

Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási

Intézmény

OM:032406

Pályázat

Intézményvezető

(magasabb vezető) beosztás ellátására



Készítette: Stefanich Klára

Elérhetőségei:

Tel.:06/70 245-4670

Email: claretahi@gmail.com

Kapja: Emberi Erőforrások Minisztere

Váci tankerületi Központ

Vác, 2022.04.01.

Tartalom

I.	Bevezetés.....	3
II.	Az Intézményről.....	4
	II.1. Az intézmény adatai:.....	4
	II.2. Történeti háttér.....	4
	II.3. Helyzetelemzés.....	5
	II.4. Kapcsolataink.....	10
	II.4.1. Partner intézmények:.....	10
	II.4.2. Szülői munkaközösség (SZMK):.....	11
	II.4.3. Testvérkapcsolat más iskolákkal:.....	11
	II.5. Infrastruktúra.....	11
	Vezetői program.....	13
	III.1. Infrastruktúra és oktatás.....	13
	III.2. Innováció.....	13
	III.3. Regionális versenyek.....	14
	III.4. Tehetség gondozás.....	14
	III.5. Osztályfőnöki munka.....	14
	III.6. Nyelvi képzés.....	15
	III.7. Rendezvények-hagyományok.....	16
	III.8. Öko iskola program beindítása.....	16
	III.9. Változó pedagógus szerepek.....	17
	III.10. Továbbképzés, minősítések.....	17
	III.11. Alapdokumentumok.....	18
	III.12. Közösségépítés.....	18
	III.13. Tehetségponttá válás.....	19
	III.14. Célok összegzése.....	19
III.	Zárszó.....	21
IV.	Mellékletek.....	22
	1. Szakmai önéletrajz.....	23
	3. Szakképzettséget igazoló okmányok másolata.....	28
	Tanítói oklevél -Ember és társadalom műveltségterületi képzés.....	28
	Közoktatásvezető szakvizsga.....	29
	Tanítói oklevél melléklet -Angol műveltségterületi képzés.....	30
	4. Nyilatkozatok.....	31
	5. Munkáltatói igazolás (szakmai gyakorlatot igazoló).....	33
	6. Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....	34

*“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak,
többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*
/John Quincy Adams/

I. Bevezetés

Napjaink társadalmi-gazdasági változásai az oktatásra is hatással vannak. A közoktatás megszervezése, az azt érintő kihívások érintik az oktatás minden területén tevékenykedőket, úgy az irányítókat, az intézményvezetőket, a pedagógusokat, szülőket és a diákokat is. Ezért fontos hogy az iskola megfeleljen a mindenkori kihívásoknak, amely során a tanulók fejlett személyiséggel, a sikeres életvezetéshez szükséges kompetenciák birtokában hagyják el az intézményt.

Pályázásommal, mint a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény iskola lehetséges vezetője, eddigi pedagógus pályám tapasztalatait, megszerzett szaktudásomat felhasználva szeretném az iskolát tovább vezetni a jövő kihívásaiban.

23 éves pedagógus, 18 éves intézményvezető helyettesi valamint jelenlegi megbízott intézményvezetői munkásságom során különböző profilú intézményekben szereztem tapasztalatot, mint tanító, és mint vezető egyaránt.

Elsőként egy ének- zenei általános iskola és gimnáziumban kezdtem pályafutásomat, ahol a művészeti nevelés jellegzetességeibe, annak személyiségfejlesztő lehetőségeibe volt alkalmam betekinteni, mivel a tanulók nagy többsége kisiskolás kortól gimnáziumig az intézmény tanulója volt.

Ezt követően két alkalommal nemzetiségi általános iskolában, egy szlovák és egy német - tanítottam, ahol a nemzetiségi nevelés, kultúraápolás, hagyományörzés és nyelvápolás megvalósulását segítettem elő szakmai munkámmal.

A 2002-2004 terjedő időszakban részese voltam akkori intézményemben, mint pedagógus és intézményvezető helyettes, egy olyan integrálási kísérleti folyamatnak, mely során a kislétszámú fejlesztő osztályokból fokozatosan integráltuk az SNI tanulókat az osztályközösségbe. Ettől kezdve mind a mai napig figyelemmel kísérem a BTMN és SNI tanulók szakszolgálatokhoz való irányítását, kontrollvizsgálattal kapcsolatos adminisztrációt, kapcsolatot tartok a partnerintézményekkel és a szülőkkel.

Mint intézményvezető helyettes több alkalommal részt vettem iskoláim szakmai alapidokumentumainak kidolgozásában, pedagógiai víziójának megalkotásában, innovációs feladatok véghezvitelében, sikeres pályázati folyamatok végig kísérésében.

Előző iskolámban intézményvezető helyettesként 15 évig koordináltam a Dunabogdányi Zeneiskola kihelyezett tagozatának mindennapi munkáját.

Azért szeretnék intézményvezetőként tevékenykedni, hogy a pedagógusok munkáját is segítsen naprakész tudással, hogy a tanulónk örömmel jöjjenek naponta iskolába, a szülők pedig partnerként tekintsenek iskolánkra.

II. Az Intézményről

II.1. Az intézmény adatai:

OM azonosító: 032406

Intézmény neve: Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhely címe: 2025 Visegrád, Rév utca 2.

Telefonszáma: 26/398-312

E-mail címe: iroda@apriily-visegrad.hu

Fenntartó: Váci Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 2600 Vác, dr. Csányi körút 45.

Fenntartó: Váci Tankerületi Központ

II.2. Történeti háttér

Általános iskola

Visegrád központjában, egy megújult és egy teljesen új épület ad otthont az általános iskola 8 évfolyamának és a zeneiskolának. A településen már több mint 220 éve folyik a gyermekek nevelése-oktatása. A bejárat fölött olvasható latin felirat szerint: **„itt kiváló ifjúság nevelése a cél.”**

Kezdetben egyházi oktatás volt, majd 1904-ben államosítva lett az iskola. 1908-ban új kéttantermes iskolában folytatódott az oktatás. Egy 1908-ban megjelent hirdetés szerint Visegrádra két tanítónőt kerestek, akik lehetőleg zenei jártassággal és német nyelvismerettel is rendelkezzen. Ezeket a lehetőségeket azóta is, nemzedékek óta felajánlja az iskola a mindenkori növendékeknek. A mai diákok is tanulhatnak zenét német és most már angol nyelvet is.

A helyi közösség mai napig emleget legendás hírű tanítókat és igazgatókat. Emlékük ápolására egy példa, a 2015-ben a visegrádi önkormányzat által alapított „Niedermüller József díj” amely Visegrád Város érdekében végzett közszolgálat elismeréseként adományozható.

Zeneiskola

2003-ig a Nagymarosi Zeneiskola kihelyezett tagozataként volt zongoraoktatás Visegrádon. A 2002-2003-as tanévben, szolfézs csoportok indultak, elkészítve ezzel a különválást, és a különálló intézményként való működést. Ezt megelőzően sok tanuló járt környékbeli zeneiskolákba, de amikor Visegrádon is lehetőség nyílt a hangszer tanulásra, akkor 2003 szeptemberétől itt folytatták tanulmányaikat. Ez adott lehetőséget arra, hogy négy szolfézs csoporttal induljon el az új intézmény.

A zeneiskola, 2021 szeptemberétől az újonnan átadott iskolaépületben kapott helyet, ahol négy zeneteremben és egy nagy befogadóképességű művészeti teremben folyik a zenei nevelés-oktatás. Jelenleg zeneművészeti ágon folyik a művészeti nevelés. A következő hangszeresek közül választhatnak a növendékek: zongora, furulya, klarinét, gitár, trombita, kürt, cselló és oboa. Ma is nagy hangsúlyt kap az iskolában a művészeti nevelés.

Kisoroszi tagiskola

1978-ban a körzetesítések idején a kisoroszi iskolát Tahitótfaluhoz csatolták. 1991-es újraindításakor a Kisoroszi Község Önkormányzata lett a fenntartója. Ezt követően 2004-2007 között ismét a tahitótfalusi Pollack Mihály Általános Iskola tagintézményeként működött, majd 2007-től az Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagiskolája lett. Idén ünnepelte az iskola újra nyitásának 30 éves jubileumát. Mindvégig összevont osztályokkal működő alsó tagozatos, jelenleg német nemzetiségi nyelvet oktató tagintézményről beszélünk. Mindennapi szakmai kapcsolat van a két intézmény- rész között. Az ott dolgozó pedagógusok jól képzettek, innovatív szemlélettel végzik mindennapi oktató-nevelő munkájukat.

Német nyelv oktatása

Az iskola modern kori történetében az 1977-1978-as tanévtől folyik a német nemzetiségi nyelv oktatása a mindenkor hatályos tantervek alapján. A nyelvoktatás bevezetése az akkori törvényi keretek közt elsősorban szülői, lakossági igényekre alapozva lett biztosítva. A nemzetiségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait, emellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést- és teremtést. Ennek szellemében telnek az iskolai oktatás mindennapjai manapság is.

Jelenleg mind a nyolc évfolyamon van nemzetiségi nyelven oktatott hon- és népismeret, az alsó tagozaton pedig német nemzetiségi táncot is tanulhatnak a diákok.

Jövőbeni cél az, hogy e tanult nyelv alkalmassá tegye a gyermekeket arra, hogy az általános iskola elvégzése után bármilyen középfokú intézményben helyt tudjanak állni, a jövőben pedig, a nyolcadik év végén nyelvvizsgát tegyenek a tanulók.

II.3. Helyzetelemzés

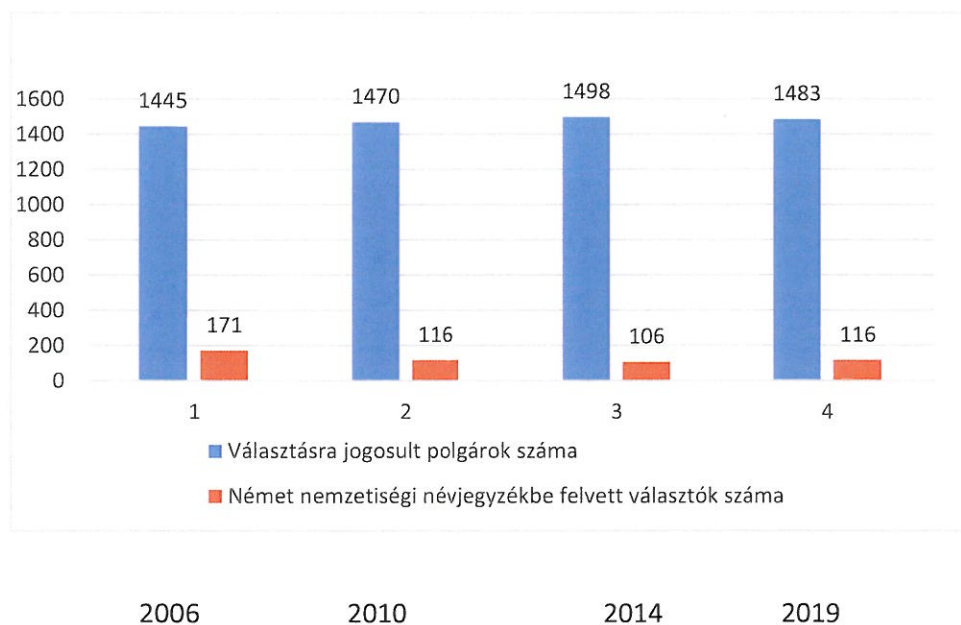
A helyzetelemzés során Visegrád település, oktatást befolyásoló helyzetét, az iskola jelenlegi személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételeit, a nevelési-oktatási célkitűzések megvalósulását, és az iskolai kapcsolatokat tekintem át.

Település

Visegrád a Dunakanyarban, Budapesttől északra, körülbelül 43 kilométerre található, a Visegrádi-hegységhez tartozó hegyekkel körbe ölelve. Gazdag történelmi múltja, kedvező fekvése, gyönyörű környezeti adottságai miatt kedvelt pihenő és kirándulóhely. Mint elnevezéseiből (németül: *Plintenburg*, szlovákul: *Vyšehrad*,) kitűnik, több nemzetiség képviseltette magát a történelem során a településen. Maga a város neve is erre utal, amely szláv eredetű szó, jelentése: *magas vár, fellegvár*.

A város jelenlegi polgárait lokálpatriotizmus jellemzi, büszkék természeti és épített környezetükre. A hagyományápolás a lakóközösség minden korosztályában megjelenik valamilyen formában.

A településnek jelenleg 1802 lakója van, ebből 0-14 éves korú 233 fő. A választásra jogosultak közül 2019-ben 116 fő vallotta magát német nemzetiségűnek. A német nemzetiségi önkormányzat történeti áttekintése és bemutatkozója szerint:” ma már sajnos a helyi nyelvet, dialektust csak az öregek, a középkorosztályból egy páran beszélnek, a fiatalok egyáltalán nem.”



A választásra jogosult polgárok számának vizsgálatakor látható, hogy 2006-hoz viszonyítva 2019-re csökkent a magukat német nemzetiségűnek vallók száma, míg a városi szavazóképesség száma kissé növekvő tendenciát mutat. Az általános iskolai oktatás szempontjából ezek az adatok azért lényegesek, mert a csökkenő és elöregedő német nemzetiség ellenére is látnunk kell, hogy hány szülő választja a német nyelvoktatást gyermeke számára.

Megállapítható, hogy a csökkenő számú német nemzetiség ellenére, aránylag nagy számban íratják a német nyelvre a tanulókat, szüleik. Ez a német nyelv sajtóságos helyzete miatt van. Ugyanis, a német nemzetiségi nyelvet oktató általános iskolák a nemzetiségi hagyományápolás mellett, az irodalmi nyelvet oktatják. Tehát a szülők egy világnyelvet is választanak egyben gyermekük számára. Ez magyarázza meg, hogy hiába csökken a sváb családok száma a településen, a német nemzetiségi nyelvre beíratott tanulók száma viszonylag magas.

Év	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Tanulói összlétszám	191	179	163	152	149	151
SNI	2	2	2	2	4	6
BTMN	22	24	17	19	17	18
Németet tanulók	127	140	126	117	119	119
Százalékos arány	66%	78%	77%	76%	79%	78%

Az iskola szervezeti felépítése és közösségei

Az intézmény vezetőségét (magasabb vezetők) az intézményvezető, az intézményvezető-helyettes, az intézményegységvezető és a tagintézmény-vezető alkotják. A vezetők hatáskörét és jogkörét munkaköri leírásaik valamint az ide vonatkozó törvényi szabályozók tartalmazzák. A szakmai munkát ezeken túl a fenntartó utasításainak megfelelően végzik.

A munkaközösség vezetők (szakmai, művészeti, Öko) a magasabb vezetők irányítása mellett végzik feladataikat.

Az alkalmazotti közösség tagjai: a nevelőtestület, pedagógiai asszisztensek, az iskolatitkár, a gondnok, a kisegítő munkakörben dolgozók, szintén a magasabb vezetők irányítása alapján, illetve munkaköri leírásuknak megfelelően dolgoznak.

Személyi feltételek

Az engedélyezett pedagógus létszám 32 fő: Visegrádon pedagógus: 29 fő, ebből főállású 22 fő, 6 fő részmunkaidős, tartósan távol van 1 fő. Betöltetlen egy német nemzetiségi tanítói állás. 46 pedagógus van a 3 intézményegységben összesen. Áttanító más intézményből 7 fő, Visegrádon 3 fő és 1 fő Kisoroszában, 3 fő a zeneiskolában. Két pályakezdő zenetanár van a zeneiskolában, és 1 fő gyakornoki idejét tölti a visegrádi általános iskolában, aki tavaly fejezte be egyetemi tanulmányait. Ennek ellenére az átlagéletkor 52 év. A szakos ellátottság 100%-os, amit a földrajz és kémia óraadó, a rajzot áttanító szaktanár segítségével lehetett megoldani. Továbbá munkánkat segíti: 1 fő iskolatitkár, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 gondnok, technikai dolgozók: 4,5 fő. Egy részmunkaidős iskolapszichológus, egy személy látja el a fejlesztő pedagógusi, gyógypedagógusi és logopédusi feladatokat 75%-os álláshellyel.

Iskolánkban a szakos ellátottság jelenleg biztosított. Hiányzik azonban a könyvtáros tanár vagy tanító jelenléte az intézményben, aki kialakítaná a könyvtári kölcsönzés lehetőségét, számon tartaná a tartós tankönyveket, selejtezné azokat. Hamarosan gondot fog jelenteni matematika-

fizika szakos kollégánk nyugdíjba vonulása, illetve az hogy nyugdíjasként csak 14 órában jöhet vissza dolgozni, ami nem fogja lefedni az összes óraszámot.

Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatás során jelenleg felvehető maximális tanulói létszám: 60 fő. A képzés zeneművészeti ágon folyik. Tanszakok klasszikus zene ágon: fafúvós , rézfúvós , billentyűs akkordikus , kamarazene és zeneismeret tanszak . A zeneiskolában az elmúlt években történt beszerzések sokat javítottak a hangszerállomány állapotán. A hangszerpark bővítése a Kodály Program által növekedett. Tavaly novemberben kapott a zeneiskola egy Yamaha $\frac{3}{4}$ -es gordonkát.

Az új épület átadásával megoldódott a zeneiskolai oktatás helyigénye is. Előző tanévekben a zeneoktatás több helyszínen valósult meg a városban. Egy csoportszobát és 3 egyéni gyakorló termet kapott a zeneiskola. A zenepedagógusok közös épületben dolgoznak az általános iskolai tanárokkal, így közvetlen napi kapcsolatban állnak, könnyebb a tanulókat érintő kérdéseket közvetlenül megbeszélni. A zeneiskolai folyosón, a bejáratánál Zoller- emlékfal készült. Ide kerültek- a településen alapított- Zoller-díj nyertesei, akiknek a neve egy-egy dísztéglán kapott helyet. A mindennapi munkát könnyíti az a nyomtató, amelyet az Áprily Iskoláért Alapítványt vásárolt a zeneiskolának.

Kisoroszi tagintézmény

2019 óta a Kisoroszi tagintézményben 1 tanító álláshely még mindig betöltetlen egy tanító nyugdíjazása után. Erre a tanévre az oktatás segítésére 1 pedagógiai asszisztenst alkalmazunk. A hiányzó álláshely óráit a 3 tanító túlmunkában látja el. Egy félállású technikai dolgozó van még. Két tanteremben összevont osztályokban folyik az oktatás. Egy tornaszoba és egy többfunkciós kis alapterületű helyiség (ebédlő, iroda, fogadó helyiség egyben) áll még rendelkezésre. Sajnos a többfunkciós kis helyiségben történik a tanulók ebédeltetése, a szülőkkel való személyes beszélgetések és az irodai-tagintézményvezetői munka. Mivel nincs a tagintézményvezetőnek saját irodája, nagy szervező munkát igényel a napi feladatok ellátása. Nagy udvarral és szép természeti környezettel rendelkezik a tagiskola. Sok az újonnan érkező lakos a településen, szívesen választják a szülők a családi iskolát gyermekük alsó tagozatos éveire. Jelenleg az iskola kihasználtsága 90%-os.

2020 év nyarán felújítási terv volt az iskola udvarán lévő tároló tetőszerkezetének javítása. Ez nem történt meg, a lepotyogó cserép miatt ez a terület balesetveszélyes.

Folyamatban van pályázati támogatással egy korszerű interaktív kivetítő beszerzése, amely alkalmas IKT tanórák szervezésére.

Tanulók

-Lakóhely: Az intézmény tanulóinak nagy részét a beiskolázási körzeten belül élők teszik ki. Kisebb része pedig a környező településekről (Pilismarót, Dömös, Dunabogdány) érkezik. Tanulóink 30%-a, 54 fő érkezik más településről. Ennek hátterében a budapesti vonzáskörzet kitolódásának folyamata is látható. Dömös szomszédos településre egyre többen költöznek

többgyermekes családok is. Ott nincs általános iskola, így szívesen választják intézményünket az oda költöző családok. Ennek háttérében az új épület adta lehetőségek, illetve a helyben elérhető zeneiskolai foglalkozások, a nyelvtanulás lehetősége is áll a szülők elmondása szerint.

-Szociális adatok: A rendelkezésünkre álló adatok alapján 5 tanulóink részesül rendszeres nevelési támogatásban. Ők a HH-s tanulók, 3H-s gyermekről nincs adatunk. Többen élnek rendezetlen családi és anyagi körülmények között, erről csak közvetett úton vannak értesüléseink. Említésre méltó azonban, hogy egyre több a családi problémákkal küzdő tanuló. Igyekszünk számukra segítséget nyújtani az osztályfőnökök és pedagógusok, az iskolapszichológus, vagy egyéb segítő szakemberekhez irányítással. Tanítványaik átmeneti vagy tartós nehézségéről, a gyermekvédelmi felelőssel konzultálnak az osztályfőnökök és az intézményvezetés. Szükséges esetben jelzést küldünk a területileg illetékes családsegítő és gyermekvédelmi szakszolgálatnak.

-Iskolában töltött idő: Tanulóink szinte kivétel nélkül 16.00 óráig tartózkodnak az iskolában. Ezért ebben a tanévben a csengetési rend változtatásakor egy hosszabb ebéd-és pihenőidőt iktattunk be a napirendbe. A napközis tanulók száma szinte megegyező az osztálylétszámokkal. Ez jó lehetőséget teremt a pedagógusoknak a napközis időszakban tanulásmódszertani fejlesztésre, tanulói szociális kompetenciák fejlesztésére mind a tanulási időben, mind a szabadidős tevékenységek során, viszont a 7-8. osztályokban ez hetente kis óraszámot jelent, mert a heti 6 német óra és 2 angol óra miatt vannak olyan csoportok, ahol hetente 4 alkalommal 15.30-ig vannak közismereti órák

-Korrepetálás: A 2020/21-es tanévben nagyszámú korrepetálási lehetőséget ajánlottunk tanulóinknak. A német oktatást nem igénylő tanulók, a német órák idején, tanulást segítő differenciált korrepetálásokon vesznek részt.

-Tanulási nehézség: A Tanulási Képességet Vizsgáló szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján jelenleg 16 fő Beilleszkedési illetve Tanulási, Magatartási (BTMN) problémákkal küzd, 3 fő szakvéleményre vár, még ebben a tanévben 3 főt küldünk vizsgálatra, 6 fő pedig sajátos nevelési (SNI) igényű. Ez jelenleg összesen a tanulói létszám 19%-a. Alapító okiratunkban a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését és ellátását vállaltuk. Mindennapi oktatásukat 2 fő pedagógiai asszisztens is segíti, akik jelen vannak azokon tanórákon, ahol a tanulók megsegítést igényelnek.

Pedagógiai folyamatok, események:

-Versenyek: Tanulóink az elmúlt időszakban főként helyi, illetve online versenyeken vettek részt, ez részben a pandémiás helyzetnek köszönhető. A jövőben támogatni szeretném annak a célnak az elérését, hogy minél több tantárgyi, művészeti és nyelvi versenyen jelenjenek meg a tanulók mind regionális, mind országos szinten. Példa erre, az hogy angol nyelvből az 5. osztályból 6-an jelentkeztek az ELT tankönyvkiadó On-lion című kétfordulós versenyére. Nagyon lelkesen készítették a feladatokat, jó országos helyezéssel zárták a versenyt.

-Sportversenyek közül több éves hagyománya van a fiú és leány focicsapat korosztályos versenyeken való vett részvételének. Ebben a tanévben tanulóink országos síversenyre is

eljutottak. A második félévben induló röplabda szakkör tagjai, remélhetőleg a közeli jövőben szintén megmérhetik tudásukat versenyeken.

-Az **Áprily-hét** hagyományos rendezvénysorozat, melynek keretében a **gyermekrajz versenyt** hirdettünk a kistérségben és az Áprily hét hagyományaihoz igazodva, régi partneriskoláink számára. Minden osztály készített munkákat a kiállításra. Sajnos csak zárt kapuk mögött rendezhettük meg a tárlatot, amelyre 12 iskolából, közel 250 munka érkezett. Remélhetőleg a jövőben ismét tárt kapukkal várhatjuk a rendezvényre érkező versenyzőket és vendégeket!

- **Számonkérések:** Intézményünkben 151 tanuló tanul, ebből 83 a leány. A bukások száma alacsony, ez azonban nem mutat valóságos képet, mert a témazáró dolgozatok általános értékelése alacsonyabb, mint a területi viszonylatban, más iskolákban. Ezt felismerve az ideai pedagógiai program módosításakor a pedagógusok a következő változtatást szavazták meg:

Eddigi átlag	Várt teljesítmény	Érdemjegy
0-30%	0– 34%	Elégtelen (1)
31-50%	35– 55%	Elégséges (2)
51-70%	56– 75%	Közepes (3)
71-87%	76– 89%	Jó (4)
88-100%	90– 100%	Jeles (5)

Cél, hogy a tanulók és a szülők valóságos képet kapjanak a teljesítményekről. Ugyanis a középiskolába való 4., 6, és 8 osztályban nagyon fontos, hogy a tanulók reális önismerettel, képességeiknek megfelelő intézményt válasszanak.

-**Nyelvoktatás:** Az Áprily Lajos Általános Iskola német nemzetiségi nyelvet oktató intézmény. A német nyelv és a német nemzetiségi honismeret oktatása, heti hat órát vesz igénybe minden évfolyamon. Továbbá angol nyelv is választható 4. osztálytól. Sok tanuló képes a párhuzamos nyelvtanulásra, de emiatt a gyerekek óraszámja rendkívül magas.

II.4. Kapcsolataink

II.4.1. Partner intézmények:

- A Szentendrei Tanulási képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság-Nevelési tanácsadó: BTMN-s tanulók vizsgálata, szakmai konzultáció.
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat I. számú Szakértői Bizottság: SNI tanulók vizsgálata, szakmai konzultáció.
- Visegrádi Művelődési Ház: közös ünnepek szervezése az állami ünnepeken
- Iskolaorvosi és védőnői szolgálat: szűrések, védőoltások a tanulók számára.
- Fellegvár Óvoda: közös szakmai megbeszélések történnek, főként a beiskolázási időszakban.

- Települési Önkormányzat: gazdasági, működési kérdések, települést érintő rendezvények közös szervezése.
- A település körzeti megbízott rendőre: közreműködésével bűnmegelőzési tanácsadás, és előadások osztályfőnöki órákon.
- Az intézményben 2 egyház (Római katolikus, református,) hitoktatóival jó a kapcsolatunk. Heti egy napot töltenek nálunk. Igyekszünk munkájukat támogatni. Az időszerű feladatok megbeszélése, tanulókkal kapcsolatos feladatok, a KRÉTA információs rendszer ügyviteli feladatainak megbeszélése folyik.

II.4.2. Szülői munkaközösség (SZMK):

Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülői munkaközösséggel, a szülők részt vesznek az intézmény életében, javaslataikat beépítjük a mindennapi iskolai életbe, rendezvényeink szervezésben aktívan részt vesznek. A szükséges dokumentum módosítások folyamán egyeztetünk velük, ők pedig élnek véleményezési jogukkal.

II.4.3. Testvérkapcsolat más iskolákkal:

Erdély

Visegrád településnek régóta baráti kapcsolata van az erdélyi Parajddal. A két iskola között 30 éve fennálló kapcsolat van. Mindkét iskola Áprily Lajos nevét viseli, a költő életének fontos állomásai voltak ezek a települések. Közös táborozások során, sok barátság született. 2022 januárjában ennek emlékére foto kiállítás volt a művelődési házban. Sajnos az elmúlt 2 évben a pandémia miatt a találkozási lehetőségek visszaszorultak, de a két iskola vezetősége kapcsolatot tart fenn. Ezen a nyáron a visegrádi tanulók szeretnének Erdélybe látogatni.

Németország

Visegrád testvérvárosa, Obergünzburg Bajorországban található. A két város kapcsolata 1988-ig nyúlik vissza. A múltban, rendszeres volt a települések iskolái között is a kapcsolat. Jelenleg iskolai szintű együttműködés nincs, kívánatos ennek megújítása.

II.5. Infrastruktúra

Az intézmény épülete történelme során több ütemben esett át modernizáláson. Legutóbb 2021.szeptemberében vehettük át az új épületet, ami lehetőséget teremt a korszerű oktatásra. Jelenlegi iskolaépületünk minden adottságát kihasználjuk szakórák kiscsoportos és egyéni foglalkozásokhoz. Az új épületben az osztálytermek mellett informatika szaktanterem, művészeti terem és fejlesztő szoba is helyet kapott. A régi épületet is bevonva, ebben a tanévben igyekeztünk a szaktantermi oktatást bevezetni. Történelem, földrajz, biológia, technika, informatika órákra a felső tagozatos osztályok vándorolnak. A művészeti teremben néptánc, német nemzetiségi néptánc, zeneiskolai hangversenyek, kiállítások és ünnepi megemlékezések zajlanak.

A felújított tornacsarnokot januárban vehettük használatba. A testnevelés órákon kívül lehetőségük van a tanulóknak az eddigi futball és flórból szakkörökön túl, ettől az évtől hetente délután két alkalommal röplabda szakkörön is részt venni.

Vezetői program

A következőkben az iskola munkájával kapcsolatos elképzeléseimet ismertetem, amely összeállításakor figyelembe vettem a hatályos törvényi szabályzókat, az iskola alapdokumentumait, személyes tapasztalataimat, személyi és tárgyi feltételeinket. Elbeszélgettem a fenntartó szakmai vezetőivel, vezetőtársaimmal, pedagógusokkal, szülői munkaközösség vezetőjével, a város polgármesterével, a német nemzetiségi önkormányzat vezetőivel, Visegrád város klimastartégiai programjának felelősével.

A következő területeken kívánom, mint intézményvezető, az intézmény összes pedagógusát, alkalmazottját valamint diákjait vezetni, támogatni:

III.1. Infrastruktúra és oktatás

Az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában az építkezés befejezésével a helyigény megoldódott. Lehetőség van az osztályszintű oktatás mellett kiscsoportos és egyéni foglalkozások megtartására is.

Az elmúlt pandémiás időszak online oktatása, a változó világ kihívásai megmutatták azt, hogy nem elég csupán egy informatika terem az oktatás színvonalának emeléséhez, a tanulók önálló ismeretszerzésre való tanításához. Fontos, hogy a mai diákok több csatornán keresztül tanuljanak. Pedagógusaink igyekeznek minél több IKT tanórát tartani, de jelenleg még nincs minden teremben projektor, így sok előkészítést igényel egy-egy IKT óra megtartása. A pedagógusok számára ebben az évben lehetőség nyílt állami támogatással laptopot igényelni. Ezzel a tantestület körülbelül fele élt. Ez nagyon jó lehetőség volt, mivel megkönnyíti a pedagógusok felkészülését a tanórákra.

A következő tanévtől kezdődően a Nemzeti Alaptantervnek (NAT) megfelelően már 3. osztálytól kell felmenő rendszerben digitális kultúrát oktatni. Két tanító jelentkezett ilyen irányú műveltségterületi képzésre, amellyel tudják majd ezt a tárgyat oktatni. Az új épület átadásakor a számítógép park nem bővült. Jelenleg, ezért csak csoportbontásban tudunk informatika órákat tartani. Mindenképpen szeretném, ha iskolánk korszerű, egész osztály kiszolgáló gépparkkal rendelkezne. Ehhez pályázat felkutatását, alapítványi támogatást is kívánok igénybe venni.

III.2. Innováció

Fontosnak tartom az innovációt az oktatás minden területén, a pedagógusok ösztönzését és támogatását a mindennapi pedagógiai munkájukban, ösztönzést az önképzésben és újabb pedagógiai módszerek kipróbálásában.

Az innovációt a következő területeken képelem el: versenyek, tehetséggondozás, nyelvi képzés, Öko iskola program beindítása, partner iskolai program kiterjesztése, nyelvi képzés színvonalának emelése.

III.3. Regionális versenyek

Eddig is bekapcsolódtunk regionális versenyekbe (kistérségi nemzetiségi nyelvi verseny, Ifjú Muzsikások Dunakanyari találkozója, Nagymarosi furulya verseny, szavalóversenyek, sportversenyek...). A jövőben szívesen venném, ha intézményünk helyszíne lehetne új típusú versenyeknek. Például alsó tagozat magyar nyelvtan, ének verseny.

Évek óta iskolánk ad otthont az Áprily Lajos szavaló versenynek és a vele párhuzamosan megrendezésre kerülő képzőművészeti versenynek is. Ezekre a versenyekre sokszor a régió kívülről is érkeznek pályázók, ami azt mutatja, hogy Visegrádra szívesen jönnek a környékbeli tanulók.

III.4. Tehetség gondozás

A tehetség gondozás alatt azt értem, amelyben a tanuló egyéni képességeinek legigényesebb kibontakoztatását segítjük elő. Ez nem mindig eredmény orientáltságot jelent. Fontos, hogy a tanuló egyéni tempójának megfelelően haladhasson, mélyülhessen el tudásában. Nem csupán tantárgyi tehetségek kibontakoztatására gondolok, hanem művészi, sport, és szervező tevékenységre is.

Jónak tartom tehetség gondozó szakkörök indítását (ez azonban a tanulók igényének és a rendelkezésre álló órakeret függvénye). Ezek lehetnek természettudományosak, nyelvi és művészeti egyaránt. A szakköri tevékenységek a pályaválasztásban is segítségre lehetnek a tanulóknak. A pedagógiai programban történő változtatási javaslatok egyik oka az volt, hogy a délutánba nyúló tanórák miatt nem sok tanulónak jutott ideje a szakkörökre járni, a jövőben több tanuló járhat szakkörökre.

III.5. Osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök feladata, hogy támogassa az egyes gyerekek szociális fejlődését. Az osztály egy értő és felelős szakember segítségével hatékony szociális gyakorló tereppé kell, hogy váljon. Fontos, hogy segítse diákjait eligazodni a jelen világában, szoktassa őket ahhoz, hogy reflektálni tudjanak, figyeljenek önmagukra, a közvetlen környezetükre, a társadalom és a világ aktuális történéseire. Az osztályfőnök dolga, többek között az is, hogy közvetítsen az osztály és a tantestület, valamint az osztályába járó diákok szülei és az iskola között.

Nagyon lényeges továbbá az osztályfőnök és a többi, osztályával foglalkozó szakember (szaktanár, napközis nevelő, iskolapszichológus stb.) közötti kapcsolat alakítása, a velük való folyamatos együttműködés.

Célom az osztályfőnökök segítése, hogy feladatukat hatékonyan el tudják végezni, biztosítva számukra a szükséges szakemberek jelenlétét az intézményünkben, támogatva az osztályprogramok megvalósulását (pályázatok írásával) Biztosítva a kollégák közötti közel egyenlő munkaterhelést. Megkeresni a lehetőségét iskolánkban a sajátos osztályfőnöki ösztönzőrendszer kialakításához.

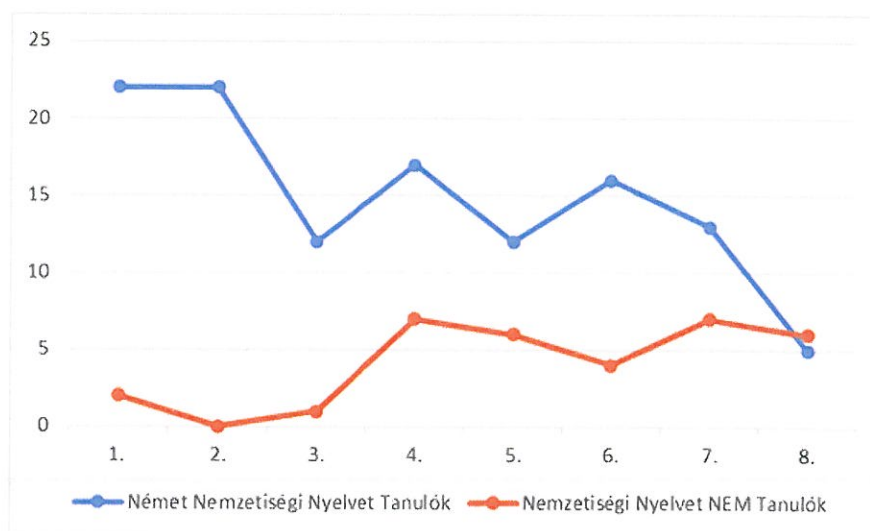
III.6. Nyelvi képzés

Német/ Angol

Az Európai Unióban való lét elengedhetetlenné teszi a használható nyelvtudást. Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató és kultúrát ápoló közoktatási intézmény. A német nyelv világnyelv. Így a tanulók abban a speciális helyzetben vannak, hogy nemzetiségi németet a kultúra és a nemzetiségi hagyományok ápolása mellett, a hivatalos német nyelvet (hock deutsch) is tanulják.

Pedagógiai programunk lehetőséget ad angol és német nyelv közötti választásra. Az angol nyelv tanulását 4. osztályban vehetik fel a tanulók az első osztály óta megkezdett német mellé. A szülők döntenek a beiratkozás során a nyelvválasztásról.

Felső tagozatban a tanulók egy része kilép a német nyelvoktatásból, mert akkor heti 6 órával kevesebb órája lesz.



Cél, hogy a felső tagozaton ne csökkenjen a németet tanulók száma. A német nyelv tanulásának fontosságát olyan módon is meg lehetne mutatni a felső tagozatos tanulóknak, hogy olyan cseh, vagy lengyel testvériskolát keresünk, ahol a német szintén tanult nyelv. Így nem lenne az a belső gát a tanulóknak, mint amikor anyanyelvi kortársakkal kommunikálnak.

Kimeneti eredmény eddig nyelvvizsgálóval nem volt mérve egyik nyelvből sem. A nyelvtanárok jelenleg tájékozódnak a 8. osztályok számára megfelelő nyelvvizsgákról. Pedagógiai programunk idején változtatásakor a kimeneti minimum szintet határoztuk meg. Ez német nyelv esetén: A2, angolnál pedig A1-es szint.

Az angol nyelvet szívesen választják a tanulók. A német nyelv után könnyebben megy annak elsajátítása. Ez látszik például a félévi intézményi tantárgyi átlagon, amely 4.14.

A nyelvoktás helyzetének vizsgálatakor nem hagyható figyelmen kívül a BTMN és SNI tanulók helyzete. Az ő nyelvtanulásukat minden esetben egyénileg kell megvizsgálni a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, a szülővel egyeztetve. A tanulási, probléma függvényében számukra gondot jelenthet hetente összesen 8/9 (6 német +2/3 angol)nyelvi óra, mivel fejlesztő foglalkozásokon, mozgásterápián, logopédiai órákon, vagy pszichológiai foglalkozásokon is részt vesznek iskolaidőben.

III.7. Rendezvények-hagyományok

Rendezvényeink szervezése mindig a tanév elején kezdődik munkaközösségi szinten, majd a munkatervben lefektetve jól követhető azok időpontja, felelősei a pedagógusok számára az éves munkatervben. A német nemzetiségi hagyományok ápolása az évszakokhoz és ünnepekhez igazodó.

Hagyománya van iskolánkban a tavaszi nyelvek órája rendezvénynek, ahol minden osztály, kisebb nyelvi csoportok bemutatót tart a diákoknak, pedagógusoknak és meghívott vendégeknek. Fontosnak tartom, hogy ebből a munkából is adjunk egy kis ízelítőt, azért, hogy a diákok előtt látható legyen a nyelvtanulás fontossága.

Ünnepségeinken hagyomány, hogy felső tagozatos diákokat tanítunk be arra, hogy ők konferálják az eseményeket. Mindig nagy büszkeség ez számukra. Továbbra is támogatom ezt a szokást, mivel színesíti a rendezvényeket egy-egy új tanulói karakter megjelenése, illetve ilyen módon is bevonhatjuk a diákokat a hagyományteremtés és ápolás folyamatába.

III.8. Öko iskola program beindítása

Jelenlegi világunk legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatos életvitel megismertetése nagyon fontos a jövő nemzedéke számára. Ehhez a célkitűzéshez járulhat hozzá az Ökoiskola azzal, hogy a környezeti nevelés az iskolai élet minden területén megjelenik. Legyenek azok szakórák, rendezvények, nyári táborok.

Az Öko iskola program beindítása során kapcsolódik a helyi közösséghez, Visegrád Város klimastartégiai programjához. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Azért hasznos az Öko iskola hálózathoz kapcsolódní, mert a hálózat szakmai támogatást nyújt az Ökoiskola számára hasznos pedagógiai segédanyagok, tanulmányok, könyvek, oktatócsomagok ajánlásával.

Elképzelésem szerint az Öko iskola program kiterjedne a testvériskolai kapcsolatokra is, mivel jelenlegi parajdi testvériskolánk hasonló programban vesz részt. A jövőben szeretnénk olyan cseh, vagy lengyel Öko partner iskolát találni, ahol a tanulók német nyelven cserélhetnének tapasztalatot internetes fórumokon keresztül. Ilyen módon több tanulói kompetenciát tudunk egyszerre fejleszteni.

Az Öko iskolai program része továbbá az iskolakert kialakítása is. Ez jelenleg a tervezési fázisban van. Szerepe többérettű. Egyrészt aktív pihenést, szabad levegőn való mozgást biztosít, másrészt, gyakorlati módon tehetnek szert a tanulók új kertgondozási és növényteni

ismeretekre. A kialakítandó magaságysokban főként fűszernövényeket termesztenének. Iskolakert pályázat keretében vető magvakat és kertészeti szerszámokat lehet kapni. A kialakítandó iskolakertben a nyelvgyakorlásra is lesz lehetőség, ugyanis pl.: a növények neve több nyelven lesz kiírva.

III.9. Változó pedagógus szerepek

A 2020. évi Országjelentés oktatásra vonatkozó pontjai szerint, a jövőben egyre inkább kihívást jelent a jól kiépített infrastrukturális környezet, valamint korszerű szakmai kompetenciákkal rendelkező, elegendő létszámú oktatási szakember megléte. Ezért is fontos a korszerű oktatási módszerek alkalmazása a tanítási órákon, azok erősítése és fejlesztése. Az élményalapú tanulási módszereket alkalmazó, valamint a kreativitást fejlesztő komplex programok megvalósítása hozzájárulnak ennek megvalósulásához.

Intézményünkben a felső tagozat mesterpedagógusa 3 éve kezdte el a tehetségmérési programot. Célunk ennek kiterjesztése, hogy felismerjük a tanulók erősségeit, tehetségi adottságait. A tehetségpontok feladata a tehetségek felismerése, fejlődésük segítéséhez szükséges állapotfelmérés, a tehetség-tanácsadás mind a tehetségígéret, mind a környezetében érintett pedagógus, szülő számára. Jelenleg még a tehetségmérés szintjén vagyunk. Kívánatos cél, hogy iskolánk tehetségponttá tudjon válni.

III.10. Továbbképzés, minősítések

-Továbbképzések

Intézményünk pedagógusai számára 2028-ig továbbképzési terv készült 2022. márciusban. Ebben a következőkre helyezük a hangsúlyt:

- Tehetséggondozás,
- Tanulási zavarok okozta hátrányok csökkentése
- Tantárgyi szakmódszertan

A humán erőforrás vizsgálatokor látható, hogy a tantestület felének szükséges a továbbképzéseken való részvétel. A képzések esetén előnyben részesítjük az ingyenes és pályázattal támogatott lehetőségeket. 2 fő felsőfokú végzettségű kolléga, pedagógus végzettséget adó egyetemi jelentkezése folyamatban van.

Az Oktatási Hivatal ebben a tanévben már tartott kihelyezett regionális képzést intézményünkben, amikor 3 másik intézményből jöttek pedagógusok továbbképzésre. További együttműködésre van lehetőségünk ezen a területen. Iskolánk alkalmas arra, hogy a mikro térség pedagógusai számára továbbképzési helyszín legyen.

-Pedagógusminősítések

A jelenleg a pályán lévő aktív pedagógusok többségét a pedagógus életpálya bevezetésének időpontjában, azaz 2013. szeptember 1-jén sorolták be a Pedagógus I. fokozatba. Iskolánkban az összes intézményegységben jelenleg 2 fő mesterpedagógus, szakvizsgázott 4 fő, 1 fő

szakvizsgálója folyamatban, gyakornok 1 fő, aki 2023-ban Pedagógus I minősítésre kötelezett. Pedagógus II fokozat minősítésre vár 2022-ben 1 fő, 2023-ra jelentkezett 3 fő, 2024-re. Pedagógus II minősítésre a jogszabályi előírásoknak megfelelően a jövőben jelentkeznie kell 8 főnek. A pedagógus minősítési eljárások folyamán a pedagógusok összegezik eddigi pedagógiai tevékenységüket, bemutatják szaktudásukat. Az eljárás során a kezdeti lépésektől a végéig eddig is segítettem pedagógus társaimat, amit a jövőben is meg kívánok tenni.

III.11. Alapdokumentumok

Az iskolai alapdokumentumok felülvizsgálata folyamatosan meg kell, hogy valósuljon a törvényi szabályozók változása, a mindennapi élet kihívásai és a helyi sajátosságok miatt. Ezt team munkában, részterületekre leosztott feladatok elvégzésével képzelem el. Vagyis a munkaközösségek egy-egy szakmai területet átnéznek és javaslatokat tesznek a szükséges változtatásokra. A Pedagógiai Programban, ebben a tanévben az óraszám változtatások során a tanulói terhek csökkentésére tettünk javaslatot. A következő tanévi felülvizsgálatakor az Öko iskolával kapcsolatos változtatásokat kell programunkba beemelni.

A házirend részleges felülvizsgálata ebben a tanévben is megtörtént. Példaként megemlítem, hogy pandémiával kapcsolatos eljárás renddel egészült ki. 2022 szeptemberétől kezdődően látom megvalósíthatónak a teljes átdolgozást.

Az SZMSZ aktualizálását is fontosnak tartom. Az intézmény vezetőtől és a helyettestől, rendszerességgel kérnek a kollegák útmutatás az iskolai élet egyes problémáinak megoldásához. Ekkor mindig az aktuális alapdokumentumok szerint kezdjük a probléma vizsgálatát. Ez esetek során sokszor felmerül, hogy mely területeken szükséges változtatnunk. Ezt a következő (2022-2023-as) tanévre tervezem.

III.12. Közösségépítés

Az elkövetkező évek legfontosabb feladati közé tartozik a törvényi változásokkal együtt, a pedagógiai megújulás kialakítása a tantestületben. Az elmúlt évek bizonytalanságai, vezetői változások, betegségek rányomták bélyegjüket a tantestület munkájára. Megjelentek a kiegész jelei. Ezért a változásokat, úgy kívánom megtenni, hogy újra felszínre jöjjön bennük a kreativitásuk, találékonyság, alkotó kedvüket, ösztönözve legyenek a fejlődésre, alkotásra.

A közösségépítés során két területet tartok fontosnak megemlíteni: a pedagógusok közösségeit és a tanulókét. Mint az intézmény vezetője továbbra is támogatom, hogy a mindennapi munkakapcsolatokon és tanítási időn túl, külső helyszínes tanórákon, vagy programokon is találkozzanak egymással a pedagógusok és diákok. Ilyenkor más körülmények között van lehetőség egymás megismerésére.

Ezt sok-sok közös tantestületi programmal, képzésekkel, csapatépítő tréningekkel tudjuk megtenni. Ugyanakkor azon kollégák önbizalmának erősítésével, akik most is innovatív

szemléletűek.. Bemutató órák tartásával, programok szervezésével, megtalálva minden kolléga számára a neki való feladatok megtalálásával, az erősségeik kiemelésével.

Továbbra is támogatom a közös kirándulások, rendezvények, sportesemények, csoport tréningek, ünnepségeken és megemlékezéseken való részvételt, mivel ezek az események mind alkalmasak arra, hogy a közösséghez tartozás erősödjön mind a tanulók, mind a pedagógusok körében. A közösségtudat formálásának egyik modern eszköze a honlapon és a Facebook-on keresztüli híradás az iskolai életéről. Ebben igen aktívak a pedagógusok. Hétről – hétre egyre több bejegyzés születik ezeken a fórumokon.

III.13. Tehetségponttá válás

Régóta a kutatások központi kérdése mikor mondható, egy iskola eredményesnek. Erre különböző megközelítések és fogalomhasználat létezik, valamint sokféle mérés eredményei lehettek fel. Egyik fontos jellemzője az oktatás eredményességének a tehetségek felkutatása és gondozása. Ebben a tanévben még a tehetségmérés szakaszában vagyunk. Az előző mérések kiértékelései tantestületi értekezleteken megtörténtek. Azonban fontosnak tartom, hogy ezen a területen további lépések történjenek. A mérések kiértékelése után a stratégiai tervezés folyamata és megvalósítása történjen a tehetséges tanulók gondozása területén. Azért jó tehetségponttá válni, mert egy intézmény számára is világossá válik a helyben folyó tehetségsegítő munka, ami megerősítést ad a minőségi szakmai munka fenntartásához és folytatásához. A kihívás, amelyet a tehetségpont működése jelent, mozgósítja az intézményben tanító pedagógusok belső energiáit, növeli a tanulóknál a tanulás értékét. Értékrend változáshoz vezet.

III.14. Célok összegzése

A fentieket összegezve a következő jövőt érintő elképzeléseim vannak:

-Rövid távú elképzelések:

- Az alapidokumentumok (SZMSZ, házirend átvizsgálása)
- tehetségmérések folytatása
- Sportversenyek helyben és regionálisan
- Öko iskola program beindítása
- Iskolakert elindítása
- Pedagógus minősítések ösztönzése és segítség az eljárás során
- Tanulói számítógép park bővítése

-Hosszú távú elképzelések:

- Öko iskolai program fenntartása
- Iskolakert fenntartása

- Tehetségponttá válás
- Továbbképzési helyszínné válni a mikro térség pedagógusai számára
- Teljes állású fejlesztő pedagógus alkalmazása
- Nyelvvizsgák 8. év végén német és angol nyelvből
- Az alapidokumentumok folyamatos monitorozása
- Partneriskolai program kiterjesztése német nyelvet oktató lengyel/cseh iskolákra

III. Zárszó

Vezetői céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűztem ki. Úgy gondolom, hogy az intézményvezető meghatározó szerepet játszik egy közösség életében.

Eddigi megbízott intézményvezető munkám során arra törekedtem, hogy támogató attitűddel, elősegítsem iskolám feladatainak megvalósulását, a közös fejlesztési célok előkészítését és jó példával szolgáljak másoknak. Igyekeztem arra, hogy eddigi pedagógiai pályám során szerzett tapasztalatommal, tudásommal munkatársaimnak, a tanulóknak és a szülőknek egyaránt segítségére legyek. Jó kapcsolatra törekszem továbbra is az intézmény fenntartójával, az intézmény partnereivel. Munkámat továbbra is ebben a szellemben kívánom folytatni.

Vezetői tevékenységem során olyan intézményt és tantestületet képzelek el, ahol az állandóság, következetesség, kiszámíthatóság alapvető követelményként jelenik meg. Amelyben egyszerre van jelen a nyitottság, empátia, rugalmasság, humánus, és a folyamatos megújulásra való törekvés.

Pályázatom készítéséhez felhasználtam a Váci Tankerületi Központ Fejlesztési Tervét (2017-2022), az Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alapidokumentumait, a KRÉTA rendszer statisztikai adatait, KIR (Közoktatási Információs Rendszer) rendszert, KSH adatbázisát, MNTFS (Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia 2030 terv) Visegrád város klímastratégiai programját.

Véleményem szerint alkalmas vagyok arra, hogy munkámmal továbbra is elősegítsem az Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény oktató-nevelő munkáját. Ehhez kérem az érintettek szíves támogatását!

Stefanica Klára