg a kollégák, amelyek segítségével óráikat könnyebbé és eredményesebbé is tehetnék.

A lemorzsolódási statisztikában szereplő adatok javítása a rövid távú célok feladatai közé tartozik. Ehhez szintén fontos a differenciált és egyéni tanulási módszereknek a szélesebb körű alkalmazása. A lemorzsolódási adatok alapján összefüggés látható az SNI-s, illetve BTMN-s tanulók és az évfolyamismétlők száma között. Ezért is kiemelt fontosságú, hogy az iskola a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését az iskola szakemberrel és a szakszolgálatokkal együttműködve látja el. Ez a munka mindenképpen az intézmény egyik szakmai értéke. Ezt a nem mindennapi nevelő-oktató munkát szintén lehetne közvetíteni a környező kistérségi iskolák irányába bemutató órák tartásával, vagy a szakszolgálatokkal együttműködve szakmai előadások keretében. Ezáltal új ismereteket és tapasztalatokat szerezhethetnének a tanulók fejlesztésben közvetve vagy közvetlenül érintett kollégák. Ezáltal a sokszor nehéz munkájuk is könnyebbé eredményesebbé válhat.

Az egészséges életmód és környezetvédelem oktatására is nagy hangsúlyt fektetnék.

Ökoiskola cím elnyerése hosszú távú célként jelenhet meg. Ennek elnyerése pályázat útján lehetséges. Környezettudatos magatartás, fenntartható fejlődés alapjainak megismertetése a diákokkal, az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott elvekhez alkalmazkodik. Az ökoiskola cím elnyerése a természettudományi tantárgyak jelenlegi óraszámának megtartása mellett megvalósítható. Ehhez rövid távú célként a pályázat(ok) elkészítése szükséges a tantestület támogatása mellett.

Ismételten fontos kiemelni, hogy az eddig (kitörési pontokban) megfogalmazott pályázatokban való részvételhez a tankerület jóváhagyására is szükség van. Ezt követően történhet meg az iskolai alapidokumentumoknak a harmonizálása.

Személyi feltételek: Az intézményben jelenleg dolgozó szakképzett és megújulásra képes munkaerő számának megőrzése érdekében, biztosítani kell az egész életen át tartó tanulás lehetőségét minden pedagógus, illetve intézményi dolgozó számára. Ennek formája lehet

akkreditált felsőfokú továbbképzés, vagy egyéb iskola érdekében elvégzett szakvizsgák, és tanfolyamok. Mindenképpen támogatást kapnának azok a kollégák, akik a pedagógusi minősítésben részt vesznek. Ez azért is fontos mert a hatályos jogszabályok értelmében 2022-ig minden pedagógusnak át kell esnie egy minősítésen, akiknek 2013-tól közalkalmazotti jogviszonya folyamatos volt.

Szükség van az intézményi dolgozók számára, egy hosszú távú továbbképzési rendszer kidolgozására, amellyel tervezhetővé válik a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítása.

A pályázatom helyzetelemzési részénél említettem már, hogy az intézmény pedagógusi közösségét is érinti az "előregedés". Ennek ellensúlyozására egy mentori program bevezetésére kerülhetne sor. A váci Apor Vilmos Katolikus Főiskolával egy leendő együttműködés keretében az iskola a főiskola hallgatói számára biztosíthatna hospitálási lehetőséget, illetve hosszú gyakorlatuk letöltéséhez gyakorlati helyet. Ezáltal esetleg a fiatal tanárjelöltek az intézményt választanák első munkahelyüknek.

A rövid távú célok során említett pályázati lehetőségek kapcsán, mindenképpen fontosnak tartom egy pályázatírással, illetve figyeléssel is foglalkozó munkacsoport létrehozását az intézményben.

Partneri-kooperációs viszonyok: Az intézmény pedagógia programjában kiemelten szerepet kap az iskola közösségeinek a viszonyrendszere. Véleményem szerint ez megfelelően és részletesen van szabályozva, külön kiemelve a nevelőtestületnek a szülőkhöz, illetve a tanulókhöz való viszonyát.

A pedagógia programban felsorolásra kerültek mindazok az intézmények és szakmai szolgáltatók, amelyek az intézmény mindennapjait közvetve vagy közvetlenül meghatározzák. Ezeken túl azonban szorosabbá, illetve gyakorlatiasabbá lehet tenni az iskola és civil élet kapcsolatát. Az iskola sok olyan egykori- diáknak volt „alma matere”, akik később esetleg híres közéleti személyekké váltak. A velük eddig folytatott kapcsolattartást új alapokra kell helyezni. A mai civil életben nagyon fontos a kapcsolati tőke. Ebből a „tőkéből” az intézménynek rendkívül sok tartalékja lehet, amelyet oktatási-nevelési céljainak elérésében kamatoztathat. Fontos, hogy a szülői munkaközösség is még inkább bevonásra kerüljön az iskola életébe. Véleményüket is kikérve legyen meghatározva az iskola arculata. Részvételüket a tanév hagyományos eseményeiben rendszeresebbé kell tenni, például tematikus hétvégék bevezetésével. Ez egyben nyitott kaput jelenthet a község lakói számára is. Ilyen tematikus

hétvége témája lehet például az egészséges életmóddal kapcsolatos előadások vagy foglalkozások megszervezése, amelyen az iskola tanulói aktív résztvevők is egyben. Ehhez jó alapot nyújthat az eddig is az SZMK által sikeresen megszervezett farsang, illetve gyermeknapi programok.

Fontosnak tartom, hogy az iskolának legyen a tanulókat adó (óvoda), és fogadó (középiskolák) intézmények felé működő, valamint állandó kapcsolatrendszere.

Végezetül, de nem utolsósorban elengedhetetlenül fontosnak tartom a mindenkori fenntartóval és működtetővel (tankerület), és a települési önkormányzattal a rendszeres, szükség esetén akár napi jellegű kapcsolattartást, - annak érdekében, hogy az iskolai oktatási-nevelési tevékenység zavartalanul biztosított legyen.

Összességében: A rövid távú programnak a fő célja, hogy a meglévő értékek megtartása mellett, illetve arra építve új lehetőségeket kapjanak az intézményt választó, vagy az itt tanuló diákok. A nevelő-oktató munka spektrumának szélesítésével a diákok képességeikhez mérten, a számukra leginkább közel álló területen fejthessék ki tehetségüket, illetve találják meg számukra a legkedvezőbb területet. Ez egyben jelenti gyereklétszám legalább szinten tartását a 2021/2022-es tanévben. Majd a 2022/2023-es tanévtől a "kitörési pontok" eredményeként, a beiskolázott gyermeklétszámban emelkedést, és a nevelő-oktató munka területén új módszerek, (tagozati) irányok jelenhessenek meg. Emellett pedig az iskola pedagógusi létszámban ne történjen csökkenés.

III. 2. 2. Hosszú távú fejlesztési cél

A rövid távú fejlesztési céloknál megfogalmazott kitörési pontok a hosszú távú célok megvalósulását alapozzák meg. Abból lettek meghatározva rövid távú feladatok.

Hosszú távon legfontosabb cél, hogy az intézmény a régi hagyományira épülő közösséget integráló szerepét a község életében megőrizze, de emellett vonzó alternatívát jelentsen a kistérségben általános iskolát választóknak is. Ezzel megalapozva azt is, hogy az intézmény Váchartyán település határain túlnyúló kapcsolatrendszerrel kapcsolódjon be a tankerület köznevelési életébe.

Infrastruktúra: Az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételeit fokozatosan javítani kívánom, elsősorban a rövid távú fejlesztési céloknál említett pályázati lehetőségek által.

A hosszú távú fejlesztési tervben célom, hogy az iskolának helyt adó épület külső, illetve belső arculata is méltó legyen az intézmény múltjához, és az ott zajló szakmai munkához.

Nevelő-oktató munka: Amennyiben a rövid távú fejlesztési céloknál felvázolt "kitörési pontok" sikeresek, azokat felmenő rendszerben kívánom bevezetni az iskola valamennyi évfolyamán.

A hosszú távú fejlesztés céljai között szerepelhet továbbá kistérségi, illetve megyei tanulmányi versenyek szervezése, és azoknak egyben helyet is biztosítani. Ehhez jó alapot és példát adhat a már meglévő Szilárd Leó fizika és kémia tanulmányi versenyek eddigi sikerei és tapasztalatai.

Személyi feltételek: A rövid távú fejlesztési céloknál leírtak mellett, fontosnak tartom, hogy hosszú távon az intézményben dolgozók körében büszkeség lehessen, hogy az iskola a munkahelyük. Egy munkavállaló, hogy munkahelyén jól is teljesítsen, az is szükséges, hogy jól is érezze is ott magát. Ennek egyik eleme, hogy munkáját „helyben” is elismerjék. Ezért szükség van egy iskolai értékelési rendszer kidolgozására, amely minősíti a pedagógus iskolában kifejtett tevékenységét. Ennek kidolgozásba be kell vonni az intézmény minél több szakmai közösségét.

Hagyományörzés és közösségi programok: Az intézmény hosszú távon is támogatna minden olyan közösségi programot (tanulmányi kirándulás, tanórán kívüli tevékenység), amellyel elősegíthető a nevelő-oktató munka céljainak a megvalósítása. Emellett kiemelten preferálna minden olyan programot, illetve pályázatban való részvételt, amelyeknek célja a hazánknak és a határon túli magyarok lakta területeknek a megismertetése a tanulókkal. Ennek érdekében az iskola a Határtalanul Programban is részt vehet.

Az intézménynek a pedagógia programjának részét képezi az iskola névadójának, Apáczai Csere János emlékének ápolása. Ennek kapcsán minden tanévben emléknapi rendezésre is sor kerülhetne. Ennek fényét az országban hasonló néven működő iskola képviselőinek meghívásával lehetne emelni. Ezzel hagyományt is teremtené az iskola. Egy iskolának akkor lehet sikeres jövője, ha múltját méltóan és büszkén vállalja. Ezért vezetői pályázatomban hosszú távon e kiemelt szerepet szánok az „Apáczai szellemiség” megvalósításának.

IV. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZATOM ÖSSZEGZÉSE

Munkám során elkötelezettnek érzem magam a törvények maximális betartása tekintetében, igazodni kívánok az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott törekvésekhez.

A nevelő-oktató munka összefogását, folyamatos ellenőrzését, koordinálását, az operatív feladatok végrehajtásának megszervezését az intézmény vezetésével és a kollégáim bevonásával, illetve együttműködve kívánom végrehajtani.

A feladatok megoldásának alapvető feltétele a végrehajtás rendszeres és következetes ellenőrzése. Az ellenőrzés egyben a tényleges megismerés eszköze. A pedagógusok szakmai munkáját rendszeres óralátogatásokkal, illetve módszertani megbeszélésekkel kívánom ellenőrizni, illetve támogatni. Nagy gondot kívánok fordítani a tantestületben dolgozó kollégák képzésére, illetve továbbképzésére. A pedagógusi minősítéseken való részvételt, illetve az önképzést támogatom.

Még szorosabbá kívánom tenni az együttműködést a szülői munkaközösséggel, illetve az intézmény partnereivel (azok bővítése mellett). A színvonalas munkát segíti a szülők aktív tevékenysége, hisz még jobban magukénak érzik a gyermekeik „iskoláját”, ha bevonjuk őket a mindennapi életünkbe.

A hatékony működés feltétele a megfelelő munkaszervezés. A társadalmi-gazdasági változásokhoz való rugalmas alkalmazkodást megkönnyíti a megújulni képes szakmai önállóság megteremtése.

Segíteni kívánom a szakmai és intézményi szempontból hasznosnak minősülő fejlesztések és törekvések megvalósításához szükséges finanszírozási rendszer megteremtését. Ehhez támaszkodni kívánok az iskolán belüli és az iskolán kívüli támogatásokra, valamint pályázati forrásokra.

Úgy vélem, hogy a pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok reálisak és megvalósíthatók, s egyben biztosítják az iskolában zajló jó nevelő-oktató munka további zökkenőmentes működését.

Budapest, 2020. március 04.



.....

pályázó