

**TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT**  
A VISEGRÁDI ÁPRILY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
KISOROSZI TAGINTÉZMÉNYE  
TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐ  
(magasabb vezető)  
BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

**2015**

PÁLYÁZÓ:  
**SZÁRAZNÉ FEHÉR TÍMEA ERZSÉBET**  
**TANÍTÓ, KÖZOKTATÁSI VEZETŐ**

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere**  
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Szentendrei Tankerülete  
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló”  
1992. évi XXXIII. tv 20/A § alapján

Pályázó:

**Szárazné Fehér Tímea Erzsébet**  
tanító,  
szakvizsgázott pedagógus,  
közoktatási vezető  
2024 Kisoroszi Széchenyi út 115.

Intézmény:

Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola Kisoroszi Tagintézménye  
KLIK 131001  
2024 Kisoroszi Széchenyi út 33.  
OM: 032406

Alulírott **Szárazné Fehér Tímea Erzsébet** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a [www.kozigallas.hu](http://www.kozigallas.hu) honlapon 2015. január 11-én megjelent pályázati felhívás alapján a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kisoroszi Tagintézménye tagintézmény-vezetői beosztására.

**Pályázatomhoz mellékelem a következőket:**

- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- munkáltatói igazolás munkakör megnevezésével
- nyilatkozatok

Kisoroszi, 2015. február 6.

Tisztelettel:

---

Szárazné Fehér Tímea Erzsébet  
pályázó

## Tartalom

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
BEVEZETÉS.....	7
1. HITVALLÁS .....	7
1.1. Pedagógiai hitvallásom.....	7
1.2. Vezetői hitvallásom .....	8
2. HELYZETELEMZÉS .....	10
2.1. Diákjaink .....	10
2.1.1 Beiratkozás .....	10
2.1.2. Továbbtanulás .....	11
2.1.3. Eredményeink.....	12
2.2. Személyi adottságaink.....	15
2.3. Természeti, tárgyi adottságaink .....	15
2.4. Partnereink.....	16
2.4.1. Anyaiskola.....	16
2.4.2. Önkormányzat .....	17
2.4.3. Óvoda .....	18
2.4.4. Civil szervezetek, vállalkozók, szülők.....	18
3. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM .....	19
3.1. Személyi feltételek, ön- és továbbképzés .....	20
3.2. Tárgyi feltételek, felújítások .....	22
3.3. Tanórán kívüli foglalkozások .....	23
3.3.1. Sport, egészséges életmód.....	23
3.3.2. Kulturális élet.....	23
3.4. Gazdálkodás, finanszírozás.....	23
ÖSSZEGZÉS.....	24

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyes adatok

**Név:** Szárazné Fehér Tímea Erzsébet  
**Születési név:** Fehér Tímea Erzsébet  
**Születési hely:** Fehérgyarmat  
**Születési idő:** 1965. július 20.  
**Lakcím:** 2024 Kisoroszi, Széchenyi út 115.  
**Telefonszám:** +36-70/505-48-26; +36-26/392-512  
**E-mail cím:** szarazneftimea@gmail.com

### Munkahelyek

**2007. 09. 01 -** Áprily Lajos Általános Iskola  
**Kisoroszi** Tagiskolája  
tanító, tagintézmény-vezető (2010.03.01- )

**2004. 09. 01. – 2007. 08. 24.** Pollack Mihály Általános és Zeneiskola  
**Kisoroszi** Tagiskolája  
tanító, mb. vezető (2004.09.01-2007.08.31.)

**1992. 08. 01. - 2004. 08. 31.** **Kisoroszi** Község Önkormányzatának Általános Iskolája  
tanító, mb. vezető (1998.09.01.-2004.08.31.)

**1986. 08. 15. – 1992. 07. 31.** Kölcsey Ferenc Általános Iskola **Szatmárcseke**  
tanító

### Tanulmányok

**2014. 12. 04.** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
**közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus**

**1986. 06. 14.** Debreceni Tanítóképző Főiskola  
**általános iskolai tanító, ének szakkollégium**

### Egyéb képzések

<b>2012. 04. 02.</b>	Kooperatív technikák
<b>2011. 11. 13.</b>	Jobb agyféltekés rajztanfolyam (30 ó)
<b>2011. 04. 30.</b>	Továbbképzés a Hónapról hónapra Meixner - módszerű 3.-4. osztályos anyanyelv tankönyvcsalád alkalmazására (30 ó)
<b>210. 11. 13.</b>	Továbbképzés a Hónapról hónapra Meixner - módszerű 2. osztályos anyanyelv tankönyvcsalád alkalmazására (30 ó)
<b>2010. 09. 30.</b>	A pedagógusok kötelező teljesítményértékelése a közoktatási intézményekben
<b>2010. 05.11.</b>	A teljes körű intézményi önértékelés és teljesítményértékelés intézményi gyakorlata (30 ó)
<b>2001. 04.18.</b>	Minőségbiztosítás az intézményi gyakorlatban (60 ó)
<b>1999. 05. 12.</b>	Logopédia tanítóknak (30 ó)
<b>1998. 06. 08.</b>	NAT-tantárgyi programok (30 ó)

### Egyéb készségek

- Microsoft Word és Excel felhasználói szintű ismerete,
- igény a folyamatos fejlődésre,
- jó kommunikációs – és kompromisszumkészség,
- roma gyermekek oktatásában szerzett tapasztalat,
- 23 éves gyakorlat összevont oktatásban, 15 éves vezetői tapasztalat,
- szakmai kooperáció,
- pozitív munkahelyi légkör kialakítása,
- megbízhatóság, precizitás, hatékony munkavégzés, fiatalos lendület,
- helyzetelemző készség, kreatív problémamegoldás,
- B kategóriás jogosítvány

## BEVEZETÉS

Szatmárcsekéről 1991-ben költöztem családommal Kisorosziba. A településen ekkor indították újra a korábban Tahitótfaluhoz körzetesített intézményt. A faluban a rendszerváltás után csupán alsó tagozaton, részben osztott (1-3., 2-4. osztályos összevonás) oktatási formában szervezték újjá az oktatást. Az intézmény az évek során több változáson ment keresztül. Változott a fenntartója, önállósága, társult partnere.

Jelenleg a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézményeként működik a kisoroszin iskola.

### 1. HITVALLÁS

*Hidd el, az életben  
éppen a kicsiknek  
látszó dolgok  
a legfontosabbak.*

Pestalozzi, J.H.

#### 1.1. Pedagógiai hitvallásom

Hiszem, hogy az ember legdrágább kincse a gyermeke. Az gyermekek formálása egyszeri és megismételhetetlen tevékenység. Az, hogy tanítónőként a szülők rám bízzák ezt a feladatot, felelősségteljes és megtisztelő. Különösen érezni a súlyát azokban az esetekben, amelyekben szinte több időt töltünk, foglalkozunk a gyermekkel, mint a tulajdon **szüleik**. Meghatározó szerepet tölthetünk be jövőjük alakulásában. 6-10 éves korú kicsikkel foglalkozó pedagógusként mindig is arra törekedtem, hogy felmérve egyéni adottságaikat, valamennyiükben megtaláljam erősségeiket. Személyiségüket harmonikusan fejlesszem, képességeiket, készségeiket mélyítsem, bővítssem.

**Célom, hogy diákjaimnak biztos alapot adjak, amelyre a későbbiekben tudnak építeni. A rájuk váró erkölcsi, szellemi, testi kihívásoknak minél jobban meg tudjanak felelni. Iskolai munkám során mindig arra törekedtem, hogy ez a folyamat meleg, szeretetteljes, elfogadó, védő környezetben valósuljon meg.**

Megkülönböztetett figyelmet szentelek a hátrányos helyzetű kisdíákoknak. Társaikat, környezetüket segítségnyújtásra, toleranciára ösztönözve igyekszem segíteni beilleszkedésüket, felzárkózásukat.

Hasonlóan hangsúlyos feladat számomra a gyermekekben meglévő tehetség felfedezése, továbbfejlesztése. Iskolánk diákjainak évről-évre lehetőséget biztosítunk, hogy összehasonlítsák tudásukat, más iskolák diákjaival. Mindezt pozitív, motiváló légkörben.

Minden esetben jó viszonyra, a legteljesebb együttműködésre törekszem a szülőkkal. Sok esetben a megsegítést mentálisan, fizikálisan, akár anyagilag is a szülőnél kell kezdeni. Meggyőződésem, hogy a szürke hétköznapokban is biztosabban haladunk előre, ha élvezzük a szülő egyetértését, támogatását.

Számomra a pedagógus munka nem ér véget sem a tanítási órák végeztével, sem az iskola kerítésével, sem a nyári szünet kezdetével. Az otthonomban is fordulhatnak hozzám (mint ahogy azt teszik is) gyermeknevelési-, családi-, anyagi problémájukkal épp úgy, mint hivatalos ügyekkel.

## 1.2. Vezetői hitvallásom

„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében.” Tudta ezt már Dobó István várkapitány is. Mint ahogy az iskolák ereje sem az épületben, hanem az épületet megtöltő tartalomban van. Ezt a tartalmat pedig a pedagógusok rakják össze nap mint nap. **Tagintézmény-vezetőként az a feladatom, hogy megkönnyítsem, összehangoljam, ezt az építő munkát. Hidat képezek az iskolánk és a fenntartó, a szülők, az önkormányzat és más külső partnerek között, lehetővé téve ez által, hogy a kollégáim a minőségre koncentrálhassanak.**

Ez soha nem volt könnyű feladat, mivel soktényezős rendszerről, sokféle emberről, sokféle érdekről van szó. Én 15 éve sikeresen végzem ezt a „hídépítő” tevékenységet. Ez idő alatt több fenntartóhoz tartozott az iskola. Polgármesterek, igazgatók, szülők váltották egymást, akikkel meg kellett és meg is találtam a közös nevezőt, akiknek megfelelt a munkám, hisz újra



és újra engem bíztak meg. Meglátásom szerint eredményességemnek az is oka, hogy a településen élek, így jól ismerem a falu lakóit és ők is engem.

Napjainkban az oktatás az utóbbi 30 évben nem tapasztalt mértékű átalakuláson megy keresztül, az új pedig, ha jobb is mint a régi óhatatlanul hordozza magában a „gyermekbetegségeket”. Egy új rendszer bejáratódása soha nem probléma mentes. Tagintézmény-vezetőként arra törekszem, hogy ezeket a nehézségeket minél kisebb súrlódással oldjuk meg, hisz eredményesen dolgozni csak nyugodt környezetben lehetséges.

## 2. HELYZETELEMZÉS

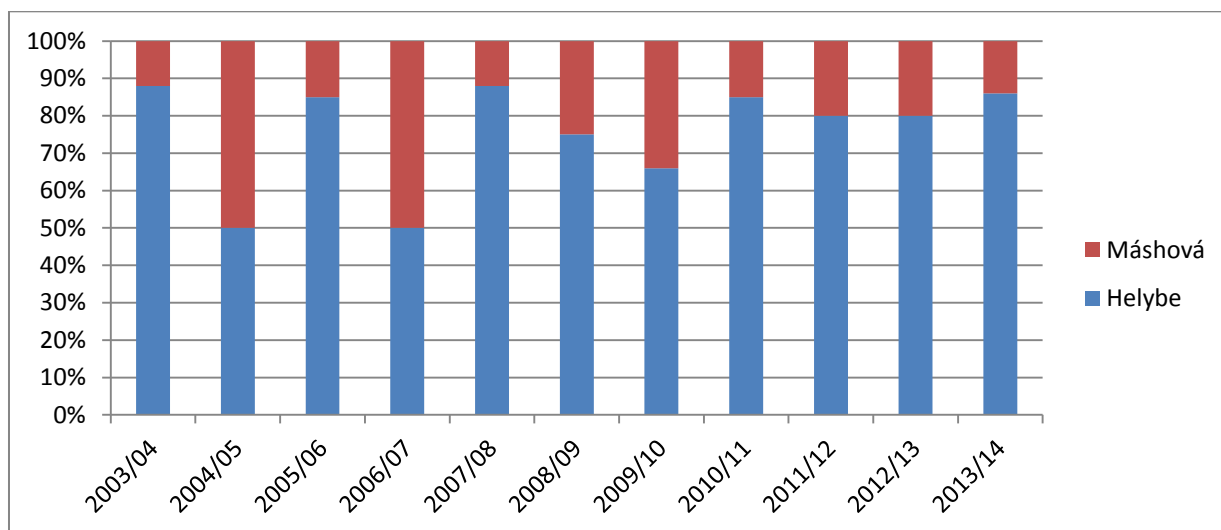
### 2.1. Diákjaink

Jelenlegi tanulólétszámunk 29 fő, ebből 3 gyermek magántanuló a szülők külföldi munkavállalása miatt. Az összevonást 1-3 és 2-4 osztályos klasszikus formában valósítjuk meg. Az egymást követő évfolyamok létszáma olykor nagy különbséget mutat. Van, hogy 10 fős osztályt 2 fős osztálylétszámú csoport követ, majd újra egy nagyobb. **Ezek az esetleges egyenlőtlenségek azonban az összevonásokkal kiegyenlítődnek.** Mivel Visegrádhoz tartozva iskolánkban is német nemzetiségi nyelvoktatás folyik, így a csoportlétszámokban a minimum, esetünkben 8 fő.

Jellemző a településre, hogy évről-évre költöznek hozzánk családok a fővárosból, általában több gyermekkel.

Sajnos az is az utóbbi évek tendenciája, hogy növekszik a több figyelmet igénylő, szociálisan nehéz helyzetben lévő családok száma. Iskolánkban megjelentek a HHH -s, albérletből albérletbe költöző családok gyermekei.

#### 2.1.1 Beiratkozás



A helybe beiratott tanulók aránya

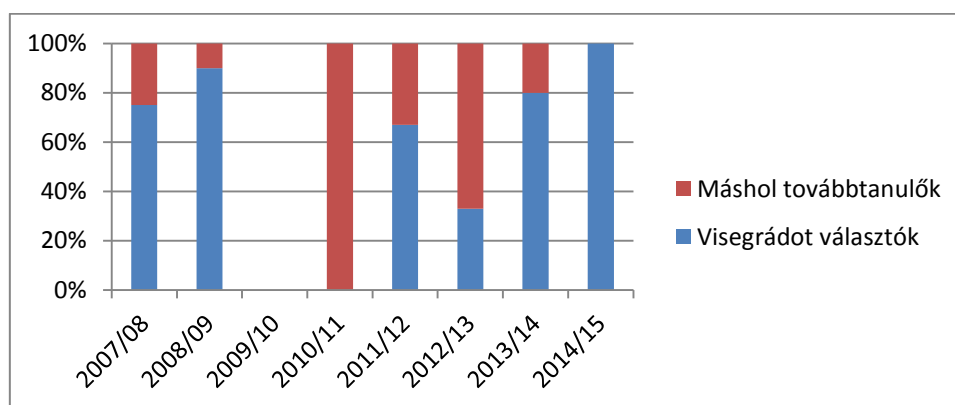
A helyi óvodával hagyományosan jó a kapcsolatunk, kölcsönösen látogatjuk egymást az óvónőkkel. A várhatóan 1. osztállyal kezdő kolléganő foglalkozásokon vesz részt, hogy még az iskola kezdete előtt jobban megismerhessék egymást a gyermekekkel. Az óvónő pedig utóköveti csoportját az iskolában. Évről-évre szervezünk közös adventi gyertyagyújtást, Mikulás délelőttöt és tanév végi akadályversenyt a hozzánk beiratkozott nagycsoportosok részvételével. Szülői értekezleten veszünk részt az óvodában és nyílt tanítási napra várjuk az érdeklődőket. Öröndetes, hogy zömében hozzánk íratják be a szülők elsős gyermekeiket. A másik iskola választásának általában a szülők más településre történő munkába járása az oka.

### 2.1.2. Továbbtanulás

1978-ban a körzetesítésekkor a kisoroszi iskolát Tahitótfaluhoz csatolták. 1991-es újraindításakor a Kisoroszi Község Önkormányzata volt a fenntartó. Ezt követően 2004-2007 között ismét a tahitótfalusi Pollack Mihály Általános Iskola tagintézményeként működött iskolánk, majd 2007-től az Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kisoroszi Tagiskolája lett.

Diákjaink általában a környék iskoláit választják felső tagozatos tanulmányaikhoz. Leginkább Visegrádot és Tahitótfalut. A választásban esetenként a közlekedési lehetőség a döntő érv. Többen folytatták a tanulmányaikat a 8 osztályos Szentendrei Református Gimnáziumban, de a békásmegyeri Veres Pál Gimnáziumba is került tanulónk.

Az utóbbi években a visegrádi székhelyű iskolában történő továbbtanulás erősödik.



A kisoroszi tanulók iskolaválasztása a visegrádi társulás (2007) óta eltelt időszakban.

### 2.1.3. Eredményeink

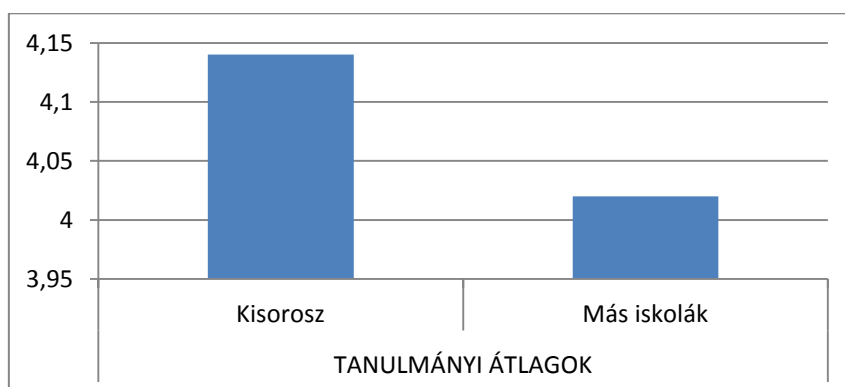
Azért, hogy tanulóink továbbtanulásának sikerességét tényszerűen is láthatóvá tegyem, összehasonlítottam a tőlünk 4. osztály végén elbballagott gyermekek 5. osztályos év végi tanulmányi és magatartási átlagát a nem tőlünk érkező – általában a saját iskolából felkerülő – osztálytársaik ugyanekkori teljesítményével. A kapott eredmény minél nagyobb hitelességéért a felmérés időszakát az újra indított kisoroszi iskola teljes fennállási idejére kiterjesztettem. Ennek érdekében 5 iskolából gyűjtöttem össze az adatokat. Az eredmény 84 kisoroszi gyermek és 690 nem kisoroszi osztálytársa tanulmányi és magatartási teljesítményéből adódott össze.

#### Tanulmányi átlagok

Bár a különbség jelentősnek nem mondható, mégis magasabb a tanulmányi átlaga 5. osztály év végén egykori diákjainknak, mint a nem Kisoroszból érkező osztálytársaiknak. Ez mutatja eredményes munkánkat. Iskolánkban nincs bukás.

Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi		ÁTLAG
4	3,6	3,6	4,5	5	Kisoroszi	<b>4,14</b>
általános iskola Visegrád	általános iskola Tahitótfalu	általános iskola Dunabogdány	Szentendrei Református Gimnázium	Veres Pál Gimnázium		
3,6	3,8	3,7	4,4	4,6	Más iskolák	<b>4,02</b>

A kisoroszi iskola volt diákjainak és osztálytársaiknak tanulmányi átlaga 5. osztály év végén.



A kisoroszi iskola volt diákjainak és osztálytársaiknak tanulmányi átlaga 5. osztály év végén.

Figyelünk arra, nehogy a Szentendrei-sziget csúcsán elszigetelődve észrevétlenül lemaradjunk a környező iskolákhoz képest. Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző versenyeken való részvételre, ezzel is elősegítve a tehetséggondozást.

Az elmúlt tanévben pl. diákjaink 1. helyezést értek el, közel 100 induló csapat közül, egy az Országos Rendőrkapitányság által meghirdetett közlekedési versenyen.

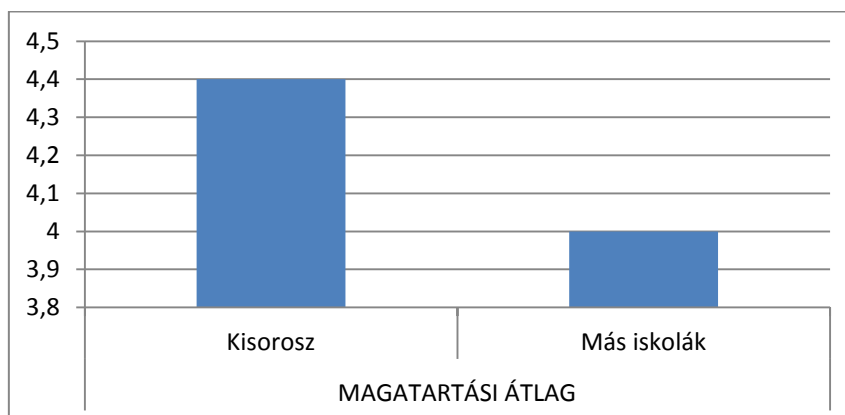
Az idei tanévben a levelező versenyeken kívül ez idáig részt vettek diákjaink prózamondó versenyeken és rajzpályázaton. Ezeknek az eddigi mérlege (nálunk a 4. osztály csak 4 főből áll) 1 arany-, 2 ezüst- és 2 bronzérem.

### Magatartás

Tanulóinknak sok év átlagában 4 tizeddel jobb a magatartás eredménye 5. osztály végén, mint osztálytársaiké. Ennek okát abban látom, hogy az alapozó évben a kis létszám miatt több figyelem jut rájuk, mint egy 20-30 fős osztályokkal működő iskolában.

Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi	Kisoroszi		ÁTLAG
4,2	4,4	3,8	4,8	5	Kisoroszi	<b>4,4</b>
Visegrád	Tahitótfalu	Dunabogdány	Szentendrei Református Gimnázium	Veres Pál Gimnázium		
3,9	4,1	3,9	4,2		Más iskolák	<b>4</b>

A kisoroszi iskola volt diákjainak és osztálytársaiknak magatartási átlaga 5. osztály év végén.



Összegezve: a számok azt mutatják, hogy kis **iskolánk diákjainak tanulmányi eredménye 5 iskola tanulóinak átlagával megegyező, magatartásuk jobb.** (A mérésben szereplő 5 intézmény közül kettő 8 osztályos gimnázium, ahová felvételi után kerülnek a gyermekek, ennek köszönhetően eredményeik felfelé húzzák az átlagot.)

## 2.2. Személyi adottságaink

A nevelést és oktatást hosszú éveken át 2 osztálytanítóval és 1 napközis pedagógussal oldottuk meg.

Visegrádhoz való csatlakozásunk magával hozta a német nemzetiségi nyelv 1. osztálytól kezdett heti 5 órás oktatását. Ez és a 2011. CXCV. tv szerint meghatározott kötelező vezetői óraszámcsökkenés szükségessé tették a létszámbővítést.

Jelenleg 3 fő teljes, 1 félállású tanítónővel alkotunk tantestületet s egy Visegrádon is foglalkoztatott kolléganőnk heti 1 nap napközit tart nálunk. 1 teljes foglalkoztatású kolléganőnk jelenleg GYES - en van, miközben 2. babáját várja. Az ő távolléte várhatóan tartós lesz, szakszerű helyettesítését megoldottuk.

A technikai személyzet 1 fő napi 4 órában foglalkoztatott takarítónőből áll, ő hozza az ebédet is a gyermekeknek a helyi óvoda konyhájáról, amire az önkormányzat kötött vele szerződést.

Karbantartója, más műszaki kiegészítője nincs az iskolánknak. Kisebbségi, szaktudást-, és költséget kevésbé igénylő munkát az önkormányzat közhasznú munkásai végeznek el. Pl.: zárcsere, csatornatisztítás.

## 2.3. Természeti, tárgyi adottságaink

Iskolánk a Duna-kanyar egyik gyöngyszemén, a Szentendrei-sziget csúcsán, egy 1000 fő alatti népességszámú zsákfaluban működik. Az iskola a Duna-parton található egy nagy, füves, fás, játékokkal felszerelt udvaron, amit sok iskola méltán megirigyelhet.

Az épület azonban, ami egykor egyházi tulajdon volt, több mint 100 éves és jócskán felújításra szorul. Benne 2 tanterem, 1 tornaszoba, folyosó és mellékhelyiség található. Külön van az épület előtti udvarrészen az önkormányzati szolgálati lakásokkal és más helyiséggel együtt az ebédlő és egy külső kis raktár. Tanári szobánk, irodahelyiségünk, szertárunk, logopédiai vagy fejlesztő foglalkozásra alkalmas helyiségünk nincs.

Az épület bejárati homlokzatát az elmúlt nyáron az önkormányzat megcsináltatta, de a másik, nem a fő utca felőli rosszabb állapotban lévő falfelülete nagyobb költségű javítást igényel, ami évek óta halasztódik.

6-7 éve az épület belsejében történt nagyobb felújítás, mikor is az önkormányzat a régi rossz hajópadlót PVC burkolatra cseréltette ki és új iskolapadokat is kaptunk. Az őszi önkormányzati választások után az új képviselő-testület újabb korszerűsítést végeztetett el nálunk. Az eddig szimpla, normál üvegezést a folyosón hőszigeteltre cseréltette nagyjából 15m<sup>2</sup>-en, közel félmillió forint értékben. Ezzel csökkentve a jelentős hővesztéséget, a fűtési költségeket és növelve a komfortérzetet.

Mivel ez már nem tartozik feladatkörükbe, pozitív hozzáállásuk jó kapcsolatunk eredménye. Mint ahogy holland barátainkkal ápolt baráti viszonyomat is igyekszem az iskola javára fordítani. Ennek köszönhetően kaptunk korábban iskolapadokat, székeket, cédés rádiósmagnót, hangszer és számtalan játékot tőlük.

Technikai felszereltségünk erősen kívánivalókat hagy maga után. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint hogy 1 db pedagógusok által használt számítógéppel, zsinóros internet elérhetőséggel rendelkezi intézményünk. A gép az egyik tanteremben van elhelyezve, ezért a használata több szempontból is korlátozott. Van vonalas telefonunk, használtan kapott nyomtató-fénymásológépet és 2 db cédés rádiósmagnónk, amiből a modernebbet adományként kaptuk.

## **2.4. Partnereink**

### **2.4.1. Anyaiskola**

Az intézménytársulás révén a visegrádi iskolával állunk szoros kapcsolatban. Rendszeresen veszünk részt anyaiskolánkkal közös programokon, rendezvényeken. Együtt megyünk színházba, cirkuszba, hangversenyre. Gyermekeinkkel átjárunk egymáshoz ünnepekre szereplőként is. Szerves része éves munkatervünknek az Áprily-hét megtartása. Együtt szervezünk és veszünk részt táborozásokon Kisoroszitól Parajdig. Vendégül látjuk településünkön a visegrádi diákokat. Tanulóink Visegrádon kaphatnak hangszeres oktatást.



Rendszeresen tartunk megbeszéléseket a kollégáinkkal, a felső tagozatba került diákjaink előmeneteléről. Óralátogatásokkal, bemutató órákkal is igyekszünk egymás munkáját minél jobban megismerni, egymástól tanulni.

Vannak közös pályázataink és az Áprily Iskoláért alapítvány a mi gyermekeinket is támogatja. Igyekszünk elősegíteni, hogy az iskolaváltást diákjaink minél zökkenőmentesebben éljék meg. Ezeknek a programoknak is köszönhető, hogy az utóbbi években tanulóink zöme az Áprily iskolában folytatta tanulmányait a felső tagozaton.

Kolléganőimmal ott vagyunk a havi értekezleteken, én magam pedig heti rendszerességgel megyek Visegrádra és veszek részt a vezetői teendők ottani ellátásában.

Mindezek mellett megtartjuk egyéni arculatunkat, önállóságunkat.

Természetesen a tankerülettel is az Áprily iskolán keresztül tartjuk a kapcsolatot, ami kiegyensúlyozott és segítőkész.

#### **2.4.2. Önkormányzat**

A képviselő-testülettel is jó viszonyt ápolunk. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint az őszi választások után több mint fél millió forintot költött az önkormányzat az iskolával kapcsolatos kiadásokra.

Ezen felül átvállalták közoktatási vezető képzésem 4. szemeszterének teljes tandíját, 135000,- forintot.

Tanulóink rendszeres szereplői az önkormányzat által szervezett ünnepélyeknek, legyen az ismétlődő állami ünnep, mint pl. a márc. 15-e vagy helyi, mint a Kisoroszi karácsonya, esetleg alkalmi, mint a felújított polgármesteri hivatal átadása.

Az önkormányzat figyelemmel kíséri programjainkat, amire a gyermekeknek esetenként jutalmat is biztosít.

Prózaibb a fejtetvességgel vívott küzdelmünk. Sajnos az utóbbi években ez visszatérő problémánk. A körzeti védőnő munkájához az önkormányzat folyamatosan biztosít tetűirtó szert az érintetteknek. Ennek a témának a kezelése, a szülők és a gyermekek felé történő kommunikálása is igényli az empátiát és a hatékony konfliktuskezelést, amit eddig sikerrel oldottunk meg.

### 2.4.3. Óvoda

A helyi óvodával rendszeresen, a már korábban részletezett formában évente többször szervezünk közös programokat, ezáltal is igyekszünk növelni a hozzánk iratkozó gyermekek arányát, ill. jobban megismerni őket, hogy ezzel is megkönnyíthessük iskolába lépésüket.

### 2.4.4. Civil szervezetek, vállalkozók, szülők

Kisoroszipan kevés a civil szervezet, közülük szorosabb együttműködést a nyugdíjasklubbal tartunk fenn. Minden évben műsorral kedveskedünk nekik.

A már megszűnt FAGYI (Falu Gyermekeiért) egyesülettel is rendeztünk közös programokat. Pl. Együnk együtt! - címmel jótekonysági főzést szerveztünk az iskola és az óvoda javára.

Van 1-2 vállalkozó, aki támogatja iskolánkat. Közülük kiemelkedik a révhajó működtetője, aki ingyenes dunai átkelés biztosításával járul hozzá gyermekeink utaztatásához.

A szülői munkaközösség az utóbbi években egyre aktívabb. Az idei tanévben az Áprily-bál szervezésében is részt vettek. Árverésre felajánlott festményekkel, tombolatárgyakkal járult hozzá tagiskolánk a rendezvény sikeréhez.

Sajnos azonban azt is látnunk kell, hogy a segítségre szoruló családok száma is egyre magasabb. Ennek oka a gazdasági nehézségekből, a szülők alacsony iskolázottságából is fakad. A sok problémával küzdő családok általában „beköltözők” és nem is telepsznek le tartósan a falunkban, de míg itt élnek, addig a segítségnyújtás a mi feladatunk.

Az utóbbi években a családsegítővel is szoros együttműködést igénylő eseteink voltak, sőt a gyámhatóságnak, rendőrségnek is akadt tennivalója. Ilyen esetekkel korábban nem volt dolgunk, ennek ellenére hatékonyan tudtunk együttműködni.

### 3. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

Tagiskolánknak - két és fél év kihagyással - 1998 óta állok az élén. Ez idő alatt változtak polgármesterek és változtak igazgatók. Ez a 15 évi vezető pozíció hitem szerint annak köszönhető, hogy minden körülmények között a gyermekek szeretete, nehézségeikben a segíteni akarás irányította munkámat. Kollégáimmal konstruktív kapcsolatban igyekeztem intézményünket elismertté tenni, helyben és a település határain kívül is. Meggyőződésem, hogy az iskolánk nélkül a falu lassú sorvadásra lenne ítélve. Mivel **a településen élek, így számomra a munka- és a lakóhelyem jövője összefonódik. Egyik gyarapításával erősítem a másikat is.**

Kollégáimmal együtt jó munkát végzünk, iskolánkat megfelelő irányba vesszük. Ezt igazolja vissza az, hogy intézményünk apró mérete ellenére a mai napig működik, újraindítása nem szalmaláng volt, amit a változások szele elfúj az évek folyamán.

Munkánk elismerése a korábban részletezett kutatási eredményem is.

Ennek alapján kijelenthetem, (84 kisoroszi + 690 nem kisoroszi gyermek tanulmányi és magatartás átlagának kiszámítása után), hogy a kisoroszi iskola diákjai 5. osztályban legalább olyan jól teljesítenek, mint a nagyobb intézményből, bontott osztályból érkező társaik.

Ennek a kutatásnak másik pillére az iskolánkból elballagott diákok és az ő szüleiknek kérdőíves megkérdezése volt. 1-5-ig terjedő skálán értékelniük kellett az összevont osztállyal működő kisoroszi iskolát. A szülőktől beérkezett 49, a volt diákoktól kapott 75 válasz alapján 4,55-ra értékelték intézményünket.

Büszkék vagyunk elért eredményeinkre.

Kis iskola lévén, ahol csak alsó tagozat működik, évről-évre felmerül néhány szülőben a kérdés, hogy nem kellene-e valamelyik környékbeli nagyobb iskolába íratni a gyermekét. Ez esetben ugyanis csemetéje, mikor felső tagozatba kerül, az új környezetbe történő beilleszkedési nehézségek nélkül végezhetné el az általános iskolát.

Akkor választják a szülők a helyi intézményt, ha a már itt végzett kisdiákok szüleitől, vagy nagyobb gyermekük révén ők maguk egyértelműen tapasztalják, hogy az itt végzett nebulók tanulmányi teljesítményükben felveszik a versenyt bontott osztályból érkező társaikkal.

Tudniuk kell azt is, hogy itt fokozott figyelemmel és segítőkész szándékkal fordulunk a problémákkal küzdők felé. **A segítségnyújtást kiterjesztem az iskola falain kívülre is.**

Ha saját eszközeim nem bizonyulnak elegendőnek, megkeresem azokat, akiknek módjukban áll a problémák orvoslása.

**A tehetséggondozás egyik hangsúlyos feladatunk.** Azt is tapasztalják, hogy különös figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulóinknak minél szélesebb körben legyen lehetőségük összemérni tudásukat más iskolák gyermekeinek teljesítményével. A sikerélmény, az elért helyezések – az elmúlt tanévben **országos 1. helyezés** - rendre visszaigazolják azt, hogy jó úton járunk.

A jó bornak nem kell cégér. - tartja a mondás. Ennek ellenére munkánk minél szélesebb körben történő megismertetésére **az iskolai élet eseményeit, sikereinket rendszeresen publikálom a helyi újságban.**

Az eredményességet fokozza a külső segítség. A szülők aktív bevonásával szervezzük meg programjainkat. Továbbra is **jó kapcsolatra** törekszem **partnereinkkel**, a szülőkkel, az anyaiskolával, az önkormányzattal, a civil szervezetekkel és egyéb támogatóinkkal.

Továbbra is fenntartom, lehetőség szerint mélyítem a baráti kapcsolatot a dedemsvaarti holland református gyülekezet képviselőivel, akik laza rendszerességgel évek óta támogatják iskolánkat.

### 3.1. Személyi feltételek, ön- és továbbképzés

Jelenleg iskolánkban a szakos ellátottság biztosított. A következő öt éves ciklusban a GYES - en lévő kolléganőnk munkába állása várható. Ez az időszak nem szokott zökkenőmentes lenni. Az előre látható feladatok között szerepel az ő munkába történő visszaállásának segítése.

Jelenleg az étkezési díjak beszedését, befizetését, elszámolását a napközis kolléga végzi. Ezt a feladatot az önkormányzat megfelelő szakemberének kellene ellátnia. A polgármester úrral már az átszervezésre vonatkozóan is volt megbeszélésünk.

Összevont osztályok tanítása esetén indokoltnak tartom a tanítónő pedagógiai asszisztenssel történő megsegítését.

Nagyon fontos a gyermekek jó teljesítménye, ha tőlünk felsőbb évfolyamra, más iskolába kerülnek, hisz a szülők is ezt várják el. Ezt **erős tudással, stabil alapokkal** tudjuk biztosítani.

Iskolánkban hagyományosan összevont osztályokban folyik a nevelés. Meggyőződésem szerint ez számtalan előnnyel jár a gyermekeknek. Sokkal nehezebb munkát jelent viszont az így tanító pedagógusoknak a hagyományos bontott osztályban dolgozó kollégákhoz képest. Mi már „alapból” differenciálunk, hiszen egyszerre 2 osztálynak tartunk órát a 45 perc alatt. Ezt tovább bontjuk az osztályonkénti munkában. Az ilyen órára történő felkészülés dupla időt igényel és az óra levezetése sem egyszerű.

„Az összevont osztályokban végzett munka a tanító mesterségbeli tudását igazoló tevékenység. A legnehezebb, ugyanakkor a legtöbb tapasztalatot adó lehetősége minden pedagógusnak.”- véli Dr. Csonka Csabáné közoktatási szakértő, volt Oktatási és Kulturális Minisztériumi munkatárs.

Ám erre a speciális területre képzést, továbbképzést nemigen szerveznek.

Közoktatási vezetői tanulmányom szakdolgozatával kapcsolatban megismerkedtem Pest megyében szintén összevont osztályokban tanító kollégákkal.

Vezetői megbízásom esetén **megszervezek egy pedagógiai műhelyt**, szakmai fórumot ebben a speciális helyzetben dolgozó kollégáim számára. Ezt a módszert ténylegesen ismerő pedagógusok tanulnánk egymástól, ezáltal is elősegítve a kívánt minőség elérését. **Ezzel a szakmai képzések között egy úrt töltenék be.**

**Továbbképzésre van szükségünk az információs kommunikációs technológia területén is.** Ennek persze alapfeltétele a technikai háttér biztosítása. Jelenleg, mikor 1 db számítógép van az iskolában, nagy a lemaradásunk.

### 3.2. Tárgyi feltételek, felújítások

A pedagógusok lelkiismeretes munkájával nem lehet mindent pótolni. Az IKT eszközök fejlesztése fontos feladat. Hiányossága szakadékot teremthet közöttünk és a környező iskolák között.

Céлом 1 **projektor** és a hozzávaló tábla **beszerzése** legalább az egyik tanterembe.

A tornaszoba mennyezete elavult. Balesetveszélyességének, a felújítás szükségességének eldöntése szakember feladata. Ez a munka korábbi árajánlatokban félmillió forintos tétel volt. Erről jelenlegi polgármesterünkkel már folytattam megbeszélést. Ő nyitott a probléma megoldására. Céлом **partnerek bevonásával az álmennyezet minél előbbi elkészíttetése**.

A külső **homlokzatról** hulló vakolat megítélésem szerint még nem veszélyes. Esztétikailag azonban nem megfelelő, hisz helyenként már a vályogtégla is látszik, másutt kopott a festés. Ennek **felújítása** az elkövetkező 5 évben elkerülhetetlen.

Egy kisiskolásnak sok mozgásra van szüksége. Bár a tornaszoba mérete nem a legideálisabb, az udvar ellensúlyozza mindezt. Ennek gondozását az önkormányzat, a fenntartóval történt megállapodás alapján, saját dolgozóival végezteti. Ez a gyakorlat hosszú évek óta jól működik. A gyermekeknek a szabadban játszáshoz gondozott környezetben adottak a lehetőségeik. Meg kell azonban oldani a **játékok balesetvédelmi bevizsgálását**, ami sajnos régóta húzódó problémánk. Államgőrzésükre el kell végezni a festésüket, mázolásukat.

Felújításra szorulnak a tantermi táblák is. Festetésük a nyáron anyagi problémák miatt elmaradt.

Az elmúlt tanévben megkezdtem az iskola bejáratának **virágosítását**. Ezt tervezem kiterjeszteni a hátsó udvar egy részére. Az ott kialakított virágoskertet a gyermekek bevonásával tartanánk rendben. Ez jótékonyan hathat a munkához való hozzáállásukra, botanikai ismereteiket bővítené és természettudatosságukat fokozná.

### 3.3. Tanórán kívüli foglalkozások

#### 3.3.1. Sport, egészséges életmód

Az egészséges életmódra nevelés jegyében a helyi adottságokat kihasználva a vállalkozó üzemeltetővel együttműködve **megszervezem a golfoktatást** a kisoroszi golfpályán. Ez a sport egyre népszerűbb, ismét bekerült az olimpiai játékok közé. Aki ennek a sportnak hódol, a játék alapjaiból kiindulva érzékeny lesz környezetére szépségére, jobban óvja a természetet.

Továbbra is megszervezzük az **úszást**, amin heti rendszerességgel vehetnek részt a gyermekek.

#### 3.3.2. Kulturális élet

Kisoroszi 1000 fő alatti település, zsákfalu a Szentendrei-sziget csúcsán. Sok idős, nyugdíjas embernek az iskolások szereplései jelentik a kultúrát. Kiemelt feladatomban tekintem a **faluban az ünnepi műsorokon való aktív részvételünket**. Ezzel nemcsak az idős emberek életét színesítjük, de a gyermekekben is mélyítjük a toleranciát, a másság elfogadását, a segíteni akarást.

Valamelyest kinyitja a világot a gyermekek számára, mikor **holland** barátaink meglátogatják iskolánkat. Keresem a **kapcsolat bővítésének** lehetőségét.

### 3.4. Gazdálkodás, finanszírozás

Iskolánk nem önálló gazdálkodó, az Áprily iskolán keresztül történik a finanszírozás. Sajnos azt tapasztalom, hogy az utóbbi években a szükséges anyagi feltételeket egyre nehezebb biztosítani. Az intézményünk állami átvétele után sem javult a helyzet.

Ezért tarom különösen **fontosnak** a segíteni akaró és tudó **partnerek** megtalálását, velük a jó kapcsolat kiépítését és fenntartását, a már meglévő jó viszonyok ápolását, mélyítését.

Gondolok itt első sorban a kisoroszi önkormányzatra. Velük egyfajta kerekasztal beszélgetés, **együttműködés** megszervezését is örömmel vállalom.

## ÖSSZEGZÉS

Pedagógiai nevelő és oktató munkánk színvonalát jónak, folytatásra érdemesnek tartom. Meg kell őrizni tanítványaink tudásának „értékállóságát”, iskolánk családi hangulatát, barátságosságát, melegségét, ami hozzájárul a gyermekek kiegyensúlyozott testi, lelki, szellemi fejlődéséhez is.

Fejlődni azonban szükséges, nem ragadhatunk le. A megújuláshoz, továbbhaladáshoz tantestületünk tagjainak hozzáállása pozitív.

A szükséges fejlesztések, felújítások költségei magasak. A kiadásoknak támogatókkal történő közös viselése megosztja a terheket, ezáltal könnyebben megvalósíthatóbbá válnak. A minőségi munkához történő feltételek előteremtésébe be kell vonni a korábbi fenntartókat, a kisoroszi önkormányzatot, bővíteni kell a már meglévő együttműködést. A képviselő-testület eddig is vállalt intézményünkre irányuló anyagi áldozatokat. A polgármester úrral folytatott beszélgetéseim alapján úgy vélem ez a továbbiakban is járható út.

Természetesen a továbbiakban is számítok a szülők és még inkább a kollégáim támogatására, hisz a célunk közös, egy intézmény/tagintézmény vezetése pedig csapatmunka.

„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében.” Én védőtársaimmal jól tudtam eddig is együtt dolgozni s megújított megbízásom esetén tovább munkálkodom azon, hogy a kisoroszi iskola a nevelésnek egy tetszetős, barátságos és erős vára legyen.