

"Az iskola igazán akkor hatékony, akkor sikeres, ha a tanulóifjúságot konstruktív életvezetésre készíti fel, akik az iskolából kikerülve képesek úgy megtalálni helyüket a társadalomban, hogy maguk is boldogok."

Dr. Bábosik István



## **IGAZGATÓI PÁLYÁZAT**

AZ EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL

A „KÖZALKALMAZOTTAK JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ” 1992.ÉVI XXXIII.

TÖRVÉNY 20/A.& ALAPJÁN KIÍRT

**A KOSDI ARANY JÁNOS**

**ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)**

**BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

**PÁLYÁZÓ :**

Vajas Jolán Anikó

# Tartalom

1. Szakmai önéletrajz.....	5
2. Bevezetés .....	10
3. Helyzetelemzés .....	12
3.1 Kosd.....	12
3.2. Az intézmény adatai .....	12
3.3. Személyi feltételek .....	13
3.3.1. A tantestület létszáma: 18 fő .....	14
3.3.2. Szakos ellátottság .....	14
3.3.3. A pedagógusok kor szerinti eloszlása: .....	14
3.3.4. Nemek aránya.....	15
3.4. Tanulói jellemzők.....	15
3.4.1.Tanulói létszám.....	15
3.4.2 A kompetencia mérés eredményei.....	16
3.5. Tárgyi feltételek.....	18
4. Partnerkapcsolatok.....	19
4.1. Partnerek az iskolán belül .....	19
4.1.1. A diákok egymástól való tanulásának megteremtése .....	19
4.1.2. Iskolai Diákönkormányzat.....	19
4.2. Partnerek az iskolán kívül.....	19
4.2.1. Klebersberg Intézményfenntartó Központ (KLIK Váci Tankerülete) .....	19
4.2.2 Kosd Község Önkormányzata .....	20
4.2.3. Szülői közösség .....	20
4.2.4. Szülői Munkaközösség.....	20
4.2.5. Csoda-Vár Óvoda .....	20
4.2.6. Egyházak (református, katolikus, baptista) .....	21
4.2.7. Kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal .....	21
4.2.8. Tankerületi iskolák .....	21
4.2.9. Kosdi Iskolás Gyermekekért Alapítvány .....	22
4.3. További kapcsolatok.....	22
5. Vezetői program .....	23
5.1 Vezetői hitvallásom .....	23
5.2. Intézményvezetői alapelvek.....	25

---

5.3. Célok és a hozzájuk rendel feladatok.....	26
5.4. A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések.....	29
5.5. Tanulói létszám növelése .....	32
5.6. Felzárkóztatás, lemorzsolódás, tehetséggondozás .....	33
5.7. Az SNI tanulók integrált nevelése .....	35
5.8. Gyermek-és ifjúságvédelem .....	36
5.9. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés.....	38
5.10. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések .....	39
5.10.1 A nevelőtestület szerepe.....	39
5.10.2 Az osztályfőnöki munka .....	39
5.10.3 A tanulók szerepe .....	40
5.10.3. Tárgyi feltételek javítása .....	41
5.10.4. Gazdálkodás.....	42
5.11. Hagyományőrzés .....	43
6. Záró gondolatok.....	45
Mellékletek .....	46

## Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Vajas Jolán Anikó** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon 2019.02.25-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Kosdi Arany János Általános Iskola** (2612 Kosd Bocskai utca 1 sz.) intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Vajas Jolán Anikó

2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Vajas Jolán Anikó

3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Vajas Jolán Anikó

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- vezetői program
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- munkáltatói igazolás

Vác, 2019. március 26.

Tisztelettel:

Vajas Jolán Anikó

## 1. Szakmai önéletrajz



### Europass Önéletrajz

#### Személyi adatok

Vezetéknév / **Anikó Vajas**

Utónév(ek)

Cím(ek) 11 Cserhát u. 2600 Vác ország Magyarország

Telefonszám(ok) 06/30-493-0506

E-mail(ek) [vajasaniko@gmail.com](mailto:vajasaniko@gmail.com)

Állampolgárság Magyar

Születési dátum 1962.05.22.

Neme Nő

**Betölteni kívánt** Intézményvezető (magasabb vezető)

**munkakör /  
foglalkozási  
terület**

#### Szakmai tapasztalat

Időtartam

Foglalkozás/  
beosztás

Főbb  
tevékenységek és  
feladatkörök

A munkáltató neve  
és címe

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek  
és feladatkörök

A munkáltató neve és  
címe

**2018-  
általános iskolai tanító Kosd Bocskai utca 1. szám  
mb. intézményvezető**

**Váci Tankerületi Központ Vác Dr. Csányi László krt.45.**

**2014-2018  
általános iskolai tanító Diósjenő Kossuth utca 21. szám  
osztályfőnök**

**Balassagyarmati Tankerületi Központ  
2600 Balassagyarmat Rákóczi Fejedelem útja 17 II. emelet  
Szentgyörgyi István Általános Iskola Diósjenő Kossuth utca 21**

Időtartam	<b>1985 –2014</b>
Főbb	
tevékenységek/ és feladatkörök	tanító/ igazgatóhelyettes
A munkáltató neve és címe	<b>KLIK Berettyóújfalui Tankerülete</b> <b>4100 Berettyóújfalu Dózsa György út 17-19 sz.</b>
Időtartam	<b>1984-1985</b>
Főbb	
tevékenységek/ és feladatkörök	<b>általános iskolai tanító</b>
A munkáltató neve és címe	<b>1.Sz. Toldi Miklós Ált. Iskola, Berettyóújfalu</b>
Időtartam	<b>1983-1984</b>
Főbb	
tevékenységek/ és feladatkörök	<b>általános iskolai tanító</b>
A munkáltató neve és címe	<b>Általános Iskola Konyár</b>

**Tanulmányok**

Időtartam	2014
Végzettség / képesítés	<b>Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre</b> <b>Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre</b>
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2011 <b>okleveles pedagógiatanár</b> Eszterházy Károly Főiskola Eger
	2002/2003 <b>közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga</b> Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Debrecen
	1980-1983 <b>általános iskolai tanító</b> Tanítóképző Főiskola Debrecen
	1975-1979 <b>érettségi</b> Arany János Gimnázium, Berettyóújfalu

Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	1998	Gyógytestnevelés	továbbképzés
	1998	Szám. technika	továbbképzés
	1999	Minőségfejlesztés a közoktatásban	továbbképzés
	2002	Minőségfejlesztésben használatos módszerek Suli- szervíz okt. Iroda	továbbképzés
	2003	Gordon-féle problémamegoldás	továbbképzés
	2004	EU Pályázatírói Továbbképzés	továbbképzés
	2004	EU Tanártovábbképzés Európa. Az iskolaügy eu- rópai szemszögből Staatsbürger Akadémia	továbbképzés
	2005	Taninform 2015	továbbképzés
	2006	Iskola-és oktatásügy- európai nézőpontból. Az európai identitás kérdései a Svájc/elzászi EU- régióban	továbbképzés
	2007	Új módszerek és lehetőségek az alsó tagozatos tanítási gyakorlatban	továbbképzés
	2007	Hon- és népismeret  (a kerettantervi modulhoz)	továbbképzés
	2008	Az iskolák önértékelési gyakorlatának fejl. A tanu- lói teljesítménymérések felhasználásával	továbbképzés
	2008	Ismerkedés a Kárpát-medence természeti és nép- rajzi értékeivel	továbbképzés
	2009	Hatékony együttnevelés az iskolában	továbbképzés
	2010	Változáskezelés és projektmenedzsment a közokta- tásban	továbbképzés
	2010	Projektpedagógia, epochális oktatás	továbbképzés
	2010	Az integrációs pedagógiai rendszer a mindennapi gyakorlatban	továbbképzés
	2011	a Nemzeti Alaptanterv követelményeinek teljesíté- se a kompetenciafejlesztés a közoktatási intézmé- nyekben	továbbképzés
	2011	Digitális taneszközök használata a mindennapi oktatásban	továbbképzés
	2012	Tanügy igazgatási szakértő	
2012	Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	továbbképzés	
2012	A felnőttképzés elmélete és gyakorlata	továbbképzés	
2013	Angol nyelvi képzés-alapok	továbbképzés	
2014	Mesterpedagógus besorolási fokra irányuló próbaminősítési eljárásról való részvétel	próbaminősítési eljárás	
2014	Általános iskola-középsiskola átmenet módszertani képzés	továbbképzés	



Oktatást / képzést  
nyújtó intézmény neve  
és típusa

**Egyéni készségek  
és kompetenciák**

Anyanyelv (ek)

**magyar**

Társas készségek és  
kompetenciák

Kreativitás  
Kezdeményező készség  
Csapatmunkára való képesség  
Kitartás  
Jó kommunikációs képesség  
Vezetői ambíciók

Szervezési  
készségek és  
kompetenciák

Jó szervezési készség

Számítógép-  
felhasználói  
készségek és  
kompetenciák

Felhasználói PC ismeret

Járművezetői  
engedély (ek)

B kat. Jogosítvány

## 2. Bevezetés

Pályafutásomat 1983-ban kezdtem tanítóként. Kitartó és felelősségteljes munkám eredményeként 2001-ben igazgatóhelyettségé neveztek ki. Innentől folyamatosan képeztem magam. 2003-ban a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát szereztem. 2011-ben egyetemi képzés keretében, okleveles pedagógiatanárnaként végeztem. Emellett számtalan hazai és külföldi továbbképzésen vettem részt. Magánéleti változás miatt Vácra költöztem, és vállaltam munkát a diósjenői Szentgyörgyi István Általános Iskolában, ahol nagy lelkesedéssel fogtam bele a napközis majd egy első osztály vezetésébe. A vezetői beosztás után jó volt újra magasabb óraszámban tanítani. 2014-től Pedagógusminősítő, és Tanfelügyeleti szakértőként is dolgozom. 2015-től mesterpedagógus minősítést kaptam. A szakértői munkám lehetővé teszi, hogy bele lássak más intézmények munkájába, mely hozzásegíthet a saját iskolámban felmerülő problémák megoldásához is. 2018-ban pályázatot nyújtottam be a Szokolyai Cseh Péter Általános Iskola intézményvezetői állás betöltésére, ahol négy pályázó közül, nem én nyertem el a vezetői megbízást. A színvonalas pályázatom eredményeképpen a Váci Tankerületi Központtól egy éves megbízást kaptam a Kosdi Arany János Általános Iskola vezetésére, így nagy lendülettel fogtam bele az intézmény vezetői munkába. Jelenleg is itt dolgozom és végzem az igazgatói tevékenységet.

Az oktatás szinte minden területen folyamatosan változik. A változó folyamatok folytonosan megújuló pedagógusokat kíván, akik tele vannak ötletekkel, képesek a megújulásra, motiváltak, innovatívak, ambiciózusok. Úgy érzem az előbbi képességekkel magam is rendelkezem. Bízom abban, hogy készségeimet, tapasztalataimat ismételten sikeresen kamatoztathatom egy közoktatási intézmény vezetőjeként.

### Mi késztetett arra, hogy megpályázzam az igazgatói beosztást?

- A pályán eltöltött 36 év alatt nagyon sok siker ért. Tanítóként számos országos tanulmányi versenyre készítettem fel tanítványaimat, akik közül sokan nagyon eredményesen szerepeltek. Úgy érzem, a szülőkkel mindig jó kapcsolatot alakítottam ki, a tapasztalatommal, gyermek szeretettemmel sikerült kivívnom a tekintélyt a szemükben. A pedagógiai feladatok megoldásában mindig együttműködöm pedagógustársaimmal, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaimmal. Pedagógusminősítő szakértőként rendelkezem a szakterületemhez kapcsolódó fejlesztési elképzelésekkel, ezek megvalósításában kezdeményező szerepet töltök be. Kollégáim szakmai fejlődését segítem. Ezek mellett úgy érzem, hogy a pedagógus hivatás csúcsát- egy általános iskola vezetése,

irányítása jelenti. Célom, hogy a hosszú évek alatt összegyűlt tapasztalatom révén egy értékadó és értékközvetítő intézmény működhessen az irányításom segítségével.

- A Kosdi Arany János Általános Iskolát, az ott folyó oktató-nevelő munkát, az eltelt hat hónap alatt sikerült megismernem. Az intézmény erőssége, az ott tanító pedagógusokban van. Úgy érzem, a szakmai és a vezetői tapasztalatom képessé tesz arra, hogy a már kialakított magas szakmai színvonalon folyó oktató-nevelő munkát folytatni tudom, és lehetőség szerint emelni is azt.
- Bízom abban is, hogy bizonyítani tudom, hogy a már kialakított jól működő rendszerre pozitív hatással tud lenni egy új vezetés, amely új ötletekkel, új módszerek bevezetésével megújítja a régit.
- Úgy vélem, lehet úgy vezetni egy iskolát, hogy a jelenlegi oktatásirányítás rendszerében megfeleljen a tankerületi elvárásoknak, a településnek az iskolával szemben felállított céljainak, a szülők, a pedagógusok követelményeinek.

## 3. Helyzetelemzés

### 3.1 Kosd

Kosd települése a Dunakanyartól keletre a Cserhát nyugati részén, a Naszály-hegy lábánál fekszik. Festői szépségű dombok ölelésében húzódik hosszan elterülő területének nagy része. Teljes területe 34,08 km<sup>2</sup>, Váctól 6 km-re, fővárosunktól 34 km-re található a település, és onnan elindulva észak felé haladva az M2-es autópályán fél órán belül elérhető. A községen nincs áthaladó forgalom, ami összekötné a környező településekkel ezért nyugodt léttel, tiszta levegővel és környezettel rendelkező, csodaszép zsákfalú. Falusi jellege meghatározó mindennapi életünknek, sok ideérkező és itt letelepedő, családot alapítani vágyó számára elsődleges értéket képvisel páratlan adottságaival. Túrászati és kikapcsolódási lehetőségei régóta fontos célpontja a környéken élőknek, és az országunkat megismerni vágyóknak. Lényeges megemlíteni, hogy az országos kéktúra útvonalon helyezkedik el a település, melynek turisztikai jelentősége vitathatatlan. Kézműves boraik a jelen országos ismeretségben nem szerepelnek a legrangosabb pincészetek között, mégis kiemelkedő minőségűek, a nagyobb megmérettetéseken rangos eredményeket szerezve könnyedén megállják a helyüket ugyanúgy, mint a sárga vagy az őszibarack.

**Ebben a zsákfaluban találjuk a Bocskai utcán az általános iskolát, amely páratlan zöld övezetben, hatalmas fákkal körül ölelve helyezkedik el.**

### 3.2. Az intézmény adatai

**Az intézmény neve:** Kosdi Arany János Általános Iskola

**Székhelye:** 2612 Kosd, Bocskai utca 1 sz.

**Honlap címe:** [www.kosdisuli.hu](http://www.kosdisuli.hu)

**E-mail címe:** [igazgato.kosdiiskola@gmail.com](mailto:igazgato.kosdiiskola@gmail.com)

**OM azonosítója:** 032418

**Fenntartó és működtető:** Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

**Az intézmény típusa:** 8 évfolyamos általános iskola

Az évszázados hagyományokra visszatekintő, egyház-felekezeti elemi népoktatás utódintézményeként működik a község egyetlen általános iskolája.

A könnyűszerkezetes épületet 1982-ben építtette a községi tanács, majd kiegészítő beruházásként 1990-ben tornateremmel, sportöltözőkkel bővítette. Az intézmény 2001 óta a tudós költő, műfordító és tanár Arany János nevét viseli. 120 tanulója 18 pedagógus oktatja.

Vác iskolaváros karnyújtásnyi közelsége hosszabb ideje többszörös erőpróbát jelentett az intézményt működtetők számára. Hiszen a tanulói elvándorlást csak átható, szakmai és emberi vonásaiban is hiteles folyamat képes megfékezni, amely már hosszabb ideje eredményes törekvése iskolánknak. A kis intézmények felemelkedésének legfőbb erénye ugyanis az - leküzdve a belterjesség, a szűkkeblűség veszélyeit -, hogy hagyományokat ápol és teremt újjá tartalmas együttműködést keresve a hasonló szemléletűekkel. Szerényebb vállalásaival is a magasabb szakmai nívó szolgálatában áll.

Ma már az ember nevelés aranyfedezete az, ha minden gyermek hajlamainak, képességcsírájának kibontakoztatása során a személyes értékében fedezi fel önmagát, és ehhez méltó körülményeket teremt környezetében. Ez küldetéstudatunk lényege.

Az intézmény alapdokumentuma alapján az iskola férőhelye: 170-180 fő. Sajnálatos, hogy a jelenlegi tanulólétszám: 120 fő.

### 3.3. Személyi feltételek

Az iskola dolgozóinak száma	25 fő
Pedagógus	18 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Iskolatitkár	1 fő
Fűtő-gondnok	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai munkát segítő közfoglalkoztatott	1 fő
Takarító	2 fő

:

### 3.3.1. A tantestület létszáma: 18 fő

- ebből 10 fő alsós tanító: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, ének, testnevelés, differenciáló nevelés, angol, rajz, hon és népismeret, népművelés műveltségi területtel
- 8 fő szaktanár
- 1 fő fejlesztő pedagógus
- egyetemi végzettséggel rendelkezik: 5 fő
- főiskolai végzettséggel rendelkezik: 13 fő
- szakvizsgával rendelkezik: 2 fő
- Pedagógus II. fokozattal rendelkezik: 1 fő
- mesterpedagógus fokozattal rendelkezik: 2 fő
- főállású: 16 fő
- óraadó: 2 fő

### 3.3.2. Szakos ellátottság

Az iskolában a biológia (3 óra), ének (4 óra), informatika (8 óra) órákat nem szakos pedagógus látja el. Jövőre már javul a helyzet, mert egy kolléganő végez az egyetemen, biológia szakon.

**Célom,** hogy a 100%-os szakos ellátottságon biztosítsam az oktatást az intézményben.

### 3.3.3. A pedagógusok kor szerinti eloszlása:

<b>Életkor</b>	<b>Fő</b>
<i>30 év alatti</i>	<i>1</i>
<i>40-44 éves</i>	<i>6</i>
<i>45-49 éves</i>	<i>5</i>
<i>50-54 éves</i>	<i>1</i>
<i>55-59 éves</i>	<i>4</i>
<i>60 év feletti</i>	<i>1</i>
<b>Összesen:</b>	<b>18</b>

A táblázatban jól látható, hogy a tantestületben dolgozók pályájuk közepén vagy a csúcspontján állnak, 20-25 éves tapasztalattal rendelkeznek. Szakmai tapasztalatuk biztosíték a magas szintű szakmai munkára.

**Egy ilyen közösséggel, fenntarthatjuk értékeinket, biztosított az alap a tovább fejlődéshez.**

### 3.3.4. Nemek aránya

A tantestület nemek szerinti megoszlása- az általános iskolák tekintetében- kedvező:

Nemek aránya



nők: 78 %      férfiak: 22%

## 3.4. Tanulói jellemzők

### 3.4.1. Tanulói létszám

A 2018. október 1. állapot szerint:

- tanulói létszám: 120 fő. Ebből alsó tagozatos: 54 fő, felső tagozatos: 66 fő.
- tanulócsoporthoz száma:
  - alsó tagozaton: 4 osztály
  - felső tagozaton: 4 osztály
  - napközi, tanulószoba: 5 csoport

A tanulócsoporthoz száma/ tanulók létszámának alakulása az utóbbi 5 évben:

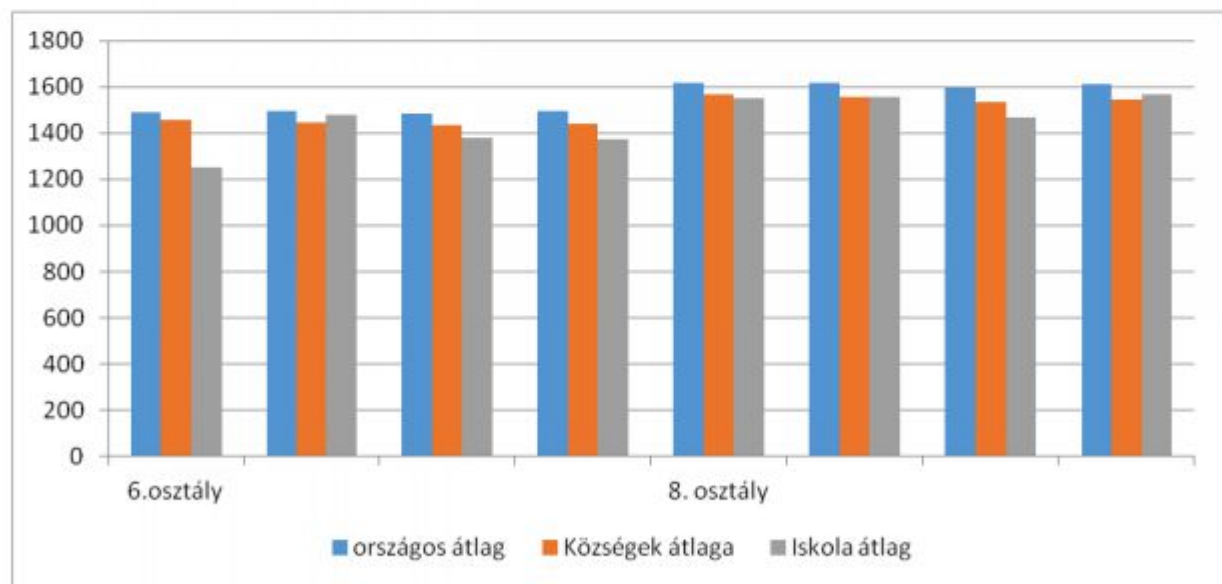
	Tanulócsoporthoz száma	Tanulók létszáma
2014/2015	8	142 fő
2015/2016	8	129 fő
2016/2017	8	128 fő
2017/2018	8	115 fő
2018/2019	8	119 fő

A fenti táblázat adataiból egyértelműen látható, hogy az iskola tanulóinak száma folyamatosan csökken. Ennek egyik oka a **demográfiai mutatók változása**. Emellett meg kell vizsgálni azt, **mit lehet tenni annak érdekében, hogy ne vigyenek el tanulót az iskolából, mindenkosdi gyermek a helyi általános iskolában kezdje meg a tanulást, illetve a környező települések lakosai számára is vonzó intézmény legyen a Kosdi Arany János Általános Iskola.**

### 3.4.2 A kompetencia mérés eredményei

Matematika tantárgy kompetencia mérés eredménye:

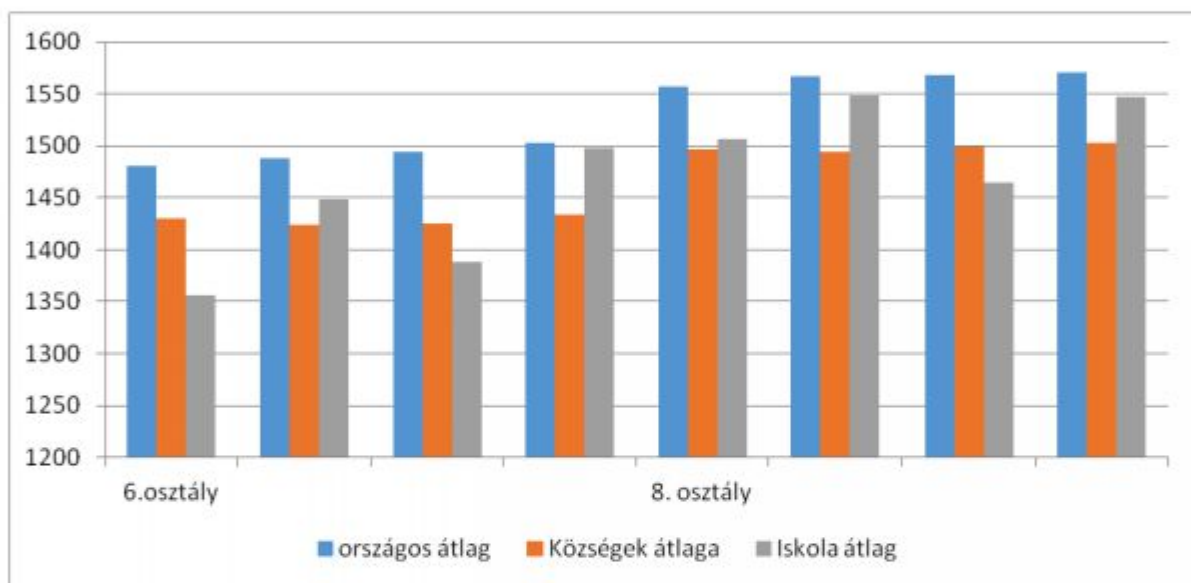
Matematika								
	6.osztály				8. osztály			
tanév	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1491	1497	1486	1497	1617	1618	1597	1612
Községek átlaga	1456	1448	1432	1442	1570	1555	1537	1543
Iskola átlag	<b>1249</b>	<b>1481</b>	<b>1377</b>	<b>1376</b>	<b>1551</b>	<b>1555</b>	<b>1468</b>	<b>1567</b>





Szövegértés kompetencia mérés eredménye:

Szövegértés								
	6.osztály				8. osztály			
tanév	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
országos átlag	1481	1488	1494	1503	1557	1567	1568	1571
Községek átlaga	1430	1424	1425	1434	1497	1494	1499	1503
Iskola átlag	1356	1449	1388	1498	1507	1549	1465	1547



A kompetencia mérés segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken. Az iskola eredménye jónak mondható.

Megválasztásom esetén arra fogok törekedni, hogy ezeket az eredményeket tartsuk meg, lehetőség szerint javítsunk rajta.

### 3.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény 37 éves.

- Nyolc tanteremmel, egy angol szaktanteremmel rendelkezik.
- Az intézménynek van saját ebédlője, informatika terem a könyvtárban. Sajnos a könyvtár nagyon szegényes. A könyvtár állományát pályázatok segítségével kívánom fejleszteni.
- Van tornaterme és egy erősen felújítandó sportpályája. A sportpálya felújítására kiírt Decathlon pályázatból, sikeres pályázat esetén felújítjuk a pályát, melyhez a Tankerület felajánlotta a segítségét, annyiban, hogy nyertes pályázat esetén a megnyert összeget kipótolja a felújításhoz szüksége összegre.
- A tornaterem padlózata felújításra szorul, melyet terveim között 2019 őszén a Kézilabda Szövetség által kiírt pályázatból kívánok megvalósítani.
- A folyosón, az emelkedőkön lévő padlózatot balesetveszélyessége miatt cserélni kell. Nagy valószínűséggel ez a Tankerület felújítása által, a tavaszi szünetben megvalósul.
- A nyári karbantartási munkák keretében a fiú és lány mosdót teljes egészében kívánom felújítani. Megítélésem szerint ennek a megvalósítása elengedhetetlen.
- A tanári szoba és az igazgatói iroda padlózatát is cserélni kellene, a tanáriba és a fiú, lány öltözőben új bútorok beszerzése szükséges. Mindent el fogok követni, hogy ezek felújítása rövidtávon megvalósuljon.

Az iskola épületének állagmegőrzését, fejlesztését folyamatos kívánom megvalósítani. Az intézmény működése zavartalan, de a felújítások elengedhetetlenek.

#### ***Önkormányzati pályázat útján az elmúlt években megvalósult:***

- nyílászárók cseréje
- az épület szigetelése

#### ***Váci Tankerület valósította meg:***

- két terem összenyitását
- a padlózat cseréjét két helyiségben

**Megválasztásom esetén törekedni fogok a forrásbővítési lehetőségek feltárására és kiaknázására.**

## 4. Partnerkapcsolatok

Véleményem szerint egyetlen iskola sem működhet hatékonyan önmagában, fontosak a kapcsolatok, amelyek megerősítik az intézményben folyó oktató-nevelő munkát, az ott tanító pedagógusok munkájára fejlesztő hatással vannak. A szervezetek pozitívan hatnak egymásra. Vannak, akik fontosabbnak érzik az intézményen belüli partnerek fontosságát, és olyanok is, akik inkább az iskola falain kívüli partnerkapcsolatokban hisznek.

Véleményem szerint mindkét oldalon építkeznünk kell!

### 4.1. Partnerek az iskolán belül

#### 4.1.1. A diákok egymástól való tanulásának megteremtése

Különböző évfolyamok számára szervezet közös tanulási lehetőség biztosítása. Projektnapok, projekthetek megszervezése nagyon jó lehetőséget biztosít az egymástól tanuláshoz. A különböző „világnapok” ünneplése remek alkalom erre.

#### 4.1.2. Iskolai Diákönkormányzat

A diákok jogait választott képviselőik által érvényesítik. Számos program megszervezéséért felelősek. Pl: Mikulás, DÖK nap, hulladékgyűjtés. Demokratikus jogait, döntés előkészítés, véleményezés, az ügyeleti rend megszervezése és működtetése révén gyakorolják.

### 4.2. Partnerek az iskolán kívül

#### 4.2.1. Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK Váci Tankerülete)

Biztosítja az iskola stabil működésének feltételeit. A Tankerületi értekezleteken a más intézmények vezetőivel történő tapasztalatcserek szakmai segítséget nyújthatnak a saját iskolában felmerülő problémák megoldására.

#### 4.2.2 Kosd Község Önkormányzata

Úgy gondolom, annak ellenére, hogy már nem az önkormányzat az iskola fenntartója, működtetője, a jó kapcsolat kiépítése és annak fenntartása elengedhetetlenül szükséges. Az Önkormányzat által szervezett programok, rendezvények állandó résztvevőjének kell lennünk.

#### 4.2.3. Szülői közösség

A szülőre úgy tekintek, mint az iskola egyik legfontosabb partnerére, aki hozzájárul az iskola nyitottabbá válásához. Támogató, segítő hozzáállásuk nélkül elképzelhetetlen lenne az iskolai élet. Mi nevelők, hatékony oktató-nevelő munkát csak a segítő támogatással végezhetünk. Annak a bizonyos hármas egységnek mindig jelen kell lenni, amit a tanuló, szülő és pedagógus alkot. Ha ebből az egységből bármelyik hiányzik, vagy nem egyet-értésben működik, akkor a siker elmaradhat. Nagyon fontosnak tartom a szülők megfelelő tájékoztatását a gyermeke iskolai életéről, tanulmányi előre haladásáról, magatartásáról, szorgalmáról. A tájékoztatás történhet személyesen az iskolában, családlátogatások alkalmával, szülői értekezleteken, fogadóórákon, nyílt napokon, de a modern eszközök használatával is, mint mobiltelefon, e-mail, zárt csoportokon keresztül.

#### 4.2.4. Szülői Munkaközösség

Az iskola jelenlegi létében, az iskolai rendezvények, ünnepek, versenyek megszervezésében, lebonyolításában kiemelkedő a szerepük. Osztály-és iskolaszépítésben, karbantartási, felújítási munkákban részt vesznek. A tanulókat érintő változásoknál élnek érdekegyeztetési jogaikkal, véleményezési, egyetértési jogaikat gyakorolják.

#### 4.2.5. Csoda-Vár Óvoda

Az iskolának fontos partnere az óvoda, hisz a tanulók innen kerülnek az iskolába. Az egymás programjain való részvétel mindkét intézmény számára fontos. Az együttműködés, az együttgondolkodás elengedhetetlen mindkét intézmény számára. Az óvodának fontos tudnia az iskola elvárásait az óvodával szemben, így eredményesebben tudnak ők is dolgozni. Az iskolának szintén ismernie kell az óvoda programját, a leendő tanulóinak neveltségi szintjét, elsajátított ismereteit, hogy tudja, milyen alapokra építkezhet. Segíti abban is, hogy az adott tanuló-csoport oktatásához mely módszerek alkalmazása a leghatékonyabb. Ebben az évben új ala-

pokra helyeztük a két intézmény kapcsolatát és bízom abban, hogy ez azt eredményezi, hogy a kosdi óvodás gyermekek a Kosdi Arany János Iskolában tanulnak majd.

#### 4.2.6. Egyházak (református, katolikus, baptista)

Az egyházak szerepe, jelentősége felerősödött, amióta kötelezően bevezettük az iskolai hit/és erkölcsstan oktatását. Az egyházak képviselőivel a jó kapcsolat kiépítése elengedhetetlen. Hiszem azt, hogy a hitoktatás erősíti a tanulók teljes személyiségének fejlesztését. Az iskola és a felekezetek közötti kapcsolatot erősíteni kell azáltal, hogy részt veszünk egymás programjain, illetve közös programokat is szervezünk és bonyolítunk le. Ezekbe a programokba a szülőket, nagyszülőket is bevonjuk, melyek erősítik a szülői házzal kiépített kapcsolatainkat és egy új lehetőség az iskola nyitottabbá válása felé.

*Jelenleg a református egyház szeretné az iskolát bevonni egy most körvonalazó pályázatába. Közös szabadidős tevékenységeket szerveznénk, amelyhez tárgyi eszközöket is kapna az intézményünk.*

#### 4.2.7. Kapcsolat az iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal

Azt az időt éljük, ahol az iskolának át kell vennie több olyan feladatot, melyet régen a szülői ház végzett. A kötelező szűrővizsgálatok, oltások elvégzését a fent említett személyek végzik. A velük való rendszeres, jó kapcsolat kiépítése szintén elengedhetetlen, hiszen ezeket a vizsgálatokat úgy kell megszervezni, hogy azok az iskolai élet rendjét legkevésbé zavarják meg, minél kevesebb legyen az-az idő, ami a tényleges tanulási időre esik.

*Az iskolaorvossal egy általa benyújtott pályázat kapcsán együttműködési megállapodást kötöttünk. Nyertes pályázat esetén az iskolaorvos hetente kétszer gyógytornát tart az iskolában kiszűrt tanulóknak.*

#### 4.2.8. Tankerületi iskolák

A tankerületi iskolák vezetőinek, és az általuk vezetett intézmény és az ott folyó munka megismerését szintén fontosnak érzem. Egymás segítése, mindannyiunk érdeke.

*A környék iskolái által szervezett versenyeken lehetőség szerint részt veszünk. Az általunk szervezett Arany szavalóversenyre is várjuk a környék iskoláinak nevezését.*

#### 4.2.9. Kosdi Iskolás Gyermekekért Alapítvány

Az iskola évente jelentős anyagi támogatást kap a Kosdi Gyerekek támogatására létrehozott alapítványtól. Az alapítvány tagjai ebben az évben egy tag kivételével kicserélődnek, és abban bízom, hogy mivel olyan tagok kerülnek be az alapítvány tagjai közé, akik személyesen is,

vány bevételeit növelni tudjuk. Lehetőség szerint keresni kell az újabb kapcsolatokat, amelyek az iskola működésének feltételeit javítják.

Vannak olyan gyermekek, akiknek a családi hátterük kedvezőtlenebb, mint a társaiké. Fakadhat ez anyagi helyzetből, szülők iskolázottságából, családi viszonyokból. Azok a gyerekek, akik ilyen családban élnek jelentős hátránnyal érkeznek az iskolába. Az iskola feladata, hogy enyhítse e családok, gyerekek hátrányait. Támogatja a hátrányos helyzetűeket is, hogy részt vehessenek azokon az iskolai programokon is, amelyhez anyagi támogatás szükséges. Pl. erdei iskola, osztálykirándulás. Ezen kívül jelentős anyagi támogatást biztosítanak az év végi jutalomkönyvek.

#### 4.3. További kapcsolatok

- helyi civil szervezetek
- rendőrség
- sportegyesületek

##### **4.2.13: Göd, SAMSUNG gyár**

Fel kívánom venni a kapcsolatot az újra induló gyárral, mely egyre nagyobb hangsúlyt fektet társadalmi felelősség vállalásra, melynek keretében okos-iskolák megvalósítását segíti digitális eszközökkel.

## 5. Vezetői program

„A vezető mindig csak olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt. Amilyen a vezető, olyan a követő. A követő előbb a vezetőt találja meg, csak azután a jövőképét. A vezető előbb a jövőképet, azután a követőt.” (Maxvell)

### 5.1 Vezetői hitvallásom

1. **Olyan tudást** kell a gyerekek kezébe adni, **amely az életre készíti fel őket**, és felnőtt korukban segíti őket az életük minden területén **a boldogulásban. Korszerű és használható tudással** kell a gyerekeket felvértezni.
2. Hiszek az **élethosszig tartó tanulásban**. Azt vallom, hogy ezen a pályán folyamatosan meg kell újulni. A korszerű tudást ötvözni kell a hagyományos módszerekkel. Úgy gondolom, akkor lehet eredményes a tanítás, ha **motivált, megújulásra képes, innovatív pedagógusok** tanítanak egy tantestületben.
3. Motivált, megújulásra képes pedagógusok csak olyan intézményben képesek alkotni, ahol **nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra** van.
4. **Kell egy jó csapat!** Egy csapat, akik az iskolát magukénak érzik, ahol a csapattagok ismerik egymás képességeit és erőtartalékjait, a csapat hagyományait ápolják, akik számára a közösségi élet nem nyűg, nem teher számukra, hanem az emberi együttműködés természetes formája. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat a hozzárendelt feladatok együttesen történő megoldásával, előre visszük az iskolát!
5. Egy vezetőnek úgy kell vezetnie az intézményt, hogy az megfeleljen **fenntartói elvárásoknak**.
6. Fontosnak gondolom **a menedzserszemléletű vezetést**. A jó vezető a jogszabályok figyelembe vételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi.
7. Hiszek abban, hogy szükséges **a szülőkkel jó kapcsolatot fenntartani**, aminek alapja egy jól működő, **kezdeményszerű szülői munkaközösség**, amely a Kosdi Arany János Általános Iskolában meg van. A kapcsolatam a munkaközösséggel nagyon jó, rendszeresen egyeztetünk a programjaink szervezése előtt, elképzeléseimet mindenben támogatják.

**Milyen iskolát álmodtam meg?**

- Amely egyéni arculattal rendelkezik.
- Ahol nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetben tanulhatnak a gyerekek.
- Ahol innovatív pedagógusok dolgoznak.
- Ahol teljes személyiségfejlesztés folyik, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira kiemelt figyelmet fordítunk.
- Ahol a tanuló megismeri az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveljük őket.
- Ahol a pedagógus felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
- Ahol a pedagógus, az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.
- Ahová szívesen járnak a tanulók, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak.
- Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik.
- Ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket.
- Ahol a gyerek megfelelő tájékoztatást kap a fejlődéséről, változásairól.
- Olyan, ahol az iskola aktívan terjeszti és gyakoroltatja a demokráciát. Ahol a tanárok nem képzelik magukat mindentudónak és mindenhatónak. Sok kérdésben meghallgatjuk a gyerekek véleményét, sok kérdésben velük közösen döntünk.
- Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, tanár, iskolai dolgozó.
- Amely nyilvánossá tesz elveit a tanulással kapcsolatban.
- Ahol az iskola mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Ahol segítséget kap az egészséges életmód kialakítására.
- Ahol a pedagógusok biztonságosan használják a digitális eszközöket.

**Milyen vezető kívánok lenni?*****Olyan, aki...***

- egyenes, tisztességes, szilárd jellemű, emberséges csapatjátékos.
- ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- demokratikus légkört teremt az intézményében.
- képes egy innovatív, összetartó, jó közösséget építeni.
- egyenletesen osztja el a terheket.



- képes a konstruktív konfliktuskezelésre.
- demokratikus.
- aki vállalja a személyes felelősséget.
- egyértelmű követelményrendszert állít fel.
- odafigyel a kollégáira, segíti fejlődésüket.

**A fenti idézetre reflektálva, nagyon messze kívánom elvinni a munkatársaimat. Tudom, hogy a jól megfogalmazott közös céljainknak köszönhetően ezen az úton társakra találok. Megtaláltam a jövőképet és hiszek abban, hogy ehhez a jövőképhez magammal viszem a követőimet.**

## 5.2. Intézményvezetői alapelvek

1. Alapelvem a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
2. Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.
3. Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
4. Magas szintű oktató-nevelőmunkát kívánok megvalósítani, melynek elengedhetetlen feltétele a 100%-os szakos ellátottság. Mindent elkövetek annak érdekében, hogy a 100%-os szakos ellátottságot elérjem.
5. Feladatomnak tekintem az alsó tagozaton az alapkészségek hatékony, stabil megvalósítását, kimeneti célnak pedig hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
6. Kiemelt feladatnak tekintem a beiskolázást. A csökkenő tanulói létszám adja a feladatot. Az óvodával kialakított kapcsolatot tovább kell erősíteni. Erősíteni kell a marketing tevékenységet is a célok megvalósítása érdekében.
7. Tudásmegosztó műhely működtetésével emelni kívánom az oktatás színvonalát. Ennek keretében növelem a hospitálások számát.
8. Alapelvem, hogy a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.

9. A csapatmunkához nyugodt, feszültségmentes légkört kívánok kialakítani a pedagógusoknak és minden iskolai dolgozónak.

### 5.3. Célok és a hozzájuk rendel feladatok

#### **Rövid távú célok: (1 év)**

1. **Cél:** Az iskolai dokumentáció legyen naprakész, szakszerű.  
**Feladat:** az iskolai dokumentáció felülvizsgálata, aktualizálása.  
**Sikerkritérium:** az iskolai dokumentáció szakszerű, naprakész.
2. **Cél:** egyenletes terhelés a pedagógusok között.  
**Feladat:** az iskolavezetés által történő feladatok elosztása egyenletesen történjen.  
**Sikerkritérium:** elégedett tantestület
3. **Cél:** korszerű adminisztráció bevezetése.  
**Feladat:** az események archiválását.  
**Sikerkritérium:** minden esemény archiválása.
4. **Cél:** újabb szabadidős programok bevezetése.  
**Feladat:** újabb szakkörök elindítása, újabb sportolási lehetőségek bevezetése. (sakk, kölyökatlétika, frizbi)  
**Sikerkritérium:** az iskola minden tanulója, pedagógusa talál magának hasznos elfoglaltságot.
5. **Cél:** pályázatokon való részvétel.  
**Feladat:** a pályázatok figyelése, azokon való aktív részvétel. A motiváció megteremtése, hogy a pedagógusok minden nyomás nélkül vegyenek részt a pályázatok megírásában, lebonyolításában.  
**Sikerkritérium:** támogatást nyer az iskola.
6. **Cél:** A várható tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése  
**Feladat:** Az ezzel kapcsolatos adatgyűjtés, kérdőívek kitöltése, adatbázis létrehozása.  
**Sikerkritérium:** Kitöltött kérdőívek, feltöltött adatbázis.

7. **Cél:** A BECS hatékony működésének biztosítása.  
**Feladat:** *A pedagógusok motiválása a céllal kapcsolatban.*  
**Sikerkritérium:** *Motivált tantestület. Belső ellenőrzési csoport működése.*
  
8. **Cél:** Az iskola honlapjának, facebook oldalának folyamatos, naprakész információkkal való feltöltése.  
**Feladat:** *A felnőtt felelős irányításával, magasan képzett tanulók bevonása a munkába.*  
**Sikerkritérium:** *Az iskola honlapja, facebook oldala naprakészen feltöltött.*
  
9. **Cél:** a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése  
**Feladat:** *a változások kezelése*  
**Sikerkritérium:** *nyugodtan működő tantestület és békés partnerek.*
  
10. **Cél:** Óvodásoknak nyílt nap szervezése  
**Feladat:** *Iskolára előkészítő foglalkozások szervezése óvodások részére.*  
**Sikerkritérium:** *iskola előkészítő foglalkozások megtartása. Elégedett óvodai szülők.*

### **Középtávú célok: (2-3 év)**

1. **Cél:** az intézményben folyó eredményes tanulmányi munka folytatása, lehetőség szerint a színvonal emelése.

#### ***Feladat:***

- *Óralátogatások keretében a pedagógusok tanítási módszereinek, eszközhasználati szokásainak megismerése.*
- *Továbbképzéseken való részvétellel, újabb tanítási módszerek bevezetése.*
- *Tudásmegosztó műhely működtetése. Kezdetben, helyben, majd fokozatosan bővítenénk a résztvevők körét a környék iskoláival, majd kistérségi szinten tartanánk szakmai fórumokat.*
- *Új oktatásszervezési módok bevitele a mindennapi munkába, projekteken való gondolkodás.*

#### ***Sikerkritérium:***

- *Új tanítási módszereket használnak a pedagógusok*
- *Tudásmegosztó műhelyt működtetünk*
- *Új oktatásszervezési eljárásokat alkalmazunk*
- *Projekteken gondolkodunk.*

2. **Cél:** Infrastrukturális feltételrendszer javítása. Az épület külső felújításon, szigetelésen esett át. Az udvaron lévő játékok elavultak, felújításra szorulnak, korszerű játékok beszerzése indokolt. A külső pálya felújítása elengedhetetlen.

***Feladat:** pályázatok figyelése, pályázatokon való részvétel. A szülői munkaközösség bevonása a karbantartási, felújítási munkákba. Vállalkozói réteg felkutatása, akik szívesen adakoznak az iskolának.*

**Sikerkritérium:**

- Sikeres pályázatokon való részvétel.
- A szülői munkaközösség elvégzi a karbantartási, felújítási munkálatokat az iskola szépítése, felújítása érdekében.
- Vállalkozói réteg adakozása az iskolai tanulóközösség javára.

3. **Cél:** A kompetenciamérés eredményeinek emelése.

***Feladat:** A kompetenciamérésben szereplő feladatokhoz hasonló feladatok beépítése a mindennapi munkába. Ezek folyamatos gyakorlása.*

***Sikerkritérium:** Nő a tanulók kompetenciamérésének eredménye.*

4. **Cél:** Projektoktatás

***Feladatok:** Tantárgyi koncentrációk*

***Sikerkritérium:** Egyre több pedagógus alkalmazza a mindennapokban módszert.*

5. **Cél:** Új, korszerű szemléltető eszközök használata az oktatásban.

***Feladat:** Az új szemléltető eszközök megvásárlásához szükséges források felkutatása, az eszközök megvásárlása. Interaktív táblák beszerzése.*

***Sikerkritérium:** Minőségi oktatás.*

**Hosszú távú célok: (4-5 év)**

1. **Cél:** Terveim szerint, a Kosdi Arany János Általános iskola egy stabil, jól működő, jól felszerelt, a legújabb oktatási eszközöket, módszereket alkalmazó intézmény, ahol innovatív, kiválóan képzett pedagógusok oktatják a tanulókat.

**Feladat:**

- pályázatok figyelése, azokon való részvétel
- továbbképzéseken való részvétel

**Sikerkritérium:** A tanulói létszám évről évre nő.

2. **Cél:** Egy pozitív jövőképet sugárzó intézmény működtetése, amelyben fenntartható, fokozható a fejlődés.

**Feladat:** a pedagógusok optimista szemléletének erősítése

**Sikerkritérium:** Optimista tanulókat tanítanak optimista elégedett pedagógusok.

3. **Cél:** Az intézmény jó munkakapcsolatokkal rendelkezik.

**Feladat:** A meglévő kapcsolatok ápolása, újak keresése. (iskolák, helyi óvoda, szülők, fenntartó, önkormányzat, szakértői bizottság)

**Sikerkritérium:** A régi, és új munkakapcsolatok segítik az iskola munkáját.

## 5.4. A szervezet fejlesztésére irányuló elképzelések

A Kosdi Arany János Általános Iskola szervezeti felépítését a **hagyományos vezetési szintek** jellemzik. A felső vezetést az igazgató és igazgatóhelyettes alkotja. Megválasztásom esetén ezen nem kívánok változtatni.

**Az intézmény vezetőségének tagjai:**

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes,
- az iskolatitkár
- a szakmai munkaközösségek vezetői
- Diákönkormányzat vezető

Az igazgató:

Az iskolaigazgató jogköre 2013. január 1-jével módosult. Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát változatlanul ő irányítja, de ő felel a jog- és szakszerű munkavégzés megszer-

vezéséért, a takarékos gazdálkodásért. Egyszemélyi felelős az intézményében történekekért. Az igazgató sokrétű munkáját az igazgatóhelyettes partnerként segíti.

#### Az igazgatóhelyettes:

Az igazgatóhelyettes mostani személyére, munkájára változatlanul számítok, hiszen elkötelezettségével, szakmai tudásával, tanügyigazgatással, oktatásszervezési ismereteivel hatékonyan segíti az igazgató munkáját.

#### Munkaközösség vezetők:

A szakmai munkaközösségekre szintén kiemelten számítok. Az alsós és felsős munkaközösségek vezetőit a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében kívánom bevonni.

- hospitálások megszervezése munkaközösségeken belül
- óralátogatások végzése
- iskolai ünnepek, programok szervezése, lebonyolítása
- versenyek koordinálása
- osztályfőnökök munkájának irányítása
- pályakezdő pedagógusok, gyakornokok munkájának segítése

Ők középvezetőként definiálhatók, akik a kibővített intézményvezetői munkában is részt vállalnak. A jelenlegi munkaközösség vezetők személyét megválasztásom esetén nem kívánom megváltoztatni.

*A szakmai munka ellenőrzése jelen esetben az igazgató óralátogatását jelenti, amin változtatni szeretnék. Terveim szerint óralátogatásokat végeznek a munkaközösség vezetők és az igazgatóhelyettes is. Az óralátogatások eredményét összegezzük, a tapasztalatokat levonjuk, megtörténik a visszacsatolás, ami által a tanítás színvonala emelkedik.*

#### Nevelőtestület:

A hatékony iskolák tanárai problémafelismerő, problémamegoldó attitűddel jellemezhetők. Jelmondatnak választottam: „Ha valami nem jól működik – különösen a gyenge teljesítményű tanulók esetében –, meg kell keresni annak okát, szembe kell nézni a problémával, és ha szükséges, új utakat kell keresni a probléma megoldása érdekében.” Az ilyen tantestületekben

megvan a közös akarat és a képesség egy már megszokott gyakorlat módosítására, új megoldások, eljárások keresésére és alkalmazására, az állandó megújulásra.<sup>1</sup>

Én egy olyan tantestületet szeretnék irányítani, ahol a pedagógus mindent megtesz azért, hogy a gyerekek tanulmányi teljesítménye, neveltségi foka minél magasabb legyen. Ahol a pedagógus elkötelezett híve a tanulók teljes körű személyiségfejlesztésének. A Kosdi Arany János Általános Iskolában ilyen pedagógusok dolgoznak, így a feladatom, hogy az itt tanító pedagógusokat megtartassam, ha valaki elmegy közülünk, akkor őt olyan személlyel pótoljam, aki hasonlóan elkötelezett az itt folyó oktató-nevelő munkának.

#### Diákönkormányzat:

A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják a demokráciát. Az iskola életében részt vesz bizonyos döntésekben, véleményt nyilvánít, egyetértési joggal bír. Úgy képelem, hogy tanulóink véleményére számítunk, meghallgatjuk őket, várjuk elképzeléseiket és sok kérdésben velük együtt döntünk, és lesznek olyan alkalmak, amikor a döntést teljesen önállóan hozzák meg.

#### A nevelőmunkát közvetlenül segítők:

A nevelőmunkát közvetlenül segítők munkája nélkül elképzelhetetlen az iskola élete. Az iskolavezetés, a pedagógusok, a nevelőtestület munkáját közvetlenül segítik. A megnövekedett adminisztratív tevékenységek elvégzésében segít az 1 fő iskolatitkár. Évek óta tevékenykedik az intézményben, elkötelezett dolgozója az iskolának. Az iskola működése elképzelhetetlen az 1 fő fűtő-gondnok és két fő takarító nélkül. Az álláshelyek megtartása a feladatok racionalizálása mellett indokolt.

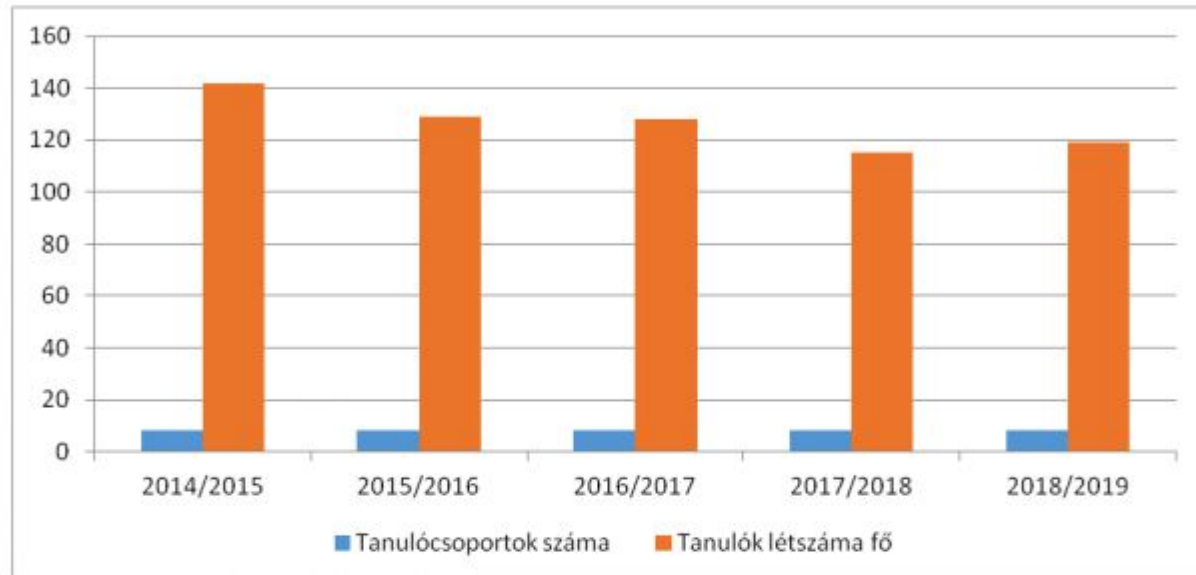
**Megállapítható, hogy a Kosdi Arany János Általános Iskola a jelenlegi vezetési szerkezetben hatékonyan működtethető tovább.**

---

1 Torgyik Judit: Hatékony iskola: együttműködő iskola

## 5.5. Tanulói létszám növelése

### A tanuló létszám alakulása



Az intézmény legfontosabb adatait tanulmányozva megállapítható, hogy a tanulói létszám folyamatosan csökken. Ennek egyik oka mindenképpen a demográfiai mutatók alakulása. Emellett azonban meg kell vizsgálnunk azt is, hogy az év közben távozó tanulók miért mentek el, illetve az óvodából miért nem a helyi iskolába iratkoztak be egyes tanulók. A vizsgálat után a megfelelő következtetést le kell vonni és amennyiben igényel beavatkozást akkor intézkedési tervet kell készítenünk.

Meglátásom szerint a helyi szülők akkor döntenek úgy, hogy nem viszik el a gyermeküket más település iskolájába, ha azt látják, hogy itt helyben kellően megalapozzuk a középiskolai felvételüket, a tanulót felveszik az általa választott középiskolába. Fontos számukra, hogy a gyermek szívesen jöjjön iskolába, itt érezze jól magát, a szülő érezze, hogy gyermeke biztonságban van, hogy odafigyelünk rá. Reális elvárás az intézménnyel szemben, hogy biztosítson olyan szabadidős vagy sporttevékenységet, mellyel a gyermek hasznosan tölti el szabadidőjét, nem cselleng délután az utcákon.

A szülőket meg kell tudnunk győzni arról, hogy legjobb helye gyermekének a Kosdi Arany János Általános Iskola. Ennek érdekében „Nyitott iskolának” kell lennünk, ahol a szülő, nagyszülő, iskolai partnerek bele látnak a mindennapi életünkbe. Azt kell látnia, hogy magas szintű oktató-nevelő munka folyik, korszerű oktatási módszereket alkalmazunk. Az iskola



ennek érdekében többszintű marketingtevékenységet végez, melyet szeretnék tovább fejleszteni, aktualizálni, ahol szükséges.

**A tanulói létszám növelése érdekében együttműködést kívánok kialakítani a váci Montessori óvodával, ahonnan terveim szerint évente 6-10 gyermeket íratnak be iskolánkba, magántanulóként. Elképzelésem szerint, ha ezek a tanulók és szüleik látják az itt folyó magas szintű oktató-nevelő munkát, elképzelhető, hogy a magántanulói státuszukat nappali tagozatra váltják fel. Mindemellett jó hírünket viszik más helyekre is.**

A beiratkozás előtti főbb tennivalóink:

- „Iskolahívogató” programok szervezése a leendő elsősök és szüleik számára. Több alkalomból áthívjuk az óvodásokat az iskolába.
- Iskolanépszerűsítő kiadványok szerkesztése.
- Iskola előkészítő foglalkozások szervezése.
- Az óvodával közös programok szervezése.

## 5.6. Felzárkóztatás, lemorzsolódás, tehetség gondozás

Ma már elképzelhetetlen az olyan iskola, ahol nem folyik tehetség gondozás, **felzárkóztatás**. Alapvetőnek tartom, hogy az intézményemben a pedagógus ismerje fel a tanulók személyiségfejlődési-és az esetleges jelentkező tanulási nehézségeit, és legyen képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Emellett fel kell ismernie a tanulóiban a tehetség ígérését, és tudatosan segítenie kell annak kibontakozását.

Tudjuk, hogy az iskolákban különböző képességű tanulók járnak. Már az első osztályba úgy érkeznek, hogy nem egyenlő feltételekkel indulnak el a tanulás ösvényén. Az iskolába belépő elsősök alapkészségeinek szintjét a DIFER rendszer segítségével mérjük. A mérés eredményeit az osztályfőnök elemezi, majd ez alapján megkezd a hátránykompenzációt. A hiányosságok megszüntetése érdekében a tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik. Szükség esetén korrepetálást is szervezünk a lemaradt elsős tanulóknak.

Lemaradt tanulók nem csak az első osztályban vannak. Az iskola minden tantárgyból szervez korrepetálást, melyet a továbbiakban is folytatni szükséges.

Vannak esetek, amikor a pedagógus mindent megtesz annak érdekében, hogy a tanuló önmagához képest fejlődjön és teljesítse az adott évfolyam, adott tantárgy követelményeit, de ez minden törekvése ellenére nem sikerül. Ilyenkor a tanuló évet ismétel. Az évismétlések növelik a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** számát. Intézményünkben ez a létszám a 2018/2019-es tanév első félév végén hat fő volt. Három tanuló bukott ötödik évfolyamban, kettő a hetedik osztályban. A felső évfolyamba járó 66 tanulóval szemben ez nem magas, 9,5 %, ami éppen nem éri el a 10 %-ot. Mivel az intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek, a bukott tanulók, ezért a következő intézkedéseket tesszük a lemorzsolódás megelőzésére:

- tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol kiemelt figyelmet kapnak a tanulási idő alatt a házi feladat elkészítésénél és a másnapi órákra való felkészítéshez;
- felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre;
- folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szüleinevel/gondviselőjével, aki segítheti az otthoni felkészülését a tanulónak;
- fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra.

A felzárkóztatás mellett legalább olyan fontos tevékenységnek érzem a **tehetséggondozást**. Jelenleg ez a következő formákban zajlik:

- iskolai komplex tanulmányi verseny
- a fentieket megalapozó felkészítő munka
- szakköri és sportköri foglalkozások
- differenciált fejlesztés

Az iskolában folyó tehetséggondozást korrepetálásokat jó szintűnek érzem. A jó gyakorlatot természetesen folytatni szeretném. Ezek a foglalkozások többnyire tanórán kívüli időkeretben kerülnek megvalósításra. Ismerve a tanulók magas óraszámát, a tanórán kívüli felzárkóztatást, tehetséggondozást tanórai keretben történővel erősíteném. A pedagógusokat fel kell vértetni olyan módszerekkel, amelyek segítségével a tanórákon eredményesen végzik a differenciálást, a tehetséggondozást. A kooperatív technikák alkalmazása, a projektekben való gondolkodás segíti az előbb említett tevékenységeket. Ezekhez a belső továbbképzések szervezése mellett, olyan továbbképzéseken kell a pedagógusainkat fejleszteni, amelyek többnyire módszertaniak.

**Céлом, hogy a tanulóink fejlesztése mindig igazodjon a gyermek egyéni képességéhez, a munkatempó mindig legyen egyénre szabott, a tanuló kapjon visszajelzést a fejlődéséről, és nagyon fontos, hogy minden tanulót érjen sikerélmény.**

## 5.7. Az SNI tanulók integrált nevelése

**„Az integráció az emberi együttélés formája, éppen ezért nem annak az alkalmazását kell indokolni, hanem az ettől való eltérést” (Muth)**

Muth idézetével maximálisan egyetértek és az alkalmazását az intézményünkben magas szintűnek érzem. Az intézményünkben 6 fő SNI, 13 fő BTM-es tanuló jár, ami komoly kihívást jelent az iskola pedagógusainak. Kihívást jelent, de ennek a kihívásnak pedagógusaink maximálisan megfelelnek.

- Utazó gyógypedagógus foglalkozik azokkal a tanulókkal, akiket a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a nevelési tanácsadó kiszűr.
- Nagy tapasztalattal bíró, helyi fejlesztő pedagógus foglalkozik a BTM-es gyerekekkel. Az ő fejlesztésük tanórán kívül történik.
- Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak a kiszűrt tanulókra. A szakvéleményük alapján a gyermekek tanórákon és azokon kívül is kiemelt figyelemben részesülnek. Tanáraink, időt, energiát nem sajnálva folyamatosan konzultálnak egymással, az új pedagógusoknak módszertani segítséget nyújtanak az SNI és BTM-s gyerekek oktatásához, neveléséhez.
- A nevelést-oktatást segítő kollégák a szabadidős tevékenységek alatt segítik az osztályfőnökök és napközis nevelők munkáját.

## 5.8. Gyermek-és ifjúságvédelem

Olyan intézményről álmodom, ahol érvényesülnek az **alapvető gyermeki jogok**.

Ahol:

- a gyermekeket érintő döntésekben a gyermekek mindenek felett álló érdekét kötelesek figyelembe venni-, vagyis semmilyen más érdek nem előzheti meg a gyermekek érdekét,
- a gyermek különleges védelem alatt áll a bántalmazás és elhanyagolás ellen,
- a gyermeki jogok minden megkülönböztetés nélkül (fajra, nemre, vallásra, nemzeti vagy társadalmi származásra) biztosítva vannak.

Vagyis, ahol a gyermekvédelmi törvényt hiánytalanul betartják. Megválasztásom esetén különösen odafigyelek arra, hogy a lehetőségeim szerint mindent megtegyek azért, hogy a bármilyen hátránnyal küzdő gyermeket segítsem a hátránya leküzdésében. Nem hiszem, hogy minden esetben a segélyekkel tudunk segíteni a leszakadóknak. A tanulóknak a szülőkön keresztül meg kell mutatni, hogy tenni kell akkor, ha el akarunk érni valamit, ha csökkenteni kívánjuk a hátrányunkat. Szemléletformálással segíteni kell a szülőket. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe van a szociálpedagógiát végzett pedagógusainknak. Kiemelkedően nagy segítséget nyújt az intézményünkben az a szociálpedagógus, aki minden osztályban egy testnevelés óra rovására tánc/és mozgás órát is tart. A tantárgy feladata elérni, hogy a tanulók megtapasztalhassák egyéni vagy csoportos mozgásokra, illetve tánccra épülő gyakorlatok elvégzésével fizikai jelenlétük lehetőségeit, a mozgásban fellelhető szabadságérzetet, a test alkalmassá tételét különböző érzelmi állapotok és helyzetek megjelenítésére.

Az intézményben a 120 fő tanuló között egy fő hátrányos helyzetű, öt fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű. A pedagógusok többnyire helybeliek, így személyesen is ismerik a tanítványaik családját, életkörülményeit. Ismerik a családok anyagi helyzetét, a család iskolázottságát, értelmi képességeit, a családi környezetet. Vannak itt is családok, gyermekek, akiket a születés pillanatától sújt valamiféle hátrány.

Többek között előforduló esetek:

- családok szerény anyagi helyzete
- elhanyagoló családi környezet

- beilleszkedési, magatartási zavar
- tanulási nehézség, részképesség zavar

Az iskolában élni kell minden olyan pályázati lehetőséggel, amely segítheti a családokat, gyermekeket, pl. Útravaló program. Az idén egy pedagógus sikeresen pályázott a programba és három tanulónak segítette a bejutását, érettségit adó középiskolába.

**A jövőben szeretném, ha a program folytatódna és minden olyan tanuló részesülne a pályázat adta kedvezményekben, akik erre jogosultak.**

A **tanulási nehézséggel küzdő tanulók** szintén vannak az iskolában. Az első lépés a probléma felismerése. Ebben segítenek a Pedagógiai Szakszolgálatok. Minden olyan tanulót meg kell vizsgálni, akinél felmerül a tanulási nehézség gyanúja. Ha beigazolódott a gyanú, akkor a Szakszolgálatok mindig adnak útmutatást a tanulók számára. Elképzelésem szerint ezeket a tanulókat számos eszközzel tudjuk segíteni.

- fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztatók, korrepetálások
- tanulószoba
- napközis foglalkozások
- szakkörök
- pályázatokba történő bevonásuk, ahol hátránykompenzáció folyik.

Most is az a véleményem, hogy a délutáni foglalkozásokon kívül, elsősorban délelőtt a tanítási órákon kell végezni a kompenzációt. Tudatosan, eredményesen kell alkalmazni a differenciálásokat, a csoportmunkát, kooperatív technikákat. Projektekben kell gondolkodni annak ellenére is, hogy ez a pedagógusoktól sokkal több időt, energiát, felkészülést kíván. A pedagógusainkat el kell látnunk gazdag módszertani bázissal, amelyet továbbképzésekkel érhetünk el. Folytonosan meg kell újulnunk, meg kell ismernünk a legújabb módszereket, ezeket tanterületen belül a **Tudásmegosztó műhelyen** keresztül meg kell osztanunk egymással.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége kiterjed az **egészséges életmód kialakítására**, a **káros szenvedélyek** kialakulásának megelőzésére is. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az internet adta veszélyekre. Számos nagyon eredményes program létezik már, melyet könnyen meg tudunk valósítani saját anyagi forrásból is, illetve be kell kapcsolódnunk egészségmegőrző prevenciók programokba.

## 5.9. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés

Pályázatom több fejezetében érintettem, és részletesen is kifejtettem álláspontomat, hogy megválasztásom esetén a terveim között fő helyen a pedagógiai fejlesztés áll, annak ellenére, hogy jelenlegi tantestületben dolgozó pedagógusokat jól felkészült, gazdag módszertani kultúrával rendelkező pedagógusoknak tartom. Az információs technológiákra épülő, tudásalapú társadalomban meg kell valósítanunk a minőségi oktatást, melynek ismérvei az eredményesség és hatékonyság. Tudom, hogy nagy kihívás a tömegoktatás keretein belül megvalósítani a minőségi oktatást, de nem lehetetlen.

A minőségi oktatás megvalósítói az osztályban tanító pedagógusok. A megvalósításhoz elengedhetetlenül szükséges van a támogató szervezeti kultúrára, melyet az iskolavezetés és a munkaközösségek biztosítanak a megvalósítók számára. Szükséges még mindehhez a pedagógusok számára biztosítani a fejlesztési eszközöket. Egy pontosan, közösen elfogadott jövőképet kell kialakítanunk, amiben mindenki pontosan tudja, merre tartunk és a célok megvalósításánál neki mi a feladata. Elengedhetetlenül szükséges, hogy a fenntartó támogassa az iskola elképzeléseit, céljait, jövőképét.

### Miben kívánok fejlődést elérni?

- abban, hogy minden tanuló egyéni tempóban haladhasson
- minden tanuló egyenlő esélyt kapjon a tanuláshoz
- erősíteni kívánom a hátránykompenzációt
- a tudatos egészségmegőrzésre nevelést kívánom erősíteni
- nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a tudásmegosztásra

Hosszú távú céljaim között szerepel, hogy intézményünk a **térség pedagógiai centrumává** váljon. Ehhez:

- pedagógusaink folyamatosan megújulnak
- állandóan képzik önmagukat
- fejlesztő eszközöket készítünk
- bemutató órákat tartunk kezdetben csak munkaközösségen belül, majd iskolai szinten, a környék iskoláinak, végül kistérségi szinten.

## 5.10. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztések

### 5.10.1 A nevelőtestület szerepe

Vezetői tevékenységemben fontos szerepet szánok **a jó munkahelyi légkör** megteremtésének. A színvonalas, eredményes munka csak olyan helyen képzelhető el, ahová szívesen megy be a tanuló, a tanár, a szülő. A közös rendezvényekkel, kirándulásokkal, csapatépítő programokkal erősíteném a munkahelyi klímát. Fontos számomra az összetartó közösség, mert alkotni csak ebben lehet.

Megválasztásom esetén a nevelőtestület mindennapi munkájában egy olyan rendszert kívánok kialakítani, ahol mindenki pontosan tudja mi a feladata. A célok megvalósításánál mindig vannak kezdeményező és végrehajtó emberek. Fontos, hogy minden kolléga olyan feladatot kapjon/vállaljon, amivel azonosulni tud. Ezek után várható el a felelősségvállalás tőle.

Egy közösségben nagyon fontos, hogy mindenki rendelkezzen azokkal az információkkal, melyek a mindennapi munkához elengedhetetlenek. Az **információáramlást** jól meg kell szervezni ahhoz, hogy mindenki időben értesüljön az őt is érintő feladatról, eseményről, programokról.

A mindennapi információk mellett a nevelőtestület tagjainak követniük kell a folyamatos változásokat, melyek érintik az oktató-nevelőmunkát. Ebben nagy szerepe van az iskolavezetésnek. A testület tagjait kellő időben tájékoztatni kell a változásokról, a kollégák számára biztosítani kell az információ - forrásokat is.

A pedagógus közösségben fontos, hogy azt érezzék a dolgozók, az igazgató, a vezetés **egységes elvárásokat** közvetítve irányít, vezet. Az egységes elvárásnak az osztályközösségben is érvényt kell szerezni, vagyis a pedagógusok a gyermekekre azonos elvárásokat közvetítve kell, hassanak.

### 5.10.2 Az osztályfőnöki munka

A nevelőtestületnek fontos tagjai az **osztályfőnökök**. Nekik nagy szerepük van az iskola életében. Az osztályfőnökök feladata az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése, az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása, az iskolai programok szervezése. Elsődleges feladata az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése. Fel-

adata a moduláris és keresztantervi témák feldolgozása, így az állampolgári nevelés, az erkölcsi nevelés, az egészségre nevelés, a tanulásmódszertan, a nemzeti hagyományok és az európai értékek közvetítése, a pályaorientáció és életpálya-építés. Az emléknapi és kisebb ünnepségek, és ide kerülhet minden egyéb, a dohányzásellenes felvilágosítástól a szexuális nevelésig<sup>2</sup>

Mindez nem kevés. A Kosdi Arany János Általános Iskolában az osztályfőnökök elkötelezettek, lelkiismeretesek és mindent megtesznek az osztályuk, a tanulók érdekében. Kivételesnek mondanám az iskolát abban a tekintetben, hogy az osztályközösségen belül minden tanuló egyéni bánásmódot, törődést kap. Ezen a területen nem szükséges a fejlesztés, mert kiemelkedő az osztályfőnökök munkája. Intézményvezetőként az a szerepem, hogy az osztályfőnökök motiváltságát fenntartsam, az osztályprogramokhoz szükséges feltételeket lehetőség szerint előteremtsem.

**Bízom abban, hogy a jó munkahelyi légkört fenntartani, javítani tudom. A munkahelyi elégedettség növelése révén meg kívánom akadályozni a túlzott fluktuációt. Célom a munkatársi kör állandóságának biztosítása.**

### 5.10.3 A tanulók szerepe

A tanulók központi szerepe vitathatatlan az oktatásban. A tanítás eredményessége attól függ, hogy a tanuló, a pedagógus, a szülő hármassága mennyire stabil. Úgy gondolom, hogy a tanulók szerepét, feladataikat nem választhatjuk külön a pedagógustól, a szülőtől. Fontos, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt az iskolai életben. Erre akkor képesek, ha megfelelően

motiváltak. Motiválni, csak a motivált pedagógus, szülő képes. Az oktatásban, nevelésben egyik legfontosabb eszköz a példamutatás. Ha a gyermek megtalálja azt a személyt, akire felnézhet, aki a példa számára, akkor a maximumot tudja nyújtani.

Az iskolában olyan légkört kívánok teremteni, ahol a gyermek otthon érezheti magát. Ebben a légkörben

- maximálisan tiszteletben tartjuk a személyiségét
- figyelembe vesszük az egyéni adottságait, képességeit

---

<sup>2</sup> <https://osztalyfonok.hu/cikk.php?id=609>



- bevonjuk őket a tanítás, tanulás és szabadidős tevékenységek tervezésébe, lebonyolításába.
- megismertetjük őket, a velük szemben támasztott követelményekkel
- tisztában vannak az értékelési módszereinkkel.
- gyakorolhatják a demokráciát

*A pedagógusok általában azokat a gyerekeket szeretik, akik nem lógnak ki semmilyen irányban a sorból. Én egy olyan iskoláról álmodom, ahol a pedagógus megtalálja a hangot azokkal a gyerekekkel is, akik mások, mint a többi. Aki örül, ha átlagostól eltérő gyermek jár az osztályába. Ezekből a gyerekekből lehetnek/lesznek a zsenik. A Kosdi Arany János Iskola ép ilyen. Itt nincs elveszett tanuló! Itt minden gyermeknek megtalálja a pedagógus a neki megfelelő módszert, tanulásszervezési eljárást, az egyéni bánásmódot!*

***Ilyen szempontból rendkívüli az iskola!***

A fentiek biztosítása mellett azt szeretném, ha

- minden tanuló a maximális teljesítmény elérésére törekedne
- ha tisztelnék az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket
- ha az iskolánkban érték lenne a tanulás
- az országos kompetenciamérésben a legjobb tudásuk szerint teljesítenének, megtartanák a jó eredményüket, melyet lehetőség szerint még fokoznának is
- tartsák be a Házirend szabályait
- a tanulmányi és sportversenyeken öregbítsék az iskola jó hírnevét

### 5.10.3. Tárgyi feltételek javítása

A minőségi oktatás elengedhetetlen részének tartom az ideális tanulási környezetet. De vajon, mi tesz egy iskolát, egy osztálytermet ideális tanulási környezetté, ahova mind a tanárok, mind a diákok szívesen lépnek be? Ebben a tekintetben elsődleges szempont a gyermekközpontúság. Fontosnak tartom, hogy ha belépek egy iskolába, érezzem azt, hogy itt fontos a gyermek. Itt ő áll a középpontban. A hirdetőtáblák tartalma, a folyosókon a feliratok, az osztálytermek dekorációja, mind-mind árulkodik erről. A Kosdi Arany János Általános iskola mind kívülről, mind pedig belülről ilyen. 2017/2018-ban az iskola jelentős felújításon esett át: nyílászárók cseréje és a külső szigetelés történt meg.

Az intézmény tárgyi feltételei javultak, de még mindig fejlesztésre szorulnak. Infokommunikációs eszközök segítik a pedagógusok oktató-nevelő munkáját. 19 számítógép, 10 laptop, 9 projektor, amiből hetet felszereltünk a tantermekben elégségesnek mondható. A nevelői szobában lévő három darab számítógép elavult, lassú, így nehezíti az idén bevezetett e-napló eredményes használatát.

Interaktív táblával nem rendelkezik az iskola, pedig a korszerű oktatás elengedhetetlen feltételének tartom. Az IKT eszközök, interaktív táblák, digitális tananyagok hiányossága nagy hátránya az iskolának. A korszerű eszközök beszerzése csak pályázati forrásokon keresztül lehetséges.

Célom, hogy idővel a teljes tanítási környezet átalakításra kerüljön, hiszen- **A tanítási-tanulási környezet átalakításával, a preferált médiahasználat megváltoztatásával, a tanulásközpontú módszerek felhasználásával, az interaktívabb oktatásszervezéssel, az értékelési formák sokféle alkalmazásával saját tanításra vonatkozó szemléletmódunk is átalakul. Ezzel együtt a teljes oktatástechnológiai folyamat innovációja valósulhat meg az iskolában.** <sup>3</sup>

#### 5.10.4. Gazdálkodás

2013. január 1-jétől a fenntartói, működtetői feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el. Az iskola a Váci Tankerülethez tartozik. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

A gazdálkodáshoz kapcsolódó feladatok:

- hatékony iskolaműködtetés:
- forrásbővítési lehetőségek keresése
- az iskolai élet minden területén szükséges a tervszerű, tudatos és takarékos gazdálkodás
- az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és szellemi feltételek optimalizálása

A költségvetés kiegészítésére az **uniós és hazai pályázatokat** kell felhasználnunk. A támogatások elnyerésére irányuló tevékenységeknek fontos a szerepe. Az alább felsorolt pályázatokra már utaltam az előző fejezetekben, itt összefoglaltam azokat.

- ✓ jelenleg benyújtott pályázatunk van a „Tízpróba Magyarország Kft”-nél (Decathlon sport) a kinti sportpálya felújítására. Elbírálási határidő: április 15.
- ✓ a tornaterem belső padlózatát ősszel, a Kézilabda Szövetség által kiírt pályázaton kívánom felújítani.
- ✓ tárgyalást folytatok a helyi Református Egyház képviselőivel, akik szintén pályázatot kívánnak benyújtani szabadidő hasznos eltöltéséhez a helyi általános iskola bevonásával. Nyertes pályázat esetén, interaktív táblát vásárolnánk az iskola részére.
- ✓ Az iskolaorvos szintén pályázatot nyújtott be, ahol együttműködési megállapodást kötött az iskolával. Nyertes pályázat esetén nyolc hónapon keresztül hetente kétszer gyógytornát tartanak iskolánkban a kiszűrt gyerekek rész
- ✓ Elképzelésem szerint az iskolai alapítvány bevételeit növelni szükséges, hiszen a tanulók, tanulóközösségek támogatása ebből történik. Az alapítvány bevételeinek növelésére bővíteném az iskola partnereit. A velük való közös rendezvények segíthetnének ebben.

## 5.11. Hagyományőrzés

***„Hagyomány az, ami él a múltból, kapcsolódik a jelenhez és folyamatosan bővül a jelen múlttá válása által.” ( Szajbély Mihály)***

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja. Az ily módon összegzett közösségi tudás a közösség magatartásformáinak, szokásainak lassabban vagy gyorsabban változó rendszerén belül működik. Egy iskola jövője nagyban függ attól, mennyire ápolja a hagyományait. Az iskola nagy hagyományokkal rendelkezik és kellően ápolja azokat.

- Bensőséges hangulatú évnyitók, évzárók, ballagások
- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- Táborok
- Sportrendezvények
- Színházlátogatások

- Bál az iskoláért
- „Egészség nap”- jótékonyági rendezvény
- Hagyományos iskolai rendezvények: Mikulás, Advent, Kézműves nap, Karácsony, Farsang, DÖK nap, Anyák napja, Gyermeknap

Megválasztásom esetén a jelen tevékenységek mellett jobban bevonnám a hagyományőrzésbe a tanulók nagyszüleit. Ők azok, akik a rohanó világban jobban ráérnek, mint a szülők, több az idejük. Az unokák szívesen vannak velük és olyan tapasztalattal rendelkeznek, amivel a gyermekek szülei nem. Elképzelésem szerint szakköröket indítanék a vezetésükkel, melyen ők bemutathatnának olyan foglalkozásokat, tevékenységeket, melyek kihalóban vannak. Ezeket a tevékenységeket kivinném az iskola falain kívül, de nagy élmény lehetne az is, ha az iskolai élettől eltérő, teljesen szokatlan eszközökkel, anyagokkal találkoznának a gyermekek, pedagógusok egyaránt, gondolok itt például a kosárfonásra, fafaragásra.

## 6. Záró gondolatok

Mi pedagógusok páratlan feladatot kaptunk küldetésül. Évről-évre csiszolatlan gyémántok sokaságát bízzák ránk, hogy nyolc év alatt alakítsuk, formáljuk, tökéletesítsük őket. A Kosdi Arany János Általános Iskolában nagyon jó kezekben vannak ezek a gyémántok, hisz olyan kézműves csapat dolgozik rajtuk, kiknek a pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Tudatosan alkalmazzák a szakterületük, tantárgyuk sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. Ebben a pedagógus csapatban látom a lehetőségét a már meglévő eredmények megtartására, azok fejlesztésére.

Mindent el fogok követni annak érdekében, hogy a tárgyi feltételeket javítsam. Meg kell nyernünk a szülőket az elképzeléseink megvalósításához. A meglévő partnereink elégedettségét folyamatosan mérnünk kell, segítenünk szükséges egymás munkáját. A már elsajátított módszereket egymás között meg kell osztanunk és mindig készen kell állnunk az új befogadására. Az iskola egyéni arculatát megtartva, szeretném a sikereit tovább gazdagítani.

Az iskola költséghatékony, az új oktatáspolitikának, a fenntartó és a település önkormányzat elvárásainak megfelelő működését biztosítom. Az intézmény pedagógusai, technikai személyzete számára szükséges nyugodt munkakörnyezet feltételeit biztosítom.

Tudásom, tapasztalataim és eredményeim alapján képesnek érzem magam, hogy a pályázatomban bemutatott célokat vezetésemmel, leendő kollégáimmal közösen elérjük, a hozzárendelt feladatokat megoldjuk és egy megújult, megerősödött intézménnyé váljon a Kosdi Arany János Általános Iskola.

**A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem a tantestület tagjainak, a Tanterület Igazgatójának, és az Emberi Erőforrások Miniszterének támogatását.**

Vác, 2019. március 24.

Vajas Jolán Anikó

## Melléletek

### 1. sz. melléklet: Munkáltatói igazolás

#### MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

**Munkáltató adatai:**

Munkáltató neve: VÁCI TANKERÜLETI KÖZPONT  
Munkáltató címe: 2600 VÁC, DR.CSÁNYI LÁSZLÓ körút 45


**Dolgozó adatai:**

Dolgozó neve: VAJAS JOLÁN ANIKÓ  
Születési neve: VAJAS JOLÁN ANIKÓ  
Születési helye: BERETTYÓÚJFALU  
Születési ideje: 1962.05.22.  
Anyja neve: KARIKA JOLÁN  
Lakcíme: 4100 BERETTYÓÚJFALU, EGRESSY BÉNI utca 11  
Adóazonosító jele: 8348391827  
Jogviszony kezdete: 1984.08.17.  
megszűnése:  
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

**Egyéb információk:** Jelen igazolást intézményvezetői pályázathoz állítottam ki. Öt évet meghaladó pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai tapasztalatát igazolom.

Kelt.: VÁC, 2019. év március hó 20. nap



  
.....  
munkáltató

2. sz. melléklet: Oklevél általános iskolai tanító

MELLÉKLET

369 / 1983. számú oklevélhez

Debreceni Tanítóképző

A ..... Főiskola főigazgatója  
igazolom, hogy Vajdas Anikó ..... aki  
1962 év május hó 22. napján Berettyóújfalun

született, főiskolai tanulmányainak keretében  
Tanszervezés és .....

szakkolleégiumi képzésben részesült.

Debrecen ..... 1983. június hó 18. napján

P.H.  
  
főiskolai főigazgató

A. 10 1136. c. sz. - PIÉRT - Nyomtatás - 5000 5

369 / 1983. szám

Oklevél  
Ezt az oklevelet VAJAS ANIKÓ

számára állítottuk ki,  
aki az 1962 év MÁJUS hó 22. napján

BERETTYÓÚJFALUN

Városban (Középgyűlés)

HAJDU - B. megyében MAGYAR országban  
született, és az 1980/81 tanévtől az 1982/83 tanévig a

DEBRECENI TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

A TANÍTÓI SZAKON

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság

1983. évi

JÚNIUS hó 17.

határozata alapján

nevezett okleveles

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓNAK nyitvántrunk

Oklevélnek minősítése JÓ

Kelt, DEBRECEN 1983. év JÚNIUS hó 18. n.

P. H.  
  
rektor (ideán: főigazgató, igazgató)

ALL. VIZSG. BIZ. ELNÖK

**3. sz. melléklet: Oklevél Egyetemi diploma Okleveles Pedagógiatanár**

Sorszám: PT B 030640

Sorszám: 111-TK/2011. Intézményi azonosító: FI34540

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

## VAJAS ANIKÓ

számára állítottuk ki, aki 1962. év május hó 22. napján Magyarország Berettyóújfalu településén Vajas Anikó néven született, és az

### Eszterházy Károly Főiskola

nevű felsőoktatási intézmény tanári szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 3 félév.  
A záróvizsga-bizottság 2011. év január hó 22. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

### okleveles pedagógiatanár

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése **kiváló**.

Eger, 2011. február 4.

  
a Záróvizsga-bizottság elnöke



  
rektor

A. Tű. 2900/MA E. sz. - 05318 - Pátria Nyomda Zrt.  
Létrejöttel Hivatal B. L. 2006. XI. 25.



4. sz. melléklet: Oklevél, közoktatás vezető szakvizsga



A. Tm. 1179. r. sz. - János-Szondi - 789  
 János-Szondi Rt. - (Ész.: 5.0551)  
 László út 202. sz. 9


Sorszáma: PT E 011907 4484. szám

**OKLEVÉL**

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelét **MEDGYESINÉ VAJAS ANIKÓ** száma alatt kiadom ki, aki **1962.** év **május** hó **22.** napján **Berettyőújfalun** városban (községben) **Hajdú - Bihar** megyében **Magyar** országban született, és **a Debreceni Tanítóképző Főiskolán** (felsőoktatási intézményben) szerzett **1983.** év **június** hó **17.** napján költ. **369 / 1983** számon kiadott oklevelét igazolt **főiskolai** tanulmányait, **2001/2002** tanévtől **2002/2003** tanévtől **a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem** (felsőoktatási intézmény) **Gazdaság - és Társadalomtudományi Karán** **Közoktatási Vezető** szakirányú szakfoglalkozás elvégzését követően.


A Záróvizsga-Bizottság előtt **2003.** év **június** hó **10.** napján tartott záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) **szakirányú közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga** szakirányú szakvizsga elvégzését követően **Budapest** **2003.** év **június** hó **30.** napján **Dr. Kovács Péter** (Magyar Köztársaság) **Mészáros László** (Magyar Köztársaság) a Záróvizsga Bizottság elnöke

## 5. sz. melléklet: Erkölcsi bizonyítvány



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BÉLÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY


**VAJAS JOLÁN ANIKÓ**  
 Berettyóújfalu, 1962.05.22.  
 anyja szül. neve: Karika Jolán  
 magyar állampolgár  
 4100 Berettyóújfalu, Egressy Béni utca 11. alatti lakos

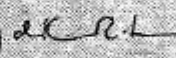
a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**  
**NEM ALL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**  
**NEM ALL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

---

Budapest, 2019. március 12.





  
 Dr. Korom Rita  
 főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatóság erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatóság erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közzegjegyzési pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevél a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium, Büntügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatóság erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatóság erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megadott és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

**ADATVEDELMI ZÁRÓKÉRDÉSEK**

A hatóság erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adathírdny/és alapjait szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendezési biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (fegyelmi) felelősség terheli.

  
 065701760

  
 EE1903111554

403 303 000 901 – 1009032-02 – 1020-277222 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2019. 01. 23. – 50 000