

Emberi Erőforrások Minisztere
Váci Tankerületi Központ
2600 Vác, Dr. Csányi László körút 45.



**Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői
(magasabb vezető) pályázat**

TK/134/00392-1/2021

Készítette: Hajdú Attila Róbertné
pályázó

Visegrád, 2021. március 03.

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK	4
BEVEZETŐ	7
VEZETŐI PROGRAM	8
HELYZETELEMZÉS	8
SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	8
TANULÓK ÖSSZETÉTELE.....	9
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	11
NEVELÉST OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK.....	11
TECHNIKAI DOLGOZÓK	12
SZÜLŐI KÖR	12
TÁRGYI FELTÉTELEK	13
SZERVEZETI FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS	14
TOVÁBBKÉPZÉSEK	14
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	15
INTEGRÁLT NEVELÉS-OKTATÁS.....	15
SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	16
OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA.....	16
NAPKÖZI.....	16
HAGYOMÁNYAINK.....	17
EREDMÉNYEK	17
KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI	17
IDEGEN NYELVI MÉRÉS	22
VERSENYEREDMÉNYEK	24
LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE.....	25
BELSŐ KAPCSOLATOK.....	25
MUNKAKÖZÖSSÉGEK.....	25
KISOROSZI TAGINTÉZMÉNY	26
ZENEISKOLA	27

LÉTSZÁMADAT	27
KAMARAZENE.....	27
TEHETSÉGGONDOZÁS	27
KONCERTEK, VIZSGÁK, FELLÉPÉSEK.....	28
SZÜLŐK	28
AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	29
ÁPRILY ISKOLÁÉRT ALAPÍTVÁNY.....	29
VISEGRÁDI NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT	29
VISEGRÁD VÁROS ÖNKORMÁNYZATA	29
ÓVODÁK.....	30
TOVÁBBI PARTNEREINK.....	30
ANYAGI FORRÁSOK.....	30
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	30
MINŐSÉGI MUNKA.....	32
PEDAGÓGUSOK	32
TOVÁBBKÉPZÉSEK.....	33
TANULÓK.....	33
KOMMUNIKÁCIÓ.....	34
ZÁRSZÓ	34

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Hajdú Attila Róbertné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2021. február 16-án megjelent pályázati felhívás alapján a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázat azonosítószáma: **TK/134/00392-1/2021**

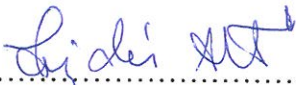
A következő nyilatkozatokat teszem:

- ❖ *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- aláírt nyilatkozatok

Visegrád, 2021.március 03.


.....

Hajdú Attila Róbertné

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Hajdú Attila Róbertné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2021. február 16-án megjelent pályázati felhívás alapján a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázat azonosítószáma: **TK/134/00392-1/2021**

A következő nyilatkozatokat teszem:

- ❖ *Nyilatkozom* arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- aláírt nyilatkozatok

Visegrád, 2021.március 03.



Hajdú Attila Róbertné

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Hajdú Attila Róbertné pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2021. február 16-án megjelent pályázati felhívás alapján a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázat azonosítószáma: **TK/134/00392-1/2021**

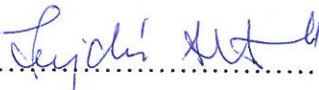
A következő nyilatkozatokat teszem:

- ❖ **Nyilatkozom** arról, hogy rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- aláírt nyilatkozatok

Visegrád, 2021.március 03.


.....
Hajdú Attila Róbertné

BEVEZETŐ

A főiskola elvégzése után kerültem a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Katolikus Általános Iskolába. Pályakezdésemet sok kedves kolléga segítette. 2013-tól az intézmény vezetői csapatát erősítettem.

Munkám során az együttműködésre törekedtem az iskola és a kollégák érdekeinek figyelembevétele mellett.

2020-tól megbízott igazgatóként dolgozom a jelenlegi intézményben, mely nagy kihívások elé állított egy számomra teljesen új rendszer és közösség megismerése tekintetében. A tantestületben jelentős változások mentek végbe (nyugdíjazások, tartós betegállomány, ami az óraadók számát növelte, pályaelhagyás), ami tovább nehezítette a munkám, de ennek ellenére sikerült a szakos ellátást és a megfelelő működést biztosítanom.

Az adminisztrációs feladatok közül kiemelném a statisztikai adatszolgáltatást, a félévi beszámolóhoz kapcsolódó az egész iskolára kiterjedő összegző adatszolgáltatást, elemzést és a **KRÉTA rendszer** használatát.

Pályázatok írásával több olyan rendezvényünk újra gondolt megvalósítását tudjuk biztosítani, melyek már hagyománnyá váltak az iskola és a helyi közösség életében.

Külső kapcsolatok közül a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, Visegrád Város Polgármesteri Hivatalával, az iskolai alapítvánnyal, az SZMK-val való kapcsolat erősítéséért és együttműködéséért felelek. Az alapítványba befolyt összegből az évek alatt többször tudták segíteni az intézmény nevelő-oktató munkájának tárgyi feltételeit. Többségi visszajelzés alapján elégedett lehetek az eddigi munkámmal.

Nagyobb rendezvények, iskolai ünnepélyek megszervezése, lebonyolítása az idei év járványügyi helyzetét és az építkezést figyelembe véve online formában vagy osztályszinten kerültek megrendezésre, melyek azonban színvonalasnak mondhatók.

Erősségeink és értékeink alapot adhatnak az iskola presztízsének növelésére, a megújulásra.

VEZETŐI PROGRAM

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény helyzetének elemzésekor a statisztikai adatokra és az iskolai dokumentumokra támaszkodtam.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2020/2021-es tanévben a következő engedélyezett létszámokkal indíhattuk el az évet.

Engedélyezett létszám: 39,5 fő

Ebből pedagógus: 32 fő

2019 óta a Kisoroszi tagintézményben 1 álláshely még mindig betöltetlen a kolléga nyugdíjazása után.

Visegrád tekintetében 1 intézményvezető-helyettesi álláshely és 0,5 tanító/tanár álláshely betöltetlen. Az előbbi betöltésére a fenntartó újra kiírta a pályázatot, melynek sikerességében bízom.

A pedagógus létszámban 0,5 álláshellyel alkalmazhatunk iskolapszichológust, 0,75 álláshellyel pedig logopédus-gyógypedagógust. Ezen kívül utazó gyógypedagógus segíti munkánkat, aki az autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló mindennapi ellátásában jelentős szerepet vállal. Sajnos a tantestületet jelentős számú rész munkaidős, csökkent munkaképességű, nyugdíj előtt álló, óraadó és áttanító kolléga alkotja, ami nagyon megnehezíti az egységes kollektíva kialakítását.

További munkatársak

Iskolatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 1,7 fő

Gondnok, technikai dolgozók: 4 fő

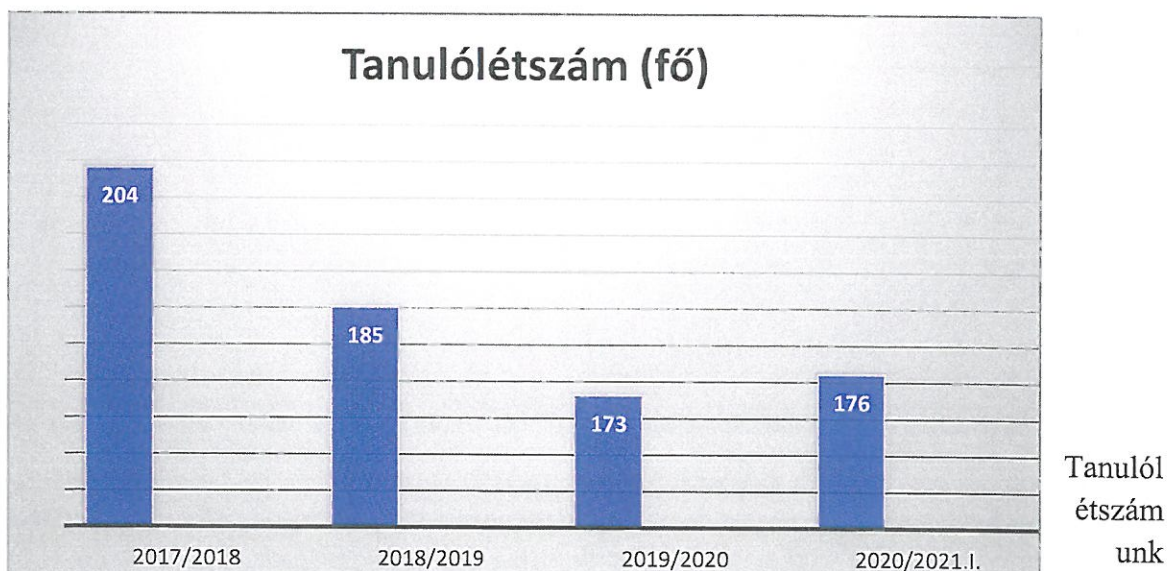
TANULÓK ÖSSZETÉTELE

Az intézmény tanulóinak nagy részét a beiskolázási körzeten belül élők teszik ki. Kisebb része pedig a környező településekről (Pilismarót, Dömös, Dunabogdány) érkezik. Tanulói összetételben az előző tanévhez képest változás nem történt, a **tanulók 67 %-a visegrádi**. A székhelytelepülésen kívülről érkező gyerekek számára iskolánkat biztonsága, megbízhatósága, oktatási színvonala miatt választják zömében a szülők.

A tanulók túlterheltségéről egyértelműen beszélhetünk, ez abból is adódik, hogy az iskola egyre több feladatot vállal magára, és ez a tananyag mennyiségében is megjelenik. Túlterheltséget eredményez az iskolában való benntartózkodás, mivel nagyon sok délutáni foglalkozás van (pl. zeneiskolai órák, szakkörök, kötelező testnevelés órát kiegészítő tömegsport). A gyerekek többsége fél nyolc és 16 óra között az intézményben van, nincs lehetőség az elvonulásra, a pihenésre. Fáradékonyak a gyerekek, amit sokszor az otthoni helyzet is generál. A szétbomló családok, a gyerek életkorának nem megfelelő életritmus, a szülők leterheltsége a gyermek iskolai életét nehezíti.

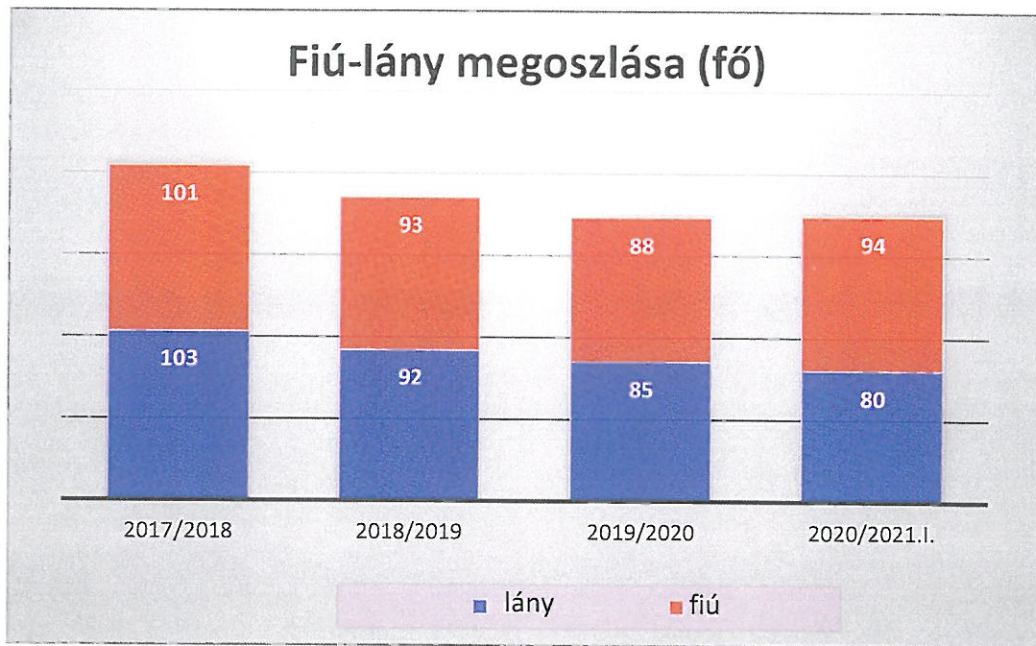
Elmondható, hogy a tanulással kapcsolatos hozzáállás az elmúlt időszakban egyértelmű romlást mutat, mely a kényszerű TKDM bevezetésének is köszönhető. Az önszabályozott tanulás az általános iskolában csak részben valósítható meg, többnyire a jobb képességű tanulóknál alakítható ki. Náluk a tanuláshoz szükséges figyelem, emlékezet jó. Olvasásuk stabil, írásuk jó. Beszédészlelési és beszédértési képességük, készségük fejlett. Hetedikes, nyolcadikos korukra gondolkodási képességük és készségük jó szinten van, az absztrakcióra is képesek. A tervezési és önellenőrzési képességük, készségük még fejlesztésre szorul.

1. számú ábra



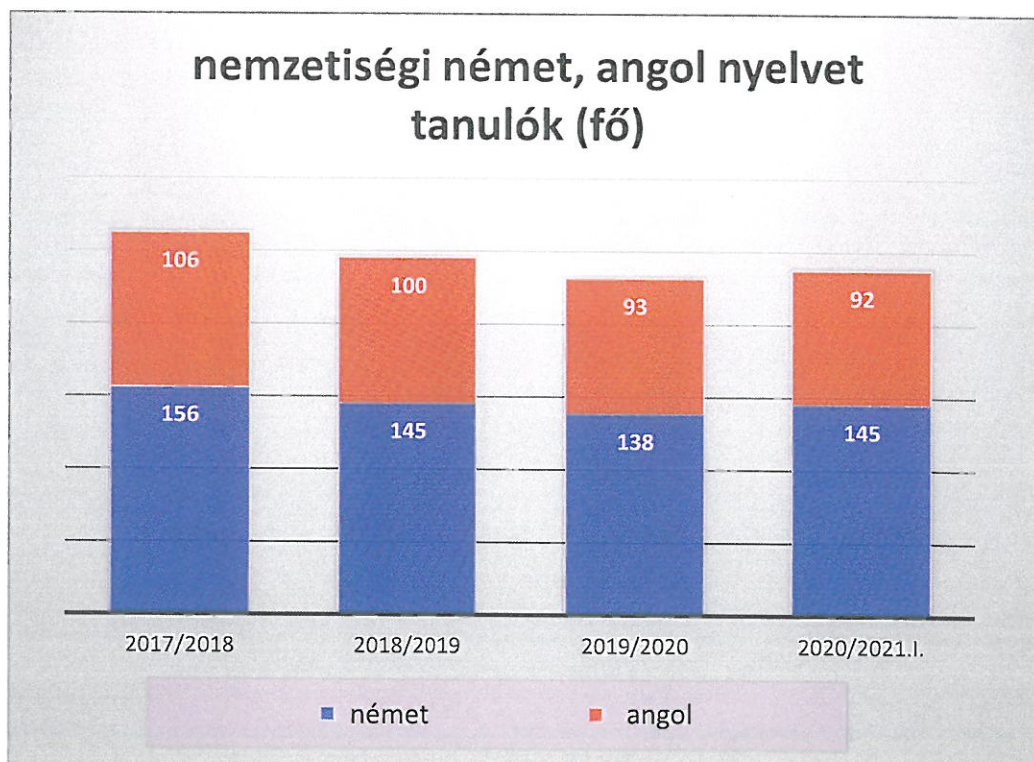
csökkenése vélhetően a bizonytalan épületnek, a 6 és 8 osztályos gimnáziumok szívóerejének, illetve az óvodából érkező gyermeklétszám állandóan változó létszámának is köszönhető.

2. számú ábra



A nemek arányára a kiegyensúlyozottság jellemző.

3. számú ábra



Iskolánk nemzetiségi tanulói létszámának alakulásában az elmúlt 3 évet vizsgálva látható, hogy ez az adat szinte állandósulni látszik. Az összes tanulói létszámhoz viszonyítva a **németet tanuló gyermekek száma kiemelkedő**. Az angol nyelv a csökkenésében közrejátszik a németet választók nagyobb aránya.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2020/2021-es tanév kezdete nagy kihívást jelentett. Az előző tanév végén 1, az idei tanévben szintén 1 pedagógus vonult nyugdíjba. A nyár folyamán távozott még négy kolléga. Az intézményvezető-helyettesi pozíciót sajnos még nem sikerült betölteni, így egyedüli vezetőként látom el a két munkakör feladatait. Nagy segítséget jelent azonban, hogy az intézményegység vezetőjével összhangban tudom végezni a munkámat, aki megkönnyíti a helyi sajátosságokban való eligazodást. További nehézséget jelent, hogy az elmúlt időszakban 6 fő igazolt fertőzött dolgozónk volt, abból 1 fő a szövődmények miatt tartós betegállományban van. További 1 fő koránál és alapbetegségénél fogva szeptembertől szintén tartós betegállományban van. Szinte **havonta kellett átmenetileg új kollégákat alkalmazni, ami a tantestület egységévé kovácsolásának kárára megy**. Két kolléga esetében pedig pályaelhagyásról beszélhetünk. Bár mindig sikerült a hiányzókat pótolni, de ez csak egy átmeneti állapot, amit mindenképpen meg kell oldani a jövőben.

Pedagógus **álláshelyeink száma 32, amelyet 44 fő tölt be**. 28 fő főiskolai, 16 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik (Visegrád+Kisoroszi+zene+mb.), 1 fő középfokú végzettségű UEFA B Licens labdarúgóedző. 1 fő gyakornokunk van. Minden pedagógusunknak van felsőfokú pedagógiai végzettsége. Szakos ellátottságunk 100%-os. A labdarúgó edzőnk labdarúgó szakedzői végzettséggel rendelkezik. A néptáncoktatást, néptáncoktató végzi 1-6. osztályig. A népi kultúra közvetítését minden csoportban óvodapedagógus néptáncos végzettségű kolléga segíti. Egy kolléga a járványügyi helyzet ellenére sikeres minősítő eljáráson vett részt.

Mennyiségi és minőségi pedagógushiánnyal számolhatunk a következő években. A pedagógusok életkor szerinti megoszlása jól mutatja, hogy az elkövetkező években folyamatos lesz a nagy tapasztalattal rendelkező kollégák távozása az oktatásból.

NEVELÉST OKTATÁST KÖZVETLENÜL SEGÍTŐK (NOKS)

A nevelést-oktatást segítő kollégák ugyan a háttérben végzik munkájukat, de hiányuk esetén azonnal érzékelhető, hogy az iskola működése nem kiegyensúlyozott. Figyelmes, precíz munkájukra mindig számíthatunk.

TECHNIKAI DOLGOZÓK

Az iskola jó működéséhez, megítéléséhez a technikai dolgozók is hozzájárulnak. Erkölcsi elismerést azonban nem mindig kapnak. Oktatási intézményben dolgozni nem könnyű, mert a munka nehézsége és anyagi elismertsége elmarad a gazdaság más ágazataihoz viszonyítva.

SZÜLŐI KÖR

Partnereink közül a legfontosabbak közé tartoznak a szülők. Az otthonról hozott értékrend, a családban megjelenő életminták döntően befolyásolják a gyermek iskolai teljesítményét, tanulási pályáját. Az iskola és a szülői ház együttműködése meghatározó a gyerek tanulmányai során. Az iskolának nagy a felelőssége, hogy a kevésbé támogató családi háttérű tanulók hátrányát ne növelje.

Tanulóink otthoni környezetéről, a család nevelési szokásairól inkább csak közvetett információkkal rendelkezünk. Az alsó tagozaton még megvalósul a napi szintű személyes kapcsolat a szülő és pedagógus között. Az évek előrehaladtával ezek száma csökken. Az elmúlt években a kapcsolattartás lehetőségei közül az e-mail, KRÉTA rendszer kap egyre nagyobb hangsúlyt. Előnyeit és hátrányait egyaránt tapasztalhatjuk.

Számos különbség közül kiemelném az elvárásokhoz, a környezethez való viszonyulást, a konfliktusok kezelését, a tudásról alkotott elképzelést, a munkához való kapcsolódást, mert jelenleg talán ezeken a pontokon körvonalazódik legjobban a szülői ház és iskola értékrendje közötti különbség.

A csonka családok száma évről-évre növekszik, amit mi intézményi szinten is megtapasztalunk.

A gyermeküket egyedül nevelő szülőknek az öfenntartással és a családfenntartói feladatok összehangolásával is meg kell birkózniuk, ezért ennek minden érintettje nagy pszichikai terhelésnek van kitéve. Az iskolának ezekkel a nehézségekkel is meg kell birkózniuk hiszen alapfeladatunk a nevelés-oktatás. Minden tőlünk telhetőt megteszünk mégis akadnak ebből fakadó súrlódások pedagógus és szülő között.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Tárgyi feltételeink az előző tanévhez képest nem változtak, de ez a közeljövőben megoldódik. Várhatóan a következő tanévre átadásra kerülő épülettel egy nagyon **korszerű intézményi infrastruktúra jön létre minden tekintetben.**

Összességében elmondható, hogy az első félévben sok energiát vont el és feszültséget teremtett az építkezéssel és az új helyzettel együtt járó alkalmazkodás, rendelkezésre állás, és a rendkívüli helyzet megpróbáltatásai. **Az iskola dolgozói türelemmel, segítőkészen álltak és állnak helyt.**

Az építkezés miatt az átjárás a főépület és a konténerek, ill. a sportcsarnok között veszélyekkel teli – munkagépek mozgása, egyenetlen, gödrös, csúszós járófelület, beszűkült tér. Időkiesés a szünetből és tanórákból a távolságok miatt.

Jelenleg az iskola oktatási célokat szolgáló helyiségei:

- ❖ 8 osztályterem (ebből 6 konténerosztály)
- ❖ 2 technikaterem
- ❖ 1 számítástechnika-terem

Számítógéppel, lappal az osztálytermek általában nem rendelkeznek. Interaktív tábla sem tekinthető az alapfelszereltség részének. Az oktatáshoz szükséges XXI. századi elvárásoknak reményeink szerint a következő tanévben már megfelel iskolánk.

A zeneiskola jelenleg a Művelődési Házban kapott helyet, így intézményünk még széttagoltabb. Ez szintén megoldódni látszik az új épület átadásával, így egy egységes és egy helyen lévő oktatást tudunk biztosítani diákjaink számára.

A **zeneiskolában az elmúlt években** történt beszerzések sokat javítottak hangszerállományunk állapotán. E tanévben folytatódott hangszerparkunk bővítése a Kodály Program által. 1 új hangszerrel növekedett hangszerállományunk.

Novemberben kaptunk egy Yamaha $\frac{3}{4}$ -es gordonkát.

Hangszerjavításra 30.000 Ft értékben lehetősége a zeneiskolának, melyből egy egészes csellót javíttattunk meg. Zongorahangolásra is sor került.

Sajnos nem megoldott továbbra sem hangszereink biztonságos tárolása. Egy részüket ki kellett hozni a raktárból (a járványhelyzet miatt elkülönítő helyiség lett), amelyek a tanári szoba sarkában kaptak helyet. Bízunk abban, hogy az új épület elkészül, és ott már megfelelő körülmények között tárolhatjuk hangszereinket.

A **Kisoroszi Tagintézményben** az évek óta tervezett két db szekrény megvételére 2020. decemberében lehetőség nyílt.

2020 nyarának felújításai között volt betervezve az iskola udvarán lévő tároló tetőszerkezetének javítása. Ez nem történt meg a lepotyogó cserép miatt a terület balesetveszélyes.

A számítástechnikai felszereltség az évek folyamán nem változott. Tantermenként egy-egy számítógép, ill. összesen egy projektor áll a rendelkezésre. Ez kevés ahhoz, hogy a gyermekeket a korszerű 21. századi oktatás követelményeinek megfelelően tudjuk bevonni a munkába.

SZERVEZETI FELÉPÍTÉS ÉS MŰKÖDÉS

❖ Intézményvezető

- Intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezető
- Tagintézmény-vezető
- Szakmai munkaközösség-vezetők
- Pedagógusok
- Iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus
 - Iskolatitkár
 - Pedagógiai asszisztensek
 - Technikai dolgozók

Munkaértekezleteket **általában havonta**, vezetői értekezleteket **aktualitásnak megfelelően** szerveztünk. Az iskola működését segíti a Szülői Munkaközösség.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

A megszerzett tudás nem idegeníthető el. A 277/1997. (XII.22.) kormányrendelet írta elő a pedagógusok számára a kötelező hétévenkénti továbbképzést.

Megvalósult továbbképzések a 2020/2021-as tanév I. félévében

Két kolléga – ROBOTIKA tanórán alkalmazható és oktatható informatikai rendszer képzésén,
Három kolléga – a Microsoft Teams az oktatás alapképzésén,

Egy kolléga – Meixner Ildikó: Játékház című olvasókönyvcsaládjának

alkalmazására felkészítő továbbképzésen vett/vesz részt.

További szakképesítésért tanul két kolléga, akik a pedagógus szakvizsga, illetve tanári diploma megszerzéséért folytatják tanulmányaikat.

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A közoktatásnak számos kihívással kell szembe néznie. Az értelmi képességek között nagy az eltérés. Az egyedi fejlődés eltérése is jelentősen eltérő egy életkor szerinti homogén csoportban. A tanítási órákon ezek együttes fejlesztése nagy kihívást jelent. A differenciálás csak részben oldja meg a problémát. A társadalmi változások, a család szerepének változása szintén hat a közoktatásra. A tanulói és tanári túlterheltség egyaránt akadályozója a hatékonyabb tanulásnak. Az elmúlt évek eszköz ellátatlansága csak gátolta a fejlődést.

INTEGRÁLT NEVELÉS-OKTATÁS

Az iskolai nevelés és oktatás felé egyre nagyobb elvárások születnek. Egyik ilyen terület az együttnevelés kérdése. Ma már minden iskola alapító okiratában szerepel az integráció, mint elvárt feladat ehhez azonban hiányoznak az egyéni foglalkozások feltételei és speciális eszközei.

A tanulásban akadályozott tanulók együttnevelése különösen nagy feladatot jelent a többségi iskoláknak.

Tanulóink egyéni fejlesztését logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus végzi. Minden, szakvéleménnyel rendelkező tanuló ellátása megvalósul, s ezen felül is segítséget nyújtanak a kollégák a szakvéleménnyel nem rendelkező vagy átmeneti zavarokkal küzdő gyerekek számára.

Az autizmus spektrumzavaros ötödikes tanulóink egyéni és integrált fejlesztését Visegrád Város Önkormányzata anyagi támogatásával, heti 4 órában egyéni fejlesztéssel és 12 órában tanítási órán való részvétellel szakképzett gyógypedagógus segíti. A gyógypedagógus és a szaktanárok véleménye azonban, hogy egyre nyílik a tanulásban és a társak toleranciájában is az olló. Bár mindent megteszünk a tanuló érdekében, azonban mára már mindenképpen a kiscsoportos és az ő sajátos képességeinek megfelelő foglalkozásokat kellene biztosítani számára.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA

Az osztályfőnök az intézményben az egyik legjelentősebb feladatkörrel ellátott kolléga. Az egyik legnehezebb pedagógiai feladatot látja el az iskola-szülők-gyermekek tekintetében. A szülők felé közvetíti az iskola értékrendjét, ugyanakkor meg is kell találnia a hozzájuk vezető utat. A tanulók számára az osztályfőnök az osztály- és az iskolaközösség tartópillére. Döntései, viselkedése, a diákokkal való bánásmódja, hozzájuk való viszonya meghatározza viselkedésüket, kötelességtudatukat. Meghatározó szerepe van a közösségben.

Az osztályfőnök sokszor kerül szembe olyan problémákkal, amelyek nem az iskolában merültek fel, mégis foglalkozni kell velük, mert az iskolai életben is problémákat generálnak. Gyakran sem a gyermeknek sem a szülőnek nincs módja máshoz fordulni egyéni az eléjük táruló nehézségeikkel. Az osztályfőnöknek egyenként szükséges ismernie diákjai személyiségét, képességét, környezetét és a mögöttes helyzetet. Kiemelt feladata, hogy mindezek ellenére előítélettől mentesen tudja ellátni feladatát.

Fent leírtak alapján fontos, hogy olyan kollégák kerüljenek osztályfőnöki szerepbe, akik mindezeket szem előtt tudják tartani. Fontosnak tartom azt is, hogy az iskolai kollektívát erősítsék. Ezt a következő időszakban szükséges jobban összehangolni.

NAPKÖZI

A személyiség és közösségfejlesztés színtere a napközi. Iskolánk 7 napközis csoporttal rendelkezik. A csoportokban megfelelően és a korábbi években megszokott módon zajlik a foglalkozás. Több osztályban is történt személycsere az idei tanévben. Minden csoportban akad problémás gyermek (BTMN, SNI), a felmerülő nehézségeket a pedagógusok legjobb tudásuk szerint megoldják.

Természetesen a vírushelyzet is nehezíti a helyzetet (pl. összevont csoportok esetén maszkviselési kötelezettség, programok elmaradása stb.).

Az itt folyó nevelő munka hozzájárul a tanulás támogatásához, a szociális kompetenciák fejlesztéséhez és a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A védett tanulási idő betartása nem mindig sikerül. Ennek okai között szerepel a tanulók egyéb foglalkozásainak sokasága, a tanulók eltérő fejlődési szintje.

HAGYOMÁNYAINK

A sváb hagyományok ápolását a német nemzetiségi tanítók és a némettanár szervezőmunkájával, útmutatásával végezzük. A nemzetiségi önkormányzat a hagyományok ápolásában meghatározó partnerünk és ennek megfelelően igyekszik intézményünket erősíteni különböző új programok bevezetésének támogatásában pl. Márton-napi lámpáskészítő verseny, testvériskolai tábor szervezése, népi játékok és tánc bemutatása.

Névadó költőnkhez kapcsolódó tevékenységeink közül kiemelkedő az Áprily-hét programsorozata, mely az idén jelentősen lecsökkent és azt is szinte osztálykeretben valósítottuk meg. Fő támogatónk e tevékenységekben az Áprily Iskoláért Alapítvány.

A magyar népi hagyományok ápolására a mindennapos művészeti nevelés és a néptánc szakkörök adnak teret a tantárgyi kereteken kívül.

Decemberben szintén online módon valósult meg az adventi ablaknyitás koncertje. Az adventi koncertet a Danubia Televízió vette fel a katolikus templomban, majd az elkészült felvételt osztottuk meg az iskola honlapján és Facebook oldalán. Fontosnak tartjuk azt, hogy minél több lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek a szereplésre.

EREDMÉNYEK

KOMPETENCIA MÉRÉS EREDMÉNYEI

A 2011. évi CXC. törvény 80. § (1) bekezdése rendeli el a 6., és 8. évfolyamos tanulók szövegértési képességének és a matematikai képesség vizsgálatát. A jogszabály a mérés lebonyolításáról és az eredmények közzétételéről részletesen szól. A 2019/2020. tanévben ez országosan elmaradt, ezért az előző két tanév adatait mutatom be.

2018. februárban közzé tett eredmények

A kompetenciamérésben idén is, mindkét évfolyamon jóval az országos átlag felett teljesítettünk,

hatodikban matematikából 101, nyolcadikban 148 ponttal.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	24	23
8.	Általános iskola	22	21

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1598 (1526;1668)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1760 (1697;1805)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1605 (1547;1668)	😊 1503 (1502;1505)
	8.	1662 (1585;1721)	😊 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1598 (1526;1668)	😊 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1474;1477)	Kis városok ált. isk.	😊 1442 (1439;1446)
	8.	ált. isk.	1760 (1697;1805)	😊 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	😊 1583 (1581;1585)	Kis városok ált. isk.	😊 1551 (1548;1554)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1605 (1547;1668)	😊 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	😊 1486 (1484;1488)	Kis városok ált. isk.	😊 1449 (1444;1453)
	8.	ált. isk.	1662 (1585;1721)	😊 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	😊 1544 (1542;1546)	Kis városok ált. isk.	😊 1513 (1509;1516)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	13,0	37,9	41,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	4,8	41,7	47,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	13,0	23,0	25,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	14,3	33,6	38,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,3	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	8,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	9,5	14,1	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Országos összehasonlításban

Hatodikban az ország 2171 mérésben résztvevő osztálya közül lényegesen rosszabbul teljesített 57,5 %, hasonlóan 40 %, míg sokkal jobban 2,3 %.

2250 nyolcadik osztályból lényegesen rosszabbul teljesített 73,5%, hozzánk hasonlóan 24 %, míg lényegesen jobban 2,4 %.

Ha eredményünket a városi iskolákéhoz viszonyítjuk, akkor hatodikban a 657 iskolából 66%-a teljesített rosszabban, 33% -a hasonlóan, a lényegesen jobban teljesítők százalékosan nem mutathatók ki.

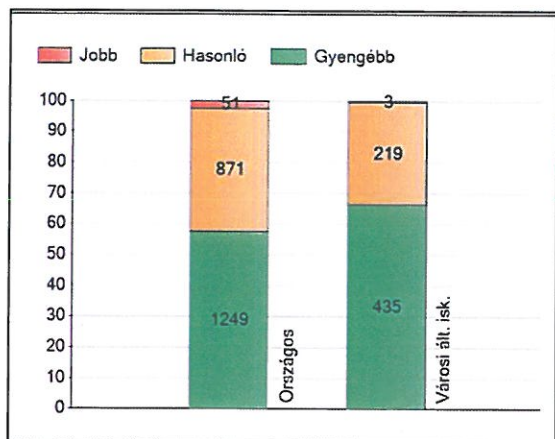
Nyolcadikban 82,5 % rosszabbul, 17 % hasonlóan, lényegesen jobban 0,5 %.

Mindkét évfolyamon elért eredmény kiválónak mondható, a 8. évfolyamé különösen kiemelkedő.

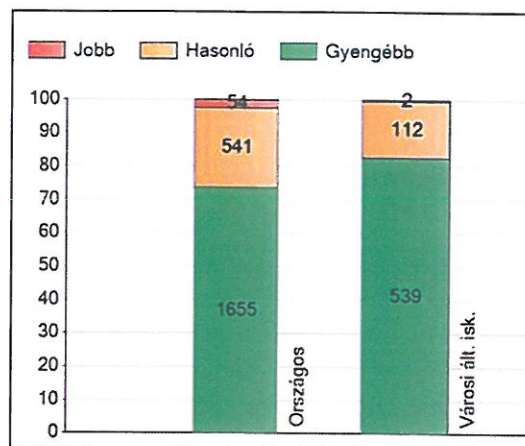
A fenti adatokat az alábbi grafikonok teszik szemléletessé:

6. osztály

8. osztály



Térségi
összeh



asonlításban

A Duna jobb és bal partján Esztergomtól Szentendrőig vizsgálva az iskolák eredményeit az alábbi kép rajzolódnak ki.

6. osztály

Matematika	6. osztály	2017
Dobó Katalin	Esztergom	1719
Bozóky Mihály	Pilismarót	1666
Vilcsék Gy.	Kismaros	1639
Áprily Lajos	Visegrád	1598
Szt. András Ált. Isk.	Szentendre	1592
Radnóti	Vác	1592
Agy tanoda	Szentendre	1589
Barcsay	Szentendre	1578
Mindszenty	Esztergom	1576
Kittenberger	Nagyvaros	1573
Izbégi Ált. Isk.	Szentendre	1564
Árpádházi Szt. Erzsébet	Esztergom	1558
Petőfi	Vác	1547
Juhász Gyula	Vác	1542
Árpád Fejedelem	Vác	1539
Móricz	Leányfalu	1537
II. Rákóczi Ferenc	Szentendre	1536
Templomdombi	Szentendre	1513
Gyakorló	Esztergom	1512
József Attila	Esztergom	1510
Géza Fej. Ref. Ált.	Verőce	1505
Szőnyi István	Zebegény	1497
Dunabogdány	Dunabogdány	1491
Karolina Kat. Isk.	Vác	1491
Földvári Károly	Vác	1471
Petőfi	Esztergom	1443
Zöldsziget	Szig.mon.	1441
Pollack	Tahitótfalu	1428
Kékvölgy Waldorf	P.sz.lászló	1417
Babits Mihály	Esztergom	1405
Arany János	Esztergom	1399
Apáczai	Vác	
Dunakanyar Erdei Isk.	Visegrád	
Ferences	Szentendre	

101

1497

8. osztály

Dobó Katalin	Esztergom	1883
Ferences	Szentendre	1787
Bozóky Mihály	Pilismarót	1785
Vilcsék Gy.	Kismaros	1770
Áprily Lajos	Visegrád	1760
Agy tanoda	Szentendre	1736
Kittenberger	Nagyvaros	1721
Izbégi Ált. Isk.	Szentendre	1720
Szt. András Ált. Isk.	Szentendre	1718
Géza Fej. Ref. Ált.	Verőce	1707
Árpádházi Szt. Erzsébet	Esztergom	1707
Radnóti	Vác	1698
Árpád Fejedelem	Vác	1680
Mindszenty	Esztergom	1678
Barcsay	Szentendre	1674
Dunabogdány	Dunabogdány	1662
Juhász Gyula	Vác	1662
Petőfi	Vác	1645
II. Rákóczi Ferenc	Szentendre	1640
Gyakorló	Esztergom	1628
Templomdombi	Szentendre	1620
Petőfi	Esztergom	1617
Földvári Károly	Vác	1610
Zöldsziget	Szig.mon.	1595
Szőnyi István	Zebegény	1589
Babits Mihály	Esztergom	1579
Móricz	Leányfalu	1562
Karolina Kat. Isk.	Vác	1550
Kékvölgy Waldorf	P.sz.lászló	1548
Pollack	Tahitótfalu	1534
József Attila	Esztergom	1528
Arany János	Esztergom	1371
Apáczai	Vác	
Dunakanyar Erdei Isk.	Visegrád	

1612

2019. februárban közzé tett eredmények

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1596 (1534;1682)	😊 1495 (1494;1496)
	8.	1773 (1713;1837)	😊 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1612 (1512;1689)	😊 1499 (1498;1500)
	8.	1739 (1690;1796)	😊 1608 (1607;1610)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1596 (1534;1682)	😊 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1475;1478)	Kis városok ált. isk.	😊 1449 (1446;1452)
	8.	ált. isk.	1773 (1713;1837)	😊 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	😊 1599 (1597;1600)	Kis városok ált. isk.	😊 1571 (1568;1574)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1612 (1512;1689)	😊 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	😊 1481 (1480;1483)	Kis városok ált. isk.	😊 1449 (1445;1452)
	8.	ált. isk.	1739 (1690;1796)	😊 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	😊 1583 (1582;1585)	Kis városok ált. isk.	😊 1554 (1551;1558)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	17,6	37,4	41,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	5,6	38,2	43,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	11,8	22,7	24,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	5,6	27,8	31,6

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	12,9	14,5
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	16,4	19,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,3	6,9
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	10,4	12,0

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A fenti eredmények minden szempontból figyelemreméltóak. Nem kizárólagosan a matematika és magyar órákon folyó munka következménye, hanem a teljes nevelőtestület éveken át tartó megfeszített munkájának eredménye. Tükröződik benne az alsó tagozat alapozó munkája, magyarból a szövegértés elsajátításának jelentős része, földrajzból, történelemből a grafikonok, diagramok olvasása, de meglepő módon a vizuális kultúra is megjelenik, a látást igénylő feladatok megoldásában.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Az idegen nyelvi mérés iskolánkban angol nyelvi mérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. A német nyelvet tanulóink nemzetiségi nyelvként tanulják. Idegen nyelvként, heti három órában a negyedik osztálytól angol nyelvet oktatunk. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, a 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapokat töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át elérte. A mérés két alapkészség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből álltak. Mindkét rész csak zárt feladatokat tartalmazott. Az A1-es és A2-es szintű feladatlapoknak megegyezett a szerkezete és

ugyanolyan feladattípusokat tartalmaztak.

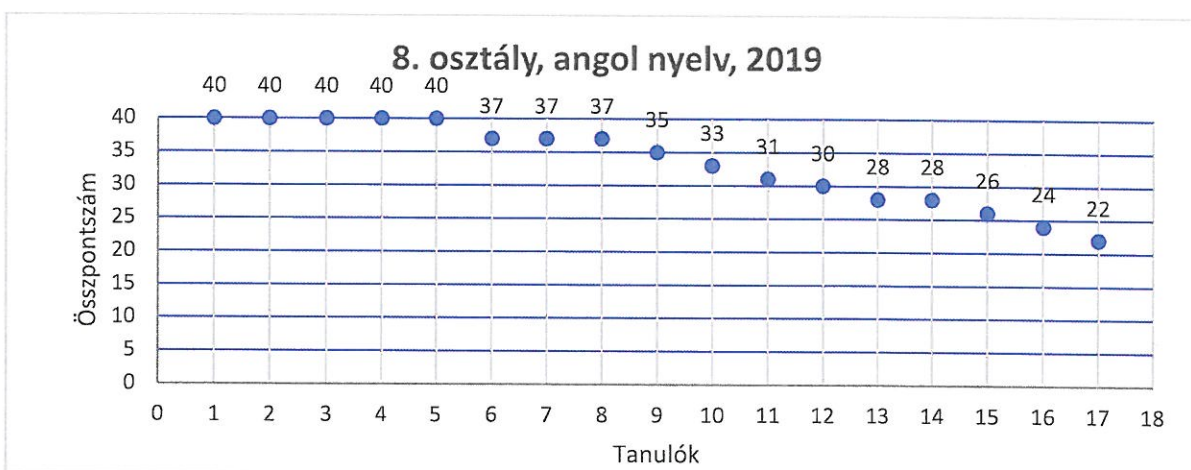
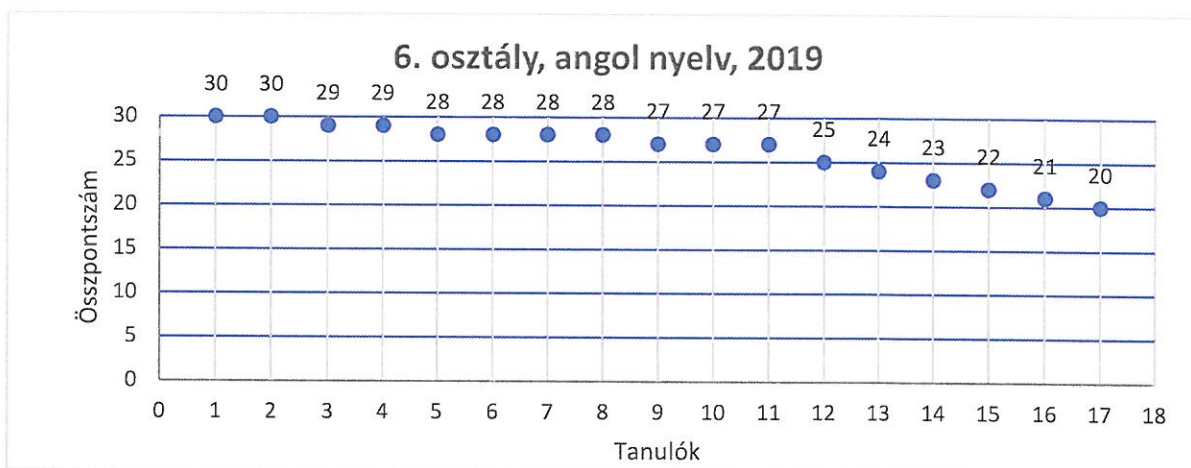
Iskolánk tanulói angol nyelvből írták az idegen nyelvi tesztet (német nyelvből nem írhatták, hiszen a németet a mi tanulóink nemzetiségi nyelvként tanulják). Az osztályátlag a **6. évfolyamon 88,6%, a 8. évfolyamon 83,5% volt**. A hallott szöveg értésénél, az előző évi országos átlagoknak megfelelően, iskolánkban is magasabb átlagpontszámok születtek, mint az olvasott szöveg értésénél. A megfelelt szintet jelentő 60%-ot (18 pontot) a 6. évfolyamon mindenki teljesítette, a 8. évfolyamon is mindössze egy tanuló nem érte el ezt a szintet, két ponttal maradt el a minimumtól.

90% és afölötti eredményt ért el a 6. évfolyamon 11, a 8. évfolyamon 8 tanuló. Közülük hatodikban kettő, nyolcadikban négy hibátlan teszt született!

80-89% között mindkét évfolyamon 2-2 tanuló teljesített.

60-79% közé a 6. évfolyamon 4, a 8. évfolyamon 6 tanuló teljesítménye esett.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit az alábbi ábrák foglalják össze.



Mindenképpen ki kell fejeznünk azonban örömünket, hiszen a tavalyi év végén megfogalmazott céljainkat elértük, tanulóink teljesítménye kimutathatóan javult.

TOVÁBTANULÁSI STATISZTIKA

Középiskolai felvételi eredményeink				Tantárgy				Eltérés az orsz. átlagtól			
				Matematika		Magyar		Matematika		Magyar	
				Átlag							
				Pont	%	Pont	%	Pont	%	Pont	%
Tanév	2020/ 2021	Átlagok	Országos	22,7	45,4	24,4	48,8	5,4	10,8	1,7	3,4
			Iskolánk	28,1	56,2	26,1	52,2				
	2019/ 2020	Átlagok	Országos	22,7	45,4	26,8	53,6	6,2	12,4	1,5	3
			Iskolánk	28,9	57,8	28,3	56,6				
	2018/ 2019	Átlagok	Országos	19,5	39	29,9	59,8	6,2	12,4	2,5	5
			Iskolánk	25,7	51,4	32,4	64,8				
	2017/ 2018	Átlagok	Országos	18,3	36,6	32,9	65,8	2,2	4,4	-1,3	-2,6
			Iskolánk	20,5	41	31,6	63,2				

VERSENYEREDMÉNYEK

sorsz.	verseny megnevezése	szint	elért eredmény	egyéni tanulói eredmények
1.	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	országos	4. o. (Pest megyében 514 tanuló, az országban 4071 tanuló között)	megyei 6. és országos 111.
				megyei 30. és országos 277.
				megyei 55. és országos 465.
			3. o. (Pest megyében 649, országosan 4377 tanuló között)	megyei 90., országos 542.
				megyei 131., országos 750.
				megyei 189., országos 1089.
2.	Márton-napi lámpáskészítő verseny	saját rendezésű	1. helyezett	3. osztályos tanuló
			2. helyezett	1. osztályos tanuló
			3. helyezett	5. osztályos tanuló
			különdíj	1. osztályos tanuló
3.	Hyperion – Ókori vizeken	országos	29. helyezés (261 csapatból)	6. osztály 5 fős csapata
4.	Áprily Lajos versés prózamondó verseny	saját rendezésű, meghívásos, kibővített térségi	alsó tagozat 1. hely	4. osztályos tanuló
			alsó tagozat 2. hely	2. osztályos tanuló
			alsó tagozat 3. hely	3. osztályos tanuló
			alsó tagozat 3. hely	1. osztályos tanuló

		alsó tagozat különdíj	1. osztályos tanuló
		felső tagozat 1. hely	6. osztályos tanuló
		felső tagozat 2. hely	6. osztályos tanuló
		felső tagozat 3. hely	4. osztályos tanuló
		felső tagozat különdíj	8. osztályos tanuló
5.	Áprily Lajos rajz- és képzőművészeti verseny	I. korcsoport 2. helyezett	1. osztályos tanuló
		I. korcsoport különdíj	1. osztályos tanuló
		II. korcsoport különdíj	4. osztályos tanuló
		III. korcsoport. 3. helyezés	6. osztályos tanuló
		IV. korcsoport 2. helyezett	7. osztályos tanuló

LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE

2020/2021. tanév első féléves adatok a köznevelési statisztika alapján a felső tagozaton 77 főből 7 tanuló veszélyeztetett a lemorzsolódásban 9,09%, ebből 5 fő nem éri el a 3-as átlagot. Ezzel az adattal nem lehetünk elégedettek.

Tanulóink eredményeinek javítását szolgáló tevékenységeink:

- ❖ Fejlesztő pedagógusok segítik az SNI és BTM-es tanulóinkat.
- ❖ Iskolapszichológus segítségét rendszeresen igényeljük.
- ❖ Közösségfejlesztő foglalkozások tartása.
- ❖ Osztályfőnöki és erkölcstan órákon önismereti és szociális készségek fejlesztése.
- ❖ Pályaorientációs tevékenységek
- ❖ Szoros együttműködés a Családsegítő szolgálattal.
- ❖ Differenciált tanulásszervezés.
- ❖ Tantárgyi felzárkóztatás.

BELSŐ KAPCSOLATOK

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A munkaközösségek segítségével az egyes munkafolyamatok megoszthatók, ami ebben a helyzetben szintén segítséget jelent.

- ❖ alsós
- ❖ felsős

- ❖ nyelvi
- ❖ napközis

A munkaközösségek vezetőinek beszámolóiban olvashatók a munkaközösségek félévi munkájának eredménye, valamint a tagintézmény és a zeneiskola intézményen belüli feladatai. Az éves munkaterv és programterv a munkaközösségek és a tantestület javaslatait figyelembevéve készült, ezért a feladatok megvalósításában is ezt vettük alapul.

KISOROSZI TAGINTÉZMÉNY

A kisoroszi tagintézménnyel az idei évben nem voltak közös programok, mivel a járványügyi előírásokat szem előtt kellett tartani. Mindkét intézmény a saját „berkein” belül készült az eseményekre, foglalkozásokra.

Az intézmény tanulóinak tényleges és számított létszáma 26 fő.

Az iskola magatartási átlaga 5, szorgalmi átlaga 4,93.

A tantervi követelményeket minden diák teljesítette, az iskola tanulmányi átlaga a 3. és 4. évfolyamon 4,58.

Külön említést érdemel két osztály. Az egyik az első osztály 9 fős létszámával. Mivel az 5 fős harmadikosokkal összevont osztályban tanulnak esetükben szükséges és indokolt lenne pedagógiai asszisztens segítségével támogatni az osztálytanító munkáját. A másik a negyedik évfolyam. Ez az osztály kimagasló tanulmányi eredményéért érdemel külön említést.

A járványügyi helyzetben hozott korlátozásokra tekintettel a tanév első félévében a személyes részvételen alapuló versenyeket a szervezők vagy lemondták vagy elhalasztották. Így csak online formában megrendezett megmérettetéseken tudtak részt venni. Ezek egy része a tanévben folyamatos, más része időszakos volt vagy egy alkalomra szervezett.

- ✓ MOZAIK országos magyar irodalom és matematika tanulmányi versenyen 3 fő vesz részt.
- ✓ Kék túra országos turisztikai versenyen négy gyermek.
- ✓ A Siroki Vár-Camping által szervezett regionális turisztikai versenyen a 2. és 4. osztály teljes létszámmal versenyzett.
- ✓ A visegrádi Mátyás Király Művelődési Ház és Városi Könyvtár gondozásában szervezett irodalmi vetélkedőn a 3. és 4. osztályos korcsoportban mindkét osztályunk teljes létszámmal vett részt.

- ✓ Iskolánk hagyományos Áprily-hetének képzőművészeti versenyén első és második osztályos kategóriában 1. és 3. helyezést, a harmadik és negyedik osztályos kategóriában 2. helyezést értek el diákjaink.

Pedagógus álláshelyük 2019 szeptemberétől 0,8 fő tanítói munkakör betöltetlen. Nyugállományba vonult kolléganő helyére nem sikerült tanítót felvenni, így folyamatos túlmunkában biztosítják a tanítási órák, foglalkozások megtartását.

ZENEISKOLA

A zeneiskola helyzete nagyon nehéz intézményi szinten. A zeneórák döntő többsége az épületeken kívülre szorult (Művelődési Ház), és foglalkozásaikat is az általános iskola programjaihoz kell igazítani, ami rendkívüli koordinációs és emberi többletmunkát igényel a pedagógiai asszisztens kollégáktól. Ez a helyzet **szintén megoldódni látszik az iskola átadásával.**

LÉTSZÁMADAT

október 1-i létszám: 58 fő

félév végén a létszám: 58 fő

Ebből: -B tagozatos (emelt óraszám): 4 fő

-kötelező zongorára járó: 3 fő

-szolfézs tanszakos: 1 fő

-kéttanszakos: nincs

-22 év feletti (tandíjas): nincs

KAMARAZENE

A kamarazenélés pedagógiai programunk egyik kiemelt területe. A tanszakok munkájában fontos szerepet játszik. A járványhelyzet nem kedvezett a zeneiskolában sem, ugyanis a más intézmények által szervezett találkozókra is kamarazenei darabokkal készülünk. Ezek most elmaradtak, így online koncerteken hangzottak el kamara produkció.

TEHETSÉGGONDOZÁS

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően B tagozatra sorolással támogatjuk tehetséges növendékeinket. Jelenleg 4 tanuló is B tagozatos (1 fő a zongora tanszak, 2 fő a cselló tanszak, 1 fő a furulya tanszak növendéke). E mellett segítjük és ösztönözzük a versenyeken, találkozókön való szereplésüket egyéni és csoportos formában egyaránt.

FELZÁRKÓZTATÁS

A zenei oktatásban részvevő tanulókat, akik valamilyen tanulási- vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdenek, segítjük abban, hogy számukra is sikerélményt, egyfajta önkifejezési lehetőséget jelentsen a zene tanulása.

KONCERTEK, VIZSGÁK, FELLÉPÉSEK

Koncertjeink online formában kerültek megvalósításra. A zenetanári közösség két napot jelölt ki a hangszeres vizsgák időpontjául, ahol minden zenetanár jelen volt. A cél, hogy a kollégák lássák egymás növendékeit és nyomon követhessék fejlődésüket.

Az adventi készülődést a katolikus templomban megtartott koncert zárta, amelyen zeneiskolánk legügyesebb növendékei muzsikáltak.

SZÜLŐK

A szülők az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról, gyermekeik fejlődéséről, teljesítményeiről az alábbi lehetőségeket vehetik igénybe:

- ❖ fogadóóra
- ❖ szülői értekezlet
- ❖ iskolai honlap, facebook, KRÉTA
- ❖ hirdetőtábla
- ❖ tanuló üzenő füzet
- ❖ egyéni megbeszélés, e-mail

A szülői szervezet (SZMK) elnöke és tagjai biztosítják iskolánkban az iskola és a szülők intézményes kapcsolatát. Ez a szülői érdekképviselet legfontosabb szerve. A szülők ezen keresztül is informálódhatnak és nyilváníthatják ki véleményüket az iskolai életet érintő kérdésekben. A

pedagógusokkal együttműködve részt vesznek az iskolai ünnepélyek, hagyományos rendezvények és egyéb programok szervezésében, lebonyolításában.

Az iskola szülői szervezete mindenben támogatja az iskola működését. Az idei évben minden nagyon beszűkült, de a lehetőséghez mérten kérésünket támogatták, segítséget nyújtottak, mint például a kötelező hőmérséklet mérésében való közreműködés.

AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

A kialakított jó kapcsolatok további ápolása, fenntartása fontos az intézmény számára.

ÁPRILY ISKOLÁÉRT ALAPÍTVÁNY

Az Áprily Iskoláért Alapítvány kuratóriumával rendszeres az iskola kapcsolata. Támogatják pedagógiai munkánkat, eszközbeszerzésekben, kulturális és nevelő tevékenységünkben is jelentős szerepet vállalnak.

Áprily-nap: koszorúzás

Tárgyi eszköz: tablet tokok

VISEGRÁDI NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

Kiemelkedő partnerünk a Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Az 1. félévben a Márton-napi lámpáskészítő verseny színes osztályszintű program újdonsága nagy sikert aratott a tanulók, a kollégák és az önkormányzat tagjai között. Nagy örömmel fogadták, hogy az iskolai honlapunk egy új csak nemzetiségi híreket és programokat tartalmazó részzel bővült. Szeretnénk ezt a kapcsolatot tovább bővíteni, illetve a meglévőt erősíteni. A testvérvárosi kapcsolatot felélénkíteni.

VISEGRÁD VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot alakított ki az önkormányzattal, melynek következtében számos segítséget nyújtanak (pl. maszkok felajánlása, síelés teljes anyagi támogatása).

- **Jelenleg zajlik az új épület építése**, várhatóan a 2021/2022-es tanévet diákjaink már ott kezdhetik meg.
- **A Magyar László Tornacsarnok** kivitelezése szintén megkezdődött, amit a tervek szerint 2021. tavaszára fejeznek be.

- Kisebb-nagyobb műszaki jellegű problémáink megoldásában a **városgazdálkodási csoport** segítségére számíthatunk.
- A **zeneiskolai tanteremhiány** megoldását is csak az önkormányzat segítségével tudtuk az adott körülmények között a lehető legideálisabban megoldani.

ÓVODÁK

kapcsolattartási időszak leginkább a második félév, amikor a beiskolázással kapcsolatos teendőket hangoljuk össze.

TOVÁBBI PARTNEREINK

- ❖ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- ❖ Hitoktatók
- ❖ Iskolaegészségügy

ANYAGI FORRÁSOK

Mint minden oktatási intézmény, úgy mi is szolgáltatást végzünk. Szolgáltatást a szülők, a társadalom felé, ami óriási felelőséggel és nem anyagi nyereséggel jár. Mindazonáltal a programjaink kiadásokkal járnak, amihez az állami és a fenntartói támogatás nem mindig elegendő. Ehhez különböző forrásokat kell felkutatni és lehetőségeket igénybe venni.

Ezek a források:

- ❖ pályázatok (minden évben benyújtjuk pályázatainkat, melyekből néhány ízelítő példa: Térfoglalók, Áprily-hét, Családi nap, Néptánc tábor, Testvérvárosi programok szervezése)
- ❖ szponzorok
- ❖ alapítványi támogatás
- ❖ önkormányzati támogatás
- ❖ nemzetiségi önkormányzati támogatás

FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az intézményvezetőt nevelőtestület támogatása segítheti vagy nehezítheti. Az együttműködés alapja mindenképpen a kölcsönös megbecsülés és a bizalom.

A megfogalmazott célokon és feladatokon túl biztosítani kell a szükséges erőforrásokat. Az erőforrások közül kiemelném az emberi erőforrást, ami az elmúlt időszakban sok gondot okozott, mint azt már korábban említettem. Mindenképpen szükséges egy olyan tantestület kialakítása, melynek tagjai egységként tud együtt dolgozni a vezetéssel, előtérbe helyezni az iskola érdekeit hátrahagyva a korábbi sérelmeket. Szükséges az előrelátás és tervezés, amit egy stabil környezetben könnyebb megvalósítani. Erre a stabil környezetre a közeljövőben sor kerül. A minőségi és mennyiségi pedagógus ellátás biztosítása a vezető feladata. Mindazonáltal szembe kell nézni azzal az országos problémával, ami a pedagógus hiányra elsősorban a természettudományos tárgyakra vezethető vissza.

A minőségi munkaerőt jelenti számomra, hogy az intézmény céljainak és feladatainak megvalósításához elkötelezett legyen a pedagógus. A hatékonyság növelése érdekében együttműködő csapatot kell építeni a vezetőnek. Érezze, hogy az iskola az övé is.

Fontosnak érzem, hogy olyan tantestület alakuljon ki, amelyben a tagok képesek csapatban dolgozni és gondolkodni. Közös értékek mentén tudják a napi munkájukat végezni.

Az elmúlt évtizedekben bekövetkezett változások, a családok nevelésben betöltött szerepmódosulása, közvetlen hatással van a nevelés-oktatásra. Az iskolák ugyan észlelik a körülöttük lévő megváltozott világot, de nehezen találják meg a módszert, amivel a problémát kezelni tudják. A helyzetet nehezíti az információk végtelensége és az aktív pedagógusok beidegződései. A vezetőnek segítenie kell ezeket a beidegződéseket megváltoztatni. A pedagógusokban növekvő belső feszültség feloldására az önreflexió kialakítása elengedhetetlen. Továbbképzések, tréningek megszervezésével segítheti a vezető ezt a folyamatot.

A tanároknak is változniuk kell, a régi értékrendhez való kötődésük elengedésével. Szükségesnek ítélem a tanulásról, tanításról, tanulóról, tanárról kialakult kép újragondolását. A feladatok megvalósításánál az optimalizálásra kell törekedni.

Az elkövetkező időkben a legfontosabb kérdés a hogyan tanítsunk, milyen normák mentén neveljünk. Az iskola és család kapcsolatára a partnerség legyen a jellemző, kapcsolat azonban nem konfliktusmentes. Mindkét oldalon vannak igazságai.

A szülői házzal való kapcsolat elkerülhetetlen, ha nevelő-oktató munkánkat jól és hatékonyan szeretnék végezni. A családok, ahogy a tanulók is, sokfélék. Elvárásaik, igényeik, ismereteik nagyon eltérők. A bizalom kiépítését tartom a legfontosabbnak. Az iskolával való kapcsolattartás hagyományos módjai mellett célszerű lenne innovatív

lehetőségekkel is élni pl.: családi fogadóóra, ahol a gyerek is jelen van, családi nap szervezése. Hiányosság, hogy a szülők keveset tudnak vagy akarnak tudni az iskola pedagógiai programjáról, illetve a házirendről, ami konfliktusra adhat okot. Ezen a területen mindenképpen változtatni szükséges a jövőben.

Az intézmények stratégiai szemléletére a kettősség jellemző. Figyelnie kell az iskola múltjára, az eddigi eredményeire, ugyanakkor a környezet változásait, elvárásait is figyelembe kell venni a versenyképesség fenntartása érdekében.

Egy vezetőnek céljai és feladatai eléréséhez tisztában kell lennie a belső erőforrásokkal, a külső változásokkal, hogy a munkát meg tudja tervezni.

Az következő időszakban nagyobb figyelmet kell fordítani:

- ❖ a jó szervezeti klíma kialakítására
- ❖ új kihívásoknak való megfelelésre pl.: továbbképzések, műhelymunkák
- ❖ a kommunikációra
- ❖ a tanulóközpontú tanításra
- ❖ megfelelő kompetenciák kialakítására
- ❖ a család bevonására
- ❖ a törvényi változásokból adódó feladatokra

MINŐSÉGI MUNKA

Fontosnak érzem, hogy az iskolákban olyan munkavégzés legyen, hogy ezáltal javuljon az oktatás színvonala. Ehhez azonban rendszeres értékelést és visszajelzést kell adni a kollégáknak.

Az értékelés során az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- ❖ rendszeres óralátogatások
- ❖ egységes elvárások megfogalmazása a dokumentumok (pl.: tanmenet) elkészítésével kapcsolatosan
- ❖ a helyi jó gyakorlatok bemutatása
- ❖ az iskola értékeinek tudatos közvetítése
- ❖ elemzés és a visszacsatolás megerősítése

PEDAGÓGUSOK

- ❖ A tanárok közötti kapcsolatokat erősíteni szükséges. Ennek megvalósítását úgy képelném el, hogy lehetőséget adnék egymás munkájának és személyiségének jobb megismerésére.
- ❖ Az új és pályakezdő kollégák mentorálásával szeretnék hozzájárulni a beilleszkedésükhöz.
- ❖ Óralátogatásokkal növelném a vezető ismereteit a pedagógusokról. Személyes beszélgetésekkel a pedagógusban rejlő lehetőségek feltérképezése.
- ❖ Az értekezleteken lehetőséget adnék a problémák jelzésére és megoldására.
- ❖ A konfliktusok kezelésénél ügyelnék arra, hogy a pedagógus ne élje meg kudarcként, hanem inkább megoldásra fókuszálnék.
- ❖ Továbbképzéseken keresztül növelném a szakmai magabiztosságot.
- ❖ Vezetőként törekednék arra, hogy ne csak koordinátor vagy támogató, hanem a kezdeményezések támogatója is legyek.
- ❖ A munkaközösségek eredményességét növelve el szeretném érni, hogy mindenki az erősségének megfelelő területen tevékenykedjen, és a döntésekbe többen bekapcsolódhassanak.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

- ❖ Pedagógusok IKT ismereteinek fejlesztésével a jövő nemzedékének eredményesebb neveléséhez tudnék hozzájárulni.
- ❖ Belső továbbképzések és jó gyakorlatok terjesztése növelné az intézmény módszertani kultúráját.
- ❖ Az új kihívásoknak megfelelő tanfolyamok elvégzésével biztosítani lehetne a változásoknak való megfelelést.
- ❖ Ingyenes továbbképzések előnybe részesítése segítséget nyújtana az anyagi megterhelés csökkentésére.

TANULÓK

- ❖ A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztésével a tanulási motiváció növekedését és a tanulmányi munka eredményének javulását szeretném elérni.
- ❖ A változásokat észlelve a lelki egészségre helyezném a hangsúlyt.
- ❖ A tanulóinknak meg kell tanulniuk, hogyan ismerhetik fel és kihez forduljanak segítségért, ha bajba kerülnek.

- ❖ Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében a hiányzások és a bukások csökkentése elkerülhetetlen. Ennek megvalósításához a prevenció iskolai szintű megléte szükséges.
- ❖ Fejlesztő értékelés elterjesztése a pedagógiai munkánkban.
- ❖ Változatos tanulásszervezéssel (differenciálás, projekt, egyéni fejlesztés) érhetjük el a tanulási kedv növekedését, tanulmányi eredmények javulását.
- ❖ Tanulási technikák tudatos fejlesztésével növelhetjük tanulóink sikerélményét. Ennek színtere nem csak a tanórán kell, hogy megvalósuljon, hanem a napköziben.
- ❖ A napközi a gyerekekkel való foglalkozás kiemelt területe.
- ❖ Nyelvi vizsgák minél több tanuló számára elérhető legyen.
- ❖ Heti öt testnevelés keretében a helyi hagyományok beépítésének szélesebb körű megvalósítása.

KOMMUNIKÁCIÓ

- ❖ Az információk pontos megfogalmazása és kommunikálása az érintettek felé.
- ❖ Iskolai honlap folyamatos frissítése, facebook adta információáramlás kihasználása.
- ❖ Szülői ház aktív szerepvállalásának bővítése.
- ❖ A tanár-diák tanórai kommunikációjának javítását, a konfliktusok hatékony kezelését egyéni és csoportos megbeszélésekkel segíteném.
- ❖ A konstruktív vita lehetőségének megteremtése.
- ❖ Törekednék arra, hogy a vélemények figyelembevételével hozzam meg a legjobb döntéseket.

ZÁRSZÓ

„A jó vezetőnek vész helyzetben az első sorban a helye. De amikor ünnepelés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztessd velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”

Nelson Mandela

Elindultam egy hosszú és rögös úton, mely útnak még csak az elején járok, de vezetői munkabírásom, tapasztalatom, felkészültségem alapján szeretnék az út végére érni. Úgy gondolom ez alatt a rövid idő alatt elértem eredményeket, melyek a következő időszakban lesznek érezhetőek és kézzel foghatók. Ebbe a menetelésbe kívánom bevonni azokat a kollégákat, akikkel együtt tudjuk megvalósítani a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Tudom, hogy ez az út egyaránt tele lesz örömmel valamint buktatókkal. Öröm a tanulók arcát, fejlődését, növekedését látni, hiszen ők a mi munkánk tükörképei. Buktató, mely olykor elkeseríti az embert, ugyanakkor ezek a buktatók adnak motivációt a továbblépésre. Tudom, hogy képes az iskola jövőjéért felelősséget vállaló és aktív tantestület a nehézségekkel szembenézni. Ezt azonban csak a kölcsönös tisztelettel, megbecsüléssel lehet elérni, amelynek az iskola minden területén érvényesülni kell. Mindenkinek a munkájával és a belső hitével kell hozzájárulni ahhoz, hogy az intézmény sikeres legyen és elérje azokat a célokat, melyeket azért tűzünk magunk elé, hogy egy elismert iskolává váljunk. Hinnünk kell, hogy az értékek és a hagyományok átadására képesek vagyunk, a jövő nemzedékét formálni tudjuk, mindezt pedig a személyes példamutatásunkkal. Ha ennek a nemes célnak alávetjük magunkat és alázattal, belső hittel végezzük munkánkat, akkor együtt sikeresek leszünk.