

PEDAGÓGIAI PROGRAM



KOSD

2013.

Készítette:

**a Nevelőtestület szakmai fejlesztő teamje útmutatásai alapján
Makkainé File Edit**

**Módosította a tantestület javaslatai alapján
Füzi Ferencné 2017.**

**Módosította a tantestület javaslatai alapján
Vajas Jolán Anikó
2020**

TARTALOMJEGYZÉK

HELYZETELEMZÉS	4
1. Az iskola múltja és jelene	4
2. A családi háttér, a tanulókörösség.....	4
3. Humán erőforrásaink	4
6. Jövőképünk az intézményi helyzetfelmérés alapján	6
NEVELÉSI PROGRAM	7
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink	7
1.2. Nevelési-oktatói célok, feladatok, eljárások, eszközök.....	9
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	27
4.1. A tanítási órán megvalósuló közösségfejlesztés.....	29
4.2. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások	30
4.3. A hagyományápolással kapcsolatos feladatok	30
4.4. A Diákönkormányzat közösségfejlesztő tevékenysége	31
5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	33
6. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai	35
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	37
7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	38
7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	40
7.3. A beilleszkedési, magatartási problémákkal összefüggő pedagógiai tevékenységek ...	42
7.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	44
7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	46
7.6. Az integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését szolgáló	48
tevékenységek.....	48
8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban	52
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	55
10. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei	60
10.1. A tanulmányok alatti vizsgák	60
10.2. A vizsgák időpontja	61
10.3. A vizsgatantárgyak, és a vizsga szabályai	61
10.4. A vizsgabizottság.....	63
10.5. A vizsga iratai és kezelésük.....	63
11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	64
11.1. Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei	64
11.2. Az iskolába való átvétel a felsőbb évfolyamokon	64

**„az iskola dolga:
hogy megtanítsen, hogyan kell tanulni, hogy
felkeltse a tudás iránti vágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit teszünk, és hogy segítsen megtalálni
azt, amit szeretünk csinálni.”**

(Szent-Györgyi Albert)

HELYZETELEMZÉS

1. Az iskola múltja és jelene

A Cserhát-hegység dél-nyugati lábainál, a Duna folyótól 10, Budapesttől 35 km-re fekszik a mindig friss levegőjű Kosd község. A település egyetlen iskolája a magyar romantika legnagyobb költőjének a nevét viseli, akinek költeményeiben egyaránt tovább élnek a magyarság mondai hagyományai és az európai történelem legendái.

Ha az iskola múltjába is betekintünk, azt láthatjuk, hogy az államosítást megelőző években Kosdon két iskola működött. A Váci Levéltárban fellelhető adatok szerint a kosdi iskolára vonatkozó legrégebbi anyakönyvek a Katolikus Elemi Népiskolát említik 1897-ből, a Református Népiskola anyakönyvei 1901-ből származnak. 1948-ban a két iskolát összevonták, ettől kezdve lett 8 osztályos a kosdi iskola. 1982-ben került sor az 1 hektáros területen elhelyezkedő új iskolaépület átadására, ami 1990-ben tornateremmel bővült.

Nagyon szeretünk sportolni és kirándulni a környező domboldalakon, évente egyszer pedig a középkori lovagok életét elevenítjük fel: bátorságpróbát, ügyességi párbajt vívunk a rangos címek elnyeréséért. A szervezésben sokat segítenek a szülők is, a pedagógusok pedig számos ötletet hoznak, így sohasem kell töprengenünk azon, hogy mivel töltsük a szebb napokat. Szeretjük és ápoljuk hazánk és lakóhelyünk értékeit.

2. A családi háttér, a tanulóközösség

Iskolánk 8 évfolyamos általános iskola. A település közigazgatási területéről, lakott külterületéről és Vácról bejáró tanulók alkotják a tanulóiifjúságot. Ettől eltérő gyakorlatot a szülők munkahelyre történő ingázása, vagy a családi kötődések szerinti ideiglenes tartózkodás befolyásolja.

A tanulócsoporthoz tartozó összetétele a családi háttér, a képességek szintje, a tanulási attitűd vonatkozásában is *heterogén*.

3. Humán erőforrásaink

A Kosdi Arany János Általános Iskola nevelőtestülete a pedagógiai programban vállalt célkitűzéseket a helyi sajátosságok, és intézményi adottságok figyelembevételével reálisan alakította ki.

Kollektívánk *innovatív, az új iránt nyitott, fogékony*. A belső kapcsolatokban a segítségnyújtás, a tapasztalatcserét is jelentő együttműködés dominál.

Tantestületünk *értékrendje, hozzáállása* kellő alapot biztosít az együttműködéshez, a gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósításához.

Lehetőség szerint részt veszünk a különböző városi, megyei, országos pályázatokon, melyek hozzájárulnak a szakmai programok megvalósulásához, a tárgyi feltételrendszer javításához.

4. Infrastruktúra és tárgyi feltételrendszer

Az intézmény adottságai, a meglévő infrastruktúra behatárolja, korlátozza bővítési lehetőségeinket. Ezért a meglévő épületegyüttest próbáljuk évről-évre barátságosabbá tenni, hogy jól érezzék magukat tanítványaink és munkatársaink is.

Az iskola gondozott udvara, igényesen kialakított szabadidőparkja biztosítja a tanulónak a szabadban tartózkodás és udvari játék lehetőségét, a sportpálya pedig kiegészíti a mindennapos testnevelés feltételeit.

5. A nevelő-oktató munka jellemzői

Pedagógiai eszköztárunkban az *elfogadás, a tolerancia, a pozitív megerősítés, a dicséret és az elismerés, a tanulók motiválása, sikerélményhez juttatása* dominál.

A **heterogén** összetételű osztályközösségekben az egyik legnehezebb pedagógiai feladat az *egyéni adottságokra épülő képességfejlesztés* gyakorlatban történő megvalósítása. Az első osztályban diagnosztizáljuk a tanuláshoz szükséges gondolkodási képességek, részképességek szintjét, majd erre építjük a differenciált felzárkóztató-fejlesztő munkát, melyet fejlesztőpedagógus és külső szakember is segít. Nevelőink szívügyüknek tekintik a **hátrányos helyzetű**, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink megsegítését, felzárkóztatását. Kiemelt figyelmet fordítunk a **kulturális eszköztudás** (olvasásértés, matematikai műveltség, kommunikáció) biztos elsajátítására, folyamatos mérésére.

A **tehetség gondozás** rendszerét, kínálatát lehetőségeinkhez mérten működtetjük. Számos tanítványunk kapcsolódik be valamilyen tehetséggondozó programba, tanulmányi munka és a sport területén egyaránt.

Napjainkban az idegennyelv-tudás szerepe, jelentősége, kulturális és gazdasági szempontból is vitathatatlan. A nyelvtudás javítja a munkaerő-piaci elhelyezkedés esélyeit.

Ezért, a tehetséggondozás részeként a 2020/2021-es tanévtől angol nyelvből emelt szintű oktatást vezettünk be.

Célunk: Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az emelt szintű oktatással alkalmazkodni kívánunk a középiskolák nyelvi felvételi követelményeihez, és lépést kívánunk tartani a környező városi általános iskolákkal a nyelvtanítás tekintetében.

Az emelt szintű oktatáshoz a helyi tantervünket az új kerettantervi ajánlások figyelembevételével készítettük el.

Az emelt óraszámú angol oktatást iskolánkban 5. osztálytól vezetjük be. Az osztályokat 2 csoportra bontjuk, amelyekben 3, illetve 5 órában oktatjuk az angolt. Az angol nyelvet 4. osztálytól tanulja

minden gyermek, így az első év után az angol tanárok az osztályfőnökkel közösen döntenek el a csoportok beosztásáról. Az emelt óraszámú csoportba sorolás tehát, 4. osztály végén történik.

A csoportba sorolás szempontjai:

- a tanulók nyelvérzéke
- tantárgyhoz való hozzáállása
- írásbeli teszt, melyben az év során tanultak szerepelnek.

A csoportbeosztásról a tanév végén a szülők tájékoztatást kapnak.

A csoportok átjárhatósága:

- ✓ A két csoport *az első év során* a nyelvtanárok szakmai döntése alapján átjárható.
- ✓ *6. osztálytól* az emelt szintű csoportba kerülés csak különösen indokolt esetben, szintfelmérő írása után lehetséges félévkor vagy év végén.
- ✓ Az emelt szintű csoportból bármikor lehetséges a normál óraszámú csoportba kerülni, ha a tanuló érdeke ezt kívánja.

Amennyiben a tanuló csoportot vált, arról köteles a szaktanár a szülőt minden esetben értesíteni!

A *beiskolázási* statisztikák alapján megállapítható, hogy a végzős tanulók többsége az első helyen megjelölt intézménybe nyer felvételt. Tanítványaink – tanulmányi eredményüktől függően – általában a váci gimnáziumokban, technikumokban és szakképző iskolákban folytatják tanulmányaikat.

6. Jövőképünk az intézményi helyzetfelmérés alapján

Az iskola megtartó erejét az eredményes és színvonalas működés biztosítja.

- Az iskola tárgyi és szellemi vagyonának gyarapodásáért az intézmény minden dolgozója felelősséget vállal;
- A személyiségközpontú nevelés kiegyensúlyozott alkotói légkörben, felkészült nevelők munkája révén valósul meg;
- A hatékony képességfejlesztő pedagógia alkalmazásával a nevelőtestület célja megfelelni az iskolahasználók (szülők, gyermekek, helyi és tágabb társadalmi közösség) elvárásainak; □ Az iskola minden tevékenységében érvényesül a méltányosság, az egyenlő esélyek és bánásmód elve;

A **Pedagógiai** program meghatározza a nevelő-oktató munka közös szabályait és alapvető feltételeit; a tanítás-tanulás folyamatában elvégzendő feladatokat, tantervet.

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

*„...ha emberek közt élsz, vedd ki a magad részét minden igaz, becsületes, jogos küzdelemből
Állj a védtelenek, gyengék közé; az erősek, hatalmasok oldalán harcolni nem virtus.”
(Benedek Elek)*

1.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink

Iskolánk pedagógusai gyermekbarát, gondoskodó és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Nevelőtestületünk a napi gyakorlati munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket, értékeket juttatja érvényre.

□ *Komplexitás elve*

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük és összehangoljuk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos és együttes hatását.

Korszerű műveltséganyagot közvetítünk, a személyiség komplex fejlesztését tartjuk szem előtt, s minden gyermek megkapja az adottságai, képességei fejlesztéséhez szükséges pedagógiai támogatást. Alapvető értéknek tartjuk a felnőtt élet sikeressége szempontjából az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést a kulcskompetenciák fejlesztésével.

□ *Következetesség elve*

A következetesség az egyik legalapvetőbb elvárás nevelő-oktató munkánk során, ami valamennyi tevékenységünket meghatározza. Határozott követelmények támasztásával, szakmai igényességgel nyújtunk lehetőséget a tanulók életkori sajátosságaihoz igazított önállóságának, kezdeményezőkézségének, alkotó kreativitásának, kommunikációs és művészi kifejezőkézségének kibontakoztatásához.

□ *Tapasztalatszerzés elve*

A nevelő-oktató munka folyamatában biztosítjuk a tevékenykedtető, az önálló tapasztalatszerzésre és problémamegoldásra épülő alkotó munkát, a gondolatok, érzelmek nyelvi és művészi eszközökkel történő kifejezését. Pedagógusaink korszerű módszerekkel, differenciált eszközökkel, eljárásokkal növelik a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát, fejlesztik a kulcskompetenciákat és a világban való eligazodás képességét.

• *Egészséges életmód és környezettudatosság elve*

Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni-oktatni, akik ismerik önmaguk és környezetük értékeit, s azok fejlesztésének, megőrzésének jelentőségét. Fontosnak tartjuk az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, a humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását.

• *Esélyegyenlőség elve*

Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését, tehetségének sokoldalú kibontakoztatását.

• *Partnerség elve*

Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk a tanulók, szülők és partnereink felé. A személyes kapcsolatokat, szülőföldünk hagyományait a szűkebb és tágabb környezettel való aktív együttműködés során ápoljuk és fejlesztjük. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség és a tanulóközösség sokoldalú fejlesztéséhez.

A Nemzeti Alaptantervnek megfelelően - a helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve, megtartva eddigi eredményeinket, - olyan 8 évfolyamos, sajátos arculatú iskolát fejlesztünk tovább, ahol a gyerekek egyéni képességeiket kibontakoztatva tanulhatnak, tevékenykedhetnek.

A nevelő-oktató munka során preferált értékeink

- Magas színvonalú, következetes nevelő-oktató munka,
- Humanizmus, demokratizmus, partneri együttműködés,
- Személyre szabott, differenciált, komplex fejlesztés,
- Tapasztalatszerzésre, tevékenykedtetésre épülő, kreatív, alkotó munka,
- Esélyegyenlőség, felelősségvállalás,
- Testi-lelki egészség.

A jövőben is olyan iskola működtetése a célunk, ahol

- a tanulók, és az ott dolgozók minden tekintetben jól érzik magukat,
- a korszerű, szilárdan megalapozott ismeretek biztosítják a középiskolai tanulmányok folytatását,
- minden gyermek megkapja azt a pedagógiai gondoskodást, amely adottságai, képességei fejlesztéséhez szükséges,
- a tehetséges, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermek egyaránt sikereket érhet el,
- bátorítást kap a kezdeményezés és az alkotó munka,
- a problémák keletkezésekor közösen keressük a megoldási lehetőségeket.

1.2. Nevelési-oktatói célok, feladatok, eljárások, eszközök

- Nevelőtestületünk **alapvető, hosszú távú célja**, hogy a partnerekkel együttműködve, elfogadó, humánus, személyközpontú pedagógiai légkörben, az életkori sajátosságok, és egyéni adottságok figyelembe vételével biztosítsa a tanulók kulcskompetenciáinak, a sikeres továbbtanuláshoz szükséges ismereteinek, képességeinek, készségeinek optimális fejlesztését, személyiségük sokoldalú kibontakoztatását.
- A „Szabadtanulási eszközök” használatához szükséges képzések elvégzése, az eszközök használatának tantestületi szinten történő megismerése, lehetőleg minél szélesebb körben történő alkalmazása.
- Az eszközök használatának bemutatása kistérségi szinten.

A célok elérése érdekében **kiemelt fejlesztési feladatunk** a konstruktív életvezetéshez szükséges:

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra és demokráciára nevelés,
- önismeret és társas kultúra fejlesztése,
- családi életre nevelés,
- testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés,
- pályaorientáció,

- gazdasági és pénzügyi nevelés, □ médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

Az iskoláztatás teljes időszakát átfogó cél- és feladatrendszer

Kiemelt cél: Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák kialakítása, a műveltség közvetítése és a tudásépítés. (A NAT 10 műveltségterülete átfogja az anyanyelvi, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai, természettudományos és technikai, digitális, szociális és állampolgári, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, hatékony önálló tanulás kompetenciaterületek alapelveit, célját és fejlesztési feladatait.)

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eljárások, eszközök, módszerek</i>
<p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák kialakítása és a tanulási képességek fejlesztése az iskola tantárgyi rendszerén és egyéb tevékenységein keresztül a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítva.</p> <p>Tudásépítés és műveltség közvetítés a választott kerettanterv alkalmazásával.</p> <p>A helyi tantervben rögzített, és a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek, készségek, képességek és attitűdök komplex fejlesztése a tanuló egyéni adottságainak figyelembe vételével.</p> <p>SNI tanulók integrált nevelése-oktatása a speciális igényekhez igazodva. Tanmenetek, szakmai programok, munkatervek kidolgozása, időarányos megvalósítása.</p> <p>Személyiség- és közösségfejlesztés a</p>	<p>Egységes és differenciált fejlesztési eljárások alkalmazása osztálykeretben, bontott csoportokban a tantárgyak sajátosságainak leginkább megfelelő tevékenykedtető feladatokon keresztül.</p> <p>Szabadidős tevékenységek tervezése, lebonyolítása.</p> <p>Az egyes kompetenciaterületek fejlesztését segítő taneszközök, programok, tanulói, tanári segédletek, demonstrációs eszközök, stb. és ismeretközlő módszerek használata.</p> <p>A tananyag közös és egyéni feldolgozása; megbeszélés, elemzés, rendszerezés.</p> <p>Személyközpontú, interaktív, tapasztalati és tevékenykedtető tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása.</p> <p>Követelményállítást, példák bemutatása, gyakoroltatás, ismétlés; beszámoltatás, ellenőrzés, számonkérés.</p> <p>Életszerű helyzetek teremtése, konkrét</p>
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eljárások, eszközök, módszerek</i>

<p>tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon. Együttműködés a szakszolgálati munkatársakkal, más segítő szakemberekkel, intézményekkel, egyesületekkel, civil szervezetekkel, az egyház képviselőivel.</p>	<p>tapasztalatok és élmények gyűjtése. Szituációs és szimulációs játékok. Kritikus gondolkodást, problémamegoldást fejlesztő kreatív és kooperatív módszerek alkalmazása. Differenciált feladatadás, drámapedagógia, kooperatív technikák, témahét, témanapok. Tanuló megismerési technikák alkalmazása.</p>
--	--

***Kiemelt cél:* A hatékony önálló tanulás és ismeretszerzés képességének kialakítása, fejlesztése, a belső tanulási motiváció erősítése**

Részcélok, feladatok

Eljárások, eszközök, módszerek

<p>A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megismertetése, gyakoroltatása a különböző tanulói képességekhez alkalmazkodva.</p> <p>A belső tanulási motivációt erősítő, problémamegoldó, kreativitást és kognitív képességeket fejlesztő feladatok megoldása a tanulók differenciált foglalkoztatásával.</p> <p>Az alapvető készségek (írás, olvasás, számolás, IKT eszközhasználat, stb.) fejlesztése és használata különböző helyzetekben.</p> <p>Képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon</p> <p>A mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása.</p>	<p>A komplex személyiségfejlesztés eszközszerének minél szélesebb körű alkalmazása.</p> <p>Gazdagító, dúsító feladatok, életszerű problémák megoldása tanórákon és azon kívüli foglalkozásokon.</p> <p>Egyéni haladási ütem biztosítása a felmerülő igény szerint személyre szabott feladatokkal és csoportos foglalkoztatással.</p> <p>Egyéni, páros és csoportmunka.</p> <p>Elemzés, lényegkiemelés, vázlatkészítés; prezentációs technikák, tesztek, kérdőívek alkalmazása.</p> <p>Segítségnyújtás, ellenőrzés, értékelés, biztatás, megerősítés, dicséret, pozitív motiváció.</p> <p>Ismeretközlés, tények, jelenségek, példák, magatartási modellek bemutatása; döntési helyzetek, szituációs játékok.</p> <p>Informatikai eszközök (IKT), dráma- és könyvtár-pedagógiai módszerek, kooperatív technikák használata.</p> <p>Kompetenciamérés és eredményeinek feldolgozása, elemzése; a fejlesztési lehetőségek.</p>
--	---

Kiemelt cél: A világban való eligazodás képességének fejlesztése

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eljárások, eszközök, módszerek</i>
-----------------------------	---------------------------------------

<p>Az anyanyelvi kommunikáció, a szövegértési, szövegalkotási képesség mélyítése, olvasóvá nevelés.</p> <p>A nemzeti öntudat erősítése, ápolása, hazafias és érzelmi nevelés.</p> <p>Idegen nyelv, hon- és népismeret oktatása.</p> <p>Lakóhelyünk múltjának, értékeinek megismerése, hagyományainak őrzése, fejlesztése.</p> <p>Más népek és kultúrák megismertetése, az interkulturális tudatosság kialakítása.</p> <p>A különböző kultúrák iránti nyitottság, befogadóképesség, az egymás iránti empátia, tolerancia és szolidaritásérzés fejlesztése.</p> <p>Választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások biztosítása.</p> <p>Aktív állampolgárságra, demokráciára, önkéntességre nevelés, a Diákönkormányzat működtetése.</p> <p>Az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére nevelés, az aktív állampolgársághoz szükséges részképességek (konfliktuskezelés, együttműködés, felelősségvállalás, segítőkészség, közéleti szerep gyakorlása, stb.) fejlesztése. A tanulók önismeretének, viselkedési és társas kultúrájának fejlesztése a tanulás és a különböző közösségi tevékenységek közben. Az erőforrásokkal való gazdálkodás (gazdaság, pénzügyek, fogyasztóvédelem) alapvető ismereteinek elsajátíttatása az életkori sajátosságoknak megfelelően.</p> <p>A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és a munkavállaláshoz szükséges szociális és állampolgári kompetenciák tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése.</p> <p>Médiatudatosságra nevelés, kritikus gondolkodás és felelősségtudat fejlesztése.</p>	<p>A tanulók előzetes ismereteinek, tapasztalatainak beépítése a nevelési-oktatási folyamatba.</p> <p>Múzeum, színház, kulturális, sport, helytörténeti, stb. programok látogatása.</p> <p>Hagyományápoló és szabadidős programok szervezése.</p> <p>Idegen nyelvi kommunikáció és kapcsolatépítés; a modern nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár alkalmazása (SDT, internet lehetőségeinek kihasználása)</p> <p>Könyvtár és IKT eszközhasználat, házi dolgozatok, kutató és gyűjtőmunka.</p> <p>Az iskolai élet demokratizmusának, a közéleti szerepvállalásnak a gyakorlása; tevékenykedtetés, öntevékeny feladatvállalás, szereplés művészeti produkciókban. Közös célok kitűzése, elfogadtatása.</p> <p>Egyéni és csoportos minták elemzése, értékteremtő munkavégzés.</p> <p>Önértékelés, önbizalom, pozitív énkép, felelősségvállalás, önállóság, építő jellegű interperszonális kapcsolatok erősítése.</p> <p>Szociometria, megfigyelés, mintaadás, véleménynyilvánítás.</p> <p>A közösségi élet és az együttélés, szabályainak gyakoroltatása (Házirend, közösségi feladatok vállalása).</p> <p>Átfogó kép kialakítása a munka világáról, szemléletformálás.</p> <p>Tervkészítés és végrehajtás;</p> <p>Projekt, témanapok, témahét.</p> <p>Kritikai gondolkodás, elemzés, érvelés, vita.</p> <p>Pályaorientációs foglalkozások, pályaválasztás segítése, mentorálás.</p> <p>Kiselőadás, önkifejezés a művészetek eszközeivel.</p> <p>Produktumok elemzése, alkotása</p> <p>AV és IKT eszközök használata; adat és információfeldolgozás</p>
--	---

Kiemelt cél: Az egészséges életvitel kialakítása és környezettudatosságra nevelés

Részcélok, feladatok

Eljárások, eszközök, módszerek

<p>Biztonságos, esztétikus, motiváló tanulási környezet kialakítása az iskolában;</p> <p>Az egészséges, kulturált és harmonikus életvitellel kapcsolatos pozitív beállítódás, magatartás és szokások kialakítása (helyes táplálkozás, napirend, mozgás, egészségvédelem, baleset-megelőzés, veszélyes háztartási anyagok, stb.).</p> <p>Iskolai étkeztetés biztosítása.</p> <p>Mindennapos testnevelés, művészeti nevelés tanórai, tanórán kívüli, választható foglalkozások keretében.</p> <p>Könnyített és gyógy-testnevelés foglalkozások, sportkörök, szakkörök működtetése.</p> <p>Iskolai és osztályprogramok, környezetvédelmi akciók szervezése.</p> <p>Egészségfejlesztési, fogyasztóvédelmi és környezeti nevelési program működtetése; egészség és drog-prevenció (dohányzás, alkohol, stb.), mentálhigiéné.</p> <p>Gyermekvédelmi és osztályfőnöki feladatok tervezése, megvalósítása; kapcsolattartás a szülőkkel.</p> <p>A nevelés-oktatás eszközeivel megvalósítható, esélyteremtést szolgáló programok működtetése (SNI tanulók speciális fejlesztése, egyéb tanórán kívüli foglalkozások, szociális támogatás, stb.)</p> <p>Családi életre nevelés, együttműködés az iskola-egészségügyi, gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal.</p> <p>Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés.</p> <p>Természettudományos szemlélet formálása, egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése.</p> <p>A szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság, a környezetért érzett felelősség, a humánus, értékeket védő magatartás kialakítása.</p>	<p>Közlekedési ismeretek, baleset-megelőzési és munkavédelmi szabályok oktatása, gyakoroltatása. Esztétikus dekoráció.</p> <p>Szabadtéri és más sportjátékok, természetjárás, kirándulás, mozgásos és ügyességi, illetve csapatjátékok. A tanár-diák kapcsolat, igényes, következetes nevelői magatartás a tanulók jogainak, emberi méltóságának kölcsönös tiszteletben tartásával.</p> <p>Oldott, stressz-mentes légkörű tanítási órák.</p> <p>Kísérletezés, megfigyelés, műszaki ismeretek beépítése a hétköznapi gyakorlati életbe.</p> <p>Felvilágosító előadások, példaadás, tapasztalatgyűjtés, beszélgetés, tevékenykedtetés.</p> <p>Kommunikációs, stressz- és konfliktuskezelési technikák, módszerek megismertetése, gyakoroltatása.</p> <p>Önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások.</p> <p>Esetmegbeszélések, segítő beszélgetés, partnerkapcsolatok működtetése.</p> <p>Élménybeszámoló, üzenet, feljegyzés írása; vita.</p> <p>Differenciált egyéni és csoportos foglalkoztatás, programok szervezése.</p> <p>Szociokulturális hátrányok csökkentése; Gyermekvédelmi és szociális támogatások szükség szerint.</p> <p>Egyenlő bánásmód.</p> <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelő, aktivizáló kooperatív módszerek.</p> <p>Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése; anyaggyűjtés, szemléltetés, modellezés, szerepjáték</p> <p>Szituációelemzés, a gyakorlati életből vett problémák, feladatok megoldása, projektmunkák.</p>
--	--

A **nevelési-oktatási módszer** a kitűzött cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítssük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. Az

eljárás a módszer konkretizálását jelenti, amely egymagában nem létezik, mindig eljárások rendszerében gondolkodunk.

A nevelési-oktatási módszerek, eszközök, eljárások közül mindig azokat választjuk, amelyek igazodnak:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez;
- a nevelő személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához,
- a mindenkori célhoz, szituációhoz és annak tartalmához.

A nevelési eredmények teljesülésének kritériumai:

- Az iskolánk a meghatározott pedagógiai alapelvek szerint működik,
- törekszik megtartani népszerűségét, vonzerejét,
- megőrzi és továbbfejleszti a gyermekközpontú szemléletet, módszereket, eljárásokat.
- A partnerek pozitív visszajelzései pedagógiai munkánk eredményességét igazolják. (Tanulási teljesítmény, viselkedés- magatartáskultúra.)

A kritériumrendszer **mérésének, értékelésének rendjét** az Önértékelési szabályzat határozza meg.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Vagyok, mint minden ember:

fenség

Észak-fok, titok, idegenség,

Lidérces, messze fény.”

(Ady Endre)

A **személyiségfejlesztés** pedagógiai feladatrendszere – a személyiség összetettségét figyelembe véve – **nevelő-oktató munkánk legátfogóbb területe.**

A nevelési programban szereplő **értékek** az egységes, alapvető követelmények, és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Célunk a **személyiségfejlesztés**, az **önfejlődés** elősegítése, melynek során arra építünk, ami a gyermekekben adott.

Legfontosabb feladatunk, hogy a tanítványainkban felismerjük a domináns tulajdonságokat és erre építve egyénre szabott pedagógiai módszereket alkalmazzunk. Olyan széleskörű tevékenységrendszerrel, tapasztalatszerzéssel, élményekkel szolgáljuk a fejlesztő munkát, amelyben a gyermek önmaga is rájöhet arra, hogy mire képes, s ezt miként fogadják majd társai.

A képességek fejlesztésének színtereit a **kötelező és választható tanórák, a tanórán és iskolán kívüli foglalkozások, tevékenységek**, s a különböző szabadidős programok biztosítják.

Célunk

A tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Célunk, hogy tanulóink többsége rendelkezzen a 8. évfolyam végére az alábbi személyiségjegyekkel:

- kreatív (képes váltani és változtatni, megújulni, önállóan alkotni),
- szorongás- és feszültségmentes,
- vágyai és igényei összhangban vannak a realitással,
- ambiciózus (de ne legyen törtető),
- szorgalmas, kitartó,
- együttműködő,
- közéleti, aktív,
- egészséges, edzett.

A személyiségfejlesztés iskolai rendszere

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Értelmi nevelés. Alkotó tevékenység végzése a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. Megismerési vágy kielégítése, fejlesztése.	Lehetőség biztosítása a gyermekeknek az önálló munkára, alkotásra, gondolkodásra. Háziversenyek Könyvtári búvárkodás A tanulók számára kiírt pályázatokon való részvétel biztosítása .	Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyénre szabott feladatokat is adunk a tanulóknak, s azokat mindig számon is kérjük.
A tanórai légkör oldottságának, feszültségmentességének biztosítása.	Pozitív, motiváló értékelés, a hiányok feladatként való megjelölése.	Tanulóink érzik a fejlődésüket segítő motiválást, a sikerélményhez való juttatást.
Követelménytámasztás, ellenőrzés, önellenőrzés. Rendszeres szóbeli és írásbeli értékelésben részesítjük a tanulóinkat.	Házirend, tantárgyi követelmények. Tantárgyi értékelések, magatartás és szorgalom értékelése. Szülői értekezlet, fogadóóra.	A magatartás, szorgalom, a szóbeli feleletek értékelését önmaga is elvégzi, képes értékelni, és reális képet kialakítani önmagáról

Pedagógiai programja

Lehetőséget adunk az önértékelésre. Önvizsgálat, önismeret, reális énkép kialakításának segítése.	Osztályfőnöki órák személyiség fejlesztő programjai. Empátia- és kommunikációfejlesztő tréningek, gyakorlatok.	(magatartásáról, szorgalmáról, teljesítményéről) és társairól az 5. évfolyamtól kezdődően.
Önirányítás, önalakítás, önfejlesztés lehetőségének biztosítása.	Szociális készségfejlesztő módszerek a beilleszkedésre, a helyes viselkedési normák kialakítására.	
Munkához szoktatás, kitartás, munkabírási fokozása, akarati nevelés.	Aktivizálás, motiválás a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	Érték a tanulóknál az aktivitás.
Szeretetteljes légkör, érzelmi és erkölcsi, személyközpontú nevelés megvalósítása.	Állandó kommunikáció a bizalom jegyében (tanulótanár, tanár-tanár, tanulótanuló) Pozitív megerősítés. erkölcstan/etika tanítása.	Az iskolában a tanulóink többsége „védtetnek” érzi magát, ismeri és alkalmazza az alapvető erkölcsi normákat.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Nehézségek, konfliktusok megoldásához vezető technikák, utak megmutatása.	Személyes példamutatás, kommunikáció. DÖK tevékenysége. A tanulók bevonásával történő közös eszmegbeszélés.	Tanulóink többsége reális énképpel rendelkezik, konfliktusait erőszakmentesen megoldja, vagy kéri a nevelő segítségét.
Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés. Tanulóink megismerik a szülőhely a haza a lakóhely és iskolánk múltját, jelenét, névadónk életútját.	Ünnepélyek, kirándulások, osztályfőnöki és tantárgyi órák. Vetélkedők, Arany napok	Ünnepélyeken, kirándulásokon, egyéb rendezvényeinken tanulóink 90%-a fegyelmetten részt vesz.
Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés. Tanulóinkban felkeltjük az igényt a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való aktív részvételre.	DÖK tevékenysége, osztályszintű feladatok, felelősi rendszer működtetése. Tanulmányi, művészeti versenyeken való részvétel.	Tanulóink 100%-a úgy érzi, hogy véleményezési, választási joga van az iskolai közösségben. A diákok 10%-a aktív feladatot vállal.

Pedagógiai programja

<p>Testi-lelki egészségre, harmonikus életvitelre, családi életre nevelés.</p> <p>Sportolási lehetőségek biztosítása Szabadidős programok szervezése</p>	<p>Mindennapos testnevelés, szervezése, népszerűsítése.</p> <p>Osztályfőnöki órán szakemberek felvilágosító óráinak beépítése.</p> <p>Egyéb tanórán kívüli foglalkozások. Kirándulások, túrák, vetélkedők.</p> <p>Személyes példamutatás.</p> <p>Mentálhigiénés programok.</p>	<p>A fizikai állapotfelmérés eredményei javuló tendenciát mutatnak.</p>
<p>Fenntarthatóságra, fogyasztóvédelemre, környezettudatosságra nevelés</p>	<p>Osztályterem rendje, tisztasága. Saját környezetük rendjének megőrzése.</p> <p>Helyi környezetvédelmi akciókban való részvétel.</p>	<p>Minden tanulónk legalább évente egyszer környezetszépítő tevékenységet végez.</p>

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
<p>Segítő életmódra, felelősségvállalásra, önkéntességre nevelés, pozitív értékrend elfogadtatása.</p> <p>Szociális képességek kiépítése, és felelősség elsajátíttatása.</p>	<p>Tanórai és tanórán kívüli alkalmak „teremtése”, kihasználása. Példaadás, pozitív megerősítés.</p> <p>Szabálytudat, döntési szabadság gyakorlása.</p>	<p>Tanulóink többsége rendelkezik a szociális képességekkel.</p> <p>Életkorának megfelelően felelősséget vállal.</p> <p>Alkalmazkodik a közösségi szabályokhoz.</p>
<p>Preventív védelem.</p> <p>Probléma-felismerés és kezelés.</p> <p>Kapcsolati, beilleszkedési, közösségi problémák feldolgozása.</p> <p>Személyiségkorrekció, pótló fejlesztés (tartós, illetve alkalmi tüneti viselkedés, magatartási probléma, teljesítményzavar felismerése, kezelése).</p>	<p>Tanórán és tanórán kívül.</p> <p>Együttműködés a szakszolgálatok szakembereivel, közös ellátási-fejlesztési terv kialakítása.</p> <p>Pedagógus, pszichológus együttműködése.</p> <p>Pedagógus, pszichológus, Családsegítő központ, iskolaorvos, Gyermekjóléti Szolgálat.</p>	<p>A személyiségfejlesztés során jelentkező problémák (magatartás, teljesítményzavar) időben történő észlelése, diagnosztizálása, kezelése (szakember segítségével).</p> <p>A szülők érzik a pedagógus segítő szándékát.</p>

Művészeti nevelés, esztétikai élmények szerzése, nyújtása. Médiatudatosságra nevelés. Önfegyelem, viselkedés gyakoroltatása.	Irodalom, zene, képzőművészet, tánc. Hangverseny, múzeum, színházlátogatás, galéria, mozi. Kritikus média és IKT eszközhasználat.	Igény ébred a tanulóknál érzelmi életük, esztétikai érzékük gazdagítása iránt.
Pályaorientáció, pálya- és iskolaválasztás segítése. Együttműködés az érintett középiskolákkal, szülőkkel.	Pályaorientációs foglalkozások, szakmák megismertetése. Iskolalátogatás, tájékoztatás. Mentorálás.	A tanulók 90%-a az általa megjelölt középiskolába nyer felvételt.
Gazdasági és pénzügyi nevelés. Az erőforrásokkal való gazdálkodás alapismereteinek elsajátíttatása az életkornak megfelelően	Tervkészítés és megvalósítás. Kutató és gyűjtőmunka, prezentáció, problémamegoldás. Könyvtár és IKT használat. Takarékoskodás.	Tanulóink életkori sajátosságainak megfelelően ismerik a család gazdálkodásának jellemzőit, a pénz szerepét.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése, a <i>sajátos nevelési igényű</i> tanulók integrált nevelése a humán és tárgyi erőforrás lehetőségének függvényében.	Az érintett tanulók szükségleteihez igazodva az SNI fejlesztő program működtetése. Egyenlő bánásmód érvényesítése, hátránykompenzáció a köznevelési intézmény lehetséges eszközeivel.	Nincs lemorzsolódó tanuló. Sikeres integráció és integrációs felkészítés, a tanuló jól érzi magát az iskolában. Az iskolában nem fordul elő szegregáció.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, harmonikus életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotát, érzékelni a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotát érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget nem életcélként, hanem a mindennapi élet erőforrásaként értelmezzük.

Az egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók és kisebb-nagyobb közösségeik képessé váljanak az egészség feletti kontroll megszerzésére annak érdekében, hogy javuljon az egészségi állapotuk és az életminőségük.

Közvetlen célunk a prevenció, a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése. Ezt úgy tudjuk elérni, ha tanulóinkkal megismertetjük, elfogadtatjuk a célhoz vezető szabályokat, és rendszeres gyakorlással segítjük a beépülésüket a tanulók mindennapi szokásrendjébe.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.

Céljaink

- Biológiai létünk jobb minősége érdekében a rendszeresség, tudatosság és igényesség kialakítása a tanulóknál személyes egészségük és környezetük megóvásával, fejlesztésével.
- A személyiség és a társas kapcsolatok egészséges működéséhez szükséges készségek harmonikus fejlesztése.
- Testi-lelki egészség-prevenció, a kiegyensúlyozott, teljes élethez szükséges készségek, képességek tervszerű megerősítése.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

<p><i>Személyi és környezeti egészségkultúra A</i> helyes testápolásra, higiénés magatartásra nevelés A személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása (tisztálkodás, testápolás, öltözködés) A környezet tisztaságára, megóvására és védelmére szoktatás. A háztartásban előforduló, egészségre veszélyes anyagok, helyzetek. Környezet- és természetvédelem. Egészséget támogató tanulási környezet biztosítása. A helyi tanterv kapcsolódó tananyagának változatos módszerekkel történő feldolgozása (környezetismeret, biológia, kémia, egészségtan, osztályfőnöki, stb.) és tanórán kívüli programok megvalósítása az éves munkaterv szerint.</p>	<p>Az osztályfoknak megfelelő felvilágosítás az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Rendszeres iskolaegészségügyi szűrővizsgálatok. Az alkalomhoz illő öltözködésre szoktatás (iskola, színház, ünnepély). Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás. A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke, lakóhely) biztonságának, tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív tanulói közreműködés. Szelektív hulladékgyűjtés, környezetvédelmi akciók. Helyes munkarend, órarend.</p>	<p>A tanulók tisztán, ápoltan jelennek meg az iskolában (test, haj, köröm, száj; öltözék) és alkalomhoz illően a különböző iskolán kívüli programokon. Elemi szokássá vált az étkezés előtti, valamint WC-használat utáni kézmosás. A tanulók egyénileg és közösségeikkel együtt is rendet tartanak szűkebb és tágabb környezetükben, aktívan vesznek részt annak szépítésében.</p>
--	--	---

Részcélok, feladatok

Eszköz, eljárás, módszer

A teljesülés kritériuma

Pedagógiai programja

<p>Táplálkozás Az iskolai közétkeztetés feltételeinek javítása, fejlesztése. Egészséges táplálkozásra nevelés, fogyasztóvédelmi ismeretek. Megfelelő étkezési szokások és kultúra kialakítása. A rászoruló tanulók étkeztetésének támogatása (igazgató, gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök szükség szerinti intézkedéseket tesz)</p>	<p>Iskolai étkeztetés szervezése; a rendszeres ebédfogyasztás szokásának kialakítása. A korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése. Az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. A káros táplálkozási szokások következményeinek tudatosítása. (pl. kóla, cukros üdítők fogyasztása) osztályfőnöki órán (beszélgetés, anyaggyűjtés). Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása.</p>	<p>Az iskolai étkeztetési rendszer megfelel a korszerű követelményeknek. A tanulók ismerik az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepét; elsajátították az alapvető táplálkozási ismereteket, betartják a táplálkozás higiéniai, szabályait.</p>
<p>Mozgás A rendszeres mozgás (testnevelés óra, túra, kerékpár, csapatjátékok, stb.) egészségmegőrző hatásának tudatosítása (Ép testben, ép lélek) Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére. Közlekedési ismeretek oktatása. Mozgásszerv-rendszeri szűrések biztosítása. Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok, társas kapcsolatok fejlesztése.</p>	<p>Mindennapos testnevelés, könnyített és gyógytestnevelés biztosítása. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül (versenyek, vetélkedők, sportnapok, stb.). Házi bajnokságok, vetélkedők szervezése, részvétel sportversenyeken, kirándulásokon. Helyes napirend kialakítása. A közlekedési szabályok (gyalogos, kerékpáros, tömegközlekedés) gyakorlása. Rendszeres munka- és balesetvédelmi oktatás osztályfőnöki órákon, és a tantárgyak jellegének megfelelően.</p>	<p>A rendszeres testmozgás a tanulók szükségletévé válik. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkeznek; ezt igazolják az évente 1 alkalommal végzett fizikai állóképesség felmérések eredményei. A szemléletformálás eredményeként a tanulók igénylik az életmódszerű mozgást; ismerik a balesetveszélyes helyzetek elkerülésének lehetőségeit. Tanulóink eredményeket érnek el és tisztesen helytállnak a különböző sportversenyeken.</p>

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Pedagógiai programja

	<p>Együttműködés a szülőkkal, az egészségügyi szolgálattal, a rendőrséggel, civil szervezetekkel, sportegyesületekkel.</p> <p>A mozgáskultúra örömszerző funkciójának (csapatagság, versenyek, akciók) megtapasztalása.</p> <p>Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség differenciált egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.</p> <p>Jellemformáló helyzetek felhasználása a mintaadásra.</p>	<p>A csoportos játékok, sporttevékenységek hatására fejlődnek a tanulók együttműködési és társas készségei.</p>
<p>Érzelmi, erkölcsi és családi életre nevelés.</p> <p>A családi életre és szexualitásra nevelést az életkori sajátosságokhoz igazított tartalmi keretek között a helyi tantervben részletezett módon végezzük.</p> <p>Erkölcstan oktatása, hitoktatás lehetőségének biztosítása</p> <p>A társadalmi szinten elvárt magatartásformák kialakítása.</p> <p>Érzelmi intelligencia fejlesztése.</p> <p>Alapvető erkölcsi értékek megismertetése.</p> <p>A család szerepének tudatosítása.</p> <p>Barátság, párkapcsolat, szexualitás szerepe az egészség megőrzésben.</p>	<p>Egyéni és csoportos beszélgetések, iskolai partnerek bevonása; példák, élmények (szépirodalom, film, színház) feldolgozása.</p> <p>A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az adott korosztálynak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek, segédanyagok felhasználásával.</p> <p>A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával. Családmodellek bemutatása. Családi munkamegosztás (anyagi háttér, egzisztencia).</p> <p>Segítségnyújtás serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód problémák, krízisek megoldásához. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás a védőnő bevonásával.</p>	<p>A tanulók ismerik a család szerepét, jelentőségét, a társadalmilag elfogadott, alapvető erkölcsi értékeket, magatartásformákat.</p> <p>Életkoruknak megfelelően tisztában vannak a felelősségteljes párkapcsolat, párválasztás és családtervezés jellemzőivel; ismerik a korai nemi élet veszélyeit.</p> <p>Tudják, hogy krízishelyzeteikben hová fordulhatnak segítségért.</p>

Részcélok, feladatok

Eszköz, eljárás, módszer

A teljesülés kritériuma

Pedagógiai programja

<p>Mentálhigiénés nevelés</p> <p>A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása.</p> <p>Stressz- és konfliktuskezelő technikák kiépítése (osztályfőnök és drámapedagógus bevonásával).</p> <p>Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése</p> <p>Pályaválasztásra való felkészítés.</p> <p>Elfogadó pedagógiai légkör, társas támogatás biztosítása, ami segíti a tanulók objektív önértékelését és önfejlesztését.</p> <p>Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés.</p> <p>Krízishelyzetekben pszichológus, gyermekvédelmi szakember bevonása a problémakezelésbe.</p> <p>Tolerancia fejlesztése, pozitív jövőkép kialakulásának támogatása, rekreációs lehetőségek bemutatása.</p>	<p>Érdekvényesítő tevékenység a diákönkormányzati munkában osztály és iskolaszinten.</p> <p>Napi megerősítés, elfogadó pedagógiai légkör kialakítása. Az értékelés során nem az embert, hanem a cselekedetét minősítjük (Gordon módszer). Önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.</p> <p>Beszélgető-körök, tréning és drámapedagógiai módszerek alkalmazása.</p> <p>A szülővel való folyamatos kapcsolattartás, szülői értekezletek, fogadóórák. Magatartás zavarok jelentkezése esetén családlátogatás.</p> <p>Az osztályfőnöki órákon stressz-feloldó technikák átadása (pl. relaxáció, autogén tréning), a konfliktuskezelés módszereinek megismertetése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.</p> <p>Segítő kapcsolatok működtetése, esetmegbeszélések más intézmények szakembereinek bevonásával.</p> <p>Pozitív közösségi élmények.</p> <p>Önismereti és csoportfoglalkozások.</p>	<p>Tanulóink tisztában vannak a jogaikkal és kötelességeikkel, és az elvárások tükrében alakítják magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődnek).</p> <p>A tanulók többsége pozitív és reális énképpel, objektív önismerettel, megfelelő jövőképpel rendelkezik, képes új célokat kitűzni és megvalósítani.</p> <p>Ismerik és alkalmazzák az alapvető konfliktus- és stresszkezelési technikákat, a toleráns magatartás szabályait.</p>
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>

<p>Szociális, prevenció feladatok</p> <p>A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (gyermekvédelmi feladatok ellátása).</p> <p>Iskola-egészségügyi ellátás.</p> <p>Korai szűrésekben való részvétel biztosításával a betegségek megelőzése.</p> <p>Elsősegély-nyújtási ismeretek átadása.</p> <p>Együttműködés az egészségügyi, szociális ellátó és pedagógiai szakszolgálati intézmények munkatársaival.</p> <p>A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szennedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.</p> <p>Az érzelmi intelligencia, a társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítéletmentesség)</p> <p>Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása az egészségnevelés területén is.</p>	<p>Gyermekvédelmi feladatok tervszerű ellátása, és a jelzőrendszer működtetése.</p> <p>Együttműködés a segítő intézményekkel.</p> <p>Szűrővizsgálatok lebonyolításának segítése (fogászati, képességvizsgáló, stb.)</p> <p>Interaktív beszélgetés osztályfőnöki és tantárgyi órák keretében a dohányzás - alkohol - drog önpusztító hatásáról.</p> <p>Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek megtekintése, prevenció előadások.</p> <p>Tanórán kívüli foglalkozások, problémamegoldó, szituációs és szimulációs gyakorlatok, esetelemzések.</p> <p>A tolerancia és elfogadó magatartás gyakorlása nap mint nap.</p> <p>Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése; a média kedvezőtlen hatásainak kivédése. Attitűdvizsgálatok.</p> <p>A SNI, HH és HHH tanulók szűrővizsgálatának elősegítése.</p> <p>Szociális támogatások, képességfejlesztő foglalkozások.</p>	<p>Tanulóink ismerik és képesek a gyakorlatban alkalmazni az elsősegélynyújtás elemi szabályait.</p> <p>A partnerintézményekkel való együttműködés eredményeként tanulóink megfelelő szociális, egészségügyi és prevenció ellátásban részesülnek.</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés területein javul a pedagógusok, tanulók, és a család kapcsolata.</p> <p>A tanulók ismerik a nikotin, az alkohol és egyéb drogok pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatását, el tudják utasítani a használatukat.</p> <p>Az attitűd vizsgálatok eredményei visszaigazolják tanulóink szociális érzékenységének, érzelmi intelligenciájának fejlődését.</p> <p>Az iskola a rendelkezésére álló pedagógiai eszközökkel minden tanuló számára biztosítja az egészségfejlesztés lehetőségét.</p>
---	---	---

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A bajba került társainknak nyújtott segítség elvárható emberi cselekedet. Az ehhez szükséges tudás alapjainak elsajátítása lehetőséget biztosít a szakszerű alkalmazásra, ha arra van szükség.

Az **elsősegélynyújtás célja** az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése, a beteg mielőbbi végleges ellátásának és gyógyulásának elősegítése.

Adott szituációban a legfontosabb, hogy gyorsan és hatékonyan tudjunk segítséget adni.

Tanulóink elméletben, és gyakorlatban is elsajátítják az életkoruknak megfelelő, legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikákat, melyhez a pedagógusok megfelelő motivációt biztosítanak.

Az elmélet elsajátítása és a gyakorlati feladatok megoldása során a tanulók jártasságot szereznek

- a veszélyes helyzetek felmérésében, a helyszínen való tájékozódásban,
- veszélyes helyzetben való nyugodt, logikus cselekvésben,
- a helyszín biztosításában, a szakszerű segítségkérésben,
- a sérülttel történő kommunikációban, □ a sérülések felismerésében, a sérültek alapszintű ellátásában.

Az elsősegély-nyújtás oktatása hozzájárul a tanulók szabálykövető magatartásának, felelősségteljes és segítőkész attitűdjének kialakulásához, az emberi élet tiszteletének megerősítéséhez, és nyitottá, cselekvőképessé teszi őket a vészhelyzetben szükséges segítségnyújtásra.

Céljaink

- A testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés, melynek eredményeként a tanuló alapvető, szakszerű segítséget tud nyújtani a rászorulóknak.
- A sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.
- A tanuló a veszélyhelyzetben, megfelelő kompetenciák birtokában és azok ismeretében hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának lehetséges színterei, formái

- a **tanítási órák**: osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika, technika és életvitel, testnevelés (alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek, segélyhívás, mérgezések, vegyszer okozta sérülések, balesetmentes kísérletezés, égési sérülések, áramütés, közlekedési és sportbalesetek, természeti eredetű veszélyforrásokból adódó és háztartási balesetek, helyszínbiztosítás, stb.)
- **tanórán kívüli lehetőségek**: egyéb tanórán kívüli foglalkozás, szakkör, iskolai sport és/vagy egészségnap, kirándulások, túrák (közlekedési és balesetvédelmi ismeretek), témnapok, témahetek, projekt; □ kapcsolódás
- **más intézmények, szervezetek** programjához (sportegyesületek, önkormányzat, vöröskereszt, NÉBIH, stb.)
- elsősegély nyújtási versenyen történő részvétel

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának munkaformái

- frontális munka,
- egyéni munka,
- párban folyó tanulás, □ csoportmunka,
- a munkaformák szimultán alkalmazása.

Alkalmazott módszerek

- elméleti tudnivalók feldolgozása,
- külső előadók (mentőszolgálat, iskola-egészségügyi szakemberek, rendőrség, stb.) meghívása,
- tanári prezentáció, képek,
- tesztek, feladatlapok,
- ismeretterjesztő kiadványok, oktatófilmek,
- gyakorlat bemutatása, reprodukálása, alkalmazása,
- elsősegély-nyújtáshoz szükséges eszközök, anyagok felhasználása,
- szituációs, szimulációs feladatok, □ interaktív gyakorlatok,
- esetelemzések.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tananyagtartalmát a helyi tanterv vonatkozó része tartalmazza.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

*„A közösség olyan emberi együttélés,
amelyet a közösségi érdek, közös cél,
közös értékrend és a tudat tart össze.”*
(Hankiss Elemér)

A család, az iskola és az iskolán kívüli közösségek alkotják azt a társas mezőt, ahol az autonóm egyének – kialakult elvárások nyomán – szabályozott csoportokban tevékenykedve dolgoznak. Az így kialakult közösségek iskolai életünk legfontosabb színterei.

A hatékony személyiségfejlesztés mellett fontos feladatunk a tanulók tevékeny, aktív közösségi életének megszervezése.

Arra kell törekednünk, hogy minden tanuló ismerje meg a **társas együttélés** azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenül szükségesek.

Céljaink

- Biztosítsuk a közösség demokratikus működésének feltételeit, felkészítsük tanulóinkat későbbi felnőtt életükre, a társadalomba való beilleszkedésre.
- A tanulók közösségben és a közösség által történő nevelésének, oktatásának, megszervezése, irányítása. A személyiségfejlesztés közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül is érvényesüljön.

Részcélok, feladatok	Eszköz, eljárás, módszer	A teljesülés kritériuma
----------------------	--------------------------	-------------------------

Pedagógiai programja

Az együttélés, együttműködés (egymás iránti tisztelet) készségeinek és szokásainak, kialakítása, erősítése a különféle tanulói közösségekben.	A különféle közösségek (osztály, csoport, DÖK) és tevékenységük tervezése, szervezése Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Szabadidős programok.	A tanulók 85%-a képes az együttműködésre. Humánus magatartás- és viselkedéskultúra jellemzi tanítványaink többségét.
Az érintkezés stílusának, hangnemének, fejlesztése.	Példaadás, pozitív megerősítés. Elismerés, dicséret, segítő korrekció. Konfliktuskezelő technikák.	
Az együvé tartozás élményének biztosítása, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása.	Tanórai és tanórán kívüli alkalmak teremtése, érdekek szembesítése, döntési helyzetek. Hagyományápoláshoz kapcsolódó programok. Ünnepélyek, megemlékezések. Különböző versenyek, csapatjátékok. Kooperatív tanulási módszerek. A tanulás támogatása.	Tanulóink 70%-a szívesen vesz részt a különböző programokon, elfogadja a közösség érdekeit, alkalmazkodik azokhoz.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Az önkormányzás képességének kialakítása	Diákönkormányzat, felelősi rendszer működtetése, programok megvalósítása. Közös célkitűzés, önértékelés, értékelés. DÖK - diákközyűlés.	Tanulóink gyakorlati tapasztalatokat szereznek az érdekérvényesítésében, a közösségért végzett önkéntes munkában.
A társakért érzett felelősség kialakítása, egymás segítése.	Szerepjátékok, modell-követő viselkedés előhívása. Megerősítési technikák. DÖK működtetése.	Tanulóink többsége segítőkész és rendelkezik szociális képességekkel (empátia, türelem, megértés).
Az életkori sajátosságok figyelembevétele mellett a fiúk és lányok közötti harmonikus kapcsolat megteremtése.		

A jó baráti kapcsolatok kialakulását elősegítő tulajdonságok felismertetése, erősítése (őszinteség, megbízhatóság, segítőkészség, becsületesség, figyelmesség).	Tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Beszélgetés, bírálat, önbírálat, vita módszere, szerepjátékok. Szociometriai vizsgálat, Kérdőíves módszer.	A társas kapcsolatok mezőben nincs, vagy csak 1-2 fő a magányos tanuló. Segítik egymást a tanulásban. Igénylik egymás társaságát.
A beteg, sérült és <i>sajátos nevelési igényű</i> embertársak iránti elfogadó és befogadó segítőkész magatartás fejlesztése.	Adott helyzetek pozitív lereagálása közvetlenül vagy közvetetten. Elsősegély-nyújtási alapismeretek.	Az érintett tanulók befogadása, segítése.
A tanulócsoportok bekapcsolódásának segítése közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, hagyományaink ápolásába.	Tanórai és tanórán kívüli egészségfejlesztő és környezetvédő tevékenységek. Kirándulás, séta, túra. Ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápoló programok.	Bekapcsolódás a tanterem, az udvar, a tágabb környezet tisztaságának megőrzésébe, gondozásába. Kultúrált magatartás (kirándulás, múzeum, könyvtár, színház, iskolai és egyéb programok).

4.1. A tanítási órán megvalósuló közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés területeit a *tanórák*, az egyéb *tanórán kívüli foglalkozások*, a *diákönkormányzati munka*, az *ünnepélyek*, *megemlékezések*, és a *hagyományápoláshoz* kapcsolódó programok biztosítják.

Iskolánkban a 8 évfolyamon keresztül kevés változás van a tanulócsoportok összetételében, és ez biztosítja a közösségfejlesztés folyamatosságát. Az újonnan érkező tanulók beilleszkedése a már kialakult közösségekbe könnyebbé válik.

Az *iskolai közösséget* hagyományaink ápolásával, közös rendezvények, iskolagyűlések, diákközgyűlések megtartásával, a Diákönkormányzat működtetésével erősítjük. A közösségfejlesztésben fontos szerepük van a különböző versenyeknek, rendezvényeknek is.

Az *osztályközösség* fejlesztése szempontjából kiemelkedő az *osztályfőnöki órán* végzett pedagógiai tevékenység. A nevelési folyamat mindhárom mozzanatának – a tapasztalásnak, a tudatosításnak, a helyes magatartás gyakorlásának – is helyet ad, miközben a közösségi elv és az egyéni bánásmód is érvényesül. Itt nyílik lehetőség a tanulók erkölcsi, társadalmi

tapasztalatáról való tájékozódásra, azok elemzésére, megfelelő általánosítására, a kötetlen, őszinte beszélgetésre, valamint az eltérő vélemények megvitatására.

A **tanítási órán** kiemelt feladatnak tartjuk a tanulók motiválását, aktivitását, az együttműködés biztosítását.

Az **iskolai étkeztetés** speciális közösségfejlesztő színtér; feladata tanulóink kulturált étkezésének megoldása és megtanítása.

4.2. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások

Egyéb tanórán kívüli foglalkozások a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a tanulás hatékonyságának fokozását, eredményességét erősítik. Lehetőséget biztosítanak közösségfejlesztő programok, játékok szervezésére, egymás segítésére, a kooperatív csoportokban végzett munka által.

Tehetséggondozó szakkörök, **felzárkóztató, fejlesztő** foglalkozások, amelyek kisebb közösségek fejlesztésére adnak lehetőséget. Tanulóink érezhetik a tehetségük kibontakoztatása, vagy felzárkóztatásuk érdekében nyújtott segítséget, személyes törődést.

Iskolai könyvtár, tanulóink egyéni és csoportos tanulását, önképzését segíti.

Felkészítés versenyekre, részvétel azokon, iskolai és városi szinten, egyénként és csapatban is. A tanulók motivációt kapnak ahhoz, hogy szívesen mérettessék meg magukat a különféle területeken.

Iskolai és osztálykirándulások, erdei iskola, tábor. Iskolai kirándulásokat évente két alkalommal, osztályszintű tanulmányi kirándulásokat évente legalább egyszer szervezünk. A nevelő-oktató munka számára biztosíthat a hagyományostól eltérő formát az erdei iskola, amit a szülőkkel egyeztetve évente egy alkalommal szervezhetnek a pedagógusok. A táborok a szünidő hasznos eltöltésében nyújtanak segítséget a családok számára. Ezeken a programokon a tanulók részvétele önkéntes, megszervezése esetén a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

A **színház-, múzeumlátogatás, kiállítások**, a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások a szabad idő hasznos eltöltése mellett egy-egy tantárgyi téma feldolgozását is segíthetik.

A **hagyományápoló és szabadidős programok**, rendszeres, vagy alkalmoszerű **rendezvények** a közösségformálás ünnepnapjai, illetve a szabad idő kötetlen, hasznos eltöltését szolgáló összejövetelek - játszóházak, kézműves foglalkozások, jeles napokhoz kötődő programok – amelyeknek iskolánkban évtizedes hagyományai vannak.

4.3. A hagyományápolással kapcsolatos feladatok

A hagyományápoló programok kiemelt szerepet kapnak az iskolai közösség fejlesztésében; erősítik az összetartozást, példát adnak az erkölcsi, viselkedési normákra, a közös értékeink megbecsülésére.

A hagyományrendszer elemei

- *Névadónkra* évente *ünnepi program keretében emlékezünk* iskolai szervezésben □ Arany-díjat alapítottunk, s adományozunk kiváló teljesítményt nyújtó diákjainknak.
- Minden évben iskolai keretek között készülünk adventre és karácsonyra, *karácsonyi zsinbvasár* keretében nyitjuk meg az iskola kapuit az érdeklődők számára.
- Végzős diákjaink a *farsangi* mulatságon nyitótáncot mutatnak be.
- A szülőkkel közösen *gyermeknap*i kavalkádot rendezünk a tanulóifjúságnak.
- A tanév során *Lovagi Hagyományörző programot* szervezünk. A gyermekek aktív bekapcsolásával megünnepeljük *nemzeti ünnepeinket*.

Pedagógiai munkánkban a *népszokások* felelevenítésével, ünnepei megjelenítésével alkalmat teremtünk a szűkebb közösségen túl a történelmi nagy közösséghez, a nemzethez tartozás megélésére is.

4.4. A Diákönkormányzat közösségfejlesztő tevékenysége

- A tanulók és közösségeik érdekeinek képviselője (önirányítás, beleszólási jog és kötelesség).
- Öntevékenységre, állampolgáriságra, konfliktusmegoldó készségek fejlesztésére, a vélemények szabad, kulturált formában történő elmondására nevelés.
- A tanulók vitakészségének fejlesztése, az érvelés megtanítása, a másik ember véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- A tanórán kívüli szabadidős tevékenység megszervezése, segítése.
- Szervezőkészség fejlesztése, felelősségérzet kialakítása a közösség irányában.
- Mások munkájának megbecsülésére és értékelésére nevelés.
- Különböző akciók (hulladékgyűjtés, környezetvédelem) szervezésével hozzájárulás a DÖK működési feltételeinek javításához.

A teljesülés kritériumai

- A tanulók többsége szívesen vesz részt a közösségi tevékenységekben.
- A Diákönkormányzat a tanulói érdekérvényesítés, az önkormányzás biztosítása mellett aktív szerepet vállal a viselkedés- és magatartáskultúra fejlesztésében, a pozitív közvélemény formálásában, az erkölcsi értékrend megszilárdításában.
- A közösségben felmerülő problémákat, konfliktusokat az együttműködés, a fejlett társas készségek segítségével és tudatos felnőtt támogatással megnyugtatóan sikerül megoldani. □ Az éves munkatervben szereplő közösségfejlesztő programok megvalósulnak.

- A hagyományápoló programok erősítik tanulóink nemzeti öntudatát, cselekvő állampolgári magatartását.

5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„A szülő az iskolában háromféle szerepben van jelen:
a gyermek gondozója és nevelőjeként, a tanuló törvényes
képviselőjeként és iskolahasználóként.”

(Bíró Endre)

A társadalmi változásokkal lépést tartó, alulról építkező, autonóm iskola számára nem közömbös, hogy a családok milyen információkra alapozva fogalmazzák meg igényeiket, elvárásaikat. Ahhoz, hogy erre képesek legyenek, minden lehetséges információt biztosítani kell számukra.

Pedagógiai munkánk alapvető eleme **a pedagógus és a szülő közötti kölcsönösségen alapuló partneri kapcsolat**, ezért iskolánk erre a partneri kapcsolatra, optimális együtt-működésre törekszik, lehetőséget adva a szülői jogok és kötelességek gyakorlására.

Céljaink

- A gyermek nevelésének két fő színterén - az iskolában és a családban - összhangot teremteni a nevelési-oktatói célok és értékrend vonatkozásában.
- A kölcsönös bizalmon, őszinteségen, tiszteleten alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat kialakítása.
- A partnerkapcsolatok működtetése az iskola szereplői között.

Együttműködés a szülőkkel

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Tájékoztatás az iskola programjairól, az aktuális feladatokról. Beszámoló a nevelő-oktató munka eredményeiről.	Igény szerint iskolai szintű összevont szülői értekezlet.	A szülők megjelenése legalább 50%-os.
Szülők tájékoztatása a feladatokról, programokról, egyegy nevelési probléma megbeszélése.	Osztályszintű szülői értekezlet évente 2 alkalommal.	A szülők megjelenése legalább 70%-os.

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
Az iskolában folyó munka megismertetése. Az óvoda-iskola átmenet segítése.	Leendő 1. osztályos szülők szülői értekezlete. Kapcsolattartás az óvónőkkel.	A szülők megjelenése legalább 90%-os.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Tájékoztatás a továbbtanulási lehetőségekről.	Pályaválasztási szülői értekezlet. A középiskolákból érkező információk eljuttatása a szülőkhöz.	A szülők megjelenése legalább 90%-os.
Rendkívüli szülői értekezlet.	Halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében. Megoldási lehetőségek keresése.	A szülők megjelenése legalább 80%-os.
Egyéni információk nyújtása a gyermekek előmeneteléről, magatartásáról, tanácsadás.	Fogadó órák. A szülők részéről megnyilvánuló beszélgetési, tájékozódási igényt minden alkalommal kielégítjük. Írásos tájékoztatók a tanuló tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről.	A behívott tanulók szülei megjelennek.
Rendkívüli problémák megbeszélése.	Rendkívüli esetben szülők behívása írásban	Az érintett szülők eljönnek.
A szülők számára betekintés biztosítása az osztályok tanulmányi munkájába.	Nyílt tanítási órák 1-8. évfolyam.	A szülők megjelenése legalább 60%-os.
Tájékoztatás, a törvényben biztosított jogok gyakorlásának biztosítása. (véleménynyilvánítás, egyetértési, döntési jog).	Iskolai és osztályszintű szülői munkaközösségi megbeszélések. Tájékoztatás az iskola életéről, munkájáról, programokról.	A tájékoztatásra legalább évente 1 alkalommal sor kerül.
Közös rendezvények, programok szervezése a szülők és pedagógusok részvételével	Kirándulás, jótékonyági bál, családi sportnap, stb.	Évente legalább egy közös program lebonyolítása.

Együttműködés a tanulókkal

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
<p>Iskolai szinten: A tanulók érdekeinek képviselete, véleményalkotás a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.</p>	Diákönkormányzat működtetése.	A tanulók élnek a véleménynyilvánítási lehetőséggel. Az iskolai programok megvalósítása során jó az együttműködés.
Tájékoztatás, informálás, értékelés.	<p>Diákközgyűlés megszervezése az iskolai munkatervben meghatározott időpontban.</p> <p>A Diákönkormányzat és az igazgató beszámol az elmúlt időszak feladatainak teljesítéséről, a Házirend betartásának tapasztalatairól.</p> <p>Közös ünnepélyek, programok, rendezvények.</p>	Működik a rendszeres kommunikáció.
<p>Osztályszinten: Az osztály, mint közösség formálása. Tervszerű nevelő-oktató munka.</p>	<p>Osztályfőnöki órák, osztályrendezvények.</p> <p>Részletes kifejtés a 2. fejezetben Személyes napi kapcsolattartás.</p>	A tanulócsoportok közösségként működnek.

Az iskolai közösségek kapcsolattartásának feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

6. A pedagógusok és az osztályfőnök feladatai

A **pedagógus alapvető feladata** a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, értékelése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevétele, valamint a pedagógiai munkához kapcsolódó adminisztratív tevékenységek ellátása. A pedagógusok részletes szakmai feladatait személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb **feladataik:**

- a pedagógiai-szakmai munka tervezése, felkészülés a tanítási órákra,
- a tanulók dolgozatainak összeállítása és javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- javító, különbözeti, és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek, tanulmányi és egyéb versenyek anyagának összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek, vetélkedők lebonyolítása,

- tehetséggondozás és SNI tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok,
- felügyeletet biztosít, illetve részt vesz a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, méréseken,
- iskolai kulturális, sport és szabadidős programok szervezése,
- megbízás alapján osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő és egyéb felelősi feladatok ellátása; szakmai team munkában való részvétel,
- a gyermekvédelemmel, baleset-megelőzéssel kapcsolatos tevékenységek ellátása, □ kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken; beszámolás a félévi és tanévzáró értekezleten,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete (óráközi szünetek, ebédeltetés, iskolán kívüli programok),
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel, a tanulók felkészítése,
- együttműködés az osztályban tanító pedagógusokkal, osztályfőnökkel a problémák feltárásában, megoldásában,
- az iskola partnereivel való kapcsolattartás az éves munkatervben meghatározottak szerint,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- közreműködés az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában, □ szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnöki megbízással kapcsolatos főbb feladatok

- Az osztályfőnök megismeri az osztályába tartozó tanulók személyiségét, adottságait, képességeit. Az így szerzett információk alapján, és a Pedagógiai program szellemében segíti az egyes tanulók személyiségének helyes irányba történő fejlesztését.
- Tudatos, tervszerű pedagógiai tevékenységgel elősegíti az osztályközösség kialakulását, megerősödését, fejlődését, a Diák-önkormányzat munkáját.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanulók tanulmányi eredményeit; órát látogat az osztályában, konzultál az ott tanító pedagógusokkal a tanulók előrehaladásáról.
- Tájékoztatja a tanulókat az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek, iskolai programok szervezésében.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Közreműködik a tanulók és pedagógusok esetleges konfliktusainak megoldásában, szükség szerint a szülőket is bevonja a problémamegoldásba.
- Figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét, neveltségi szintjét; a tanulók magatartását és szorgalmát havonta rendszeresen értékeli az osztályban tanító pedagógusok, valamint a diákok véleményének kikérésével.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, szükség szerint az elmarasztalásra, szociális támogatásra.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát, a tanulóbalesetek alakulását.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel és a segítő szakemberekkel.
- Figyelemmel kíséri, és személyre szabott támogatást nyújt a különleges bánásmódot igénylő (SNI HH, HHH) valamint a tehetséggondozásban résztvevő tanulók számára.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, az őket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Fogadóórákat tart az iskolai munkaterv szerint; a szülőket tárgyilagosan tájékoztatja gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Ellátja az osztályában az ügyviteli tevékenységeket, a tanügyi nyilvántartások vezetésével, statisztikák készítésével kapcsolatos feladatokat (napló vezetése, ellenőrzése, hiányzások igazolása; félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, stb.)
- Elvégzi a törzslapok, bizonyítványok, ellenőrzők kitöltésével, kezelésével, ellenőrzésével kapcsolatos feladatokat.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

*„A nevelő munkája olyan kertészethez hasonlatos,
aki különféle növényeket ápol.*

*Valamennyit a neki megfelelő módon kell ápolni,
különben sohasem fejlődnek ki teljesen.”*

(Abdu L-Buhá)

A különleges bánásmódot igénylő tanuló esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanuló sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban fontos feladatnak tartjuk az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztését. A tehetséget mi **tágabb értelemben** használjuk, nemcsak az intellektuális, hanem más területen (sport, képzőművészet, zene, kommunikáció, stb.) megmutatkozó adottságok fejlesztését, kibontakoztatását is segíteni kívánjuk.

Feladatunk nem csupán az ismeretek gyarapítása, hanem a képességek, a készségek, a kreativitás fejlesztése. **„Minden tanuló tehetséges valamiben”**, s a nevelőtestület közös feladata, hogy felfedezze azt, hogy egy-egy tanulónak mik az erősségei. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére, és ez kihat azon területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható.

Tanulócsoportjaink optimális létszámúak, ezért a célirányos tehetséggondozás a **tanórákon** és a **tanórán kívüli** tevékenységrendszerben (különböző szakkörök, versenyekre való felkészítés) egyaránt megvalósul.

Céljaink

- A gyermekekben rejlő tehetség, adottságok, képességek felismerése és fejlesztése, kreativitásuk, intellektusuk ösztönzése.
- A tehetséges tanulók számára tehetségük kibontakoztatásához a lehetőségek megteremtése, biztosítása.
- Az érintett gyermekek szükségleteinek kielégítése (megismerés, alkotás, biztonság, elfogadottság, megmérettetés, szereplési vágy).
- A tehetségek, valamint annak „egyedi” megjelenési formáinak megértése: tolerancia, segítőkészség, alkalmazkodó képesség, társakkal való elfogadtatás.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A tehetségek felismerése, kiválasztása.	Tanórán és tanórán kívüli alkalmak felhasználása.	A tanulók kiválasztása megtörténik.

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
A tehetséges tanuló egyéni adottságaihoz, képességeihez igazodó tanulásszervezés. Mentorálás.	Különleges gondozás, differenciált és többletfeladatok biztosítása a tanórákon.	A tehetséges tanuló a számára megfelelő pedagógiai fejlesztésben részesül.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Sokszínű tanórán kívüli tevékenység biztosítása.	Szakkörök, könyvtár, kiscsoportos, egyéni foglalkozások megmérettetési, fellépési, versenyzési lehetőségek biztosítása. Szülők, tanulók tájékoztatása a lehetőségekről.	Biztosított az érintett tanulók tervszerű fejlesztése, melynek eredményeit dokumentáltuk. A tehetség megmutathatja „önmagát”.
Akaraterő, kitartás edzése, a tanulók motiválása. Pályaorientáció.	Pozitív megerősítés, dicséret, biztatás. A továbbtanulás segítése.	A tehetségígéretet a számukra leginkább megfelelő középiskolában folytatják tanulmányaikat.
Kapcsolattartás a szülőkkel, segítő szakemberekkel. Kapcsolatok kiépítése külső megerősítés céljából.	Szülők, szakemberek, más intézmények (bevonása a fejlesztésbe).	Működő kapcsolatok, amelyek visszajelzéssel segítik az érintett tanulók fejlesztését.

A tehetséggondozás színterei

Tanítási órák

- Differenciálás nehézségi fokban, mennyiségben.
- Az érdeklődő tanulók számára kiegészítő ismeretek nyújtása.
- A feldolgozás módszereiben való differenciálás – az önálló ismeretszerzés előtérbe helyezése.
- Kutató és gyűjtőmunka.
- Differenciálást segítő taneszközök alkalmazása. □ Önállóan, vagy kiscsoportokban történő fejlesztés.

Tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek

- Egyéni és csoportos tehetséggondozó foglalkozások, felkészítés versenyekre.
- Szakkörök.
- Tanulóknak kiírt pályázatokon való részvétel támogatása.
- Bemutakozási lehetőség iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken.
- Tömegsport-foglalkozások.
- Külső intézmények által szervezett foglalkozásokra irányítás.

Fejlesztési lehetőség

A tehetséggondozás területén további fejlesztési lehetőség kínálkozik az iskola számára a szakkörök számának növelésével a lehetőségek szerint, házi és körzeti versenyek szervezésével, mások által szervezett versenyeken való részvétellel minél nagyobb tanulólétszámmal.

7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók valamilyen oknál fogva **lemaradtak** a tanulásban, de rendelkeznek a fejlődés potenciális lehetőségeivel. A tantervi követelményeknek nem, vagy csak nehezen tudnak megfelelni. Speciális bánásmóddal, szülői, külső szakember segítségével lemaradásuk csökkenthető vagy behozható, tanulmányi teljesítményük emelhető.

Céljaink

- Egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik, figyelembevételével az érintett tanulók megsegítése, a továbbhaladáshoz szükséges **minimum-szint** elsajátíttatása.
- Minden tanuló számára megtalálni azokat a tevékenységeket, amelyekben kibontakoztathatják képességeiket, sikerélményhez juthatnak.
- A tanulási esélyegyenlőség, speciális nevelési, oktatási bánásmód biztosítása a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók számára.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Tanulási nehézségek kiváltó okainak korai felismerése. Az okok feltárása, megismerése, dokumentálása. Mi az oka, hogy így teljesít? Milyen körülmények fejthették ki hatásukat?	Diagnosztizáló mérés (DIFER) A problémák feltárása a pedagógiai szakszolgálati munkatársak segítségével.	Az érintett tanuló elsajátítja a továbbhaladáshoz szükséges minimális követelményeket (90%).
A kiszűrt tanulók vizsgálatra irányítása. Egyéni fejlesztési terv összeállítása a szakvélemény alapján.	A tanuló állapotának megfelelő vizsgálatok. Együttműködés a szülőkkel, és érintett szakemberekkel. Szakvélemények megismerése. Egyéni fejlesztési terv készítése.	A partnerek bevonásával elkészült a tanuló egyéni fejlesztési terve.

<p>A tanuló állapotának megfelelő célirányos fejlesztés.</p> <p><i>A sajátos nevelési igényű és részképesség-zavarral küzdő tanuló</i> állapotának megfelelően gyógypedagógiai vagy egyéb speciális szakszolgálati ellátásban részesüljön.</p> <p>Mentori feladatok vállalása (osztályfőnök).</p>	<p>Szülőkkel való együttműködés, tanácsadás.</p> <p>A tanuló állapotának megfelelő speciális ellátás.</p> <p>Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása, az eredmények rendszeres értékelése, dokumentálása.</p>	<p>Az érintett tanuló a szakszerű gondozás, foglalkozás következtében fejlődik.</p> <p>A fejlesztés eredményeit az érintett pedagógusok a szülők és partnerek bevonásával rendszeresen értékelik, dokumentálják.</p>
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
<p>A tanulás-tanítás hatékonyságának javítása. A tanulás személyre szabott tanítása.</p> <p>A készségfejlesztés erősítése, hiányos ismeretek pótlása.</p> <p>Tanórai differenciált fejlesztés, az iskolai jó gyakorlat hatékony alkalmazása.</p> <p>Kiscsoportos vagy egyéni fejlesztő foglalkozás biztosítása.</p> <p>Felzárkóztató, fejlesztő programok.</p>	<p>Pozitív, segítő attitűd a pedagógusok kommunikációjában, a tanulás irányításában.</p> <p>Személyre szabott tanulási technikák elsajátíttatása.</p> <p>Adekvát pedagógiai eljárások, módszerek biztosítása az egyéni segítségnyújtáshoz (több szemléltetés, közvetlen tapasztalatszerzés, differenciált feladatok, tevékenykedtetés, stb.).</p> <p>Egyénre szabott feladatok, kooperatív technikák.</p> <p>Tanórán kívüli egyéni foglalkoztatás.</p> <p>Dicséretetek fokozása.</p> <p>Együttműködés a szakszolgálati munkatársakkal, a szülőkkel és az osztályban tanító nevelőkkel.</p>	<p>A tanulási nehézségekkel küzdő tanuló számára sikerül megtalálni a megfelelő tanulási technikákat, módszereket.</p> <p>A változatos, differenciáló tanórai és tanórán kívüli eljárások, módszerek alkalmazásával a tanulási problémák csökkennek.</p> <p>Minden tanulási nehézséggel küzdő gyermek számára megtaláljuk azt a foglalkozási formát, tevékenységet, amelyben sikerélményhez juthat.</p>
<p>Az egyéni adottságok figyelembe vételével a törvényi lehetőségek biztosítása a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számára.</p>	<p>Több idő biztosítása a feladatok megoldására. Értékelés, osztályozás alóli részleges, vagy teljes felmentés, egyéni haladási tempó ütemezése.</p> <p>Együttműködés a szülőkkel, érintett szakemberekkel.</p>	<p>A döntések során a gyermek mindenképp felett álló érdekét vesszük figyelembe.</p>

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
!A tanulási zavarokkal küzdő tanulók pályaválasztásának segítése.	Pályaorientációs foglalkozások. Gyakorlati tanácsadás. Szülők tájékoztatása a lehetőségekről.	A tanulási zavarokkal küzdő tanuló az adottságainak, képességeinek megfelelő középiskolába nyer felvételt.
A tanulói érdektelenség csökkentése.	A tanulók motiválása.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók pozitív értékeinek felmutatásával nő a sikerélményük, motiváltságuk.

Fejlesztési lehetőség

- A felzárkóztatást igénylő tanulók korai kiszűrése, az átmenetek (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat) hatékony kezelése.
- Önképzés, továbbképzés keretében minden pedagógus megismeri a részképességzavarok tünet-együttesét.

7.3. A beilleszkedési, magatartási problémákkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek magatartása **jelentősen eltér** az adott életkorban elvárható helyes magatartástól. Az általánosan használt pedagógiai eszközök velük szemben eredménytelennek bizonyulhatnak. Ezek a tanulók az esetek többségében tanulási nehézségekkel is küszködnek. Azt, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzd, a Nevelési Tanácsadó állapítja meg. Szakvéleményében megjelöli a fejlesztendő területeket is

Céljaink

- Az érintett tanulók időben történő kiszűrése, a személyiségük megismerésével a problémák okainak feltárása.
- A gyerekek személyiségének fejlesztése, hogy tanuljanak meg erőfeszítéseket tenni a saját gyengeségeik leküzdése érdekében, energiájuk pozitív irányba terelésének segítése.
- Az érintett tanulók számára legcélravezetőbb pedagógiai módszerek alkalmazásával a magatartási- és beilleszkedési nehézség enyhítése.

Részcélok, feladatok	Eszköz, eljárás, módszer	A teljesülés kritériuma
----------------------	--------------------------	-------------------------

Prevenció	Elfogadó, szeretetteljes iskolai légkör kialakítása. Pozitív tulajdonságokra, képességekre alapozott pedagógiai munka. Közös, kedvelt tanórán kívüli tevékenységek szervezése.	Csökkenő számban fordulnak elő magatartási- és beilleszkedési problémák. A tanulók sikerélményhez jutnak a különböző tevékenységekben.
A beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók korai kiszűrése, nyilvántartása.	Családlátogatás, fogadó óra, megfigyelés, egyéni beszélgetések. Vizsgálatok elvégzése. Külső szakemberek, pedagógiai szakszolgálat bevonása. Szakvélemény készíttetése a Nevelési Tanácsadóval.	A diagnosztizálás megtörténik. A család és az iskola kapcsolata szorosabbá válik, rendszeres a kölcsönös tájékoztatás.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A magatartászavarral küzdő gyerekek beilleszkedésének segítése az adott közösségbe; egyéni fejlesztés biztosítása. Differenciált óraszervezés. Konfliktus- és stressz-kezelő technikák alkalmazása. A gyerekek megsegítése érdekében tett intézkedések dokumentálása.	Egyéni fejlesztési, majd korrekciós terv készítése az adott tanulóra vonatkozóan (SNI). Differenciált feladatadás, változatos módszerek, IKT alkalmazása a tanórákon. Támogató háttér, a tanulóközösség tagjainak pozitív hozzáállása. A pedagógus toleranciája, együttműködése. Szülőkkel való együttműködés fokozása (tanácsadás, szakemberhez irányítás).	Az érintett tanuló a tanítási órán bekapcsolódik a munkába. A házirend szabályait igyekszik betartani. Megpróbál alkalmazkodni az elvárásokhoz. Reális önismerettel rendelkezik.
Az érintett tanulók segítése. Tanítsuk meg a kéréseknek, igényeknek, utasításoknak megfelelően viselkedni, alkalmazkodni.	A viselkedés gyakoroltatása különböző élethelyzetekben (iskolában, iskolán kívül) Tudja azt, hogy mit várunk el, hogyan kell, és hogyan viselkedjen. Pozitív mintaadás.	A tanuló elfogadható viselkedést tanúsít. Másságát a társak elfogadják.
Az agresszív viselkedés kialakulásának megelőzése.	Az örökös fegyelmezés nem célravezető. Bátorítsuk, erősítsük a pozitív tulajdonságait (pl. szereplés, feladatok). Kerüljük a megszégyenítést.	Az agresszív viselkedés csak ritkán tapasztalható, és kezelhető.

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
Kiscsoportos képességfejlesztő foglalkozások szervezése az érintett tanulók számára.	Kiscsoportos képességfejlesztés a szakvélemények alapján, a szakemberek bevonásával.	A fejlesztés eredményeként csökken a beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő tanulók száma.
A tanulót szembesítjük önmagával. Erősítjük az önbizalmát. Személyre szabott értékelés.	Önismereti kérdőív. Hogyan látod magad? Hogyan látnak téged? Miként gondolkodnak a toleranciáról? Ki-ki megvizsgálhatja mennyire megértő, türelmes másokkal szemben. Szükség esetén külső segítség igénybevétele.	Reális önismeret, elfogadó magatartás. A tanuló huzamosabb ideig, súlyosabb konfliktusok nélkül vesz részt a közösség munkájában.

Fejlesztési lehetőség

- Az önismeret, konfliktuskezelés és feszültségoldás technikáinak megismertetése és a megfelelő eljárások gyakoroltatása egyénileg és az osztályközösségekben.
- Konzultációk, esetmegbeszélések az érintett szakemberek részvételével.

7.4. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem tágabb értelemben **minden gyermekre** és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.

A gyermek- és ifjúságvédelem feladatai átfogják iskolánk teljes pedagógiai tevékenységét. A legnagyobb hangsúlyt a **preventív gyermekvédelem** megerősítésére helyezzük. Az eredményes prevenció érdekében kiemelkedő fontosságúnak tartjuk, hogy az osztályfőnök jól ismerje a tanulók környezetét, neveltségi szintjét, egyéni problémáit. Valamennyi tényező elemző egybevetése segít annak felismerésében, milyen károsodás fenyegeti, vagy fenyegetheti az egyes tanulók fejlődését.

A gyermek- és ifjúságvédelem az iskolánkban a **tantestület valamennyi tagjának**, de különösen a **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** feladata, akinek koordináló, kezdeményező, intézkedő szerepe van ezen a területen.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett **tanulók kiszűrése** a tünetek alapján elsősorban az osztályfőnökök feladata, a nyilvántartásba vétel, gondozás, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, a **gondozás segítése** a gyermekvédelmi felelőssel együtt történik.

Céljaink

- A gyermekvédelmi munkán keresztül a problémák korai felismerése, minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

- A gyermek mindenk felett álló érdekeinek védelme, képviselése.
- A tanulók magukkal és a környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat a megküzdési stratégiák birtokában próbálják megoldani.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Általános prevenciók tevékenység, szülők bevonása a prevenciók tevékenységbe.	Egészségfejlesztő, drog- és bűnmegelőzési programok szervezése (előadás, tanácsadás, beszélgetés).	A prevenció elősegíti a tanulók ismereteinek bővülését, a döntési szituációkban a pozitív kimenetelű döntés meghozatalát.
Mentálhigiénés programok.	DADA, osztályfőnöki órák.	
Folyamatos kapcsolattartás a családokkal.	Családlátogatás, fogadó órák, szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről. Együttműködés és szemléletformálás, szakirodalom-ajánlás.	
Hasznos szabadidős elfoglaltság biztosítása (lehetőség szerint).	Kirándulás, túra, kulturális programok, osztály- és iskolai rendezvények.	Az érintett tanulók részt vesznek a szabadidős programokon.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Az érintett tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének megismerése, figyelemmel kísérése. A hátrányok és veszélyeztetettség okainak feltárása. Családi, és szociális helyzet megismerése.	Iskolai étkeztetés, segélykérés (gyermekvédelmi támogatás). Beszélgetés a problémák feltárására. Elfogadó pedagógus magatartás. Családlátogatás, fogadó óra. Együttműködés a partnerintézményekkel, szakemberekkel.	Az érintett tanuló és családja elfogadja a felkínált segítséget. A tanuló bizalommal fordul az osztályfőnökéhez, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz, jól érzi magát az iskolában.

<p>Az okokhoz kapcsolódóan a segítségnyújtás, gondozói tevékenység megszervezése. Intézkedések kezdeményezése a tanuló érdekében. A tanulmányi munka és iskolai tevékenységek figyelemmel kísérése, egyéni segítségnyújtás.</p>	<p>Tankönyvtámogatás. Táborokba, különböző programokra irányítás. Érzelmi intelligencia, megküzdési technikák fejlesztése. Az osztályfőnök és a gyermekés ifjúságvédelmi felelős felkeresi a családot, konzultál a tanulóval, szülővel.</p>	<p>A gyermekek magukkal és a környezetükkel szembe tudnak nézni, a nehézségeket, konfliktusokat próbálják megoldani.</p>
<p>Intézkedések a szülő elhanyagoló nevelése esetén.</p>	<p>Probléma jelzése a Gyermekjóléti Szolgálatnak.</p>	<p>A tanuló helyzete „rendeződik.”</p>
<p>Magatartás- és viselkedészavar kezelése.</p>	<p>Lásd a 6.3. fejezetben.</p>	
<p>Egészségügyi problémák. (betegség, alkohol, drog, stb.)</p>	<p>Fokozott odafigyelés, segítségnyújtás, iskolaorvos, védőnő, Kortárs Segítő Szolgálat</p>	<p>A tanulók elfogadó segítő magatartást tanúsítanak.</p>

Alsó tagozat	Prevenációs egészségfejlesztő programunk	Felső tagozat
<p>Baleset-megelőzés Egészséges életmód- és táplálkozás Mentálhigiénés programok, testi higiénia.</p>	<p>Egészséges életmód- és táplálkozás, mentálhigiénés programok, testi higiénia. DADA program. Ismeretterjesztő kiadványok, szórólapok. Felvilágosító előadások.</p>	

Fejlesztési lehetőség

- Együttműködés a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok enyhítéséért végzett hatékony munka elengedhetetlen feltétele a szülők, a pedagógusok és a diákok jó kapcsolata.

Az érintettek köre a folyamatos anyagi veszélyeztetettségben élő családok gyermekei, valamint a családok szerkezetében történt átmeneti változás (pl. válás) miatt megromlott anyagi helyzetbe került családok gyermekei.

Iskolánk életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeljük be, amely kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A hátrányokat kompenzáló, egyéni bánásmódot differenciálással a gyermek komplex személyiségének, igényeinek, törekvéseinek leginkább megfelelő fejlesztést szeretnénk biztosítani.

Céljaink

- A szociális hátrányok mérséklése, az esélyteremtés, az eltérő családi, anyagi helyzet különbségeinek mérséklése, lehetőség szerinti kompenzálása, amelyre a jogszabály a képesség kibontakoztató normatívával is lehetőséget biztosít.
- A befogadó iskolai környezet továbbfejlesztése.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A szociális hátrányban lévő tanulók megismerése. A szociális hátrányok mérséklése, ellensúlyozása.	Felvilágosító munka a szociális ellátások lehetőségeiről. Szociális ellátás biztosítása (reggeli és délutáni ügyelet, étkeztetés, tankönyvtámogatás, segélyek, stb.) önkormányzati segítséggel. Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon. Fogadó óra, családlátogatás.	Az érintett tanulókat megismerjük, feltérképezzük a segítségnyújtás lehetőségeit. Minden szülővel párbeszédet és együttműködést alakítunk ki.
Felzárkóztató és tehetséggondozó programok biztosítása.	Felzárkóztató, tehetséggondozó programok. Dramatikus, művészeti, zenei és egyéb személyiségfejlesztő foglalkozás. Táborok szervezése. Új típusú segélyezési formához juttatás (karitatív szervezetek). Együttműködés a különböző civil szervezetekkel. Együttműködés a helyi és a városi támogató szervezetekkel (Gyermekjóléti, Iskolaegészségügyi és Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Központ, drogambulancia, pszichiátria, stb.).	Az érintett tanuló lehetőség szerinti megsegítése megtörténik. Az országos kompetenciaméréseken elért eredményeink javulnak. Csökken a tankötelezettségi-kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma. Nő a bukás nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Szociális hátrányok enyhítése és a kompetenciák fejlesztése. Kisebbségi érzés csökkentése. Elfogadás, fokozott odafigyelés.	Önismeret, kommunikációs képesség fejlesztése. Mentálhigiénés programok.	A pedagógusok eredményesen alkalmazzák az integrációt segítő módszertani elemeket.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák, programok

- tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok,
- felzárkóztató, tehetséggondozó programok,
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek,
- öndifferenciáló tanulásszervezés,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- mentálhigiénés programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- kirándulások, országjárások,
- fesztiválok, bemutatók,
- felvilágosító munka szülői értekezleten, családlátogatáson,
- motiválás arra, hogy a gyermek egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon vegyen részt,
- kapcsolat a szolgáltató intézményekkel, a képességvizsgáló bizottságokkal,
- pályázatok, ösztöndíjak figyelése,
- kommunikációs képességet fejlesztő programok,
- előítéletek kezelését szolgáló programok,
- drámapedagógia,
- mentori rendszer működtetése.

7.6. Az integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését szolgáló tevékenységek

Iskolánk Alapító okiratban meghatározott feladata a sajátos nevelési igényű (SNI/b) tanulók integrált nevelése, oktatása.

A fejlesztést szolgáló tevékenységeink kidolgozása során alapelveként szolgál, hogy a fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa. Ezért felnőtté válásához iskolai kereteinken belül biztosítjuk az elsajátítható tudást és a képességek kialakítását, szem előtt tartjuk az egészséges személyiségfejlődés megalapozását, fejlesztését, illetve a neveléshez-oktatáshoz nélkülözhetetlen speciális szükségleteket.

Célunk

- A fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, a tanuló társadalmi beilleszkedésének támogatása.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Pedagógiai programja

<p>Az együttnevelés személyi feltételeinek biztosítása. Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat/EGYMI, Gyermekjóléti és Iskolaegészségügyi Szolgálat vezetőivel, munkatársaival. A szakszolgálati, gyermekjóléti és iskolaegészségügyi szolgáltatások biztosítása.</p>	<p>Integráló, többségi pedagógus, biztosítása a tanuló fogyatékoságához alkalmazkodva.</p>	<p>A SNI tanulók integrált neveléséhez, oktatásához szükséges személyi feltételek rendelkezésre állnak.</p>
<p>Tárgyi feltételek biztosítása: fejlesztő szoba megfelelő bútorzattal, felszereléssel, eszközökkel (speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök és tankönyvek, tanulási segédletek).</p>	<p>A gyógypedagógiai neveléshez, oktatáshoz szükséges speciális feltételek megteremtése.</p>	<p>A gyógypedagógiai neveléshez, oktatáshoz szükséges speciális feltételek biztosítottak az iskolában.</p>
<p>A pedagógusok, szülők és a gyermekek közösségének felkészítése a fogyatékos tanuló fogadására.</p>	<p>Elfogadó környezet biztosítása. Beszélgetés, tájékoztatás. A segítségnyújtás módjainak feltérképezése.</p>	<p>A másságot elfogadó, toleráns, segítőkész közösségek működnek iskolánkban.</p>
<p>A SNI tanuló fejlesztésének személyre szabott tervezése. Egyéni fejlesztési terv kidolgozása.</p>	<p>A sérült tanuló megfigyelése. Szakértői vélemény tanulmányozása. Egyéni fejlesztési terv összeállítása Együttműködés a gyógypedagógussal.</p>	<p>Az egyén adottságainak és fejlődési ütemének figyelembe vételével személyre szabott fejlesztési terv készül.</p>
<p>A kötelező egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs órák biztosítása, megszervezése.</p>	<p>A tervezett fejlesztés megvalósítása. Speciális pedagógiai segítségnyújtás, hátránykompenzáció.</p>	<p>A szakvélemény, illetve jogszabály alapján a tanuló számára biztosítottak a terápiás foglalkozások.</p>
<p>Tanórákon differenciált tanulásszervezési formák, módszerek alkalmazása. Egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra irányítás a tanuló érdeklődésének megfelelően.</p>	<p>Személyiség, kommunikáció, anyanyelv, művészetek, testnevelés és sport fejlesztése a fogyatékoság típusának megfelelő tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel. Csoport-, pár- vagy egyéni munkamódszerek. Szükség szerint hosszabb időkeretek biztosítása a</p>	<p>Az integráló, többségi pedagógusok változatos, az optimális fejlesztést biztosító, differenciált módszereket alkalmaznak a tanórákon.</p>

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
	tananyagban való előrehaladáshoz.	
Tanácsadás a szülőnek, segítségnyújtás a családi neveléshez a szakemberek bevonásával.	A szülők bevonása. Személyes beszélgetések, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, segítségnyújtás. Együttműködés a szakemberekkel.	A szülők segítséget kapnak nevelési problémáik megoldásához.
A diagnosztizáló, formatív, szummatív mérések, értékelések tervszerű lebonyolítása. Önértékelés, értékelés.	Mérés, értékelés a fejlesztési terv szerint. A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek mérése, értékelése, dokumentálása a szakemberek közösen kialakított véleménye alapján a szülő bevonásával. Szükség szerint a tanuló eseti, átmeneti vagy tartós mentesítése a követelmények teljesítése, illetve a minősítések alól, a szakvélemény figyelembe vételével.	A mérési eredmények a fejlesztését hatékonyságát igazolják. A fejlesztő értékelés motiváló erővel bír a tanuló további munkájára.
Az integráló pedagógusok belső szakmai tapasztalatcseréken, felkészítéseken, külső továbbképzéseken vesznek részt.	Szakmai képzés, önképzés. Szakmai anyagok, támogatás igénybevétele. Team munka.	A pedagógusok szakmai ismeretei és módszertani kultúrája fejlődik.
A fejlesztési folyamat tanév végi értékelése, a korrekció szükségességének meghatározása.	Közös elemzés, értékelés. A dokumentáció lezárása.	Tanuló, szülő, pedagógus elégedettsége. A szükséges korrekciók beépülnek a SNI tanuló tanítás-tanulási folyamatába.

Az SNI tanulók sikeres integrációjához elengedhetetlen az oktatás-nevelés minden területét átfogó **differenciálás**, ami megjelenik:

- a célokban,
- a tananyag tartalmában,
- a tanítási-tanulási ütemben,
- az óraszervezésben,
- a segítségadás módjában, idejében,
- az alkalmazott módszerekben, közvetítési módban,
- a számonkérés, értékelés módjában, típusában.

Az egyéni fejlesztést biztosító **önálló feladatvégzés javasolt technikái:**

- önálló, differenciált feladatválasztás,
- vita,
- meggyőzés,
- helyes érvelés,
- más vélemény elfogadása, □ önellenőrzés,
- önértékelés.

8. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje az intézményi döntési folyamatban

Az iskola működése, pedagógiai tevékenysége során, a tanulókkal kapcsolatos döntések, intézkedések meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét, a gyermek mindenek felett álló érdekét tarjuk szem előtt. Minden tanulónak joga, hogy a vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban. Pedagógusaink minden segítséget megadnak a tanulói képességek, tehetség kibontakoztatásához, a személyiség és a demokratikus iskolai közösség fejlesztéséhez.

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre, aktív állampolgárságra nevelés érdekében – a Házi rendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését az iskolavezetés és a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – a saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat az iskolai Diákönkormányzatban.

A tanulók és a diákkörök érdekeik képviselésére Diákönkormányzatot működtetnek, melynek munkáját patronáló tanító/tanár segíti.

A Diákönkormányzat tevékenysége kiterjed a tanulói jogok és köteleességek gyakorlására, érdekeinek képviselésére, a diákélet szervezésére. Minden tanuló joga, hogy a Diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, és aktívan részt vegyen a közösség munkájában.

Céljaink

- A tanulók közösségi ügyekbe történő bevonása, az öntevékenység fejlesztése, a demokratikus állampolgári szocializáció.
- A tudatos, felelős állampolgári magatartás megalapozása, az önkéntes feladatvállalás erősítése, a társas készségek fejlesztése.
- A Diákönkormányzat szerepének növelése a közéletre való felkészítésben; az autonómia, a jog- és érdekérvényesítési technikák gyakorlása.
- A tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek kínálatának bővítése, színesítése a DÖK által szervezett programok segítségével.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a Diákönkormányzat működéséhez.	DÖK patronáló tanító/tanár megbízása, feladatainak meghatározása. Térítésmentes helyiség és eszköz használat szabályainak, az anyagi feltételek biztosításának meghatározása a Házirendben, SZMSZ-ben.	A DÖK működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítottak.
Állampolgárságra, demokráciára, hazafiasságra nevelés. A tanulóközösségek (osztályok, diákkörök, iskolai Diákönkormányzat) felkészítése a jogok és kötelességek gyakorlására.	A helyi tanterv alapján a feladatok tervezése a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgyi lehetőségeknek megfelelően. Beszélgetés, tájékoztatás, információk továbbítása, vita, stb. osztályfőnöki és szaktárgyi órákon, egyéb iskolai fórumokon. Az emberi jogok tiszteletének, az együttélés szabályainak gyakorlása, betartása (Házirend).	Tanulóink legalább 90%-a rendelkezik életkorának megfelelő társas és állampolgári kompetenciákkal, készségszinten alkalmazza a Házirend szabályait.
Tisztségviselők, felelősök demokratikus választásának segítése az osztályközösségekben, diákkörökben. Az osztályfőnöki munka szerepének erősítése.	A funkcióvállalás, jelöltállítás, képviselőválasztás, érdekképviselés, beszámolás technikáinak megismertetése, alkalmazása. Közvetett választás, delegálás gyakorlása, feladatok tisztázása. Közösségi megbízatások, feladatok vállalása (ügyelet, felelősi, hetesi teendők, stb.)	Minden iskolai közösségben működik a felelősi rendszer. Az osztály és más diákközösségek saját döntésük alapján megválasztották DÖK képviselőiket.
Közösségfejlesztés. A DÖK iskolai vezetőségének megválasztása, autonóm működtetés segítése. DÖK megbeszélések, ülések, programok tervezése, szervezése, lebonyolítása; jogok gyakorlása ¹ .	DÖK SZMSZ, munkaterv összeállítása, dokumentálása; nevelőtestületi jóváhagyás. Osztályfőnöki órák, tanórán kívüli programok, a közösségfejlesztés egyéb színtereinek kihasználása. Osztály és diákköri képviselők delegálása, kapcsolattartás. Iskolai DÖK vezetőség megválasztása, hatás és jogkörök tisztázása. A tanulói igények felmérése,	Legitim Diákönkormányzat működik az iskolában, amely munkaterve alapján hozzájárul a közösségfejlesztés feladatainak színvonalas megvalósításához. A DÖK képviselője meghívást kap minden olyan nevelőtestületi, vezetőségi értekezletre, amelyen a tanulók

¹ A DÖK döntési, véleményezési, javaslatételi, részvételi és egyéb jogait a jogszabályi előírások, illetve az iskolai dokumentumokban foglaltak szerint gyakorolja.

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
	továbbítása a DÖK-höz, a közösségek tájékoztatása. Jog- és érdekérvényesítés, programszervezés, információs és kommunikációs rendszer működtetése (faliújság, internet, személyes tájékoztatás, stb.).	ügyeivel kapcsolatos DÖK vélemény kikérése kötelező.
Diákközgyűlés szervezése és lebonyolítása. Állampolgári és társas kompetenciák fejlesztése.	Az SZMSZ-ben meghatározott eljárásrend szerint. Tanulói nyilvánosság és képviselő biztositása. Tájékoztatás, beszámolás, érdekképviselő gyakorlása. Kérdések, javaslatok, vélemények megfogalmazása személyesen és a képviselők útján, eljuttatása az iskola vezetéséhez, nevelőtestületéhez. Csoportos tanulási technikák alkalmazása.	A jogszabályban és az iskolai dokumentumokban meghatározottak szerint a Diákközgyűlés megrendezésre kerül. Kulturált, a személyiségi jogokat tiszteletben tartó véleménynyilvánítás.
A DÖK képviselők lehetőség szerinti részvételének biztositása külső felkészítéseken, DÖK fórumokon, képzéseken.	Szakmai anyagok, részvételi lehetőség biztositása (pl. Diákszövetség, diákparlament, diákjogi rendezvények, stb.)	A DÖK képviselők állampolgári és diákjogi ismeretei bővülnek, amit az iskolai DÖK-ben.
A DÖK munkájának értékelése.	Közös elemzés, értékelés, írásos beszámoló készítése. A DÖK működtetésére vonatkozó korrekciós javaslatok megfogalmazása.	Tanulók és pedagógusok elégedettsége.

A Diákönkormányzat jogkörei

A Diákönkormányzat - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - dönt

- saját működéséről, SZMSZ-ének, munkatervének elfogadásáról,
- a működéséhez biztositott anyagi eszközök felhasználásáról,
- a tisztségviselők megválasztásáról, hatáskörei gyakorlásáról,
- évente egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének (iskolaújság, rádió) létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- a tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról,
- szövetség létesítéséről, vagy ahhoz történő csatlakozásról.

Vélemény-nyilvánítási jog

A DÖK véleményezési joga azt jelenti, hogy azokban a kérdésekben, melyekben a Diákönkormányzatnak ilyen jogköre van, nem hozható döntés a véleményének kikérése előtt. A véleményezési jogkörben adott vélemény a döntéshozóra nézve nem kötelező, de jogsértést követ el akkor, ha a véleményeztetést elmulasztja.

A DÖK vélemény-nyilvánítási jogköre az alábbi ügyekre terjed ki:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek, valamint a Házirendnek az elfogadása,
- a tanulók közösségét érintő döntések meghozatala,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítése, elfogadása,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetése, megszervezése,
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározása,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakítása, □ az intézményi SZMSZ-ben meghatározott egyéb ügyek.

Részvételi jog

A DÖK képviselőjének részvételét meghívással biztosítani kell azokon a nevelőtestületi, vezetőségi megbeszéléseken, értekezleteken, amelyeken az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket tárgyalják és ezekben a DÖK véleményének kikérése kötelező. A DÖK által megbízott tanuló részt vesz a fegyelmi eljárásban, illetve felkérésre az azt megelőző egyeztetésben.

A diákközgyűlésen joga van minden diáknak megjelenni, kérdéseket feltenni, javaslatait elmondani, tájékozódni.

Javaslattevési jog

A DÖK javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A tanulók képviselőik és osztályfőnökeik útján szóban, vagy írásban juttathatják el javaslataikat az iskola vezetőségéhez, nevelőtestületéhez, szülői közösségéhez.

Tájékoztatáshoz való jog

A tanulókat az iskola életéről, munkatervéről, illetve az aktuális feladatokról a DÖK felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a patronáló tanító/tanár havonta egyszer a DÖK vezetőség megbeszélésein és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök rendszeresen az osztályfőnöki órákon.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A gyermek nevelése elsősorban a családban zajlik, ezért a hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. A különböző kulturális

háttérből érkező tanulók esetében különösen szükséges a szülők és az iskola közti partnerségre építő viszony kialakítása annak érdekében, hogy a gyermek iskolai előmenetele sikeres legyen.

Minden családnak igénye, hogy partnerként, egyenrangú félként, szívesen fogadják az iskolában, és gyermeke neveléséhez hasznos információkat kapjon a pedagógusoktól. A kompetencia alapú és személyre szabott nevelés-oktatás új alapokra helyezi, előnyben részesíti az iskolahasználók személyes kapcsolatait; az egyéni beszélgetésekre, a bizalmasabb légkörben történő partneri kommunikációra fókuszál.

Céljaink

- A partnerközpontú működés jegyében – kölcsönös bizalomra épülő - hatékony és eredményes kapcsolattartási formák, együttműködés kialakítása a közvetlen iskolahasználókkal (pedagógusok, szülők, tanulók) és közvetett partnereinkkel.
- A kapcsolattartás korábban kialakított formáinak, alkalmazott eljárásainak továbbfejlesztése a partneri elégedettség növelése érdekében.
- Pedagógiai munkánk hatékonyságának, eredményességének további javítása a tervszerű és rendszeres partneri együttműködéssel, szóbeli és írásos kapcsolattartással.

A szülővel való kapcsolattartás formái

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A gyermekek családi hátterének, körülményeinek, személyiségének megismerése.	<i>Családlátogatás:</i> a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók családjánál. Személyes tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésére.	Az érintett pedagógusok a családi környezet, a tanuló személyes körülményei ismeretében alakítják ki a személyiségfejlesztés irányait.
	<i>Közvetlen személyes napi kapcsolat</i> (spontán vagy szervezett találkozás, beszélgetés a pedagógus, a szülő, illetve a tanuló között)	A szülők, tanulók részéről megnyilvánuló beszélgetési, tájékoztatói igényt a pedagógusok minden alkalommal kielégítik.

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

<p>A szülők és a pedagógusok közötti rendszeres kapcsolattartás és együttműködés formáinak kialakítása. A szülők szóbeli tájékoztatása.</p>	<p><i>Szülői értekezlet, Szülői Munkaközösség megbeszélései.</i> A tanulókkal, közösségekkel szemben támasztott elvárások, követelmények ismertetése. Tájékoztatás az iskola céljairól, feladatairól gyermek és az osztályközösség tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról. Szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése.</p>	<p>A munkatervben meghatározottak szerint, évente legalább két-két alkalommal lebonyolított megbeszélés. A szülők gyakorolják kötelezettségeiket, törvényben biztosított jogait. (részvétel, véleménynyilvánítás, döntési jog, stb.).</p>
	<p><i>Az átmeneteket segítő szülői értekezletek</i> (óvoda-iskola, alsófelső tagozat, általános és középiskola) az érintett évfolyamok számára.</p>	<p>Évente legalább egy alkalommal a munkatervben meghatározottak szerint lebonyolításra kerül.</p>
	<p><i>Fogadóóra, a szülők és a pedagógusok személyes találkozása.</i> Konkrét tanács, a tanuló egyéni fejlesztésének segítése (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)</p>	<p>A szülők megjelenése legalább 60%-os.</p>
	<p><i>Rendkívüli szülői értekezlet, a szülő, vagy szülői közösség behívása</i> írásban. Halmozottan előforduló magatartási problémák, teljesítményromlás miatt, konfliktusok tisztázása érdekében. A problémák megbeszélése.</p>	<p>Az érintett szülők együttműködése.</p>
	<p>A SNI tanulók munkáját, előrehaladását <i>értékelő megbeszélések.</i> Team munka az érintett szülő, tanuló, pedagógus és szakemberek részvételével.</p>	

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
A szülő közvetlen tapasztalszerzése az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjairól.	<i>Nyílt órák/ nyílt tanítási nap</i> Szülői részvétel a nyílt tanítási órákon, napokon.	A szülők közvetlen is tájékozódhatnak a gyermek és az osztályközösség iskolai életéről.
A szülők tájékoztatása a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, a kötelezően előírt taneszközökről, tankönyvekről.	<i>Szóbeli, írásbeli tájékoztatók</i> Levél, iskolai honlap, faliújság, üzenő füzet, meghívó, szórólap, plakát, ellenőrző; telefon, személyes találkozás.	A szóbeli és írásos tájékoztatás változatos formáit alkalmazzuk.
A szülők bevonása az iskola szabadidős és hagyományörző programjainak szervezésébe, lebonyolításába.	<i>Iskolai programokon, rendezvényeken való szülői részvétel, személyes segítségnyújtás</i> a programok lebonyolításához.	A szülőkkel közvetlen kapcsolatot alakítunk ki a pedagógus etika normáinak betartásával.
Közös rendezvények, programok szervezése a szülők, tanulók és pedagógusok részvételével.	<i>Közös programok</i> a szülőkkel, tanulókkal: kirándulás, jótékonysági bál, családi sportnap, stb.	Évente legalább egy közös program lebonyolítása.

A tanulókkal való kapcsolattartás formái

A tanulókkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi személyes találkozások során valósul meg a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után a különböző foglalkozásokon, vagy spontán módon. A tanulók tanáraikat és az iskola vezetőit megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, információkat kérhetnek személyükről és az osztályközösségről. A tanulók személyes problémáival elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A tanulók többségét érintő, az iskola életével kapcsolatos információk közlésének, cseréjének szervezett formái:

<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Kosdi Arany János Általános Iskola		
Pedagógiai programja		
A tanulók szervezett iskolai keretek között történő tájékoztatása.	<p><i>Szóbeli tájékoztatás:</i> <i>Diákönkormányzat iskolai vezetőségének megbeszélésein, Diákközgyűlésen, Osztályfőnöki órákon.</i> Igazgató, DÖK patronáló pedagógus, osztályfőnökök</p>	Évente, a munkatervben meghatározott időpontokban, illetve osztályfőnöki órákon érdemi tájékoztatást kapnak a tanulók.
<i>Részcélok, feladatok</i>	<i>Eszköz, eljárás, módszer</i>	<i>A teljesülés kritériuma</i>
	<p>tájékoztatója az iskola életéről, működéséről, az intézményi dokumentumokban megfogalmazott szabályokról, illetve a munkaterv aktuális feladatairól. <i>Írásos tájékoztatók:</i> <i>faliújságokon, iskolai honlapon, keresztül.</i></p>	

A partnerekkel való kapcsolattartás formái

Az iskola külső partneri körét, az iskola-egészségügyi és gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal és szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás formáit az SZMSZ tartalmazza.

10. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

A vizsga a tudásszintjéről való tájékozódás egyik módja. A tanulmányok alatti vizsgák funkciójuk szerint szummatívák, tehát lezáró, minősítő értékelésnek tekinthetők.

10.1. A tanulmányok alatti vizsgák

- az osztályozó vizsga,
- a javítóvizsga,
- a különbözeti vizsga,

Az osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének osztályzattal történő minősítése.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozóvizsgát kell tennie**, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- egy tanítási évben az adott tantárgy óraszámainak 30 %-ról hiányzik, vagy
- magántanuló volt.

A javítóvizsga

A javítóvizsga tanév végén utólagosan letehető vizsga azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló tudását elégtelennel minősítették, vagy az osztályozó vizsgán a tudását részére felróható szabálytalanság vagy ok miatt nem tudták minősíteni. A jogszabályi rendelkezések alapján a tanuló alanyi joga, hogy javítóvizsgát tegyen.

A különbözeti vizsga

Az iskola helyi tantervének biztosítania kell az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözeti vizsgával vagy évfolyamisméltéssel. A különbözeti vizsga tehát az iskolaváltáshoz kapcsolódik.

Az a tanuló, aki más iskolából érkezik, és ott nem tanulta az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, köteles különbözeti vizsgát tenni. A vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató jelöli ki. Különbözeti vizsgát tanév közben is lehet tenni, legkésőbb a tanév utolsó hetében (augusztus). Egy napon legfeljebb három tárgyból tehető vizsga.

Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell követni.

A különbözeti vizsga időpontjáról, tantárgyairól, tartalmáról az igazgató mindig egyedileg hoz határozatot a tanuló ügyében a szakmai munkaközösség-vezető véleményének kikérésével.

10.2. A vizsgák időpontja

A vizsgaidőszakot évente az iskola munkatervében, a tanév helyi rendjében rögzítjük, és arról a Házirendben meghatározott módon tájékoztatjuk a tanulókat, illetve szüleiket.

Az igazgató a tanuló speciális helyzetére (kórházi ápolás, tartós külföldi tartózkodás, stb.) tekintettel rendkívüli vizsgaidőpontot is kitűzhet, melyről írásban tájékoztatja a szülőt, tanulót.

A vizsgán – annak megkezdése előtt 15 perccel – a tanuló köteles megjelenni. A vizsgáról való igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló az évfolyamot köteles megismételni. Vizsga reggel 8 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 14 óráig tarthat.

10.3. A vizsgatantárgyak, és a vizsga szabályai

Iskolánkban az alábbi vizsgatantárgyakból és módon vizsgázzik a tanuló:

<i>Évfolyam</i>	<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Számonkérés módja</i>
2-4. évfolyam	magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,	szóban és írásban
5-6. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, természetismeret, idegen nyelv	szóban és írásban
7-8. évfolyam	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv	szóban és írásban

Az osztályozó vizsga **tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei** megegyeznek a helyi tantervben évfolyamonként rögzített fejlesztési követelményekkel.

Az írásbeli vizsgákra vonatkozó szabályok

Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. Az írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 45 perc.

Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között a vizsgázónak 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket piros színű tintával megjelöli, és röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Az írásbeli munka osztályzatát a helyi tanterv szabályai alapján állapítja meg.

A vizsgázó tanuló, illetőleg szülője számára lehetővé kell tenni, hogy az írásbeli vizsgakérdések megoldására adott szaktanári értékelést megismerje, a vizsgadolgozatot megtekinthesse.

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, akkor a vonatkozó rendeletnek megfelelően jár el. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsga helyi tantervi követelményekre épülő kérdéssorát a kérdező tanár állítja össze és ellenőrzést követően az igazgató látja el az iskola bélyegzőjével.

A szóbeli vizsgán a vizsgabizottság tagjai a vizsgázónak kérdéseket tesznek fel, melyre önállóan, néhány összefüggő mondatban felel. A felelet kifejtéséhez szükséges segédeszközt – a rendelkezésre állók közül – maga választja ki. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább 15 perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama 15 percnél nem lehet több.

A vizsgázó önállóan felel, de ha feleletét nem tudja folytatni vagy súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

Ha a vizsgázó befejezte a feleletet, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

A sajátos nevelési igényű tanuló a szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni számára, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a tanuló írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet, vagy a szóbeli vizsgát írásban is leteheti.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanuló magatartásának, szorgalmának és tudásának minősítése a jogszabály és a helyi tanterv keretei között mérlegelésen alapuló döntés, amelynek felülvizsgálatára csak akkor van lehetőség, ha a minősítés nem a helyi tanterv alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba, vagy tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésbe ütközik.

Miután a szubjektív elemeket is tartalmazó mérlegelés felülvizsgálatára nincs lehetőség, a tanulónak joga van ahhoz, hogy tudásáról – a jogszabályban meghatározott eljárásrend szerint - független vizsgabizottság előtt adjon számot.

10.4. A vizsgabizottság

Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető.

Vizsgát legalább háromtagú **vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van rá, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanuló osztályzatáról az írásbeli és szóbeli vizsgaeredmények alapján a vizsgabizottság dönt.

A **vizsgabizottság elnökét** és **tagjait** az igazgató bízza meg. A bizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű lebonyolításáért, ennek keretében

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, és aláírja azokat,
- véleményeltérés esetén szavazást rendel el a vizsgabizottság értekezletén. A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába bevonja a vizsgabizottság tagjait. Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat a köznevelési törvény 3. melléklete szerint taníthatja.

A vizsgabizottság munkáját és a vizsgát az **igazgató** készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyi szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan megkezdjék, és befejezzék.

10.5. A vizsga iratai és kezelésük

A vizsga iratai közé tartoznak mindazok a dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek. Így:

- a vizsgabizottság tagjainak megbízása,
- szükség szerint igazolások mentesítésekről,
- a törzslapok, jegyzőkönyvek,
- az írásbeli, a szóbeli vizsgarész feladatsorai,
- a tanuló produktumai (a pizskozatok is).

A tanulmányok alatti vizsgák iratainak kezelésére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet ügyintézésre, iratkezelésre tanügyi nyilvántartásokra vonatkozó szabályait kell alkalmazni. A vizsga iratainak ellenőrzéséről az igazgató, iktatásáról és megfelelő elhelyezéséről az iskolatitkár gondoskodik.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel létesül.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden tanköteles korú, a beiratkozás feltételeit teljesítő tanulót felvesz.

A beiskolázási körzeten kívülről jelentkező tanulók felvétele az intézményi férőhelyek függvényében lehetséges. A körzeten kívüli tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével.

A felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

11.1. Az első évfolyamra történő felvétel általános feltételei

- Óvodai javaslat vagy a Nevelési Tanácsadó/Tanulási Képességeket Vizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye (fogyatékoság esetén, illetve ha az óvoda nem tesz egyértelmű javaslatot az iskolaérettségre).
- A gyermek születési anyakönyvi kivonata és lakcímet igazoló okmánya. □
A szülői szándék kinyilatkoztatása beíratással.

11.2. Az iskolába való átvétel a felsőbb évfolyamokon

Felvételi és alkalmassági vizsga iskolánkban nem szervezhető.

A tankötelezettségi időszakban az iskolába érkező, nem körzetes tanuló felvételéről az igazgató dönt a leendő osztályfőnök véleményének kikérésével.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát,
- a tanuló által elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, □ az előző iskola által kiadott iskolaváltoztatási igazolást.

A tanuló tudásáról – a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján - a beiratkozást követő legfeljebb 4 héten belül a tanítók, szaktanárok tájékozódnak, az esetleges hiányosságokra, pótlási lehetőségekre vonatkozó javaslataikat közlik a tanulóval, szülővel.

A tanuló által tanult, illetve az iskolánk tantárgyi rendszerének, tananyagának összevetése után az igazgató különbözeti vizsgát is előírhat, melyet az általa megjelölt határidőig vizsgabizottság előtt teljesítenie kell a tanulónak.

NYILATKOZAT

Alulírott, Vajas Jolán Anikó, a Kosdi Arany János Általános Iskola intézményvezetője nyilatkozom arról, hogy a módosított Pedagógiai Program megvalósítása a fenntartóra nézve többletköltséggel nem jár.

Kosd, 2020. 09. 09.



Vajas Jolán Anikó
Vajas Jolán Anikó
intézményvezető