

PÜSPÖKHATVAN KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK  
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE  
2682 PÜSPÖKHATVAN, KERTSOR U. 25.

JEGYZŐKÖNYV  
A KÉPVISELŐ-TESTÜLET 2011.AUGUSZTUS 30.-ÁN MEGTARTOTT ÜLÉSÉRŐL

TARTALMA: 9/2011. (IX. 01.) sz. Ökt r.  
10/2011. (IX. 01.) sz. Ökt. r.  
46-47-48-49/2011. (08.30.) sz. Ökt h.

Püspökatvan Község Polgármesterétől  
2682 Püspökatvan, Kertsor u. 25.

## MEGHÍVÓ

Püspökatvan Község Önkormányzatának Képviselő-testületét ülésre összehívom, melyre tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Polgármesteri Hivatal tanácsterme

Időpontja: 2011. augusztus 30. /kedd/ 19.00 óra

Napirendi pontok:

1. Az Önkormányzat 2011. évi költségvetési rendeletének módosítása
2. Az Önkormányzat 2011. évi gazdálkodásáról készült féléves beszámoló ismertetése, elfogadása határozattal
3. Folyószámla-hitelről döntéshozatal
4. Határozathozatal ÖNHIKI pályázaton való részvételről
5. Étkezési térítési díjak módosítása – rendelettel
6. Az Általános Iskola Nevelési Programjának elfogadása
7. Egyebek: Zárt ülés

Az 1-2 napirendhez kapcsolódóan előterjesztés elektronikusan kerül továbbításra.

Püspökatvan, 2011. augusztus 26.

Üdvözlettel:

Bátyi József polgármester

## Jegyzőkönyv

Készült: Püspökhatvan Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2011. augusztus 30.-án 19.00 órai kezdettel megtartott üléséről.

Jelen vannak: Bátyi József polgármester, Bátyi János, Czifra József, Margetán Imre, Várszegi Imre képviselő, Blaskó Imréné jegyző, meghívott vendégek: Gimesiné Szokol Emese SZKÓ elnöke, iskolaigazgató, Margetán Imréné óvodavezető.

Bátyi József polgármester köszönti az ülésen megjelent képviselőket, megállapítja, hogy az ülés határozatképes 4 fő képviselő és a polgármester jelenlétével. Pál Lajos és Varga János képviselő igazoltan távol van.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyv hitelesítők személyére: Bátyi János, Várszegi Imre képviselőket javasolja a jegyzőkönyv hitelesítőjének.

A képviselő-testület a jegyzőkönyvet hitelesítők személyére tett javaslatot egyhangúlag elfogadta.

A polgármester javaslatot tesz a tárgyalandó napirendi pontokra

1. Az Önkormányzat 2011. évi költségvetési rendeletének módosítása
2. Az Önkormányzat 2011. évi gazdálkodásáról készült féléves beszámoló ismertetése, elfogadása határozattal
3. Folyószámla-hitelről döntéshozatal
4. Határozathozatal ÖNHIKI pályázaton való részvételtől
5. Étkezési térítési díjak módosítása – rendelettel
6. Az Általános Iskola Nevelési Programjának elfogadása
7. Egyebek Zárt ülés

A képviselő-testület a javasolt napirendi pontokat változtatás nélkül, egyhangúlag elfogadta.

Napirendi pontok tárgyalása:

1. Az Önkormányzat 2011. évi költségvetési rendeletének módosítása

Bátyi József polgármester: Az önkormányzat 2011. évi költségvetése módosítását az év közben bekövetkezett, de előre nem tervezhető költségvetési változások indokolták, ezek nagyjából előre nem tervezhető szociális bevételek, illetve kiadások. Tehát amit kaptunk annak volt kiadási oldala is. A változásról írásos előterjesztésben tájékozódhatott a képviselő-testület. Amennyiben van kérdés, hozzászólás, kérem, tegyék meg.

Érdemi hozzászólás nem volt, döntés következett.

A képviselő-testület 6 igen szavazattal, egyhangúlag elfogadta az önkormányzat 2011. évi költségvetési rendeletének módosítását az alábbiak szerint.

### **Püspökhatvan Község Önkormányzati Képviselő-testületének 9/2011.(IX. 01.) sz. rendelete a 2 /2011./III.11./ ÖKT rendelet módosításáról**

Püspökhatvan Község Önkormányzati képviselő-testülete a 2 /2011./III.11/. sz. költségvetési rendeletét az alábbiak szerint módosítja:

1. §

/1/ A 2011. évi költségvetési bevételi előirányzatait az 1.sz. melléklet szerinti összegekkel módosítja és a 3. sz. melléklet szerint **174.593** ezer forintba

/2/ A 2011. évi költségvetés kiadási előirányzatait 2. sz. melléklet szerinti összegekkel módosítja és a 3 sz. melléklet szerint **174.593** ezer forintba állapítja meg.

2. §

A rendelet a kihirdetés napján lép hatályba.

Püspökhatvan, 2011.08 hó 30. nap.

1. sz. melléklet

**A 2011 évi költségvetés bevételi előirányzatának módosításáról**

Szakfeladat	Főkönyvi szla	Megnevezés	e Ft
841901-9	94312	Kiegészítő támogatás egyes szociális feladatokhoz:	5 659
841901-9	94411	Központosított támogatások	1 665
841901-9	94719	Egyéb központi támogatás	974
841132-1	92313	Személyi jövedelem adó csökkenés	- 270
841132-1	922171	Iparüzési adó növekedés	270
		<b>Összesen:</b>	<b>8 298</b>

2.sz. melléklet

**A 2011. évi költségvetés kiadási előirányzatainak módosításáról**

Szakfeladat	Főkönyvi szla	Megnevezés	e Ft
882111-5	5831113	Rendsz. szoc. segély .tám.	720
882113-5	5831141	Lakás fenntartási támogatás	1 111
882115-5	5831161	Ápolási díj	180
890441-1	583121	Rendelkezésre állási támogatás:	735
583113		Időskorúak támogatása:	168
882119-2	5831183	Óvodáztatási támogatás:	20
882111-2	5831123	Bérpótló juttatás:	2 725
852011-1	55214	Gázenergia díj	1 202
852011-1	55215	Villamosenergia	463
852011-1	512173	Közalkalm. kereset kiegészítése	256
852011-1	53111	Nyugdíj járulék	69
851011-1	512173	Közalkalm. kereset kiegészítése	256
851011-1	53111	Nyugdíj járulék	69
841126-1	512172	Köztisztv. kereset kiegészítése	256

841126-1 53111 Nyugdíj járulék 68

Összesen: 8 298

3. sz. melléklet

A 2011. évi költségvetés bevétel és kiadás előirányzatai intézményi  
/szakfeladat/ bontásban

Megnevezés	Bevétel	Kiadás
522110-1 Közutak, hidak üzemeltetése		125
562912-1 Óvodai int. étkeztetés	3 775	10 110
562913-1 Iskolai int. étkeztetés	5 147	6 646
562917-1 Munkahelyi vendéglátás	622	622
682001-1 Lakóingatlan bérbeadása, üzemelt.	2 073	300
682002-1 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemelt.	1 351	125
841112-1 Önkormányzati jogalkotás		7 401
841126-1 Önk. igazg. tevékenysége	200	24 278
841127-1 Helyi kisebbségi önkorm.	419	419
841132-1 Adóigazgatás	65 966	
841402-1 Közvilágítási feladatok		5 000
841403-1 V. és községgazdálkodási feladatok		5 318
841901-9 Önk. feladatra nem terv. elsz.	93 710	16 191
851011-1 Óvodai nevelés		16 028
851013-1 Nemzeti és etnika k. óvodai nev.		10 899
889101-1 Bölcsödei ellátás		1 534
852011-1 Ált. iskolai tanulók 1-4 o. nev.		27 198
852021-1 Ált. iskolai tanulók 5-8 o. nev.		19 372
852022-1 Sajátos nev. igényű ált. isk. tan. 5-8 o.		178
855911-1 Ált. iskolai napközti otthoni ell.		2 102
882111-5 Rendszeres szoc. segély		6 690
882112-5 Időskorúak járadéka		201
882113-5 Lakásfenntartási támogatás		1 411
882115-5 Ápolási díj alanyi jogon		327
882119-5 Óvodáztatási támogatás		20
882122-5 Átmeneti segély		500
883123-5 Temetési segély		80
882124-5 Rendkívüli gyermekvédelmi támogatás		5 780
882125-5 Mozgáskorlátozottak közleked. Tám.	900	900
882202-5 Közgyógyellátás		370
890301-1 Civil szervezetek működési támogatása		2 700
890441-1 Rövid időtar. közfoglalkoztatás		1 065
890442-1 Bérpótló juttatásra jog. Közfoglalk.		
910123-1 Könyvtári szolgáltatások	400	503
960302-1 Köztemető-fenntartás és működtetése	30	200

**Összesen: 174. 593 174.593**

## **2. Az Önkormányzat 2011. évi gazdálkodásáról készült féléves beszámoló ismertetése, elfogadása határozattal**

**Bátyi József:** Az önkormányzat 2011. évi féléves gazdálkodásáról készült beszámolót, szintén írásos formában ismertettük előzetesen. Látható, hogy a féléves teljesítés időarányos, tehát egyik szakfeladaton sem történt elrugaszkodás a lehetőségektől. Megfontolt az intézmények gazdálkodása, minden vezető tisztában van, az önkormányzat nehéz anyagi lehetőségeivel. Kérem az észrevételeket.

Érdemi hozzászólás nem volt, a képviselő-testület 6 igen szavazatta, egyhangúlag az alábbi határozatot fogadja el.

### **46/ 2011. (08.30.). sz. ÖKT határozat**

A képviselő- testület az önkormányzat 2011. I. félévi pénzügyi beszámolóját az alábbiak szerint fogadja el.

<b>Bevételek:</b>	<b>Eredeti</b>	<b>Módosított</b>	<b>Teljesítés</b>
Intézményi működési bevételek:	13.178	13.178	8.710
Önkorm. sajátos bevételei:	63.186	63.186	33.261
Önkorm. költségv. támogatása:	57.577	65.875	37.638
Támog.ért. bevételek, átvételek:	2.069	2.069	3.578
Költségvetési kiegészítések:			2.352
Működési hitel,folyószámla hitel:	16.555	16.555	6.705
<b>Működési bevételek összesen:</b>	<b>152 565</b>	<b>160 863</b>	<b>92 244</b>
Felhalmozási és tőke jell. bevételek:	10.105	10.105	2.705
Felhalmozási célú pe.átvétel:	825	825	168
Kommunális adó:	2.800	2.800	1.439
<b>Felhalmozási bevételek összesen:</b>	<b>13 730</b>	<b>13 730</b>	<b>4 312</b>
Kiegyenlítő, átfutó bevételek:			-5.861
Bevételek összesen:	166 295	174 593	90 695
Nyitó pénzkészlet:			355
<b>Bevételek mindösszesen:</b>			<b>91 050</b>

### **Kiadások:**

Személyi juttatások:	74.779	75.753	38.711
Munkaadókat terhelő járulékok:	20.170	20.170	10.074
Dologi és egyéb kiadások:	40.493	42.158	20.892
Támogatás ért. működési célú pe. átadás:	5 161	5.161	1.971

Önkorm. által folyósított ellátás:	11.712	17.371	11 548
Különféle költségvetési befizetések:	250	250	258
<b>Működési kiadások összesen:</b>	<b>152 565</b>	<b>160 863</b>	<b>83 454</b>
Felújítások ÁFA-val:	2.875	2.875	3.600
Intézményi beruházások ÁFA-val	10.135	10.135	490
Felhalmozási célú pe. átadás:	720	720	
<b>Felhalmozási kiadások összesen:</b>	<b>13.730</b>	<b>13.730</b>	<b>4.090</b>
Kiegyenlítő, függő, finanszírozási kiadások: / Hitel visszafizetés/			2 728
<b>Kiadások összesen:</b>	<b>169.342</b>	<b>200.873</b>	<b>90.272</b>
<b>Záró pénzkészlet:</b>			<b>778</b>

Határidő: Azonnal  
Felelős: Polgármester

### 3. Folyószámla-hitel felvételéről döntés

Bátyi József polgármester: 2 éve sajnos szükségünk van az önkormányzati zavartalan működéshez folyószámla hitelre. A képviselő-testület korábbi ülésen adott felhatalmazása alapján a számlakezelő bankunktól kértem előzetesen egy újabb folyószámlahitel ajánlatot. A banktól kapott ajánlat szerint 9 millió Ft-ig vagyunk hitelképesek. Ez az összeg 2 millió Ft-tal több az előző évinél, de úgy érzem szükségünk is lesz rá. Ez továbbra is egy évre szóló hitelkeret, amelynek előnye, hogy csak a felhasznált összegre kell piaci kamatot fizetnünk. Ha a folyószámla egyenlegünk pozitív, csak minimális, készenléti kamat terheli az önkormányzatot. Az előző évben szinte végig szükségünk volt a hitelkeretre, ezért gondolom, hogy a jövőben a megemelt kerettel jobban tudjuk garantálni fizetőképességünket. Sajnos a helyi bevételek alakulása negatív, nem teljesülnek a tervezettnek megfelelően, az elmúlt évben ÖNHIKI-t sem kaptunk olyan mértékben, amely segítette volna működési problémáinkat. Idén azt is megpróbáljuk elkészíteni, bízunk sikerességében. A nyár folyamán folyamatos likviditási problémáink voltak, több esetben kaptunk a közműszolgáltatók felszólítást a tartozások kiegyenlítésére. A szeptemberi adóbevételektől várjuk, hogy normalizálódik az anyagi helyzetünk.

A képviselő-testület az előterjesztést megvitatta, a határozati javaslatot előterjesztésben olvashatta a képviselő-testület, érdemi hozzászólás nem volt, 6 igen szavazattal, egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

#### 47/2011. /VIII. 30./ sz. Ökt határozat

Püspökhatvan Község Önkormányzat 9.000.000 Ft összegű folyószámlahitel felvételéről döntött.

A hitel futamidejét 2011. szeptember 30.-tól 2012.szeptember 29.-ig határozza meg:

A hitel és járulékai visszafizetésének biztosítékaul az önkormányzat költségvetési bevételeit ajánlja fel.

Az önkormányzat kötelezettséget vállal arra, hogy a hitel visszafizetés időtartama alatt a kért hitelt és járulékait a futamidő éveiben - a felhalmozási és tőke jellegű kiadásokat megelőzően - a költségvetésébe betervezi és jóváhagyja, illetve költségvetési előirányzat módosításai során figyelembe veszi.

A képviselőtestület nyilatkozik arról, hogy a már meglévő hitelek, kezességvállalásokból és az igényelt hitelből adódó éves kötelezettségeit figyelembe véve nem esik az 1990. évi LXV. tv. 88. §. /2/ bekezdésében meghatározott korlátozás alá.

A Képviselőtestület felhatalmazza a polgármestert és a jegyzőt, hogy a fenti hitelre vonatkozóan eljárjon, az ügylet egyéb feltételeiben megállapodjon, a hitelszerződést aláírja az Önkormányzat képviseletében.

Határidő: azonnal  
Felelős: polgármester

#### **4. Határozathozatal ÖNHIKI pályázaton való részvételről**

Bátyi József: Az előző napirendi pontnál már említettem, hogy ÖNHIKI pályázatot javaslok benyújtani, bízva abban, hogy nagyobb sikerrel pályázunk, mint az elmúlt évben. Az előző napirendi pontoknál képet kapott a képviselő-testület az működési nehézségeinkről, ezért, most nem ismétlem magam. A pénzügyes kollégánál már elkezdte a pályázat előkészítését, azonban benyújtásához szükséges a képviselő-testület hozzájáruló határozata.

A képviselő-testület az előterjesztéssel egyet értett, 6 igen szavazattal, egyhangú döntéssel az alábbi határozatot hozta:

#### **48/2011. /08. 30./ sz. Ökt határozat**

Püspökhatvan Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy határozott, hogy - a Magyar Köztársaság 2011. évi költségvetéséről szóló 2010. évi CLXIX tv. 6. sz. mell. 2. pontja, valamint az önhibájukon kívül hátrányos helyzetben lévő önkormányzatok 2011. évi támogatásáról szóló 4/2011. (III. 1.) BM r. alapján igényelhető támogatásról - pályázatot nyújt be az önkormányzat működési hiányának finanszírozása érdekében. A határozat a pályázat kötelező mellékleteként elektronikusan megszerkesztett formában kerül rögzítésre.

Határidő: szeptember 15.  
Felelős: polgármester

#### **5. Étkezési térítési díjak módosítása - rendelettel**

Bátyi József: 3 éve nem módosítottunk az óvodai és iskolai, valamint az étkezést igénybe vevő felnőttek részére meghatározott térítési díj összegén. A főzőkonyha köztudottan veszteségesen működik, mert nem érvényesíthetünk a térítési díjakban minden felmerülő költséget. Az önkormányzat működési nehézségeit tekintve ebben a következő tanévet célszerű a térítési díj módosításával kezdeni. Javaslom 10 % emelést minden korosztály részére megállapított térítési díjnál. Az előterjesztésből látható a régi és a javasolt összeg. Kérem a véleményeket.

Bátyi János: Egyetértek a javaslattal, s ha indokolt lesz, a következő év elején újra napirendre tűzhető a változás.

A képviselő-testület a javaslat támogatásáról adott hangot, több érdemi hozzászólás nem volt, egyhangú, 6 igen szavazattal az alábbi rendeletet alkotta:



**Püspökhatvan Község Önkormányzata Képviselő-testületének 10/2011. /VIII. 01./ sz. Ökt rendelete az 1/1998. /II.1./ sz. Ökt rendelet - az intézményi térítési díjakról és az ételmezési nyersanyagnormáról - módosítása**

Püspökhatvan Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az intézményi térítési díjakról és az ételmezési nyersanyagnormáról szóló 1/1998. /II.1./ sz. Ökt rendeletét /továbbiakban: rendelet/ az alábbiak szerint módosítja:

Püspökhatvan Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Napközi Otthonos Óvoda konyhájáról történő étkezés esetén az alábbi térítési díjakat állapítja meg:

A rendelet 1. §-a az alábbiak szerint módosul:

1.§

/1/ Korcsoportonként a térítési díj alakulása az alábbi:

/az étkezési norma azonos a térítési díj összegével/

3-6 éves korig óvodai étkezés /tízórai, ebéd,

uzsonna/

összesen:

**370 Ft/nap**

6-14 éves korig általános iskolai étkezés

/tízórai, ebéd, uzsonna/

összesen:

**520 Ft/nap**

/2/ Felnőtt térítési díj /étkezési norma/

Nyugdíjasok térítési díja:

**670 Ft/nap**

Vendégétkezők térítési díja:

**620 Ft/nap**

**860 Ft/nap**

/A térítési díjak 25 %-os ÁFA-t tartalmaznak./

2. §

A rendelet 2011. szeptember 1. napjától hatályos, ezzel egyidejűleg a 6/2008. /IV. 04./ sz.. Ökt rendelet hatályát veszti. A rendelet kihirdetéséről a jegyző gondoskodik.

Püspökhatvan, 2011. augusztus 31.

## **6. Az Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása**

Bátyi József: Május 25-én döntöttünk arról, hogy oktatási nevelési intézményeinket 2011. szeptember 1. napjától társulásos formában működtetjük. Az általános iskolánál Püspökhatvan a székhely település. Az intézményvezető elkészítette a közös fenntartású intézmény Pedagógiai Programját, ezt kell a képviselő-testületnek jóváhagynia. A teljes anyag több száz oldal,

kifejezetten szakmai anyag mindenki csak elektronikus formában kapta meg előterjesztésként.  
Kérem a véleményeket.

Érdemi hozzászólás nem volt a képviselő-testület 6 igen, egyhangú szavazattal az alábbi határozatot hozta:

#### **49/2011. sz. Ökt határozat**

Püspökhatvan Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Közös Fenntartású Püspökhatvan-Galgagyörk-Penc Általános Iskola Pedagógiai Programját elfogadja.  
A dokumentum teljes terjedelemben elektronikus formában képezi a jegyzőkönyv mellékletét.

Határidő: azonnal  
Felelős: polgármester

Bátyi József: a 6. 7 . napirendi pont tárgyalása személyi kérdéseket érint, zárt ülésen folytatjuk tovább az ülést, ezért a nyílt ülést 20.30-kor lezárom.

Bátyi József  
Polgármester

Blaskó Imréné  
jegyző

Bátyi János  
hitelesítő

Várszegi Imre  
hitelesítő

## Az intézmény adatai

**Az alapító okirat kelte, száma:** -

**Az intézmény neve:** Közös Fenntartású Püspökatvan- Galgagyörk-Penc Általános Iskola

**OM azonosító száma:** 032427

**Székhelye:** 2682 Püspökatvan Iskola u. 6.

**Tagintézményei:**  
Püspökatvan Községi Általános Iskola  
Gárdonyi Géza Általános Iskola  
Penci Általános Iskola

**Telephelyei:**  
2682 Püspökatvan Iskola u. 6.  
2681 Galgagyörk Rákóczi u. 6.  
2614 Penc Rákóczi u. 29.

**Az intézmény gazdasági szervezetének helye:** 2682 Püspökatvan Kertsor u. 25.

**Az intézmény alapítója:**  
Püspökatvan Község Önkormányzata  
Galgagyörk Község Önkormányzata  
Penc Község Önkormányzata

**Fenntartó és felügyeleti szerve:**

Püspökatvan Község Önkormányzata, 2682 Püspökatvan Kertsor u. 25.

**Irányító szerve:**

Püspökatvan Község Önkormányzat Képviselő-testülete, 2682 Püspökatvan Kertsor u. 25.

**Az intézmény működési területe:**

Püspökatvan, Galgagyörk és Penc községek közigazgatási területe

**Az intézmény jogállása:** helyi önkormányzat által fenntartott önálló jogi személy

**A költségvetési szerv típusa az alapító szerint:**

helyi önkormányzati költségvetési szerv

**A költségvetési szerv típusa tevékenysége jellege szerint:**

közzolgáltató költségvetési szerv

**A költségvetési szerv fajtája:** közintézmény

**Az intézmény típusa:**

közös igazgatású közoktatási intézmény,  
amelyben hagyományos nyelvoktató nemzetiségi  
oktatás folyik

**Az intézmény tagozata:** nincs

**Az intézmény évfolyamainak száma:** 8 (általános iskola 1-8. évfolyamok)

**Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:** fő

**Foglalkoztatási jogviszonyok:** közalkalmazotti jogviszony

**Az intézmény tevékenységei:**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. tv., a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv., a sportról szóló 2004. évi I. tv., a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.08.) MKM rendelet alapján a költségvetési szerv/intézmény alaptevékenységként az alábbi tevékenységeket látja el: törvényben, Pedagógiai Programjában valamint a helyi önkormányzat rendeletében meghatározott feladatai ellátásának keretei között felelős a tankötelezettség teljesítéséért, a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért.

**Alaptevékenységi szakágazat: 852010 (alapfokú művészetoktatás kivételével)****Alaptevékenységeinek megnevezése:**

562913 Iskolai intézményi étkeztetés

562917 Munkahelyi étkeztetés

852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évf.)

852012 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évf.)

852013 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évf.)

852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése oktatása (5-8 évf.)

852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.)

852023 Nemzeti etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8 évf.)

855911 Általános iskolai napközi otthonos nevelés

855912 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthonos nevelése

855913 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközi otthonos nevelése

855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés

855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

855916 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása

910123 Könyvtári szolgáltatások

**Kisegítő és vállalkozási tevékenységek és azok mértéke:** nincs

**A feladat ellátását szolgáló vagyon:** a feladat-ellátási helyeknél felsorolt ingatlanok és azok berendezései, használati eszközei.

**A vagyon feletti rendelkezés és a vagyonnal való gazdálkodás joga:****Galgagyörk:** 104 hrsz épület és udvar, valamint a feladatellátáshoz tartozó

vagyontárgyak

**Penc:** 329/2, 330 hrsz-ú épület és udvar, valamint a feladatellátáshoz tartozó

vagyontárgyak

**Püspökhatvan:** 412 hrsz-ú épület és udvar, valamint a feladatellátáshoz tartozó

vagyontárgyak

**Gazdálkodás jogköre:** előirányzatai felett teljes jogkörrel rendelkező, önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

**Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje:** A székhely intézmény magasabb vezetője felett a kinevezést a székhely település: Püspökhatvan Község Önkormányzatának képviselő-testülete gyakorolja, egyéb munkáltatói jog Püspökhatvan Község Polgármesterét illeti. A tagintézmények vezetői felett a kinevezési és a munkáltatói jogkört a székhely intézmény magasabb vezetője gyakorolja.

**Az intézmény képviseletére jogosult:** a főigazgató

# Küldetésnyilatkozat

Célunk, hogy a közoktatási törvény, a kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban a NAT műveltségi területeinek lebontásából adódó helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. A pedagógiai programunkban olyan célokat és feladatokat határoztunk meg, amelyek lehetőségeink függvényében a személyiség-központú gyermeknevelést részesítik előnyben.

Egységes célunk, hogy az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban azok tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására. A kultúra, az értékek befogadását, tiszteletét fontosnak tartjuk, mert ezek segítségével képes az ember emberhez méltó életet élni, a magasabb élethivatást felismerni, célokat kitőzni és ezeket a célokat elérni. Ahhoz, hogy tartalmas életet éljen az ember, hogy egyéni élethivatását betölthesse, s bele tudjon illeszkedni azokba a nagy nemzeti és emberi kultúra törekvésekbe, melyeknek végső célja az emberiség erkölcsi hivatásának betöltése, az embernek műveltségre van szüksége. Olyan lelki tartalomra, olyan képességekre, melyek őt erre a nehéz életküzdelemre felkészítik.

Nevelő-oktató munkánk során a következő értékeket tartjuk elsődlegesnek:

- Egyetemes emberi értékek (becsületesség, tisztesség, szeretet, tisztelet, türelem)
- Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (tudás, műveltség, munka, kreativitás, teljesítmény, kultúra)
- A humanizált társadalom és világgép értékei (hazaszeretet, nemzeti tudat, humanizmus, világgép, hagyománytisztelet)
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (test-lelki egészség, önállóság és öntevékenység, reális önértékelés, az önművelés igénye)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (kapcsolatteremtés, illem, demokratizmus, együttműködési készség, tolerancia)
- A biológiai lét értékei (életelv, esztétikum)
- Az értékek közvetítésén keresztül pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll.

# Nevelési Program

*2011.*

# AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

## 1. Alapelvek:

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.  
Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek** kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia **szocio-kulturális hátrányainak** leküzdésére. Ehhez integrációs stratégiára, hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Minden olyan gyermeknek, aki a tanulásban valamilyen oknál fogva akadályozott, /fogyatékos, képességzavar, szociális hátrány/ joga van **kirekesztettség nélkül** egyéni sajátosságainak, érdeklődésének, megfelelő oktatásban részesülnie.
- A valamilyen területen **kiemelkedő képességű** tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A társadalmi beilleszkedés és az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele a **fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra**.
- Az Európai Unió polgáráként és a világban való eligazodás, érvényesülés érdekében legalább egy **idegen nyelv elsajátítása** alapfeltétel.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása **lépéstartást** igényel **az informatika terén zajló fejlődéssel**.
- A harmonikus személyiségfejlődés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magában foglalja.
- A megfelelő **továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása** reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **hazához való kötődés** érzését, **településünk szlovák nemzetiségi múltjának, hagyományainak megismerését, megőrzését, a kisebbségi önazonosság megőrzését és erősítését, környezetünk megismerésének, megóvásának igényét, az élő világ, benne az ember tiszteletét**



## Célkitűzések:

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi- erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyeknek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy **személyes példamutatással és a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával neveljük tanítványainkat** toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és **továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.**
- A **szlovák nemzetiségi oktatás-nevelés** terén célunk a szlovák nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának kifejlesztése, a népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismertetése és ápolása, az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.
- A **tehetség kibontakoztatása** érdekében célunk az önbizalomnak, önértékelésnek, a bátorságnak, versenyszellemnek kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és együttműködési képességet.
- Célunk, hogy azon tanulók számára is biztosítani tudjuk a továbbhaladást, akik valamilyen **hátránnyal, tanulási nehézséggel küszködnek**, s fejlesztésük, személyes igényüknek megfelelő képzésük indokolt.
- Célunk, hogy a **8. osztály elvégzése után** minden tanuló érdeklődésének, képességeinek, reális önismeretének megfelelő középiskolában eredményesen folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon biztosítsuk iskolánkban **az oktatás-nevelés személyi és tárgyi feltételeit**, hogy a szülők ezáltal is megnyugtatónak, kedvezőnek tartsák gyermekeik értelmi, érzelmi fejlődésének lehetőségeit.
- Célunk a **szülőkkel** olyan szemléletben együttműködni, hogy mindkét fél érezze: közösek a céljaink, érdekeink.
- Célunk, intézményünk **fenntartójával** jó kapcsolatot tartani, mely kölcsönös, korrekt együttműködésen alapul.

# Szlovák kisebbségi nevelés-oktatás céljai, feladatai

## **Helyzetelemzés:**

A társtelepülések múltjára való tekintettel mindhárom tagintézményben szlovák nemzetiségi oktatást látunk el. Galgagyörkön és Pencen a gyerekek magas óraszámiban tanulják első osztálytól kezdve a szlovák nyelvet, melyet már az óvodás évek alatt megalapoznak. Püspökhatvanban a 2011-2012-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben indítjuk újra a szlovák nyelv oktatását.

## **Célja:**

A kisebbségi oktatás sajátos célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése. Ennek érdekében törekszünk:

- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül;
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismertetése és ápolása;
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatása;
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére nevelés;
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetése;
- a multikulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

## **Alapelveink:**

A kisebbségi iskolai nevelést és oktatást a 130/1995. (X. 26.) Korm. rendeletben kiadott Nemzeti Alaptantervben és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban állapította meg célkitűzéseit.

A szlovák kisebbségi oktatást – a magyarországi közoktatás részeként – valósítjuk meg, betartva az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítjuk a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a szlovák nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Meggyőződésünk, hogy a kisebbségi oktatás segíti a nemzeti kisebbséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze kulturális identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség közösségi értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

## **A kisebbségi oktatás formája:**

Iskolánkban a szlovák nyelvtanítást nyelvoktató kisebbségi oktatási forma szerint szerveztük meg.

A szlovák nyelvtanítás során tanulóink heti 4 órában tanulják a nyelvet.

## **Feladatunk:**

1. A szlovák kisebbségi oktatás a nyelvismeret elmélyítésével járuljon hozzá a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához. Kiemelkedően fontos, hogy az iskola teret adjon a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítsa a kiegyensúlyozott nyelvi készség kialakulását.
2. A kisebbségi oktatás során a legjobb tanulók felkészítése alapfokú nyelvvizsga letételére.
3. A fejlesztő munkát segíti a galgagyörki tagiskolában megszervezett őszi 7-10 napos szlovák nyelvi tábor, melyet az Országos Szlovák Önkormányzat szervez anyanyelvi

környezetben. Ez a tábor intenzív nyelvi képzésre ad lehetőséget Szlovákiában. A szlovák nemzetiségi környezet, mely nemcsak a szlovák nyelvórák anyagát egészíti ki, a különleges, helyszíni élményekkel hozzájárul a közösségek építéséhez, az anyanyelv ápolásához, a magyarországi szlovákok tárgyi és történelmi értékeinek megismeréséhez

4. A tanulók aktív résztvevői különböző kulturális rendezvényeknek és nyelvi versenyeknek is, melyek fő célja a hagyományörzés.
5. Mindennapi nevelő-oktató munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, melyeket esetleg jövőjük alakításában is kamatoztassanak. (pl.: továbbtanulás, munkalehetőségek szlovák nyelv-területen is.)
6. Tevékenységrendszerünk által el kell érniünk, hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, illetve megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit.
7. Szlovák nyelvórákon, tanórán kívüli tevékenységek során fejlesztjük tanulóinknál a szlovák nyelv elsajátításának, megőrzésének, átörökítésének igényét.

### ***Tárgyi és személyi feltételek***

Az iskola rendelkezik a nemzetiségi nyelv tanításához szükséges tárgyi feltételekkel. A tagintézmények könyvtáraiban szlovák-magyar, magyar-szlovák szótár, a tanulók számára szlovák nyelvkönyvek, segédkönyvek megfelelő számban megtalálhatók.

A szlovák nemzetiségi oktatáshoz szükséges személyi feltételek mindhárom tagintézményben adottak.

### ***Partnerkapcsolatok***

Iskolánknak jó kapcsolata van az Országos Szlovák Önkormányzattal és a helyi Szlovák Kisebbségi Önkormányzattal.

A környék szlovák nyelvet tanító iskolái évente egyszer megrendezik a Szlovák Nemzetiségi Találkozót (mindig más iskola rendezésében), ahol kulturális bemutató keretén belül mindegyik iskola szlovák műsorral lép fel.

### ***Hagyományaink, tanórán kívüli foglalkozások***

A nyelvoktatásban nagy szerepe van a hagyományörzésnek. Ezeken a foglalkozásokon az ünnepekkel, kultúrával, zenével, történelemmel, különböző művészeti ágakkal ismerkednek meg a gyerekek.

A püspökhatvani és galgagyörki aszódi Podmaniczky Művészeti Iskola kihelyezett zenei tagozatán, a szlovák órákon megszerzett ismereteket is alkalmazzák, szlovák népzenei, népdalokat tanulnak.

Az iskola tanulói rendszeresen fellépnek helyi és környékbeli rendezvényeken, ahol a műsor részeként mindig helyet kap a szlovák nyelvű kultúra is.

# **Cigány kisebbségi nevelés-oktatás céljai, feladatai**

## ***Célja***

Segítse a kisebbségi kultúrát hordozó csoport tagját, miszerint az oda tartozó egyén megtalálja, megőrizze identitását, vállalhassa másságát, elfogadhassa és másoknak is megmutassa annak értékeit.

## ***Alapelv***

A célokat a hazai és nemzetközi kisebbségi jogok, az Európa Tanács ajánlása figyelembevételével kívánjuk elérni.

## ***Kisebbségi pedagógiai koncepció***

Az eddig elért eredmények és az alkalmazott pedagógiai program, továbbá a 32/1997-es MKM rendelettel egységben:

- Előnyben részesítjük az integrált oktatást.
- A felzárkóztató programoknál figyelembe vesszük a cigány tanulók sok esetben eltérő családi szocializációját és serdülőkori tulajdonságait.
- Törekszünk a cigány tanulók irányában a türelmes és támogató légkör kialakítására, illetve a szülők és az iskola közötti kapcsolat megteremtésére.

## ***Az oktatás tartalma:***

- kisebbségi kultúra és
- népismereti tananyag.

## ***Az oktatás módja***

- Vizuális kultúra,
- Ének-zenei tánckultúra,
- Hagyományok, szokások, mesterségek,
- Szociológiai ismeretek,
- Kisebbség népi irodalom, népköltészetének.

## Célok és feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1- 4. évfolyam)

Az 1- 4. évfolyamon folyó nevelő- oktató munkánk célja, hogy

- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységébe.

E téren feladatunk, hogy **az életkori sajátosságoknak megfelelően a mozgás, a játék a mindennapi tevékenységek része legyen.**

- Fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.

Ennek érdekében feladatunk, hogy a tanulói kíváncsiságra , érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában **fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és elősegítsük érzelmvilágának gazdagodását.**

**Megalapozzuk a tanulási szokásokat.**

- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk.

Ehhez kapcsolódóan feladatunk, hogy **segítsük az egyéni képességek kibontakozását, a gyermekek szociokulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadó hátrányait csökkentsük.**

- Humánus magatartási szokások megerősítésére törekedjünk, melyben a toleráns, empatikus, környezettudatos viselkedés is megfelelő hangsúlyt kap.

E téren feladatunk, hogy tanulóink részére **olyan szokásrendszert alakítsunk ki, amelyben egyértelműek, világosak és ellenőrizhetőek a viselkedési szabályok.**

# **Célok és feladatok az alapfokú nevelés- oktatás második szakaszára** **(5- 8. évfolyam)**

Az 5- 8. évfolyamon folyó nevelő- oktató munkánk célja, hogy

- Folytassa az első szakasz képesség és készségfejlesztését, a szövegértésre, szövegalkotásra és a matematikai képességekre, az idegen nyelv oktatására az információs és kommunikációs technológia használatára kiemelt figyelmet fordítva.

Ezzel kapcsolatos feladatunk, hogy **a két szakasz közötti átmenet minél zökkenőmentesebben történjen**, figyelembe véve, hogy a 10- 12 éves tanulók gondolkodása még erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, s 13- 14 éves kortól kerül előtérbe az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Ennek érdekében az 5- 6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével a kulcskompetenciák kiemelt fejlesztésével törekednünk kell biztos alapkészségeket, képességeket kialakítani.

- Hatékony tanulási szokásokat alakítsunk ki, megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre.

E téren feladatunk olyan **tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása**, melyek megkönnyítik a tananyag elsajátítását.

- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket **együtt neveljük**.

Feladatunk erre irányulóan, a **differenciált oktatás, a kooperatív tanulás módszereinek gyakoribb alkalmazása, a tanulók együttműködési készségének, segítőkézségének, elfogadó magatartásának fejlesztése**.

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra.

Ennek érdekében feladatunk a **szociális és életviteli, karrierépítési kompetenciák fejlesztése, a tanulók önismeretének, akaratának fejlesztése**.

- Tanulóink magatartását a jogaik és kötelességeik ismerete, a kultúrált viselkedés, a közösségi együttműködés jellemezze, válják tudatossá számukra a haza és szűkebb környezet hagyományainak ápolása, megbecsülése, a fenntartható környezet védelme, megóvása, a család tisztelete, fontossága, az egészség megőrzésére való törekvés.

Feladatunk, hogy **gyermekközpontú szemlélettel, humanisztikus légkörben neveljük tanítványainkat**, a harmonikus testi lelki fejlődés érdekében, a családdal együttműködve alakítsuk ki tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző szokásokat, készítjük fel őket az egészséget károsító veszélyek felismerésére, az értékek megbecsülésére és védelmére.

## **Az iskolában folyó nevelő- oktató munka eszközei, eljárásai:**

Nevelő- oktató munkánk eszközeit, eljárásait, hozzá kell igazítani az előzőekben leírt célokhoz, feladatokhoz, s úgy kell azokat kiválasztani, hogy igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához, s azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé, a tanulókat pozitív tevékenységre készítsék, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

A nevelés keretében társadalmi tartalmak – normák, eszmék, példaképek, magatartásformák elfogadtatására, közvetítésére és megszervezésére törekszünk, s mindezt közvetlen, ill. közvetett módszerekkel, eljárásokkal tehetjük.

A nevelési folyamat megszervezésében mindkét módszercsoport rendszeres alkalmazása nélkülözhetetlen, mivel ezek az eljárások egymás kiegészítői, s csak kiegyensúlyozott együttesük alkot ténylegesen formáló nevelési hatásrendszert.

Míg a direkt módszerek előnyeit a szakszerű és folyamatos irányítottság s az ebből származó korrekciós szerep együttese adja, addig az indirekt módszerek alkalmazását a nagy hatékonyság s az a tulajdonságuk teszi szükségessé, hogy a legkritikusabb életkori periódusban kikapcsolják a tanulók személyi ellenállását, s így hozzáférhetővé válnak a nevelő hatások számára.

Fontos szempontnak tartjuk, hogy elkerüljünk olyan szélsőségeket, mint a tevékenység és magatartás túlszabályozása, ill. a spontaneitás, a túlzottan elnéző, engedékeny nevelés.

A megválasztott módszerek összhangban vannak a nevelői szabadsággal, az eszközök használata pedig egyrészt a pedagógiai kultúráltság, másrészt a rendelkezésre álló feltételek függvénye.

## **Közvetlen nevelési módszerek:**

### **A szokások kialakítását szolgáló beidegző módszerek:**

- **A követelés módszere:** tanulóink számára meg kell fogalmaznunk azokat az optimális magatartás és tevékenységformákat, amelyek begyakoroltatását, szokássá alakítását célul tűztük ki. E módszert differenciáltan, egyénre szabottan alkalmazzuk, figyelembe véve a fokozatosság betartását.
- **A gyakoroltatás módszere:** alkalmazására a tanulók önkormányzati, tanulmányi és fizikai munkatevékenységének folyamatában nyílik mód. E módszer elengedhetetlen tartozéka a motiválás az adott tevékenységre vonatkozóan. A motivációs lehetőségeket a következő szükségletekre alapozzuk: az érdeklődés, a játékszükséglet, az eredményesség szükséglete, a változatosság iránti igény, a monotonia kerülésének szükséglete.
- **A segítségadás módszere:** alkalmazásával megkönnyítjük a begyakorlás folyamatát, korrekciós funkciókat is végezhetünk, így megelőzzük a helytelen beidegződések kialakulását, s a jó tanár- diák kapcsolatot is megalapozzuk.

- **Az ellenőrzés módszere:** egyúttal visszacsatolást is jelent mind a nevelőnek, mind a tanulónak.
- **Az ösztönzés módszere:** alapformái az elismerés, az elmarasztalás, a jutalmazás és a büntetés.  
E módszer alkalmazásánál arra törekszünk, hogy a jutalmazó jellegű hatások legyenek túlsúlyban a büntető jellegű hatásokkal szemben. Igyekszünk módszereink között gyakrabban alkalmazni a komplex értékelést, melynek lényege, hogy jogos elmarasztalás, vagy büntetés esetében a büntetés jellegű értékelő elemeket pozitív jutalmazó, biztató elemekkel egészítjük ki, s a negatív értékelő elemeket instrukció, útmutatás formájában fogalmazzuk meg.

## **A magatartási – tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei:**

A szokásokat, magatartásbeli és tevékenységbeli beidegződéseket ki kell egészíteni, meg kell erősíteni magatartás és tevékenységbeli mintákkal, modellekkel, példaképeket, eszményképeket kell állítani tanulóink elé, s ezek kialakítása célirányos pedagógiai szervezés útján történik.

Erre irányuló pedagógiai módszereink:

- **Az elbeszélés módszere:** élményszerű formában közvetítünk viselkedési mintákat, ill. a tömegkommunikációs eszközök anyagából merített információkat, eseményeket is.
- **A tények, jelenségek bemutatásának módszere:** a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartás és tevékenység értékességének, eredményeinek megjelenítését szolgálja életszerű körülmények között. Ettől az eljárástól azt várjuk, hogy segítse a tanulót a közösségfejlesztő és az önfejlesztő aktivitás főbb modelljeivel való azonosulásban.
- **A műalkotások bemutatása:** helyesen megválasztott irodalmi és képzőművészeti alkotások, zeneművek, folyóiratok, filmek segítségével közvetíthetünk értékes magatartási, életviteli modelleket.
- **A nevelő személyes példaadása:** melynek egyik alapvető feltétele a tekintély. Ennek szubjektív feltételei: szakmai, pszichológiai- pedagógiai felkészültség, folyamatos önképzés, kifogástalan erkölcsi magatartás, kultúrált megjelenés, igazságosság és tapintat a gyerekekkel szemben. A demokratikus nevelői stílust és magatartást, tanítványaink tiszteletét egyaránt fontosnak tartjuk, mint közvetítendő modellt.



## A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei:

A magatartás és tevékenység alakításának komplex hatásrendszerében a harmadik módszercsoport, amely a különböző tartalmú normák és eszmék közvetítésére, meggyőződéses elfogadására szolgál. E módszercsoporton belül alkalmazzuk:

- **Az előadás, magyarázat, beszélgetés módszerét:** melyek alkalmazásának feltétele, hogy a nevelési következtetések érvekkel kellően megalapozottak legyenek, a valóságot tükrözzék, az ellentmondások, negatívumok bemutatásával, a pozitívumokkal együtt.
- **A tanulók önálló elemző munkáját:** olyan önálló feladatokat adunk a tanulóknak, amelyek megkívánják tőlük meghatározott erkölcsi, esztétikai, higiéniai, stb. normák, eszmék értékelését, összefüggéseinek elemzését, alkalmazásuk következményeinek átgondolását.

## A közvetett nevelési hatásrendszer módszerei:

A 10. életévet követően bekövetkezik a tanulóknál egy intenzív függetlenedési törekvés, a felnőtt kapcsolatok helyét a társkapcsolatok fontossága veszi át. A személyiség és önismeret alakulásában egyre nagyobb szerepet játszanak a kortárs csoportok. A közvetlen nevelői hatásokat fel kell váltanunk a közvetett nevelési módszerek alkalmazásával, így a nevelés kritikus időszakában a gyerekek személyi ellenállásuk megkerülésével a nevelői befolyás számára hozzáférhetővé válnak.

Ennek a hatásrendszernek az alapja a közösség tevékenysége, de a nevelő is nélkülözhetetlen szerepet tölt be a közvetett hatásrendszer orientálásában, olyan értelemben, hogy szakszerű pedagógiai eljárásokat alkalmazva működik közre a közösség személyiségformáló tevékenységrendszerének kialakításában.

A személyiségfejlesztő funkcióik alapján az alábbi nevelési módszereket különböztetjük meg:

## A beidegzés közvetett módszerei:

- **A közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszerei:** ez alatt az önkormányzati feladatok, a fizikai munkafeladatok és a tanulmányi feladatok megszervezésének módszerét értjük. A tanulók bekapcsolása e tevékenységbe két úton érhető el: **kooperációt, együttműködést igénylő tevékenység** szervezésével, valamint **közös cél, feladat, norma alapján folyó tevékenység** szervezésével. A lehető legnagyobb gyakorisággal olyan feladatokat iktatunk be, amelyeket munkamegosztásban végezhetnek el a tanulók. Erre a fizikai munkatevékenység ad legtöbb lehetőséget, de a tanulmányi munka területén a csoportmunka szintén nyújt erre lehetőséget.

A közös cél, feladat szoros kapcsolatrendszerrel létesít a feladatot végző csoport tagjai között, s a csoporttagok bármely megnyilvánulása közvetlenül érinti a tevékenység folyamatát, eredményességét.

Az önkormányzati feladatok megszervezésének módszerét alkalmazva elsődlegesen annak biztosítására törekszünk, hogy az önkormányzati feladatok tartalma álljon összhangban a közösség valóságos életszükségleteivel, s ne formális feladatokból tevődjön össze, ne szűküljön le a rendfenntartó tevékenységre, vagy verbális aktivitásra, szervezetileg biztosított legyen minden

tanuló bekapcsolódása a közösség ügyeinek intézésébe, senki ne rekesztődjön ki az önkormányzati tevékenységből.

A tanulmányi feladatok megszervezésének módszerei közül a hagyományos (frontális, egyéni) és eddig kevésbé alkalmazott szervezeti formákat egyaránt alkalmazzuk, törekedve a hatékonyabb kooperatív formák (csoport munka, páros munka) alkalmazására.

- **A hagyományok kialakításának módszerével:** a közösség összetartozását erősítő magatartási és tevékenységbeli normák, vagy formai keretek, akciók megszilárdulását, a közösség fenntartását, kohéziójának fokozását igyekszünk elérni.
- **A közvetett követelés:** a csoport, vagy közösség egészére, vagy egy részére irányított a nevelő által megfogalmazott követelménytámasztást jelenti, s ez az eljárás a nevelési követelményeket a közösség követelményeivé alakítja át.
- **A közvetett ellenőrzés módszere:** alapvetően a rendszeres beszámoltatás formájában jelenik meg. Az ellenőrző funkciót a közösség gyakorolja, de ennek alkalmait a nevelőnek kell megszerveznie, kialakítania.
- **A közvetett ösztönzés módszere:** a csoportos elismerés, csoportos elmarasztalás, csoportos jutalmazás és a csoportos megvonás formáját öltheti, s az értékelés a nevelő részéről indul el, és a közösségre irányul.

## **A magatartási tevékenységi modellek közvetítésének indirekt módszerei**

- **A nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben:** hatékony magatartási mintákat szolgáltat a konstruktív tevékenység- és magatartásformákra, ez nem kizárólag a nevelő személyes részvételét jelenti a különböző munkafolyamatokban, hanem a szervező, útmutató, tanácsadó, irányító tevékenységet is.
- **Pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből:** a pozitív egyéni és csoportos példák hangsúlyozása tapasztalati mintákat ad a magatartáshoz és tevékenységhez, segít eligazodni a tanulóknak a közösségen belül előforduló magatartási megnyilvánulások között. Ez az eljárás a pozitív példák hatását felerősíti, a kiemelt, biztatást kapott tanulók tekintélyre tesznek szert, s utánzást indítanak el.

## A meggyőződés-formálás közvetett módszerei:

- **A közvetett felvilágosítás módszere:** a tudatosító hatás a nevelő részéről indul, a közösség egészére, vagy csoportjára irányul, és szorosan kapcsolódik a közösségi tevékenységrendszer valamely konkrét akciójához.
- **A vita módszere:** a vita során lényegében különböző tartalmú összefüggések elemzésére, következtetések megfogalmazására, normák, eszmék ezúton történő szelektálására és preferálására kerül sor. Megszervezhető frontálisan, de csoportmunka formájában is, a nevelő közreműködésére minden esetben szükség van.

# A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése a belső lehetőségeket előhívó és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

Az iskolai nevelés alapvető feladata, hogy **megismerjük tanulóink adottságait, képességeit, s minden tanulónak olyan segítséget, olyan útmutatást adjunk, amely megalapozza a még kialakulóban lévő gyermek jellemvonásait, s nyugodt, kiegyensúlyozott, reális életszemlélettel rendelkező fiatalok hagyják el iskolánkat.**

Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztő munkát leginkább, amelyekkel a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.

**E pedagógiai fejlesztő munkában elengedhetetlen a szülővel való együttműködés.**

Erre annál is inkább szükség van, mert „a család hagyományos nevelői funkciói arányaikban és minőségükben megváltoztak, a szülők életmódja, életvitele, a szülő-gyermek viszony módosulása miatt az iskolai személyiségformálásnak új feladatai jelentkeztek, elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótló szocializációs, korrekciós feladatok formájában.”

Ehhez társul még, hogy „A gyermeket érő külső (intézményen túli) szekunder szocializációs hatások, közösségi életminták, tömegkommunikációs hatások, kortárs-csoport befolyások jobbra a tárgyi értékek preferálását vagy ennek igényét táplálják a humanisztikus értékekkel szemben.” /Bagdy Emőke- Telkes József/

Mindezt figyelembe véve kell személyiségfejlesztő munkánkat megszerveznünk, s a szülővel együttműködésünket kialakítanunk.

Rendszeres konzultációkkal, szülői értekezleteken, fogadóórákon nemcsak tájékoztatnunk kell a szülőket, hanem gyermekük személyiségfejlődéséért felelősséggel tartozó kötelezettségeikre is fel kell hívnunk figyelmüket. Amennyiben szükséges tanácsadással lehetünk segítségükre, és indokolt esetben szakember segítségének igénybevételére is tehetünk javaslatot.

Csak közös erővel, egy irányba mutató ráhatással érhetjük el a gyermek egészséges személyiségfejlődését.

## **Feladataink a személyiségfejlesztés terén:**

### **1. Önállóságra, öntevékenységre nevelés**

Önálló tanulói munkáról akkor beszélhetünk, ha a tanulók képesek a probléma felvetését és a megoldási módszert egymás mellé rendelni, ha alkalmazni tudják a meglévő tudást, és a közvetlen feladatot nevelői utasítás nélkül el tudják végezni. Az önállóság fejleszthető egyénre szabott feladatok adásával.

- Biztosítsunk teret a tanuló érdeklődésének, önálló feladatmegoldással a szakórákon, illetve a szakórákhoz kapcsolódóan (pl.: kísérletek, gyűjtőmunka, könyvtárhasználat)
- Frontális munkaforma keretén belül felvetett problémák többféle megoldási módjának megkeresése (önálló gondolkodással, kreatívan, új utak, egyéni megoldási módok pedagógus általi ösztönzésével, elfogadásával)
- Csoportos együttműködés keretében (a tanuló maga választhassa meg társát)
- A pedagógus szabad választást enged a tanulónak verbális, vagy cselekvéses helyzetben (indoklásra, érvelésre bátorít, kritikai állásfoglalásra ösztönöz, segítségként a megoldásra rávezeti a tanulót, az önbizalom megerősítésére törekszik)
- Szakórákon kívül a felelősi rendszer kialakítása (diákönkormányzat képviselő, programok, műsorok szervezése, ügyeletesi, hetesi feladatok, faliújságok készítése)

### **Sikerkritériumok:**

- Tanulóink tevékenyen részt vesznek a tanórai, a szabadidős, a diákönkormányzati tevékenységben
- Felnőtt segítő támogatása nélkül is életkoruknak megfelelően képesek egyszerűbb szervezési feladatokat megoldani
- Tanulóink 70 %-ban fegyelmetten végzik feladataikat.

## **2. Műveltség megszerzésének igénye:**

Pedagógiai feladatunk a NAT-ban és helyi tantervünkben meghatározott egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása. A különböző ismeretek elsajátítása során arra törekszünk, hogy tanulóink, fogékonyak legyenek az őket körülvevő világ megismerésére, tudatosan törekedjenek kulturális értékeink, az élő és élettelen környezet fenntarthatóságának védelmére, alakuljon ki bennük az igény a tudás megszerzésére, az önművelésre, legyenek fogékonyak a szépség, az esztétikum iránt. Mindezek elérése érdekében elvégzendő feladataink:

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.
- A tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése, a tanulás értékének tudatosítása
- Tiszteletet ébreszteni az emberi értékek – tárgyi, művészeti, erkölcsi – iránt, beleértve a kisebbségi közösség értékeit is. Ezek megismertetésére minél több alkalmat, lehetőséget kell biztosítani: kirándulások, múzeumlátogatások, könyvtári foglalkozások, színházlátogatások szervezésével.
- A természet tiszteletét, szeretetét és védelmét tanórai és tanórán kívüli keretekben is kiemelten kell kezelnünk (konkrét feladatokkal: faluszépítés, túrák, kirándulások, Ökoiskolák hálózatába való bekapcsolódás, szelektív hulladékgyűjtés, iskolánk és környezetének szépítése)
- Versenyek szervezése, az azokon való részvétel szorgalmazása (kulturális, tantárgyi, sport)

## **Sikerkritériumok:**

- Tanulóink nyitottá válnak új információk befogadására, ismereteik folyamatos kiegészítésére és korszerűsítésére.
- Érdeklődéssel fordulnak szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezetük felé, a problémák megoldása fontos számukra.
- Szabadidejük eltöltésében a könyvtárlátogatás, múzeum és színházlátogatás, kirándulás egyaránt helyet kap.

### **3. Reális énkép, önismeret, önértékelés:**

A nevelőmunkában a megismerés mindig párosul az önismeret fejlesztésével. A gyermek számára rendkívül fontos, hogy környezete milyenek látja őt, eleinte a felnőttek által közvetített vélemények, majd a serdülés felé közeledő gyermekeknél a kortársak, visszajelzése válik fontossá, s ez különösen jelentős a megfelelő énkép kialakulásának segítése érdekében.

A személyiségfejlődést azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.

A környezet által történő pozitív visszajelzések megerősítik a gyermeket önbizalmában, míg a negatív kompetenciakészítés hatására önbizalma gyengül. A pozitív énképű gyermekben kialakul a saját cselekedeteiért, viselkedéséért való felelősségérzet, felelősségvállalás, a viselkedés belső kontrolljára való törekvés.

A negatív énkép esetében a felelősség áthárítása, a viselkedésre a saját ellenőrzés, kritika hiánya jellemző.

Az iskola fontos feladata, hogy a gyermek énképe, önismerete, önértékelése pozitív irányultságú legyen, ehhez megerősítéseket, segítséget kapjon nevelőitől.

Teendőink ezen a téren:

- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy felelősséggel vállalják feladataikat, amelyek erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők is, céljaikat az esetleges akadályok felmerülésekor sem adják fel.
- Önkormányzati, tanulmányi, egyéb feladatok, megbízatások végzése során tapasztalják meg, hogy az eredményes munkához idő, türelem, kitartás szükséges.
- Gyakori személyre szóló visszajelzéssel, értékeléssel- a hibákat sem elhallgatva, de azokban az útmutató, biztató elemeket kiemelve- segítsük a tanulók önismeretének, önértékelésének kialakítását.
- Testi és lelki tulajdonságaikkal, adottságaikkal, erényeikkel és hibáikkal legyenek tisztában, ezekről beszéljenek is, tolerálják, ami nem változtatható meg, segítsék egymást abban, amin változtatni szükséges és lehet.
- A reális önbecsülés kialakulásához, megerősítéséhez, fennmaradásához adjunk segítséget tanulóinknak.

## **Sikerkritériumok :**

- Tanulóink viselkedésére jellemző az igényesség önmagukkal szemben, törekednek a javításra, fejlődésre.
- Szívesen vállalják, és felelősséggel végzik feladataikat
- Egészséges öntudattal, önbecsüléssel rendelkeznek

## **4. Segítő életmódra, együttműködésre nevelés:**

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék és elfogadják azokat a pozitív értékrendeket, melyek hozzájárulnak szociális képességeik kiépüléséhez, s ez magatartásukban, viselkedésükben is tükröződik.

A segítő életmódra nevelés a szociális értékrendek, megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének elősegítését jelenti, s ezáltal a megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek beépülnek a tanuló személyiségébe.

E téren konkrét feladataink:

- Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.
- Éléményszerű pozitív mintákat állítsunk tanulóink elé, személyes példamutatással, történelmi, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel.
- Együttműködési képesség fejlesztése (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, csoportmunka, kooperatív tanulás, közös programok, akciók szervezése)
- Dominánsan pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az iskolában, amelyben a pedagógusok és a tanulók is jól érzik magukat, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet.
- A segítőképesség fejlesztése: olyan légkör kialakítása, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés és tevékenység. Tanulóink a segítség sokféle lehetőségét, módját megismerjék, megtapasztalják.
- Annak tudatosítása, hogy a magyar nemzet része a hazánkban élő minden kisebbség, így a szlovákság is. Annak elfogadtatása, hogy fontos a saját identitás megőrzése, valamint a kisebbségi jogok ismerete és gyakorlása mellett Magyarország törvényeinek tiszteletben tartása. A békés együttélés lehetőségének, egymás elfogadásának, a tolerancia fontosságának megismertetése.
- A segítő versengés képességének kifejlesztése, gyakorlása, mely azt jelenti, hogy elismerjük, és szigorúan megköveteljük a szabályozottság, és az esélyesség, valamint a segítség alapszabályainak megtartását.



## **Sikerkritériumok**

- Tanulóink biztonságban, jól érzik magukat az iskolában, tanáraikkal, társaikkal együttműködők.
- A segítség természetes és kölcsönös a tanulók és pedagógusok körében egyaránt.
- Szívesen dolgoznak, tevékenykednek együtt, tekintettel vannak egymásra, toleránsan viszonyulnak a tőlük valamiben különböző társukhoz.

# A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A szülők segítik a család keretében a gyermeket az első közösségi beilleszkedésben, a családi élet szokásrendjében, itt sajátítja el a gyermek a társas érintkezés szabályait, szokásait.

A családi nevelésre építheti közösségfejlesztő tevékenységét az intézményi nevelés.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák: szaktárgyi, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, szakkörök, kirándulások
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- Tanulóinkkal a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során megismertetjük azokat az alapvető társas együttélési szabályokat, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit a tananyag adta lehetőségeken túl kirándulásaink, múzeumlátogatások alkalmával is igyekszünk megismertetni. A nemzetiségi oktatásban részt vevőkkel pedig az anyaország – Szlovákia – természeti és kulturális értékeit tanulmányi kirándulások szervezésével próbáljuk ismertté tenni.
- Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani arra, hogy tanítványaink elsajátítsák és gyakorolják azokat az ismereteket, egyéni és közösségi

tevékenységeket, amelyek az otthon, lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

- Meggyőzéssel, példaadással el kell érünk, hogy nyitottak, megértőek legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket. Tanulóinkban alakuljon ki a beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- Iskolai környezetünk rendjével, tisztaságával, településünk szépítése érdekében szervezett akcióinkkal is annak elérésére törekszünk, hogy tanítványaink is váljanak érzékenyvé környezetünk állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, megóvásába, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá, elősegítve az élő természet fenntarthatóságát.
- Az Ökoiskolák Hálózatba történő bekapcsolódás, a Galga időnkénti vízvizsgálatának, környékünkön tett kirándulásainknak többek között az is célja, hogy a tanulók személyes tapasztalatokat szerezzenek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Minden pedagógus alapvető feladata, hogy a tanulókkal megismertesse a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget, veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módját.
- Az iskolaorvos, védőnő közreműködésével arra törekszünk, hogy tanulóink kapjanak kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Igazodjanak el az új információs környezetben, és azt tudják szelektíven használni.
- A szlovák nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulóknál az érzelmi kötődés kialakítása a szlovák kisebbségi közösség iránt. Településünk szlovák nemzetiségi hagyományainak, kulturális sajátosságainak, értékeinek továbbadása és ápolása a nemzetiségi oktatás-nevelés keretében.
- A beilleszkedési, magatartási rendellenesség fennállása esetén a Nevelési Tanácsadó szakvéleményét, szakértői támogatását figyelembe véve igyekszünk segíteni az érintett tanulóknak.
- Közösségfejlesztő munkánk eredményessége érdekében együttműködünk a szülők közösségével, különösen a tanórán kívüli és szabadidős programok szervezésében számítunk támogatásukra (faluszépítési, szelektív hulladékgyűjtési akciók, kulturális és sport programok, kirándulások, túrák)
- A diákönkormányzat eddig kialakított közösségi munkálatainak, közösségépítő tevékenységének fejlesztését továbbiakban is támogatjuk, ebben az iskolarádió működésének rendszeresebbé tételét, a tanulók önrányító, önszervező közösségeinek segítségét tartjuk a legfontosabbnak.

- Feladatunk olyan nevelőkollektíva megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni, különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, kooperatív tanulási forma, versenyek, műsorok) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését erősíteni tudja.

### **Sikerkritériumok :**

- Tanulóink jól érzik magukat az iskolai közösségben, nincs kirekesztett tanuló, segítőkészek, együttműködők, kötődnek közösségeikhez.
- Ismerik a közösségi együttélés szabályait, kapcsolataik társaikkal harmonikus, toleráns, megértő, együttérző.
- Szívesen vállalnak és végeznek közösségi feladatot, megbízatást, azokban számíthatnak társaik közreműködésére.

### **Az iskolai közösségi élet megszervezése, hagyományok rendszere:**

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk nevelőtestület, a tanulóközösség és szülők véleményére, javaslataira.

Célunk: eddigi hagyományrendszerünk működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely intézményünket ezzel is megkülönbözteti más iskoláktól.

### **Szervezeti hagyományaink:**

- **Diákönkormányzat**

Élén a diákönkormányzat pedagógusvezetője és a diákigazgató áll.

Irányítószerve a diáktanács, mely az osztályok diákképviselőiből áll /évfolyamonként 2 tanuló/

Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet tanévenként egyszer hívnak össze.

A tanulóközösség szervezetei képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

### **Iskolai rendezvények, ünnepségek hagyományai:**

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott vélemény, az iskola jó hírnevének biztosítékai.

### **Ünnepségek, megemlékezések**

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 1. Zenei Világnap
- Október 23. Nemzeti ünnep
- Mikulás ünnepség
- Március 15. Nemzeti ünnep
- Ünnepeles iskolai beíratás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Osztálykeretben történő megemlékezések:

- Október 6. Aradi vértanúk napja
- Karácsony
- Anyák napja
- Teadélutánok szervezése

**Rendezvények**

- November 25. Katalin bál
- Karácsonyi készülődés: ajándékkészítés, mézeskalácssütés
- Karácsonyi vásár
- Nyugdíjas est
- Szlovák Nemzetiségi Nap
- Farsangi bál
- Gyermeknap

**Egyéb iskolai rendezvények:**

- Tanulmányi kirándulások ősszel
- Tantestületi kirándulás
- Szüreti felvonulás
- Hulladékgyűjtés
- Színház- múzeumlátogatások
- Zenei hangversenyek
- Házi tanulmányi versenyek a munkaterv szerint
- Körzeti szavalóverseny a Költészet Napja alkalmából
- Faluszépítési akció- Föld Napjához kapcsolódóan
- Országos Madár megfigyelési Napok, helyi gyalogtúrák, kirándulások

**Felvilágosító programok:**

- November hónapban: egészségvédelmi hét

**Belső környezetünkre vonatkozó feladatok:**

- Osztálytermeink képe igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz- egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez.  
Dekorációik anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait közvetítik. Fontos szerepük kell, hogy legyen a faliújságoknak az információnyújtásban, s az otthonosság kialakítása érdekében a zöld növényeknek.  
Az osztálytermek gondozói a gyerekek, nevelőik irányításával.

- Szaktantermeinket, a szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló dekorációval tesszük esztétikussá.
  - A folyosók, zsibongók dekorálása- mindkét szinten egy egységes arculat kialakítását követi. A falakon a dekorációs anyag a gyerekek munkáinak felhasználásával készül.
- Törekszünk a természetes anyagok felhasználására (fa, gyékény, vászon)

### **Külső környezetünk alakításának feladatai:**

Az udvar, az iskola környezete parkosított, melynek gondozására nagy figyelmet fordítunk. Rendjének fenntartásába, a fák, bokrok gondozásába a gyerekeket is bevonjuk.

Udvari bútorokkal (padok, asztalok, szeméttartók) még kényelmesebbé, esztétikusabbá sikerült tennünk iskolánk környékét.

Az udvari sportpálya bitumenezése azonban megoldásra váró feladat, használata ugyanis balesetveszélyes.

Tanulóink szabadidejének eltöltését, játékigényük kielégítését szolgálja a néhány éve kialakított játszótér, felülvizsgálata és a szabványoknak megfelelő biztonságossá tétele rövidesen megtörténik.

Kialakításra került egy kerékpár és autó parkoló is, valamint felújításra került az udvari raktárépület.

Terveink között szerepel virágtartó ládák elhelyezése, s a játszótéren virágágyások kialakítása.

# A BEILLESZKEDÉSI- ÉS MAGATARTÁSI RENDELLENESÉGGEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Nevelő munkánk során egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik magatartási problémákkal küszködnek, a közösségi normákat megszegik, gyakran kerülnek konfliktushelyzetbe, társaikhoz, szüleikhez, nevelőikhez való viszonyulásukat, kapcsolatukat kudarcok kísérik.

A beilleszkedési- és magatartási rendellenességről akkor beszélünk, amikor a személyiségfejlődés nem folyik zökkenőmentesen, valamilyen zavar, károsodás befolyásolja az érintett személy viselkedésének megnyilvánulásait, magatartását.

**A magatartási rendellenességek előidézői elsősorban környezeti, szociokulturális problémák: elhanyagoltság, beilleszkedési, kapcsolatteremtő képesség hiánya, tanulási problémák, nehezen nevelhetőség.** A magatartási zavar több tényező együttes hatásának következménye.

Az ilyen problémával küszködő gyermekekre jellemző, hogy az ismeretek elsajátításában, a szociális tanulásban elmaradnak társaiktól, társas magatartásuk, erkölcsi értékítéletük, életvitelük, érzelmi életük kiszámíthatatlan, szociális beilleszkedésük a közösségbe nem sikerül.

Viszont a személyiségfejlesztés közben lemaradásuk behozható, természetesen szakszerű, differenciált foglalkozással, különleges, egyéni bánásmóddal. Intézményünkben ezen a téren **legfontosabb feladatainknak** tekintjük:

- Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodával, Nevelési Tanácsadóval, Gyermekjóléti Szolgálattal, a velük való együttműködés segíti a magatartási rendellenességekkel kapcsolatos tevékenységünket.
- A szülőkkel figyelmes, tapintatos kapcsolattartásra törekszünk. Gyakran maga a család is segítségre szorul, ez esetben családsegítő pedagógiai munkára is szükség van.
- A tünetek, tünetegyüttesek jelentkezése alapján a tanuló mielőbbi eljuttatása szakértői vizsgálatra, nevelési tanácsadóba.
- A tanuló osztályfőnöke kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, folyamatosan konzultáljon a szakemberekkel, szülőkkel, ha szükséges a gyermekvédelmi felelőssel, a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, tájékoztassa a gyermeket tanító nevelőket. Szituációs beszélgetések alkalmával tegye lehetővé, hogy a tanuló együttműködjön vele, kapcsolata a tanulóval őszinte, elfogadó legyen.
- A követelmények differenciált közvetítésével, fejlesztő foglalkozásokon segítjük a tanulók felzárkóztatását.
- A beszámoltatás, számonkérés differenciált formáit, alkalmazzuk.

- **Leglényegesebb elv a pozitív megerősítés.** Ennek érdekében minden tanulóban meg kell keresni azokat a képességeket, amelyekben a legeredményesebbek, (pl.: sport, manuális tevékenység) és ezek fejlesztésével a többi gyengébben működő képesség is felzárkóztatható, ezáltal önismeretük, önbizalmuk, önbecsülésük is erősödik.
- Továbbképzésekkel, önképzéssel igyekszünk alkalmassá válni arra, hogy beilleszkedési és magatartási rendellenességgel küzdő tanulóinknak hatékony segítséget tudjunk nyújtani.

### **Sikerkritériumok:**

- A magatartási és beilleszkedési rendellenességekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységünket hozzáértéssel, pozitív, empatikus beállítottsággal látjuk el. /továbbképzéseken való részvétel/
- Az érintett tanulókkal személyre szóló, pedagógiai korrekciós munkával eredményesen tudunk együttműködni. Ez elsősorban az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős feladata, de a tantestület minden tagja tájékozott, és közreműködik ebben a munkában.
- A Nevelési Tanácsadó és Gyermekjóléti Szolgálattal történő eredményes együttműködésnek köszönhetően magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóink problémáit a súlyosabb devianciák megelőzése érdekében időben, eredményesen tudjuk kezelni.



# A TEHETSÉG\_ KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

„A tehetség az egyén alkalmassága arra, hogy az élet valamely területén értékes teljesítményeket hozzon létre. Tényezői: magas fokú intelligencia, specifikus irányulás a tevékenységben, a cselekvés intenzitása (érdeklődés, kitartás). A tehetség kibontakoztatása az egész személyiség fejlődésének az eredménye.”

„A tehetséggondozás feladata a kötelező iskolában tulajdonképpen a tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése. Ami a feladat tartalmát illeti, az lényegében nem más, mint a kognitív kompetencia, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenységek által. A tehetséges tanuló erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul. A tehetséggondozás az optimális fejlődés feltételeinek megteremtése és működtetése.” /Nagy József/

A képesség az adottságokon alapuló fejlődés, továbbá a tevékenység, az élmények és a tanulás nyomán alakul ki. Minden képesség kibontakoztatása további új képességek kialakulásának a lehetőségét nyitja meg. Hogy a képességek tehetségekké alakuljanak, ebben a környezet nevelő, szocializáló, oktató tevékenységének döntő szerepe van.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, a tanulók alapképességének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást, a képességek kibontakoztatását. Mindezzel kapcsolatosan **feladataink a következők:**

- Fel kell ismernünk, és eredményesen kell kezelnünk a tanulók közötti fejlettségbeli, sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási stílusbeli különbségeket.
- A tehetség, képesség kibontakoztatása érdekében az alábbi, változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazzuk:
  - tanórai keretekben az osztályon belüli differenciáló kiscsoportok kialakítása,
  - a kooperatív tanulás módszereinek alkalmazása
  - nem kötelező (választható) tantárgyak tanulása
  - tanórán kívüli szervezeti formák, szakkörök, művészeti foglalkozások
  - szabadidős foglalkozások, programok (színház- múzeumlátogatások)
  - középiskolára előkészítő foglalkozások
  - házi versenyeket szervezünk
  - területi, országos versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra felkészítő foglalkozások
  - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos igénybevétele, használata
- Az iskolai tehetséggondozást, a tanulók különböző szintű és jellegű versenyztetését anyagilag is támogatjuk az alábbiak szerint:

- nevezési díj:	50 %- át
- utazási költség	50 %- át
- megyei, országos szereplés esetén a költségek	100 %- át

- A püspökhatvani tagiasolában Püspökhatvanért Alapítvány által létrehozott „**Az iskola legjobb tanulója**” és „**Az iskola legjobb sportolója**” címek odaítéléséről minden tanév végi osztályozó értekezleten a címek elnyeréseinek feltételei alapján dönt a tantestület, a tanulók, pedagógusok előzetes javaslatainak figyelembe vételével. Az elismerésekhez oklevelet és az Alapítvány anyagi támogatásával minimum 5000 Ft- os könyvvutalványt adunk át.

### **Sikerkritériumok:**

- Tehetségesnek mutakozó tanulóink számára biztosított az optimális fejlődés lehetősége. (differenciált oktatás, szakköri keretek)
- Versenyeken, vetélkedőkön tanulóink nagy számban eredményesen szerepelnek
- Tanulóink motiváltak a sikeres, eredményes helytállásra, ez nemcsak a tanulmányi eredményre, hanem a sportban, valamilyen művészeti ágban, nyújtott teljesítményre is vonatkozik.

# A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermekvédelem olyan állami, társadalmi tevékenység, amely a veszélyeztetett és emiatt fokozott segítségre szoruló gyermekek körülményeinek rendezését, személyiségfejlesztését vállalja, s mindenekelőtt a veszélyeztető okok kialakulásának megelőzésére törekszik.

Az iskolai nevelő- oktató munkában minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények, okok megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Intézményünkben a veszélyeztetett tanulók száma nem növekszik ugyan- 8- 10 fő körül, mozog- ezek a tanulók, viszont kiemelt figyelmet igényelnek, hiszen potenciálisan a deviancia felé sodródhatnak.

Jóval magasabb a hátrányos helyzetű tanulóink aránya, /kb. 30 %/, akik megfelelő segítség, odafigyelés nélkül veszélyeztetetté is válhatnak.

Az előzőekben már utalás történt arra, hogy a magatartászavarokkal küzdő tanulók száma is növekvő tendenciát mutat, az ő esetünkben is fennáll a veszélye súlyosabb devianciák kialakulásának.

Mindez azt jelzi számunkra, hogy tanulóink kb. egyharmada igényel részünkről fokozottabb figyelmet, törődést, tehát gyermekvédelmi munkánkban a prevencióra nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálását, az erre vonatkozó adminisztrációs teendőket a **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** végzi.

## Feladata:

- Az osztályfőnökök segítségével a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók felmérése.
- Az osztályfőnökkel közösen családlátogatás alkalmával megismerni a tanuló családi környezetét, feltárni a veszélyeztető okokat.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, gyámügyi hatósággal, Nevelési Tanácsadóval, szülőkkel.
- Anyagi veszélyeztetettség esetében segélyezés, étkezési ellátás kezdeményezése.
- A tanuló viselkedésének, tanulmányi munkájának figyelemmel kísérése, őszinte bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása a tanulóval.
- Szenvedélybetegségek megelőzése érdekében- együttműködve az iskolaorvossal, védőnővel- felvilágosító munka szervezése
- 

**Pedagógiai munkánkban a gyermekek védelmét szolgáló tevékenységek:**

- Hátránykompenzáció: felzárkóztatás, egyéni fejlesztő munka
- Differenciált oktatás, képességfejlesztés
- Étkezési- tankönyvtámogatás, kirándulások, egyéb szabadidős programokon való részvételük támogatása
- Továbbtanulás segítése
- Napközis ellátás biztosítása
- A valamilyen téren tehetségesnek mutakozó tanulók segítése

Iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak megoldása érdekében szorosán együttműködünk az alábbi szervezetekkel, intézményekkel:

- Községi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Iskolaorvos, védőnő

# A SZOCIÁLIS, KULTURÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

**Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.**

Tanulóink összetételében jelentős arányt képeznek azok a tanulók, akik hátrányos családi környezetben élnek. Ennek oka elsősorban a szülők alacsony jövedelme, vagy munkanélkülisége, a család szociokulturális helyzete (alacsony iskolázottság, a kultúra iránti igénytelenség, helytelen nevelési módszerek alkalmazása, az iskolával szembeni érdektelenség, felelősségérzet hiánya a szülők részéről).

Sajnos gyakran ezek az okok halmozottan fordulnak elő, s a hátrányok enyhítésére irányuló tevékenységünket tovább nehezíti, hogy ezen családokkal a kapcsolattartás gyakran eredménytelen.

A hátrányos helyzet lemaradást okozhat a tanuló szocializációjában, tanulási nehézségek, teljesítményzavarok jelentkezhetnek a gyermek iskolai munkájában.

**Alapvető feladatunk tehát segíteni a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, képességeik kibontakoztatását, fejlesztését.**

Intézményünk hátránykompenzációs munkáját az alábbiak szerint végezzük:

- Az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelőssel felmérik, regisztrálják, és természetesen tanév közben is figyelemmel kísérik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat.
- Családlátogatások az érintett tanulóknál, a szülők együttműködésének elérése, nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- Anyagi veszélyeztettség esetén rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, étkezési-tankönyvtámogatás kezdeményezése.
- Kirándulások, színház- múzeumlátogatások költségeihez való hozzájárulás.

A szociális hátránnyal küzdők feltérképezésére, a problémák kezelésére vonatkozóan az alábbi eljárásrendszert alkalmazzuk:

Március- április: Tájékoztató az óvodában a leendő első osztályosokról a hátrányos helyzetre vonatkozóan.

Felelős: a leendő első osztályos nevelő

Április: Leendő első osztályos szülők tájékoztatása a szociális juttatások lehetőségeiről, az iskola hátránykompenzáló tevékenységéről az első szülői értekezlet alkalmával.

Felelős: igazgató

Szeptember 1. Tanév elején a szülők írásbeli tájékoztatása étkezési támogatással kapcsolatban, a felzárkóztatás, napközis ellátás lehetőségeiről – írásbeli jelentkezés az iskolai foglalkozások igénybevitelére.

Felelős: igazgató helyettesek

Szeptember 15. A regisztrált tanulókra vonatkozó adatlapokon a legfontosabb információk rögzítése

Felelős: osztályfőnökök

A tanév

folyamán: A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek megvalósítása

Felelős: minden pedagógus

Május: Eredmények számbavétele

Fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre

Felelős: igazgató

A szociális hátrányok enyhítésére a következő tevékenységformákat alkalmazzuk:

- Felzárkóztató órák szervezése: alsó és felső tagozaton heti 2 órában biztosítunk lehetőséget évfolyamonként az érintett tanulók felzárkóztatására.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkoztatás (differenciálás)
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön.
- A valamilyen téren tehetséges tanulók segítése
- Délutáni szabadidős programokba a hátrányos helyzetű tanulók bevonása
- Pályaorientációs tevékenység

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes iskolai nevelése-oktatása érdekében integrációs programot vezettünk be a püspökhatvani tagintézményben.

A Püspökhatvan Községi Általános Iskola kidolgozott integrációs programja e fejezet mellékletében található.

### **Sikerkritériumok:**

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók étkezési- és tankönyvtámogatását biztosítjuk, tanulmányi kirándulásokon való részvételüket is támogatni tudjuk.
- A szülőkkel való együttműködés eredményes, részt vesznek a közös megbeszéléseken
- A leginkább rászoruló tanulók napközis ellátásban részesülnek
- A tehetségesnek mutakozó gyerekeket sikerül bevonni a művészeti oktatásba, szakköri, sportolási tevékenységekbe
- A gyerekek rendszeresen járnak iskolába, csak nagyon indokolt esetben /betegség/ hiányoznak

- Hátránykompenzációs munkánk eredményeként a tanulók a tanulmányi munkában és egyéb téren is sikeresen helytállnak
- Nagyobb arányban jutnak el ezek a tanulók érettségit adó középiskolába

# A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Azoknak a tanulóinknak, akik valamilyen ok miatt nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni, tanulásukban nehezen haladnak, lemaradnak segítségre van szükségük, mellyel a tanulási zavarokat, nehézségeket enyhíthetjük, vagy megszüntethetjük.

A tanulási zavar megelőzése, illetve leküzdése minden pedagógus felelős közreműködését igényli.

Iskolánk felvállalja azoknak a tanulóknak a gondozását, fejlesztését, akik írási (dysgraphia), olvasási (dyslexia) magatartási nehézséggel küzdenek, vagy matematikai (dyscalculia) gondolkodásuk, esetleg mozgáskoordinációjuk életkoruknak nem megfelelő. Sok tanulóban alakul ki szorongás, figyelemkoncentrációs zavar.

A tanulók fejlesztését integráltan a többi tanulóval együtt végezzük.

Ennek érdekében alsós tanítóink a tanulási nehézségek felismerésével, kezelésével kapcsolatos továbbképzéseken vettek részt, egy tanítónk fejlesztő pedagógus tanfolyamot végzett. A következő tanévben, a matematikában nehezen haladó tanulók segítésének módszereivel kapcsolatos továbbképzésre jelentkeztek tanítóink.

Intézményünk tagja a Dyslexiás Gyermekekért Egyesületnek, az egyesület által szervezett konferenciákon rendszeresen részt veszünk.

Programunk- lényegét tekintve- a tanulók személyiségének pozitív megerősítésére épül.

Ennek érdekében:

- Megkeressük tanulóinknak azokat a tulajdonságait, amiben tehetségesek, és ezt kívánjuk megerősíteni, így gyengébben működő képességeik is fejlődnek.
- A sokoldalú személyiségfejlesztés elvének figyelembevételével választjuk meg azokat a nevelési, oktatási módszereket, amelyek a pozitív megerősítés elvét szolgálják.

A program elemei, eljárásai a következők:

- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, ezzel a tanulási kudarc megelőzése.
- A tanulási kudarc fennállása esetén elsődlegesen annak kiderítése milyen jellegű tanulási problémával állunk szemben. Tehát a Nevelési Tanácsadó szakemberei által végzett vizsgálat a kiinduló pont.
- A Nevelési Tanácsadó szakértőinek javaslata alapján komplex pedagógiai tevékenységgel igyekszünk segíteni az érintett tanulóknak.  
Ez azt jelenti, hogy:

- Egyéni fejlesztési terv alapján végezzük a fejlesztő munkát
- Fejlesztő órákon a tanulók előző ismereteinek hiányosságait pótoljuk, erre építve folytatódik az oktatás kisebb lépésekben, állandó ismétléssel



- Arra törekszünk, hogy a lehető legtöbb érzékszerv vegyen részt a megismerés folyamatában, tehát a szemléltetésre, eszközhasználatra nagy figyelmet fordítunk
- A tanulók öntevékenységre építünk
- Figyelmet fordítunk a gyermekek mentálhigiénés gondozására figyelemkoncentrációs gyakorlatokkal, a türelem, az önbizalom, önértékelés fejlesztésével.
- A tanuló szóban, vagy írásban felelhet, amiben a lehető legjobban teljesít
- Az oktatás egyénileg, legfeljebb 3 fős kiscsoportban történik, heti 1 órában, fejlesztő órákon, valamint a többi tanulóval együtt a differenciálás alkalmazásával, a differenciálás a házi feladatra is vonatkozik
- A tanulókat tanórán kívüli tevékenységekbe is bevonjuk (sport, zene, könyvtárlátogatás), napközis foglalkoztatásukat biztosítjuk
- A fejlesztést végző pedagógus állandó kapcsolatban áll a tanuló tanítójával, illetve szaktanárával, valamint a szülőkkel
- Háromhavonta értékeljük a tanulók haladását, fejlődését
- A Nevelési Tanácsadó kontrollvizsgálatát kérjük, ez fontos visszajelzés számunkra, sikerült-e a tanulási problémát hatékonyan kezelni, további foglalkoztatásra szükség van- e.

### **Sikerkritériumok:**

- A gyermek tanulási kudarca, teljesítőképségeinek ingadozása esetén minél előbb igyekszünk kideríteni a probléma jellegét (Nevelési Tanácsadó vizsgálata), a fejlesztő munkát időben megkezdjük.
- Az érintett tanulók továbbhaladása a fejlesztés eredményességének köszönhetően biztosított.

# A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A közoktatási törvény 38. § (1) bekezdése szerint:

„A közoktatási intézménynek rendelkeznie kell a feladatai ellátásához szükséges feltételekkel.”

Az 1/1998. (VII. 24.) OM rendelet 7. sz. melléklete alapján a fenntartó által elfogadott és ütemezett terv szerint az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak egy részét sikerült teljesíteni. A még hiányzó eszközök beszerzésére a Kt. 128. § (17) bekezdése alapján átütemezést kértünk 2008- ig.

# A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

## A szülőkkal való együttműködés formái:

**A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében.** Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkal való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkal egyetértésben tudjuk megvalósítani. Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről
- Az iskolának ismernie kell a szülők elvárásait, igényeit az iskolával szemben
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezért a leendő első osztályos szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk az iskolában folyó nevelő- oktató munkáról, eredményekről, lehetőségekről, tankönyvekről, taneszközökről.

Az első osztályosok beíratása ünnepélyes keretek között történik, a gyermekeket, szülőket ez alkalommal az iskola épületében is körbevezetjük.

A gyerekek az iskolai környezettel már nagycsoportosként megismerkedhetnek, heti egy alkalommal az iskola tornatermében tartanak foglalkozást, illetve gyakran felkeresik az iskolai könyvtárat, ahol óvodások részére bábozó és mese sarkot alakítottunk ki.

A gyermek iskolába kerülése után a szülőkkal való együttműködés formái az alábbiak:

- Összevont szülői értekezlet: az iskola igazgatója minden tanév elején tájékoztatja a szülőket az előző tanév eredményeiről, nehézségeiről, az új tanév feladatairól, a tárgyi személyi feltételekről, a tanév rendjéről, az iskolai élet szabályairól, követelményeiről, tanórán kívüli programokról.
- Szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a szülők, és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása a követelményekről, az osztály munkájáról, eredményeiről, problémáiról.

Ideje: tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május)

- Fogadóórák:

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről

Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban, minden hónap második hétfőjén

- A püspökhatvani tagintézményben az IPR keretében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében három havonkénti közös – gyermek, szülő, pedagógusok – megbeszélése, a gyermek haladásáról

Ideje: november, február, május

- Családlátogatás:

Főleg az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a tanulók családi hátterének, körülményeinek megismerése, közvetlenebb kapcsolat kialakítása a felmerülő problémák megoldása céljából.

- Nyílt nap:

Célja: a szülők betekintést nyerjenek az iskola belső világába, megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét tanítási órán, és szünetekben.

- Írásbeli tájékoztatás: rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, a kulturális, szabadidős és sport tevékenységek lehetőségeiről, kirándulások, színház- múzeumlátogatások szervezéséről, egyéb iskolai programokkal, rendezvényekkel kapcsolatban.

- Előadások szervezése pszichológus, iskolaorvos, nevelési tanácsadó meghívásával, pályaválasztási tanácsadás.

- Iskolai hirdetőtábla szülők részére

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- Őszinte véleménynyilvánítást
- Együttműködő magatartást
- Érdeklődő, segítő hozzáállást
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását

Szívesen vesszük a szülők támogatását:

- Az iskola esztétikai arculatának alakításában
- Az iskola felszerelésének, eszközellátottságának gazdagításában
- Kirándulási, turisztikai lehetőségek támogatásában

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési-oktatási feladatainknak sikerességét, támogatja, erősíti, színesíti.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését
- A gyermekvédelem segítségét
- A napközi otthoni ellátást
- Étkeztetési lehetőséget, ill. a térítési díj csökkentését

A szülők közösségének szervezete a Szülői Munkaközösség, mely a közoktatási törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A Szülői Munkaközösségben az osztályokat 2-2 főből álló, a szülők által választott tagok képviselik.

### **A tanulókkal való együttműködés szervezeti formái:**

Intézményünkben a tanulók diákönkormányzatot hoztak létre, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Az osztályközösségek tanév elején 2-2 főt választanak diákönkormányzati képviselőnek, akik saját működési szabályzatuk alapján végzik tevékenységüket. A diákönkormányzat munkáját segítő tanár patronálja.

Az iskola tanulóinak tájékoztató, tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, melyet évente egy alkalommal hívnak össze. Ezen az osztályok által választott képviselők, az iskola igazgatója, a diákok felnőtt segítője vesz részt.

A diákönkormányzat által működtetett iskolarádió a folyamatos információnyújtás, tájékoztatás szempontjából segíti a tanulók és iskola együttműködésének hatékonyabbá tételét.

A diákönkormányzat, a tanulók és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok létrehozása.

### **A szülők, tanulók, iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:**

- Közös programok szervezése: faluszépítési, szelektív hulladékgyűjtési akciók
- A szülők meghívása osztályprogramokra: kirándulás, színházlátogatás
- Családi sport délután szervezése

# **Egészségnevelési, egészségfejlesztési program**

## **Bevezető**

Tanulóink idejük jelentős részét töltik el iskolánk falai között, s ez idő alatt érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza a később kialakuló szokásaikat, életvitelüket.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét is jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására, begyakorlására.

Tehát az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják.

Ennek hatékonyabbá, eredményesebbé tétele érdekében készült el egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk, mely az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul, és az elsődleges megelőzésére helyezi a hangsúlyt.

## I. HELYZETELEMZÉS, HELYZETKÉP

Mindhárom tagintézményben tantermeink tágasak, otthonosak, bútorzatuk tanulóink életkorához igazodó, kényelmes. A tantermek megvilágítása megfelelő.

Az ÁNTSZ szakemberei rendszeresen végeznek ellenőrzést iskolánkban, a vizsgálatok eredményei folyamatosan arról tanúskodnak, hogy intézményünk rendje, tisztasága, higiéniai állapota kifogástalan.

A tálalókonyha ellenőrzésénél jelzett hiányosságokat- mosogató, asztalok burkolatának lecserélése- pótoltuk.

A tanulói étkeztetésben az étrend összeállításánál a változatosság és az egészséges táplálkozás szempontjai érvényesülnek.

Iskolaorvosunk heti egy alkalommal az iskolában tartózkodik, ekkor végzi el a kötelező vizsgálatokat, védőoltásokat, és alkalmunk van megbeszélni a felvetődő problémákat, egyeztetni az egészségneveléssel kapcsolatos programjainkat.

A védőnő tisztasági, tetvességi vizsgálatokat végez, probléma esetén a családokkal felveszi a kapcsolatot. Ezen túlmenően segíti az iskolaorvos munkáját a kötelező vizsgálatok, védőoltások beadása alkalmával.

Évente egyszer tanulóink fogászati ellenőrzésen is részt vesznek a helyi fogorvossal történő előzetes egyeztetés alapján.

Mindhárom tagintézményben az egészségnevelésnek évekre visszamenő hagyománya van.

Nagy hangsúlyt fektetünk a higiéniai szokások kialakítására, (kézmosás, kultúrált étkezés) a rendszeres testmozgásra, (sportolási lehetőségek: labdarúgó, kézilabda, asztalitenisz, kosárlabda, karate, lovas sport, tömegsport foglalkozások, túrák, kirándulások) felvilágosító munkával az egészséget károsító ártalmakra, a szenvedélybetegségekre is felhívjuk tanítványaink figyelmét.

Tanulóink a tanítási órák közötti szünetekben az udvaron, szabad levegőn tartózkodnak, a tantermeket ez idő alatt alaposan szellőztetik. A harmadik szünet 20 perces időtartamú, tanulóink ekkor a játszóteret is igénybe vehetik, ill. labdajátékokkal, egyéb játékfoglalkozásokkal tölthetik el az időt a tágas parkosított udvaron.

Az iskolai testnevelésre nagy hangsúlyt fektetünk, tanulóink a testnevelés órák mellett alsó tagozaton kötelező óráként beépített mozgáskultúra órákon, s minden tanuló tömegsport foglalkozásokon, illetve sport szakkörökön is részt vehet.

Alsó és felső tagozatos csoportokat alakítottunk ki a gyógytestnevelést igénybe vevő tanulók részére, akik az iskolaorvos javaslata alapján vehetnek részt a foglalkozásokon.

## 2. Az egészségnevelés szinterei

Tanórákon az adott ismeretanyag tartalmakhoz hozzárendeljük az egészség megőrzéséhez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó vonatkozásokat, elsősorban magyar irodalom, környezetismeret, biológia, de az osztályfőnöki órák, testnevelés órák is kiválóan alkalmasak erre.

Arra törekszünk, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, egészséges életvitelhez.

Nem hagyományos tanórai keretben: az évente megszervezett 5 napos **erdei iskola** program kiválóan alkalmas arra, hogy tanulóink önállóan, a megszokottól eltérő körülmények között is szembesüljenek az egészséges életvitelhez tartozó szokásokkal, követelményekkel (tisztálkodás, személyi higiénia, helyes napirend kialakítása, elegendő mozgás, sport, túra, kirándulás, játék, helyes táplálkozás, személyes kapcsolatok minősége, a közösségben való toleráns viselkedés)

Tanórán kívüli programok keretében:

- A püspökhatvani tagintézményben novemberben **egészségvédelmi hetet** tartunk, előadások szervezésével, vetélkedőkkel, kiállítási anyagokkal, sport programok szervezésével irányítjuk rá a tanulók figyelmét egészségünk megőrzésének, a betegségek megelőzésének fontosságára.
- Napközis foglalkozások: ahol a helyes napirend, az idővel való gazdálkodás, táplálkozás, tanulási szokások kialakítása is szerepet kap, s a szabad levegőn tartózkodás, mozgás, játék megfelelő aránya, rendszeressé tétele is hozzájárul tanulóink egészségneveléséhez.
- Túrák, kerékpár túrák, kirándulások szervezésével tanulóink mozgásszegény életmódjának kialakulását szeretnénk megelőzni, s az ilyen jellegű programokkal kialakítani bennük a természetjárás, a testmozgás igényét.



## II. CÉLKITŰZÉSEK, FELADATOK

### 1. Rövidtávú céljaink

- Olyan mintaszerűen egészséges iskolai életmód kialakítása, amely alapvető, az egészség megőrzését segítő szokások gyakorlását teszi lehetővé (testi higiénia, táplálkozás, napirend, tisztaság, testmozgás, egészséges testtartás, esztétikus, otthonos környezet), s amelyben gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát.
- A mindennapi testmozgás lehetőségének megteremtése alsó tagozaton, felső tagozaton a testmozgást biztosító foglalkozások lehetőségeinek növelése, az aktív szabadidő eltöltéséhez szakkörök, sportolási lehetőségek, túrázás, természetjárás szervezése.
- Az iskolai bántalmazás megelőzése.
- A környezet- elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok- leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése.
- Az önálló gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátíttatása, balesetek elkerülése.
- A tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása, a rendszeres tanulás beillesztése a napirendbe, a helyes tanulási szokások, technikák megismertetése.

### 2. Hosszútávú célkitűzések

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, a tanulók egészségismereteinek bővítése, korszerűsítése, a fizikai és pszichoszociális környezet egészséget támogató jellegének erősítése.
- Célunk, hogy felkészítsük tanítványainkat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszük tanulóinkban a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartást.
- Célunk tanulóink körében a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése, az egészségkárosító magatartásformák, a szenvedélybetegségek kialakulásának elkerülésére irányuló felvilágosító, megelőző munka.
- Célunk együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, szülők és diákok között az egészséges iskolai környezet fenntartása, az iskolai élet mindennapjainak egészségesebbé tétele érdekében.

- A helyes, egészséges táplálkozási szokások (rendszeresség, zöldség, gyümölcs, tejtermék, stb.), a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének megismertetése (gyors éttermek kínálata, túlsúlyosságot előidéző okok stb.)
- A lelki egyensúly megteremtéséhez vezető életmód szempontjainak, módszereinek megismertetése. Tanulóink váljanak magabiztos társas-szociális lényé, jó konfliktustűrő- és kezelő felnőttekké, problémamegoldó készségük legyen megfelelő.
- Szexuális felvilágosítás-nevelés már a pubertás időszakát, a nemi érés időszakát megelőzően is. A barátság, a párkapcsolatok, a szexuális kultúra és magatartás szerepe az egészségmegőrzésben.
- Célunk a tanulóknak tudatosítani a környezeti ártalmak egészségkárosító hatásait (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)

Célkitűzéseink megvalósításához az iskolai nevelési célok, és az egészségnevelési program összehangolására van szükség.

### **III. AZ EGÉSZSÉGESEBB ÉLETMÓD KIALAKÍTÁSÁRA IRÁNYULÓ MÓDSZEREK**

Az egészségnevelés eredményessége nagyban függ attól, hogyan közvetítjük tanulóink felé azokat az értékeket, elvárásokat, követelményeket, amelyekkel képessé tesszük őket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

#### **Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás**

Pedagógiai munkánkban az egészségnevelés módszerei között ez idáig gyakrabban alkalmazott módszer a hagyományos felvilágosítás módszere, melynek célja az, hogy egyfelől a helyesnek vélt egészségmagatartásra irányítsuk a tanulók figyelmét, ugyanakkor az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire is rávilágítsunk.

Meghívott előadók segítségével (iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ munkatársai) kerül sor ezeknek az előadásoknak a megszervezésére.

A tapasztalat azt mutatja, hogy az ismeret- bár nélkülözhetetlen- önmagában nem elegendő a viselkedés befolyásolására. Ezért minél változatosabb formában, egyéb módszerek alkalmazásával szükséges kiegészítenünk a felvilágosító tevékenységet.

#### **A közvetett ráhatás módszerei**

A tanulók körében a kortársak befolyásának szerepe az életkor növekedésével egyre erősebb. Tudjuk, hogy a 10. életévet követően jelentkező, aggodalomra okot adó, egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentékeny százalékában a kortárs csoport nyomására, hatására jelennek meg. A serdülőkorú fiatalok számára a felnőttél (szülő, tanár) lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van.

Ezért a nevelés e kritikus időszakában a közvetlen nevelői hatások helyett a közvetett nevelési módszerek alkalmazása sokkal hatékonyabb, célravezetőbb.

A módszer alkalmazásakor a kortárs hatásokra építünk, a tanulókhöz korban közelálló kortársoktatók segítségét is igénybe kívánjuk venni (pl.: az iskolánkból néhány éve kilépő, középiskolás fiatalok meghívása egy- egy téma megbeszélésére)

Fontosnak tartjuk, hogy az osztálytársak között, baráti körökben legyenek olyan társak, akik segíthetnek az egészséges életmód normáinak kialakításában, közvetítésében, fenntartásában, s tudnak is hatást gyakorolni az adott közösségre.

#### **Rizikócsoportos megközelítés**

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység a rizikócsoportos megközelítés. Ez esetben másodlagos prevencióról van szó.

Ezt a módszert alkalmazzuk azoknak a tanulóknak az esetében, akik túlsúllyal, vagy mozgásszervi problémával küzdenek, s kiszűrésük után gyógytestnevelésben részesülnek.

## **Problémafeltárás, helyzetértékelés**

Kérdőíves felméréssel évente szándékozunk vizsgálatot végezni a tényleges szükségletek feltárásához, illetve egészségfejlesztési tevékenységünk hatékonyságának, fejlődésének nyomon követéséhez. Erre alsó tagozaton, környezetismeret órán, felsőben osztályfőnöki órán kerítünk sort. A felmérést és az adatok feldolgozását az egészségfejlesztésért felelős kollégánk irányításával az osztályfőnökök végzik.

## **Témahét szervezése**

A már bevált egészségvédelmi hét megszervezése, melyben a tanulók aktív részesei a különböző programok lebonyolításának. Faliújságokra ismeretanyag gyűjtése, kiállítások, a tanulók által szervezett előadások, viták, egészséges ételek készítése, filmvetítések mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink minél több irányból kapjanak megerősítést az egészséges életvitel követéséhez.

## **IV. A SEGÍTŐ KAPCSOLATOK SZÍNTEREI , KAPCSOLÓDÁSI PONTOK**

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

### **Szülők, család**

A szülőkkel, a családdal tartott kapcsolat a legfontosabb a tanulók egészségnevelése érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ- átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni egészségfejlesztő programunkat, sőt jó néhányan (védőnő, ápolók) szakértelmükkel is segíthetik, és hatékonyabbá tehetik iskolai munkánkat. A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatásuk egészségfejlesztő programunkról az osztályfőnökök feladata, de adott esetben külön felvilágosító előadás szervezésére is sort keríthetünk összevont szülői értekezlet keretében.

### **Iskolaorvos, védőnő**

Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (másodlagos prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés közegészségügyi, járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban
- Az iskolai egészségnevelésben való részvétel

### **Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók**

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani, a velük való együttműködésnek szakmai szerepe is van.

### **Az ÁNTSZ egészségfejlesztési szakemberei**

Konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkában, támogatásukra a különböző egészségügyi programok szervezésében, lebonyolításában számítani lehet.

### **Rendvédelmi szervek**

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzés, az áldozattá válás, a gyermek és ifjúságvédelmi, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítségünkre lenni.

# A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

**1.feladat: HELYBŐLTÁVOLUGRÁS** (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

*Kiinduló helyzet:* a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

*Feladat:* térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elru- gaszkodás és elugrás előre.

*Értékelés:* az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<b>2</b>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<b>3</b>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<b>4</b>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<b>5</b>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<b>6</b>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<b>7</b>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.8 2	1.90
<b>8</b>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<b>9</b>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<b>10</b>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<b>11</b>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<b>12</b>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<b>13</b>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
<b>14</b>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<b>15</b>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<b>16</b>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<b>17</b>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<b>18</b>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<b>19</b>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<b>20</b>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<b>21</b>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	Évfolyam							
<b>1</b>	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
<b>2</b>	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
<b>3</b>	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
<b>4</b>	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
<b>5</b>	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
<b>6</b>	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62

7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.0	2.07	2.11

2. *feladat:* **HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS**  
**FOLYAMATOSAN**

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* négy perc.

*Kiinduló helyzet:* a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

*Feladat:* a tanuló az 1. ütemre törzsemelést végez,

2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,

3. ütemre visszanyit tarkórártásba,

4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

*Értékelés:* négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)



<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	20	22	24	26	28	30	32	34
<b>2</b>	24	26	28	30	32	34	36	38
<b>3</b>	28	30	32	34	36	38	40	42
<b>4</b>	32	34	36	38	40	42	44	46
<b>5</b>	36	38	40	42	44	46	48	50
<b>6</b>	40	42	44	46	48	50	52	54
<b>7</b>	44	46	48	50	52	54	56	58
<b>8</b>	48	50	52	54	56	58	60	62
<b>9</b>	52	54	56	58	60	62	64	66
<b>10</b>	56	58	60	62	64	66	68	70
<b>11</b>	60	62	64	66	68	70	72	74
<b>12</b>	64	66	68	70	72	74	76	78
<b>13</b>	68	70	72	74	76	78	80	82
<b>14</b>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	16	19	22	25	28	29	30	32
<b>2</b>	20	23	24	29	32	33	34	36
<b>3</b>	24	27	28	33	36	37	38	40
<b>4</b>	28	31	32	37	40	41	42	44
<b>5</b>	32	35	36	41	44	45	46	48
<b>6</b>	36	39	40	45	48	49	50	52
<b>7</b>	40	43	44	49	52	53	54	56
<b>8</b>	44	47	48	53	56	57	58	60
<b>9</b>	48	51	51	57	60	61	62	64
<b>10</b>	52	55	56	61	64	65	66	68
<b>11</b>	56	59	60	65	68	69	70	72
<b>12</b>	60	63	64	69	72	73	74	76
<b>13</b>	64	67	68	73	76	77	78	80
<b>14</b>	68	71	74	77	80	82	83	84

**3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL**  
**FOLYAMATOSAN**

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam: négy perc.*

*Kiinduló helyzet:* a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

*Feladat:* a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	25	28	31	34	36	38	40	42
<b>2</b>	30	33	36	39	41	43	45	47
<b>3</b>	35	38	41	44	46	48	50	52
<b>4</b>	40	43	46	49	51	53	55	57
<b>5</b>	45	48	51	54	56	58	60	62
<b>6</b>	50	53	56	59	61	63	65	67
<b>7</b>	55	58	61	64	66	68	70	72
<b>8</b>	60	63	66	69	71	73	75	78
<b>9</b>	65	68	71	74	76	78	80	82
<b>10</b>	70	73	76	79	81	83	85	87
<b>11</b>	75	78	81	84	86	88	90	92
<b>12</b>	80	83	86	89	91	93	95	97
<b>13</b>	85	88	91	94	96	98	100	102
<b>14</b>	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	20	23	26	29	32	34	36	38
<b>2</b>	25	28	31	34	36	38	40	42
<b>3</b>	30	33	36	39	41	43	45	47
<b>4</b>	35	38	41	44	46	48	50	52
<b>5</b>	40	43	46	49	51	53	55	57
<b>6</b>	45	48	51	54	56	58	60	62
<b>7</b>	50	53	56	59	61	63	65	67
<b>8</b>	55	58	61	64	66	68	70	72
<b>9</b>	60	63	66	69	71	73	75	77
<b>10</b>	65	68	71	74	76	78	80	82
<b>11</b>	70	73	76	79	81	83	85	87
<b>12</b>	75	78	81	84	86	88	90	92
<b>13</b>	80	83	86	89	91	93	95	97
<b>14</b>	85	88	91	94	96	98	100	102

#### 4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

*Maximális időtartam:* lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

*Kiinduló helyzet:* mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

*Feladat:* a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

*Értékelés:* a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

*Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:*

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	5	7	9	11	13	15	17	19
<b>2</b>	7	9	11	13	15	17	19	21
<b>3</b>	9	11	13	15	17	19	21	23
<b>4</b>	11	13	15	17	19	21	23	25
<b>5</b>	13	15	17	19	21	23	25	27
<b>6</b>	15	17	19	21	23	25	27	29
<b>7</b>	17	19	21	23	25	27	29	31
<b>8</b>	19	21	23	25	27	29	31	33
<b>9</b>	21	23	25	27	29	31	33	35
<b>10</b>	23	25	27	29	31	33	35	37
<b>11</b>	25	27	29	31	33	35	37	39
<b>12</b>	26	28	30	32	34	36	38	40
<b>13</b>	27	29	31	33	35	37	39	41
<b>14</b>	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<b>PONTSZ</b> <b>Á</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
	évfolyam							
<b>1</b>	1	1	2	2	3	4	5	6
<b>2</b>	1	2	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	2	2	3	4	5	6	7	8
<b>4</b>	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5</b>	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>6</b>	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>7</b>	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>8</b>	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>9</b>	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>10</b>	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>11</b>	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>12</b>	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>13</b>	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>14</b>	12	13	14	15	16	17	18	19

1. tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i><b>Elért összes</b></i>	<i><b>Minősítés</b></i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

# Környezeti Nevelési Program

*„Kitárul előtted a Föld, melyet Hazádnak nevezel, s melyet meg kell ismerned azért, hogy igazán, tudatosan szeresd. A földet, a népet, a városokat és falvakat, az erdők vadjait, a mezők virágait, hiszen mindaz a Tied is és azoké, akik utánad következnek...”*

*ifj. Xantus János*

**2011.**

## I. HELYZETELEMZÉS, HELYZETKÉP

### 1. A tagiskolák és környezetük bemutatása

#### Püspökhatvan

Iskolánk Pest megyében, Püspökhatvan községben működő nyolc évfolyamos általános iskola.

Püspökhatvan a Cserhát hegység lábánál, a Galga völgyében fekszik. Tanulóink falusi környezetben élnek.

Településünket változatos természeti környezet veszi körül. A cseres, tölgyes erdőkben, mely leggyakoribb növényi társulás környékünkön, a legtöbb Magyarországon honos vadfaj előfordul.

A településen folyik keresztül a Galga, néhány éve komoly áradást okozott, annak következtében, hogy medrének gondozását elhanyagolták

A község határában fekvő Sinkár-tó ismert és ritkaság számba menő vízimadaraknak és vízi emlősöknek ad otthont. Rendszeresen költ itt a nagy kócsag, hamvas rétihéja, szárcsa, búbos vöcsök és különböző gémfajok. Átvonulók a halászsas, vadludak.

Iskolánk közvetlen környezete is kedvező a környezeti nevelés szempontjából. Parkosított udvarral rendelkezünk, mely fákkal, díszcserjékkel gazdagon beültetett, körbekerített terület. Bitumenes sportpálya, (ez felújításra szorul) fajtáékokkal felszerelt játszótér áll a gyerekek rendelkezésére. Udvarunk enyhén lejtős domboldalán, télen a gyerekek szánkózni tudnak.

Gépkocsik részére parkoló, a tanulók részére biciklitároló is kialakításra került.

Iskolánk 1996-ban épült újjá, tetőteres, tornateremmel, könyvtárral, esztétikus külső, belső környezettel rendelkező épület, jelenleg a környék legkorszerűbb intézményének számít. Nyolc tanterem (felső tagozaton szaktantermi rendszer), számítástechnika és technika szaktantermek, tankonyha, ebédlő, melegítő konyha biztosítják a nevelés- oktatás körülményeinek jó feltételeit.

Faliújságok, a tanulók által készített munkák díszítik a folyosókat, tantermeket.

Szintenként mosdók, zuhanyzós öltözők, orvosi szoba egészíti ki az iskola ellátottságát.

A gyerekek étkezése világos, esztétikusan berendezett, harminc férőhelyes ebédlőben történik. Az ebédet az óvoda konyhájáról szállítják. Melegítőkonyhánk az ANTSZ előírásainak megfelelően felszerelt. A gyerekek étrendjének összeállításában a változatosság, az egészséges táplálkozás szempontjai érvényesülnek. A kultúrált étkezési szokások kialakítására figyelmet fordítunk.

Az iskola biztosít helyet a Községi Könyvtár részére is.. Külön helyiségben alakítottuk ki az iskolai könyvtárat, melyben mese- és bábozó sarok, folyóirat olvasó, videó, tv is rendelkezésre áll ahhoz, hogy tanórákat, óvodai foglalkozásokat is tarthassunk.

## Penc

Penc, a Cserhát-hegység lábánál, Pest és Nógrád megye határánál fekszik Pest megyében. Közel a Naszály-hegyhez. A dombos-völgyes vidék mindeddig érintetlen erdői Gödöllőig terjednek. A terület vadászati szempontból jelentős.

A település mezőgazdasági tevékenységre épül, főleg bogyósok termesztésével foglalkoznak. Az egykor mérvadó szőlő termesztését mára legfőképp a málna vette át. A falu 1368 lelket számlál. Az emberek nagy része a Vác környéki iparlétesítményekben dolgozik. A község dinamikusan fejlődő óvodával és iskolával rendelkezik. A település kulturális életét színesíti a Művelődési Ház, mely különböző rendezvényeknek ad otthont. Megemlíthető a község határában lévő Kozmikus Geodéziai Obszervatórium. A faluban megtalálható Katolikus templom a 14. században épült. Ennél fiatalabbnak tekinthető az 1825-től 1830-ig épülő Evangélikus templom, míg a Baptista imaház építése 1942-ben kezdődött meg, majd 1984-ben bővült. Különlegességnek mondható az 1820-ban - egy szőlőültetvényt megkímélő jégeső miatti fogadalomból - épült Mária Magdolna kápolna. A zezugos utacskákkal átszótt erdők, a tiszta levegő, és a dombos táj szépsége, utánozhatatlan élményt nyújt a természetet és nyugalmat kedvelők számára.

Iskolánk műemlék épületben, a volt Kozári kúriában kapott helyet. Gyönyörű zöld környezetben, tágas udvaron tölthetik szabadidejüket tanulóink.

## Galgagyörk

Galgagyörk a Cserhátban, a Galga patak mellett, Budapesttől 50 km-re helyezkedik el. Főbb történelmi nevezetességei:

**Evangélikus templom:** A 18. századi eredetű, barokk stílusú evangélikus templom tervezője, építője ismeretlen. Egyik legnagyobb értéke egy 15. századi kehely. Legutóbb 1986-ban újították fel.

**Ibrányi-kastély:** A 19. század második felében épült, földszintes, klasszicista stílusú kastély érdekessége az U-alakú, négyoszlopos portikusz, a timpanonban fekvő szoboralakok és a címer. Az épület belsejében figyelemre méltó a kályha, a falikút, a mázas padlóburkolat.

**Jegyzőház:** A volt jegyzőház a 18. század második felében épült barokk stílusban. Földszintes, kontyolt, magastetős épület. A jegyzőház enyhe kiülésű rizalittal tagolt utcai homlokzatát tükrök díszítik. A rizaliton két, ívesen záródó ablaknyílás van; díszes ráccsal és íves szemöldök-párkánnyal. A belsejében a csehsüveg- és teknőboltozatos szobák megőrizték eredeti beosztásukat. Egy része alatt valószínűleg még 17. századi pincerendszer van. Az épület körül egykor a mainál nagyobb kert volt.

**Kálnoky-Bedő-kúria:** A volt Ibrányi, majd Kálnoky-Bedő-kúria 1828-ban épült klasszicista stílusban, 1921-ben átalakították, majd irodai célokra használták.

**Tahy-kúria:** A földszintes, U alakú volt Tahy-kúria részben barokk, részben klasszicista elemeket ötvöz. Az épületben több felújítás és átalakítás után a polgármesteri hivatal, illetve művelődési ház kapott helyet.



## **2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban**

A környezeti nevelésre eddig is nagy hangsúlyt fektetett tantestületünk tanórákon és azon kívül is.

Tanórákon az adott témákhoz hozzárendeljük a környezeti, környezetvédelmi vonatkozásokat elsősorban a természetismeret, egészségtan, biológia, környezetismeret, kémia tantárgyak keretén belül, de más órákon is kihasználjuk a lehetőségét annak, hogy a környezeti nevelés kérdéseire irányítsuk a gyerekek figyelmét. (pl.: rajz, technika) Fontosnak tartjuk a hétköznapi életünkkel kapcsolatos problémákat, ahol arra is kitérünk, hogy a gyerekek maguk hogyan látják az adott kérdést, ők maguk mit tesznek, vagy tennének környezetünk megóvása érdekében. Alapvető célkitűzésünk, hogy diákjaink figyeljenek fel a természeti és kulturális környezetünk szépségeire, értékeljék és megóvják azokat.

Nem hagyományos tanórai keretben a tanév utolsó hetében tanulóink erdei iskolában töltenek egy hetet, ahol az adott helyszín élő és épített környezetével, környezetvédelmi problémákkal, megoldásokkal ismerkedünk meg.

Tanórán kívüli programok keretében:

- Tanév elején tanulmányi kirándulás keretében ismerkedünk országunk természeti és kulturális értékeivel.
- Novemberben egészségvédelmi hetet tartunk, melynek legfontosabb témái az egészséges táplálkozás, testi és környezeti higiénia, környezeti ártalmak, szennyezések, stb.
- Megemlékezünk a Föld napjáról, Madarak, fák napjáról
- Papír és fém hulladékgyűjtési akciót szervezünk, valamint begyűjtjük az alumínium italos dobozokat
- Településünkön szemétygyűjtési és faluszépítési akciót szervezünk a szülők és az önkormányzat közös szervezésében
- Minden évszakban gyalogtúrát, vagy kerékpártúrát szervezünk a környéken- évek óta bekapcsolódunk az országos Ecskend teljesítmény túra programba
- Rendszeresen szépítjük, ápoljuk iskolánk parkosított környezetét

## **3. Erőforrások számbavétele**

Iskolánk nevelő- oktató munkájához, így a környezeti nevelés céljainak eléréséhez is fontos az iskolán belüli, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés erőforrásaink biztosítása érdekében.

Személyi (humán) erőforrások

- Tanárok

Tantestületünk minden tagjának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaként álljon a tanulók előtt. A környezeti nevelés feladatait valamilyen formában minden pedagógus be tudja építeni nevelő- oktató munkájába.

- Diákok  
Az iskola tanulói tevékenyen részt vesznek a környezeti témájú programokon, többen önálló munkára is hajlandóak. Emellett minden diák feladata, hogy óvja környezetét és figyelmeztesse társait a helyes magatartásra.
- Szülők  
Arra törekszünk, hogy a szülők együttműködjenek gyermekeik környezettudatos magatartásának alakításában. Ehhez a szülők szemléletét is formálnunk kell, ezért igyekszünk őket bevonni környezeti nevelési programjainkba, akcióinkba.
- Iskolaorvos, védőnő  
A környezeti ártalmakról, azok megelőzéséről előadásokkal segítik nevelő munkánkat.
- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak  
Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskola tiszta higiénikus állapota, a szelektív hulladékgyűjtésben való közreműködésük mind hozzájárul hatékonyabb környezeti nevelésünkhöz.

#### Iskolán kívüli együttműködések

- A fenntartóval

A fenntartóval való egyeztetés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje, s az iskolai környezeti nevelés programjainak finanszírozásához is megszerezze a fenntartó támogatását.

- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézményekkel

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programokat színesebbé teszi a különböző intézmények meglátogatása, múzeumokba, állatkertekbe, botanikus kertbe, nemzeti parkokba szervezett látogatásaink tehát e szempontból is fontosak. A programok előkészítése tanórákon történik és az osztálytanító, ill. a szaktanárok felelősek azok megszervezéséért, lebonyolításáért, feldolgozásáért.

- Civil szervezetekkel

Szakmai ismeretekkel, programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Igyekszünk minél több előadáson, továbbképzésen részt venni, konferenciákra eljutni, tájékozottságunkhoz e programok nagymértékben hozzájárulhatnak.

Az iskola szintű kapcsolattartás az igazgató és igazgatóhelyettes feladata.

- Hivatalos szervekkel

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet alakításában.

### Anyagi erőforrások

- Költségvetés

Az iskolai költségvetésből lehetőleg minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kultúrált környezet megteremtését, továbbá környezetkímélő működtetését szolgálják.

- Saját bevétel

Az iskolának rendezvények bevételeiből, teremkiadásból, hulladékgyűjtésből van saját bevétele, melynek összege változó.

Ennek felhasználása tantestületi döntés alapján a diákönkormányzat javaslatának figyelembevételével történik.

Mindenképpen fordítunk ebből a bevételből iskolánk szépítésére, tanulóink kirándulásainak támogatására, versenyek nevezési díjainak támogatására, tanulók jutalmazására, az erdei iskola eszköz és anyagköltségeire.

- Pályázatok

A pályázati kiírások figyelemmel kísérése nagyon fontos, hiszen egy-egy pályázati támogatás elnyerése nagymértékben javíthat feltételeinken, hozzájárulhat programok, fejlesztések megvalósításához.

Eredményesebbek lehetünk ezen a téren, ha a tantestületből minél többen bekapcsolódnak a pályázatkészítés feladataiba.

## II. JÖVŐKÉP, ALAPELVEK, CÉLOK

### Célkitűzések:

Környezeti nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőve képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Ennek elérése érdekében kitűzött céljaink és feladataink:

-

- A környezeti nevelés oktató- nevelő munkánk valamennyi területén jelenjen meg

Ennek érdekében feladatunk a helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket

- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Ehhez kapcsolódó feladatunk: képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása adott témában

- Takarékoskodás a vízzel és energiával

Feladatunk: Rendszeres ellenőrzések, mérések, számítások, ezek közlése az iskolarádióban

- A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat

Feladatunk, hogy tanulóinkkal túrákat, kirándulásokat szervezzünk környezetünkön, vizsgálódások, kutatómunka, vetélkedők, előadások szervezése (pl.: a Sinkár-tó madárvilágának megismerése, a Galga vízének vizsgálata)

- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői! Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Feladatunk: Olyan programok szervezése, amelyeken a gyerekek ilyen irányú tapasztalatokat szerezhetnek és ezeknek közvetlen eredményeit is érzékelhetik (pl.: faluszépítési akció, illegális szemét-telepek felszámolása)

### **III. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK**

**Hagyományos tanórai foglalkozások** keretében a konkrét tananyaghoz kapcsolódóan beépítjük a helyi vonatkozásokat.

A tantárgyak közötti integrációra nagyobb figyelmet kell fordítanunk a környezeti vonatkozású ismeretek feldolgozása, összehangolása érdekében.

Alsó tagozaton ez jobban érvényesül, felsőben a szaktanárok feladata a belső tartalmi és módszertani összehangolás.

A tantárgyak lehetőségei jól kiegészíthetők a felelősen, elhivatottsággal végzett osztályfőnöki tevékenységgel. A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes tantárgyakat.

#### **Nem hagyományos tanórai foglalkozások:**

- Terepgyakorlatok az iskola környékén (vízvizsgálat, élőhelyek megfigyelése), erdei iskolában
- Látogatások:
  - múzeumokba
  - állatkertbe
  - botanikus kertbe
  - szennyvíztisztítóhoz
- Témahét: az egészségvédelmi hét megszervezése  
filmek, előadások, beszélgetések, felmérések
- Napközis foglalkozások

#### **Tanórán kívüli programok:**

- Kirándulások, túrák
- „Akciók”:
  - faluszépítés
  - szemétgyűjtés
  - hulladékgyűjtés
  - kiállítás készítése
  - iskolai környezetünk gondozása
- „Jeles napok”:
  - Föld Napja
  - Madarak, Fák Napja
  - Környezetvédelmi Világnap

#### IV. MÓDSZEREK

Környezeti nevelésünk hatékonysága érdekében arra törekszünk, hogy minél változatosabb formában, élményszerűen, ismerkedjenek meg tanulóink környezetünk értékeivel, szépségeivel. Céljaink elérése, feladataink megvalósítása közben a tevékenységközpontú, interaktív módszereket helyezzük előtérbe.

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a mindennapi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, szülők)
- alapozzanak a tanulók kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Munkánk során alkalmazott módszerek:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- projekt módszer (erdei iskola)
- csoportos foglalkozások (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással)
- terepgyakorlati módszerek
- játékok, versenyek, vetélkedők
- riport módszer (interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról)
- „Öröm- és bánattérkép” készítés
- természettudományos megfigyelések
- természetvédelmi tevékenységek (faültetés, madárvédelem, őrjáratok)
- részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben

## V. TANESZKÖZÖK

Iskolánk rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek.

- Tankönyvek, természetismereti könyvek, folyóiratok, hírlevelek, természetfilmek, diasorozatok (könyvtárunk állománygyarapításánál kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti neveléshez szükséges eszközök beszerzésére)
- Fizikai, kémiai mérésekhez szükséges eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz fontos kellékek
- Kézműves foglalkozásokon használatos anyagok, eszközök
- Játékok
- Térképek, tájékozási eszközök, modellek, tablók
- Számítógép

A számítástechnikai szaktanterem internetezési lehetőségének kialakítása, multimédiás anyagok beszerzése tovább javíthatja majd a korszerű oktatás feltételeit ezen a téren is.

## VI. KOMMUNIKÁCIÓ

A környezeti nevelésben- jellegénél, összetettségénél fogva- nélkülözhetetlen a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média- irodalomban kritikusan, az információkat okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, megtanulják a könyvtárhasználatot.

Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban, szóban egyaránt, e képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

A környezeti nevelés eredményessége szempontjából lényeges a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

Az iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása
- házi dolgozat készítése
- iskolarádió felhasználása híradásra
- faliújságon közölt információk készítése
- értekezletek, megbeszélések



- szórólapok készítése
- szülői értekezletek, fogadóórák

#### Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- környezetvédelemmel kapcsolatos cikkek feldolgozása különböző folyóiratokból
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az önkormányzattal
- tájékoztatás a községi hangosbemondón, plakáton
- programok szervezése falu szinten (faluszépítés, szelektív hulladékgyűjtés)

## **VII. MINŐSÉGFEJLESZTÉS**

Az iskolai környezeti nevelés munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett- a többi tantárgyhoz képest- markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is.

Az iskolai munkaterv részeként minden tanév elején elkészítjük az iskola éves, környezeti nevelési munkaprogramját.

A félévi és az év végi értékelő nevelőtestületi értekezleten környezeti nevelési munkánkat ennek alapján vitatjuk meg.

## **VIII. TOVÁBBKÉPZÉS**

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést. Az iskola továbbképzési programjában, a lehetőségekhez mérten biztosítjuk a környezeti neveléshez kapcsolódó továbbképzéseken való részvételt úgy, hogy évente egy pedagógus részt vehessen rajta.

Emellett konferenciákon, környezeti nevelés témájában szervezett előadásokon tantestületünkben legalább egy főnek lehetősége van részt venni.

## Jeles napok jegyzéke

Február	2.	Vizes élőhelyek
Március	6.	Nemzetközi Energiahatékonyság Nap
Március	22.	Víz Világnapja
Március	23.	Meteorológiai Világnap
Április	3.	Csillagászati Világnap
Április	4.	Laboratóriumi állatok Napja
Április	7.	Egészségügyi Világnap
Április	11.	Költészet Napja
Április	18.	Műemlékvédelmi Világnap
Április	22.	Föld Napja
Április	24.	Kísérleti Állatok Védelmének Napja
Május	8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május	10.	Madarak és Fák Napja
Május	15.	Állat- és növényismeret Napja (Magyarországon)
Május	15.	Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május	18.	Múzeumi Világnap
Május	24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május	31.	Dohányzásmentes Világnap
Június	5.	Környezetvédelmi Világnap
Június	8.	Óceánok Világnapja
Június	17.	Világnap az Elsivatagosodás Ellen
Június	21.	A Nap Világnapja
Június	25.	Barlangok Világnapja
Július	1.	Építészeti Világnap
Július	11.	Népesedési Világnap
Augusztus	9.	Állatkertek Napja
Szept.	16.	Ózon Világnapja
Szept.	22.	Autómentes Nap
Szept.	23.	Takarítási Világnap
Október	1.	Zenei Világnap
Október	4.	Állatok Világnapja
Október	8.	Madárfigyelő Világnap
Október	8.	Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október	10.	Lelki Egészség Napja
Október	15.	Nemzetközi Gyalogoló nap
Október	16.	Élelmezési Világnap
Október	21.	Földünkért Világnap
Október	31.	Takarékossági Világnap
November	8.	Városok Napja
November	17.	Füstmentes Nap
November	27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap
December	1.	AIDS Elleni Világnap

December 29.

Biodiverzítás Védelmének Napja

# **A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok**

## **Bevezető**

A fogyasztóvédelemről szóló törvénynek, valamint az EU jogharmonizációs követelményeknek is eleget téve a 2003. évi LXI. Törvénnyel módosított Köznevelési törvényben (1993. évi LXXIX. Törvény) megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

A Kormány 243/2003. (XII. 17.) számú rendeletével kiadott Nemzeti Alaptanterv értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

Kiemelt feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.

## **I. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA**

„A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” (NAT)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

## **II. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEI**

A tanulók társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükség van a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítésére, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzésére.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatásnak különösen fontos szerepe van. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legerősebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információ áramlás. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése

- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- a természeti értékek védelme

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése
- a döntésre való felkészülés

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területeken való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

### **III. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI**

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak. Pl.:

- technika: áruismeret
- matematika: fogyasztási számítások
- fizika: mérések, mérőeszközök (villany, gáz, vízmérő órák)
- magyar: reklámfeliratok, kommunikációs csapdák
- biológia: táplálkozás-kiegészítők, egészséges táplálkozás
- kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű, tudatos használata
- informatika: internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet

Tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, rendezvények pl.: egészségvédelmi héten

## IV. MÓDSZEREK

Lényeges szempont, hogy a hagyományos módszertani elemek helyett inkább a készségfejlesztésre helyezük a hangsúlyt. Ilyen készségek a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás, az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszere.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is alakítható.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a legfontosabb segítők. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után számíthatunk arra, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait.

Az adatkezelés szabályait betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlói szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy pozitívan befolyásoljuk a családok vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési módszerek alkalmazása hozzájárulhat ahhoz, hogy tanulóink kritikus, problémamegoldó gondolkodását fejlesszük. A hagyományostól eltérő tanulásszervezési módszerek:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés eladókkal
- médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- egyéni és csoportos döntéshozatal
- esettanulmányok
- helyi, országos- és EU- szabályozások tanulmányozása
- viták, szituációs játékok
- érveléstechnikai gyakorlatok



**Püspökhatvan**  
**Községi Általános Iskola**

**Helyi tanterve**

2011.

## Általános célkitűzések

A tanári munka eredményessége érdekében a tantervnek világos képet kell adnia arról, hogy milyen is legyen az a tudás, amit az iskolának közvetítenie kell, illetve amely a tanulás eredményeként a tanulóban fel kell, hogy épüljön. A tudásról alkotott kép túlzott leegyszerűsítése, vagy rendezetlen sokfélesége ugyanis egyaránt akadályozhatja a tudás átadásához kapcsolódó gyakorlati tevékenységek eredményességét.

A korszerű tudáskép az ismeretekben, képességekben kifejezésre jutó műveltség mellett a gondolkodásmódban (mentalitásban), a viselkedésben, az attitűdben, a kommunikációban megjelenő műveltséget is magában foglalja.

A tanulás az egész személyiség aktivitását igényli. Ezért az iskolai munka során a tanulás minden fontos összetevőjét mozgósítani és fejleszteni kell a kitűzött célok érdekében. Nem elég az ismeretek megértésére és megjegyzésére koncentrálni, alkalmat kell adni az ismeretek alkalmazását biztosító feladatok gyakorlására, a problémák, probléma helyzetek elemzésére és megoldására, a különböző gyakorlati tevékenységek tanulására, a tanulás módszereinek elsajátítására, a gondolkodási eljárások tanulására és nem utolsósorban az értékek iránti pozitív attitűdök és a szociális magatartásformák kialakítására. A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív énkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyerekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével.

### Kulcskompetenciák

Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák, mint például a szociális kompetenciák (ideértve például a kooperációt); a tanulási képességek, a személyes képességek, a közéleti vagy a gazdasági életben való részvételhez kapcsolódó képességek mindig *komplex* tudást jelenítenek meg, amelyet jól működő alapkészségekre lehet ráépíteni.

A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az *egyéni különbségek*, ezért fejlesztésük differenciált tanulásirányítást igényel. A tanulók ilyen jellegű teljesítményében az öröklött képességeken kívül a szociális környezet hatásai és a tanulási alkalmak mennyiségi és minőségi jellegzetességei jelentős mértékben közrejátszanak. Mindezen jellemzőket a tanulás tervezése során is fontos figyelembe venni.

A tanterv elkészítésekor törekedni kell arra, hogy a kulcskompetenciák kialakulásában kiemelkedően fontos szerepet játszó képességek és személyes tulajdonságok a tanulás egész ideje alatt folyamatosan fejlődhessenek. Ilyenek mindenekelőtt **a fejlett nyelvi kommunikációs készség; a belső értékrend és értékek felé való orientálódás; a megfelelő motiváció; a kritikai gondolkodás és az egyéb gondolkodási képességek;**

**a különféle műveltségterülethez kötődő kompetenciák;** s olyan személyes tulajdonságok, mint a becsületesség, tisztesség, felelősségtudat, hűség és a pozitív személyes énkép.

## **Kiemelt fejlesztési területek**

A tanítás-tanulás szemléleti egységének és a tanulók személyiségnevelésének eredményessége szempontjából lényeges, hogy legyenek olyan kiemelt fejlesztési feladatok, amelyek az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják és ezáltal elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. E tekintetben a NAT által meghatározott Kiemelt fejlesztési feladatok konkrét útmutatóul szolgáltak helyi tantervünk elkészítéséhez is.

Minden műveltségterület és minden tantárgy kerettantervében helyet kellett kapnia azoknak az ismereteknek, tanulói tevékenységeknek, amelyek egyben hozzájárulnak a környezeti nevelés; az információs és kommunikációs kultúra elsajátításához, s amelyek jól szolgálják a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését. Mindezen ismeretek közvetlen szerepet játszanak az **énkép és önismeret; a hon- és népismeret; az európai azonosságtudat kialakításához és az egyetemes kultúra iránti fogékonyság és tisztelet megalapozásához, az egész életen át folyó tanulásra való felkészülését.**

## Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

**Intézményünk oktatási folyamatában alapvető és legfontosabb feladatunk az alapozás, készség és képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése, a felzárkóztatás, tehetséggondozás, a tanulási képesség fejlesztése.**

Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – tartalmazza a **természettudományok súlyának növelését**. Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti **a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban**. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja **az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát**.

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: **a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk a többi tanórán való kötelező részvétel alól**.

Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza **a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását**. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

Ennek célját szolgálja **az integrált oktatás** bevezetése is, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása érdekében.



## Tantárgyi rendszer

### Intézményünkben tanított tantárgyak:

Magyar nyelv és irodalom	1-8. o.
Angol nyelv	3-8. o.
Szlovák nyelv	1. o
Matematika	1-8. o.
Történelem és állampolgári ismeretek	5-8. o.
Környezetismeret	1-4. o.
Természetismeret	5-6. o.
Földrajz	7-8.o.
Biológia és egészségtan	7-8.o.
Fizika	7-8.o.
Kémia	7-8. o.
Ének-zene	1-8.o.
Rajz- és vizuális kultúra	1-8.o.
Informatika és számítástechnika	5-8.o.
Technika – háztartástan	1-8.o.
Testnevelés	1-8.o.
Tanulásmódszertan	5.o.
Etika	7.o.
Mozgókép-és médiaismeret	8.o.
Hon-és népismeret	5-6.o.
Mozgáskultúra	2-4.o.

Hagyományörzés	2-4.o.
Osztályfönöki órák	5-8.o.
Nem szakrendszerü	5- 6.o.



**A modul tantárgyak közül:önálló tantárgyként oktatjuk:**

Informatikát	5. osztályban
Hon- és népismeretet	5 – 6. osztályban
Etikát	7. osztályban
Mozgókép- és médiaismeretet	8. osztályban

**tantárgyi integráció keretében oktatjuk a**

**Szlovák népismeretet a szlovák nyelv (8 óra),  
technika (3 óra),  
valamint tanórán kívüli  
foglalkozások, ezen belül:  
szüreti felvonulás (3 óra),  
helytörténeti gyűjtemény  
megtekintése (2 óra),  
tánccház (2 óra)  
keretében 1-4 osztályban**

Tánc- és drámát a magyar irodalom tantárgy keretében  
5- 6. osztályban

Egészségtan tantárgyat a természetismeret keretében  
6. osztályban

a biológia tantárgy keretében 8. osztályban



<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26,5</b>	<b>27,5</b>	<b>29</b>
TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK								
Tömegsport	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1

**IV. Tantárgy- és tanóraszerkezet az 1-8 . évfolyamra a szlovák nyelv  
beépülésével alsó tagozaton**

<b>Tantárgy/évfolyam</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6	4,5(1)	4,5(1)	4	4
Tört. és áll. polg. ism.					2	2	2	2
Angol nyelv			1	2	2	2	2	2
Szlovák nyelv	4	4	4	4				
Matematika	4	4	4	4	5(1)	5(1)	4	4
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2,5	3		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	2*
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
Hon- és népismeret					0,5	0,5		
Nem szakrendszerű oktatás								
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>24,5</b>	<b>25</b>
<b>NEM KÖT. ÓRÁK</b>								
Magyar nyelv és irodalom			1	1				
Környezetismeret				0,5				
Testnevelés	1	1	1	1	0,5	0,5		
Korrepetálás	1	1						
Mozgók.- és médiaai.								1
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Angol nyelv			1		1	1	1	1
Etika							1	
Felzárkóztató					1			
Tanulásmódszertan					0,5			

Előkészítő								1
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>27,5</b>	<b>29</b>
TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK								
Tömegsport	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1

Bevezetésre került a 2011/2012-es tanévben, felmenő rendszerben.

Alsó tagozaton a szlovák nyelv bevezetésével a 2014/2015-ös tanévig a hagyományőrzés és mozgáskultúra órák fokozatosan kikerülnek az óratervből.

# A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS TANTERVE (5-6. ÉVFOLYAM)

## Időkeret

A Kt. 8.§ (3) bekezdése és a 128.§ (19) bekezdése alapján intézményünkben a 2008/2009. valamint a 2009/2010. tanévben 5- 6. osztályban az összes kötelező óra 20%- át fordítjuk nem szakrendszerű oktatásra.

Ennek alapján 2010. június 15- ig **heti 5 órában** határozzuk meg a nem szakrendszerű oktatás időkeretét.

2008/2009. tanévben az 5. osztályban kerül bevezetésre a nem szakrendszerű oktatás  
Ennek keretében heti:

- 1 órában az első félévben tanulásmódszertant tanítunk, második félévben az osztályfőnöki óra keretében a környezettudatosság és a gazdasági nevelés témakörébe tartozó kompetencia fejlesztés történik
- 2 órában a matematikai kompetencia fejlesztésére
- 1 órában a szövegértés, kommunikációs készségek fejlesztésére
- 1 órában a szociális kompetenciák, az együttműködési készség, önismeret, önértékelés fejlesztésére helyezük a hangsúlyt

## Tantárgyak és műveltségi területek bevonása:

### Matematika (benne: problémamegoldás)

- elemi számolási készség (számírás, mértékegység-váltás, a négy alpművelet tízezres számkörben)
- elemi rendszerező képesség
- elemi kombinatív képesség
- tájékozódás a térben és időben

### Magyar nyelv és irodalom (benne: kommunikációs képességek, szövegértés-olvasás)

- olvasáskészség (szövegértő, élményszerző, elemi olvasástechnika)
- íráskészség (rajzoló írástól a kiírt írásig eljutni)
- helyesírási készség fejlesztése
- írásbeli szövegalkotás
- információkeresés, információkezelés

### Osztályfőnöki óra:

- tudatos fogyasztóvá válás
- kockázatok mérlegelése

- fenntartható fejlődés
- állampolgári kötelességek
- személyes felelősség

### **Tanulásmódszertan óra:**

- hatékony önálló tanulás
- saját tanulási stratégia
- érdeklődés felkeltése
- figyelem és belső motiváció

### **Kapcsolódási lehetőségek más tantárgyakkal**

- természetismeret
- történelem
- hon-és népismeret

### **Milyen pedagógiai módszertani változásokra van szükség?**

- Az adott tanulócsoport szintjén egységes, ám differenciált, egyénre szabott tanítás, követelmények, ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása, alapkészségek, képességek kialakítása, fejlesztése
- A tanulási folyamatban a tanulói részvétel, az önkifejezés előtérbe helyezése

### **Az alapozó szakasz meghosszabbításától várt eredmények**

- A tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismerése és begyakorolása
- A tanulás belső motivációjának erősödése
- A tanulásban tanúsított aktivitás javulása
- A probléma megoldási képességek a komplex feladatokkal hatékonyabban fejlődnek
- A differenciálással az egyéni képességek fejlesztése eredményesebb
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása
- Tanulási nehézségek időbeni feltárása
- Egyéni bánásmód (három nívócsoportban: haladók, közepesek, gyengék)

## A nem szakrendszerű képzésben kiemelten fejlesztendő kulcskompetenciák

<b>Anyanyelvi kommunikáció</b>	Szókincs Nyelvtani ismeretek Nyelvi funkciók Szóbeli kapcsolattartás Irodalmi és nem irodalmi szövegek megértése Nyelvi stílusok érzékelése és adekvát alkalmazása Kommunikációs helyzetek változatai
<b>Szövegértési-szövegalkotási kompetenciák</b>	Beszédképesség, szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tantárgyakon átívelő tanulási képesség Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék
<b>Matematikai kompetencia</b>	számok, mértékek és struktúrák megértése, alkalmazása alapműveletek rutinos végzése matematikai fogalmak megértése felismerése és alkalmazása összefüggések átlátása érvek láncolatának megértése és hasonlóak alkotása a bizonyítás eszközei és törvényszerűségei matematikai, információszerzési eszközök hatékony alkalmazása tájékozódás a térben tájékozódás az időben tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban A tapasztalatszerzés, a képzelet, az emlékezés, és a gondolkodás alapműveletei a matematikában és a verbális tevékenységekben
<b>A hatékony, önálló tanulás</b>	írás, olvasás, számolás saját tanulási stratégia összpontosítás tanulás céljának mérlegelése közös munka támogatás kérés
<b>Gazdasági nevelés</b>	tudatos fogyasztóvá válás kockázatok mérlegelése rövidebb és hosszabb távú előnyök
<b>Környezet-tudatosságra nevelés</b>	fenntartható fejlődés állampolgári kötelességek személyes felelősség válságjelenségek fogyasztás és erőforrások
<b>A tanulás tanítása</b>	Érdeklődés Önállóság könyvtári és más információforrások előzetes tudás mozgósítása



	csoporthoz tanulás módszerei az emlékezet erősítése jegyzetelési technikák forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás,
--	---

**2011. szeptember 1-től**

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar	1	55	1	55
Matematika	2	74	2	74
Természetismeret	0,5	18	0,5	18
<b>Összesen</b>	<b>3,5</b>	<b>147</b>	<b>3,5</b>	<b>147</b>

## V. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS PROGRAMJA

A közoktatási törvény módosítása megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit.

### A mindennapi testnevelés célja

- **A gyermekek egészséges testi- lelki fejlődésének elősegítése** a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a mai modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.
- **Általános testi képességek fejlesztése**, megfelelő terhelés biztosítása játékos feladatokkal.
- Az iskolai testnevelés és a sport keretei között **az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés fejlesztése.**

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- Minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás programban
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző- rendszer megfelelő terhelése
- Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a bio- mechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légzőtorna (243/ 2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelés alapelvei és céljai)
- A testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzetre (243/ 2003. (XII. 17.) Korm. rend. és az OM „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez)
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás programban

- A testmozgás- program életmód- sportokat, életminőség- sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében)
- A testmozgás- program játékokat és táncot is tartalmaz.

A testmozgás programot a testnevelés szakos kolléga, a tanítók, valamint a mozgáskultúrát tanító pedagógus közösen dolgozzák ki.

A püspökhatvani tagintézményben a mindennapos testnevelés **alsó tagozaton** a következőképpen valósul meg:

- 1- 4. évfolyamon a helyi tanterv alapján heti 3 óra testnevelés órát tartunk
- heti 1 órában 2-4. évfolyamon, kötelező órakeretben mozgáskultúra órán vesznek részt tanulóink
- első osztályban heti fél órában a testnevelés nélküli napon játékos, egészségfejlesztő testmozgást tartunk évfolyamonként az utolsó órát követően.

**Felső tagozaton** a mindennapos testnevelés megvalósításához a következő lehetőségek állnak rendelkezésünkre:

- 5- 6. osztályban heti 3 testnevelés óra
- heti egy alkalommal fél órában egészségfejlesztő testmozgás a délutáni órákban
- sport szakkörökön való részvételt biztosítunk tanulóink részére (labdarúgó, kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, karate, lovas szakkör, néptánc szakkör)
- 7-8. osztályban heti 2 testnevelés óra
- heti fél órában egészségfejlesztő sportfoglalkozás
- sport szakkörökön való részvétel az 5- 6. osztálynál felsoroltak szerint

**Napközi tanulóink** munkarendjébe minden napra 45 perces játékos testmozgást építettünk be, amelyet, ha az időjárás engedi szabadban, az udvaron, illetve a játszótéren szervez meg a napközi nevelő, rossz idő esetén a tornateremben kerülhet sor a mozgásos tevékenység megtartására.

A mindennapos testmozgási lehetőségeket egészíti ki a délelőtti „nagy szünetben”, a 20 perces szabad levegőn tartózkodás, melyet a tanulók esős idő kivételével mindig az udvaron töltenek, labdajátékokkal, ugrókötelezéssel, és a játszótéri játékokon való mozgással. (Minden osztály rendelkezik labdákkal, ugrókötéllal, tollaslabda szettel)

A természetjárás, gyalogtúrák, kerékpártúrák szintén hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink minél többet mozogjanak, ezáltal kialakuljon bennük az igény a rendszeres testmozgás, sportolás iránt, életvitelükben kiemelt szerepe legyen az ilyen irányú

szabadidő eltöltésnek, és egyúttal természeti, környezetvédelmi nevelést is nyújthatunk.

# TANKÖNYVEK, SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban nevelő- oktató munkánkhoz csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyeket az Oktatási Minisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyakhoz szükséges kötelező tanulói eszközöket a tanítók, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
  - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
  - az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több éven keresztül is használhatók
  - figyelembe vesszük, hogy a taneszközök alkalmasak legyenek a tantárgyi koncentráció alkalmazására, a differenciálásra, a képességfejlesztésre
  - a taneszközöknél érvényesüljön az évfolyamok közötti fokozatosság, egymásra épülés
  - a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk
4. Iskolai könyvtárunk állománygyarapítása során figyelembe vesszük, hogy a tartós tankönyvek, feladatgyűjtemények, szótárak, térképek megfelelő példányszámban legyenek megtalálhatóak, s az ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók a könyvtárból kikölcsönözhessek azokat, illetve napközis tanulóink rendelkezésére álljanak.

**Helyi tantervünkhöz a következő tankönyvkiadók taneszközeit alkalmazzuk:**

<b>Tantárgy</b>	<b>Osztály</b>	<b>Tankönyvkiadó</b>
Magyar nyelv és irodalom	1 – 2.	Nemzeti Tankönyvkiadó Meixner Ildikó: Játékvár
	3 – 4.	Apáczai Tantervcsalád
Magyar irodalom	5 – 8.	Apáczai Tantervcsalád
Magyar nyelv	5 – 8.	Apáczai Tantervcsalád
Angol nyelv	3 – 6.	MM Publications
Matematika	1.	Apáczai Tantervcsalád
	2.	Nemzeti Tankönyvkiadó
	3 – 4.	Apáczai Tantervcsalád
	5 – 8.	Műszaki Kiadó
Történelem	5 – 8.	Mozaik Kiadó
Környezetismeret	1.	Apáczai Tantervcsalád
	2.	Nemzeti Tankönyvkiadó
	3 – 4.	Apáczai Tantervcsalád
Természetismeret	5 – 6.	Mozaik Kiadó
Földrajz	7 – 8.	Nemzeti Tankönyvkiadó
Biológia, egészségtan	7 – 8.	Mozaik Kiadó
Fizika	7 – 8.	Mozaik Kiadó
Kémia	7 – 8.	Mozaik Kiadó
Ének-zene	1 – 4.	Nemzeti Tankönyvkiadó
	5 – 8.	Apáczai Tantervcsalád
Rajz	1 – 2.	Nemzeti Tankönyvkiadó
	4 – 8.	Apáczai Tantervcsalád
Informatika	5 – 8.	Műszaki Könyvkiadó
Technika	1 – 2.	Nemzeti Tankönyvkiadó
	3 – 8.	Apáczai Tantervcsalád
Testnevelés	1 – 8.	Arday László tanterve
Hagyományörzés, mozgáskultúra	2 – 4.	Községi Általános Iskola Püspökhatvan Helyi tanterve
	5 – 6.	Magister Kiadó
Osztályfőnöki	7 – 8.	Pauz-Westermann
	5 – 6.	Apáczai Tantervcsalád
Hon- és népismeret	7.	Mozaik Kiadó
Etika	8.	Pauz-Westermann
Mozgókép- és médiaismeret		

Nem szakrendszerű oktatás hatra	5 – 6.	RAABE Kiadó Ötről
Szlovák nyelv	1.	Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan Konsept Kiadó

### AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI

A helyi tantervünkben alkalmazott tantervek és követelmények a mellékletek között találhatóak.

Tantervek:

Magyar nyelv és irodalom 1 – 2. Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve (kis felmenő)	2.sz. melléklet
3 – 4. Apáczai Tantervcsalád	3.sz. melléklet
Magyar irodalom 5 – 8. Apáczai Tantervcsalád	4.sz. melléklet
Magyar nyelv 5 – 8. Apáczai Tantervcsalád	5.sz. melléklet
Angol nyelv 3 – 6. 28/2000. (IX.21.) OM rendelet 2003-as Nat alapján	6.sz. melléklet
Matematika 1. Apáczai Tantervcsalád	7.sz. melléklet
2. Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve	8.sz. melléklet
3 – 4. Apáczai Tantervcsalád	9.sz. melléklet
5 – 8. Műszaki Kiadó Kerettanterve	10.sz. melléklet
Történelem 5 – 8. Mozaik Kiadó Tanterve	11.sz. melléklet
Környezetismeret 1. Apáczai Tantervcsalád	12. sz. melléklet
2 Nemzeti Tankönyvkiadó	13.sz. melléklet
3 – 4. Apáczai Tantervcsalád	14.sz. melléklet
Természetismeret 5 – 6. Mozaik Kiadó Tanterve	15.sz. melléklet
Földrajz 7 – 8. Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve	16.sz. melléklet
Biológia, egészségtan 7 – 8. Mozaik Kiadó Tanterve	17.sz. melléklet
Fizika 7 – 8. Mozaik Kiadó Tanterve	18.sz. melléklet
Kémia 7 – 8. Mozaik Kiadó Tanterve	19.sz. melléklet
Ének-zene 1 – 4. Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve	20.sz. melléklet
5 – 8. Apáczai Tantervcsalád	21.sz. melléklet
Rajz 1 – 2. Nemzeti Tankönyvkiadó	22.sz. melléklet
4 – 8. Apáczai Tantervcsalád	23.sz. melléklet
Informatika 5 – 8. Műszaki Könyvkiadó Kerettanterve	24.sz. melléklet
Technika 1 – 2. Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve	25.sz. melléklet
3 – 8. Apáczai Tantervcsalád	26.sz. melléklet
Testnevelés 1 – 8. Apáczai Tantervcsalád	27.sz. melléklet
Hagyományőrzés, mozgáskultúra 2 – 4.	



Közszégi Általános Iskola Püspökhatvan Helyi tanterve	28.sz. melléklet
Osztályfőnöki 5 – 8. Paz-Westermann	29.sz. melléklet
Hon- és népismeret 5 – 6. Apáczai Tantervcsalád	30.sz. melléklet
Etika 7. Mozaik Kiadó Tanterve	31. sz. melléklet
Mozgóké- és médiaismeret 8. Paz-Westermann	32. sz. melléklet

Szlovák nyelv 1. OM kerettanterv a 2003-as NAT-nak megfelelő változat, az 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet (a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról) figyelembe vételével

33.sz. melléklet

## **AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

### 1. Az első évfolyamra lépés feltételei:

- megfelelő életkor
- óvodai szakvélemény
- indokolt esetben a nevelési tanácsadó szakvéleménye, melynek alapján az alsó tagozatos tanítók javaslatát figyelembe véve az igazgató dönt a tanuló felvételéről

### 2. A továbbhaladás feltételei:

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni.
- A tanuló az első- harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. (2004. szeptember 1- től felmenőrendszerben alkalmazzuk az első osztályban)
- A tanuló 4. évfolyam végén a következő évfolyamba akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a szülő döntése alapján tanulmányi kötelezettségeinek magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, és osztályozó vizsgán ad számot tudásáról, s ennek legalább elégséges minősítése alapján léphet magasabb évfolyamba.

- Ha a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről, oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek, osztályzatainak megállapításáról gondoskodnunk kell, melyek alapján a magasabb évfolyamba lépés eldönthető.
- Ha a tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében- egyéni fejlesztési terv alapján- segítjük a tanuló felzárkóztatását a többi tanulóhoz. A felzárkóztatás több tanévet is igénybe vehet.

A tanulók továbbhaladását nem befolyásolják az alábbi tantárgyaknál elért tanulói teljesítmények:

Alsó tagozaton: mozgáskultúra  
 hagyományőrzés tantárgyaknál

Felső tagozaton: 5- 6. osztályban hon- és népismeret (modul tantárgy)

- 5. osztályban: tanulásmódszertan
- 7. osztályban: etika
- 8. osztályban: mozgókép- és médiaismeret

E tantárgyak esetében a következő minősítéseket alkalmazzuk:

Megfelelt  
 Jól megfelelt

**5-6. osztályban: a nem szakrendszerű oktatás** óráin nyújtott tanulói teljesítményeket szövegesen értékeljük.

### **A teljesítmény éves értékelése**

A nem szakrendszerű képzésben nyújtott tanulói teljesítmény értékelése továbbra is műveltségi területhez, illetve a tantárgyakhoz kapcsolódik. Lásd ehhez: kerettantervünknek a „továbbhaladás feltételei” című részeit, amelyek az alábbi mondattal bővülnek: „*A matematika, magyar nyelv és irodalmi teljesítmény értékelésekor figyelembe kell venni a tanulónak a nem szakrendszerű órákon nyújtott teljesítményét is.*”

A szöveges értékelést a törvény nem írja elő, ezért ettől kerettantervünk eltekint.

**Értékelési szempontok (magyar nyelv)**

- Köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás jól hallhatóan, a mondat típusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét
- Különbséget tud tenni közlési stílusok és kifejezésmódok között.
- Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket.
  
- Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével.
  
- Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt.
  
- A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli.
- Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni.
- Az olvasottakról véleményt nyilvánít.
  
- Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni.
- Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni.
  
- Jelzi a szó- és mondat határokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.
- Írásban helyesen jelöli a magán és mássalhangzók időtartamát, a tulajdonnevek kezdőbetűjét, a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat, a "j" hangot, az igekötős igék gyakori eseteit, továbbá hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

### **Értékelési szempontok (matematika)**

- A természetes szám fogalma tízezres számkörben.
- Biztonságos eligazodás a tízes számrendszerben
- Számolási készség, szám és műveletfogalom
  
- Sík- és térbeli tájékozódási képesség
- Alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal a geometriai szemlélet
  
- Tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával a problémalátás, a probléma-megoldási képesség
  
- Valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemlélet, kombinatív képesség

- A matematikai ismeretek alkalmazása gyakorlati példákon, valóságban előforduló modelleken.
- Rendszerező képesség

# AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

1. A beszámoltatás, a számonkérés követelményeire vonatkozóan minden nevelőnek figyelembe kell vennie az alábbiakat:

- Az iskolai beszámoltatás, számonkérés legyen rendszeres, folyamatos, minden tevékenységre kiterjedő.
- Csak olyan ismeretanyagot kérjünk számon, melyet a tanulóknak elmagyaráztunk, vagy a feldolgozás során tanulóink számára megérthetővé vált. Adjunk lehetőséget az ismeretek begyakorlására.
- A beszámoltatás, számonkérés céljai, követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszthetőségét.
- A tantárgyak jellegétől függően szóbeli és írásbeli beszámoltatást alkalmazhatunk, illetve az elkészített munka, gyakorlat alapján értékelhetjük a tanuló ismereteit, teljesítményét.
- A szóbeli beszámoltatásra minden nevelő fordítson nagyobb hangsúlyt, ennek lehetőségeit a tanórák tervezésekor teremtsse meg.
- A beszámoltatásnál figyelembe kell venni, ha a tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd. Ebben az esetben a szóbeli, vagy írásbeli beszámoltatástól el lehet tekinteni.
- Fontos a tárgyilagos, objektív értékelés, és a tanuló fejlődéséről szóló nevelői értékelés is, mely történhet szóban, írásban a tanuló és szülő felé egyaránt, mely a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú, serkentő, ösztönző hatású legyen.
- Tantárgyi témánként, illetve havonta minimum egy osztályzatot kapjon a tanuló minden tantárgyból.
- A tanulók írásbeli munkáját érdemjeggyel, vagy százalékos értékelést alkalmazva és írásban is értékeljük, részletes megjegyzésekkel, kiegészítésekkel, javaslatokkal.  
Minden esetben szövegesen, vagy osztályzattal a külalak értékelésére is kerüljön sor.
- Egy- egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók. Minden tanulónak minden témazárót meg kell írnia. A tanuló

saját kérésére megismételheti a felmérést, ebben az esetben mind a két érdemjegy bekerül a naplóba.

- Az érdemjegyek, minden alkalommal, a felelet, dolgozatok értékelése után kerüljenek be a naplóba, ellenőrzőbe.

Beírásuk az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe a következőképpen történik:

piros színnel a felmérőt, témazárót  
késsel a szóbeli, írásbeli számonkérőket (feleleteket)  
zölddel az írásbeli munkák külalakját

- A dolgozatok kijavításának határideje két hét.
- A témazáró felmérőket, dolgozatokat egy évig meg kell őrizni.

## **2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatást, mint az ismeretek számonkérésének egyik módját minden évfolyamon alkalmazzuk.

### **Alsó tagozaton**

1- 2. osztályban: a matematika, írás, betűfelismerés és szövegértés készségének alakulását ellenőrizzük írásban. Időtartama 15- 20 percnél hosszabb nem lehet.

A felméréseknek a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe tanév közben tájékoztató jellegű, a tanuló adott időben elért teljesítményéről.

Félévkor és tanév végén a követelmények tükrében értékeljük a tanuló írásbeli feladatmegoldását, így nagyobb súllyal vesszük figyelembe a tanulók tudásának értékelésében.

A tanulók írásbeli munkáját szövegesen és százalékosan értékeljük.

3-4. osztályban: a környezetismereti, matematikai, nyelvtani ismeretek számonkérésére, egy- egy tanítási egység lezárása után, témazáróként, illetve az olvasási, írás, szövegértés, írásbeli kifejezőkészségek felmérésére, értékelésére alkalmazzuk az írásbeli beszámoltatást.

Egy tanítási napon egy írásbeli felmérésre, beszámoltatásra kerülhet sor. Ennek időtartama egy tanítási óra.

A tanulókat, szülőket az írásbeli beszámoltatás várható idejéről előzetesen tájékoztatni kell.

A tanulók tudásának értékelésében a témazárók, félévi, tanévvégi felmérők domináns szerepet játszanak, de figyelembe vesszük a tanuló tanórai aktivitását, szóbeli megnyilvánulásait, illetve azt, ha dysgráfia, vagy egyéb tanulási probléma miatt az írásbeli beszámoltatás nem alkalmas a tanuló tudásának objektív értékelésére.

## **Felső tagozaton**

5- 8. osztályban: az írásbeli beszámoltatás szinte minden tantárgy esetében alkalmazott módszere a számonkérésnek.

Felső tagozaton többféle formáját alkalmazzuk, melyek a következők:

- Röpdolgozat- óra elején rövid, maximum 10 percet igénybe vevő számonkérési forma (fogalmak, meghatározások, memoriterek megtanulását ellenőrizzük, értékeljük)
- Témazáró – egy- egy tananyagegység lezárása után kerül rá sor.
- Félévi, tanév végi felmérés- a követelményekhez mért átfogóbb számonkérési forma.
- Dolgozat- irodalomból, angolból, stb. készített önálló tanulói munka adott témával kapcsolatban.

A nevelői faliújságon havonta ütemezzük a témazárókat, dolgozatokat, felmérőket, figyelve a különböző tantárgyak estében tervezett írásbeli beszámoltatásokra.

Egy tanítási napon maximum két témazárót, felmérőt, ill. dolgozatot írhatnak csak a tanulók, melynek időtartama maximum két tanítási óra.

Ez alól kivételt képez az országos kompetencia-mérés, mely több tanítási órát is igénybe vehet.

Hosszabb időtartamú tanítási szünet utáni első napon írásbeli beszámoltatásra nem kerülhet sor.

Írásbeli beszámoltatás (röpdolgozat, felmérő) fegyelmezési eszközként nem alkalmazható.

A tanulók tudásának értékelésében az írásbeli beszámolók, dolgozatok nagyobb súllyal szerepelnek, mint a feleletek.

Félévkor és tanév végén két jegy közötti átlageredmény esetében lehetőséget kell adni a tanulónak a jobbik érdemjegy elérésére, ennek érdekében szóban, írásban egyaránt tehet kísérletet a javításra.

A különböző tanulási nehézséggel küzdő tanulók estében, amennyiben az írásbeli beszámolás nehézségeket jelent az érintett tanulónak, eltekinthetünk ettől a beszámoltatási formától, helyette szóbeli beszámoltatást alkalmazhatunk.



## A tantárgyi értékelés formái

<u>1. osztály:</u>	<u>év közben</u>	<u>félévkor</u>	<u>év végén</u>
	piros pont szöveges értékelés munkafüzetbe tájékoztatóba	kiválóan jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul	kiválóan jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul

**4 – 8. osztály:** A tantárgyi osztályozás 5 fokú skálán történik

<u>éredemjegyek</u>		<u>osztályzatok</u>
jeles (5) 90-100%-os teljesítmény	az előzőekben felsorolt éredemjegyek	kitűnő jeles jó közepes
jó (4) 76-89%-os teljesítmény	szaktárgyi dicséret	elégséges elégtelen
közepes (3) 55-75 %-os teljesítmény		szaktárgyi dicséret nevelőtestületi dicséret
elégséges (2) 35- 54 %- os teljesítmény		
elégtelen (1) 35 % alatti teljesítmény		

A matematika, magyar nyelv és irodalmi teljesítmény értékelésekor figyelembe kell venni a tanulónak a nem szakrendszerű órákon nyújtott teljesítményét is.

Teljesítmény	Érdemjegy
0–35%	Elégtelen (1)
36–59%	Elégséges (2)
60–75%	Közepes (3)
76–90%	Jó (4)
91–100%	Jeles (5)

### **3. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái**

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásukat, szorgalmukat az osztályfőnökök folyamatosan szóban, és havonta az alábbi szempontok alapján az ellenőrzőben is értékelik. Ehhez kikérik az osztályban tanító nevelők véleményét is.

A félévi illetve év végi magatartás és szorgalom értékelésével kapcsolatban a nevelőtestület dönt, az osztályfőnök, a tanulók és az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével.

#### **A magatartás értékelésének szempontjai:**

##### **Példás:**

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, véleményével, példás viselkedésével, elősegíti, társait a helyes viselkedésre ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

##### **Jó:**

- Annak a tanulónak a magatartása, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek.
- Fegyelmi intézkedés vele szemben: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés

##### **Változó:**

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, játéokban, közösségi munkájában gyakran durva.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- A viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá.
- Társaival nincs mindig jó viszonyban, goromba, nem segítőkész, csínytevéseivel gyakran bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Fegyelmezési intézkedés vele szemben: írásbeli osztályfőnöki megrovás.

### **Rossz:**

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- A felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekszik.
- A tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza.
- Visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe.
- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intézés.

### **A szorgalom értékelésének szempontjai**

#### **Példás:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre
- Többletfeladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan végzi.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója kitartó, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretei a tananyagon kívülre is kiterjednek.

#### **Jó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki figyel az órákon, a házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen, képességeihez mérten készül, az órákon megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitásra.
- Felszerelése általában hiánytalan.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

**Változó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Önállótlan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Felszerelése gyakran hiányos.
- Nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint.
- Szétszórtság jellemzi, figyelmetlen, felületes.

**Hanyag:**

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
- Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva tesz eleget tanulmányi előrehaladása érdekében.
- Munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Felszerelése hiányos, rendetlen.
- Érdéktelenség, teljes közömbösség jellemzi.

# AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A tanulók a tantervi követelmények eredményesebb teljesítése érdekében napköziben, tanulószobán, illetve otthoni egyéni munkával gyakorolják, mélyítik el azokat az ismereteket, amelyeket tanítási órák keretében feldolgoztak.

Az otthoni felkészülés történhet írásban és szóbeli tanulással.

Intézményünkben, az alábbiak szerint határozzuk meg a tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatokra vonatkozó szempontokat:

- Házi feladatok esetében is **alkalmazzuk a differenciálás módszerét**, ez alapján az otthoni felkészülést szolgálhatja a gyakorlás egyszerű feladatsorok elvégzésével, de végezhetnek a tanulók kutatómunkát, gondolkodtató, bonyolultabb feladatokat is.
- **A feladatok mennyiségét a tanulók egyéni teljesítményéhez igazítva határozzuk meg**, nehezebben, lassabban haladó tanulók esetében kevesebb, egyszerűbb feladatot adunk fel, amit az érintett tanuló feltehetőleg segítség nélkül eredményesen meg tud oldani.
- Az otthoni felkészüléshez a tanulóknak és szülőknek is tanácsokat, útmutatót adunk, a helyes tanulási szokásokra vonatkozóan. Feltétlenül tudatosítani kell tanulóknak, szülőknél egyaránt, hogy a felkészülés nem csak az írásbeli feladatok megoldását jelenti, a szóbeli tanulás, a tananyag felmondása hozzá kell tartozzon a felkészüléshez.
- Hét végére, tanítási szünetekre sem adunk fel több házi feladatot, mint a szorgalmi idő bármely más tanítási napján.
- A tananyag mennyiségének meghatározásakor tekintettel kell lennie minden nevelőnek arra, hogy a tanulóknak más tantárgyak esetében is szükségük van otthoni felkészülésre.
- Szorgalmi feladatok kijelölésével lehetővé kell tenni, hogy a tanulók több feladatot is megoldhassanak, amennyiben képesek rá.
- A házi feladatot, szorgalmi feladatot, kutatómunkát a pedagógus saját bevált gyakorlata alapján ellenőrzi, észrevételeit a tanuló füzetében, ellenőrzőjében, írásban közli.

## A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

A közoktatásról szóló törvény 41.§ (5) kimondja, hogy „...az általános iskolában, középiskolában, szakiskolában **évente két alkalommal**”, őszi és tavasszal gondoskodni kell a **tanulók fizikai állapotának méréséről**. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alappal szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Intézményünkben a tanulók fizikai állapotának méréséhez a „Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez” (Hungarofit) dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó által kifejlesztett vizsgálati módszert alkalmazzuk.

A mérések elvégzéséért az első, második osztályban az osztálytanítók, 3- 8. osztályban a testnevelés szakos pedagógus felelős.

A mérési eredményeket egyéni adatlapokon a vizsgálatot elvégző pedagógusok kezelik, hasonlóképpen az osztályonkénti adatlapokat is.

Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapot a testnevelő tanár állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd az intézmény vezetőjének aláírásával hitelesítve továbbítja az iskola-egészségügy felé.

# HELYI TANTERV

Gárdonyi Géza Tagiskola

Galgagyörk

## I. Az iskolában alkalmazott tanterv

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

A tantestület az APÁCZAI TANKÖNYVKIADÓ - TANTERVCSALÁD helyi tantervi mintáit alkalmazza, a szükséges adaptációval, a következő tantárgyak esetében:

Magyar nyelv és irodalom	1-8.	34.sz. melléklet
Ének-zene	1-8.	35.sz. melléklet
Környezetismeret	3-4.	36.sz. melléklet
Természetismeret	5-6.	37.sz. melléklet
Földrajz	7-8.	38.sz. melléklet
Biológia	7-8.	39.sz. melléklet

A tantestület a Mozaik Kiadó Kerettanterv helyi tantervi mintáit alkalmazza, a szükséges adaptációval, a következő tantárgyak esetében:

Matematika	1-8.	40.sz. melléklet
Kémia	7-8.	41.sz. melléklet
Fizika	7-8.	42.sz. melléklet
Környezetismeret	1-2.	43.sz. melléklet

Iskolánkban szlovák nemzetiségi nyelvet oktatunk, ezért a 32/1997. MKM rendelet előírja a heti 4 óra oktatását nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyból.

### Ajánlás a nemzetiségi iskolákban a NAT műveltségi területek százalékos arányaira

Műveltségi terület	1-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Nemzetiségi nyelv és irodalom	19%-23%	16%-23%	15%-18%
Magyar nyelv és irodalom	27%-37%	16%-23%	10%-15%
Élő idegen nyelv	-	8%-16%	8%-16%
Matematika	17%-23%	14%-19%	10%-15%
Ember és társadalom	2%-6%	4%-8%	8%-13%
Ember a természetben	2%-6%	5%-9%	13%-18%
Földünk-környezetünk	-	4%-8%	4%-8%
Művészetek	9%-17%	10%-14%	8%-15%
Informatika	2%-5%	4%-8%	6%-10%
Életvitel és gyakorlati ismeretek	2%-6%	3%-8%	3%-8%
Testnevelés és sport	15%-20%	11%-15%	10%-15%



**Az ajánlásnak megfelelően az egyes műveltségi területek az alábbi óraszámokban  
oktathatók.**

Műveltségi terület	1-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Nemzetiségi nyelv és irodalom	4	4	4
Magyar nyelv és irodalom	6-8	4-5	3-4,5
Élő idegen nyelv	-	2-3,5	2,5-3,5
Matematika	4-5	3,5-4	3-4,5
Ember és társadalom	0,5-1	1-2	2,5-4
Ember a természetben	0,5-1	1-2	4-5,5
Földünk-környezetünk	-	1-2	1-2,5
Művészetek	2-4	2,5-3,5	2,5-4,5
Informatika	0,5-1	1-2	1,5-3
Életvitel és gyakorlati ismeretek	0,5-1	1-2	1-2,5
Testnevelés és sport	3-4	2,5-3,5	3-4,5

**Tantárgyi rendszer a Gárdonyi Géza Általános Iskola tanulói számára  
1-8. évfolyam**

<b>Évfolyam</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>Összesen</b>
<b>Kötelező tantárgyak</b>									
Magyar nyelv és irodalom	8,0	8,0	7,0	7,25	4,25	4,25	4,0	4,0	46,8
Szlovák nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Szlovák népismeret	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	6
Angol			1	2			1		
Matematika	4	4	4	4	4	3	3	3	29
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2	8
Környezetismeret	0,5	1	1	2					4,5
Természetismeret					2	2			4
Fizika							2	1,5	3,5
Biológia Egészségtan							1,5	1,5	3
Kémia							1,5	1,5	3
Földünk és környezetünk						1	2	2	5
Informatika					1	1	1	1	4
Ének-zene	1	0,7	0,7	1	1	1	1	1	7,4
Rajz és vizuális kultúra, Média mozgóképismeret	1	0,8	0,8	1	1	1	1	1	7,6
Technika és életvitel									0
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	22

Osztályfőnöki					1	1		1	3
Tánc és dráma					0,5	0,5			1
Hon-és népismeret					0,5	0,5			1
Mozgóképek és médiaismeret								0,5	0,5
<b>Összesen</b>	<b>22,00</b>	<b>22,00</b>	<b>22,00</b>	<b>24,75</b>	<b>24,75</b>	<b>24,75</b>	<b>27,50</b>	<b>27,50</b>	<b>191,25</b>
Angol			1		3	3	2	3	11
Magyar nyelv és irodalom				1	1				2
Matematika	1	1				1	1	1	5
Ének-zene		0,3	0,3						0
Rajz és vizuális kultúra		0,2	0,2	0,25					0,65
Környezetismeret									0
Felzárkóztató foglalkozás	1	0,5	0,5	1	1,6	1			4,8
Fizika						0,5			
Felvételi előkészítő (matek, magyar)								2	
Nyelvi előkészítő								0,5	
Osztályfőnöki							1		
<b>Választható összesen:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,25</b>	<b>5,6</b>	<b>5,5</b>	<b>4</b>	<b>6,5</b>	<b>23,45</b>
<b>Összesen</b>	<b>24,00</b>	<b>24,00</b>	<b>24,00</b>	<b>27,00</b>	<b>30,35</b>	<b>30,25</b>	<b>31,50</b>	<b>34,00</b>	<b>214,70</b>
Marad	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10	3,50	1,00	15,00

A felzárkóztató foglalkozásokon az integrált oktatásban részt vevő tanulók is jelen vannak, ami lehetővé teszi a differenciált tanulásszervezést és így az egyéni haladási ütem javítását.

Az integrált oktatást megvalósulása érdekében, a HHH tanulók a többi kötelező tanórán együtt vannak a nem HHH tanulókkal.

**A tantervbe a következő tantárgyi modulok, az alábbi tantárgyakba lettek beépítve:**

<b>Tantárgyi modul</b>	<b>Óraszám</b>	<b>Tantárgy</b>	<b>Évfolyam</b>
<b>Ember és társadalomismeret</b>	1	Történelem	8.
<b>Egészségtan</b>	0,5	Biológia	6. és 8.

A tantárgyi modulok minősítésénél az integrált oktatásban részt vevő tanulók esetében fokozottabban vesszük figyelembe az egyéni haladási ütemet.

## **II. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése az 5-6. évfolyamon**

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény módosításáról szóló 2010. évi LXXI. törvény 1. §-a alapján az alapozó szakasz (5-6. évfolyam) kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában az iskola döntése alapján nem szakrendszerű oktatás is folyhat. E szerint a nem szakrendszerű oktatást 2011. szeptember 1-jétől kimenő rendszerben megszüntetjük és a szakrendszerű oktatást felmenő rendszerben vezetjük be. A nem szakrendszerű oktatást 2011. szeptember 1-jétől csak a 6. évfolyamon alkalmazzuk.

A 6. évfolyamon -utoljára a 2011/2012-es tanévben- a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50%-át *nem szakrendszerű* oktatás keretében, az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának a növelésére kell fordítani a kt.8.§ (3) alapján. A törvényhely arra ad lehetőséget, hogy az alapozó funkciók tanítása az alapozó szakaszban a 6. évfolyamon a korábbinál több időben folyhassék, és esélyt adjon arra, hogy eredményesebb is legyen. A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokra rendelkezésre álló időkeret fennmaradó 75-50%-ában pedig a korábbi évek gyakorlatához képest csökkent időben kezdődhet el, illetve folytatódhat a tantárgyi (szakrendszerű) tanítás a 6. évfolyamon.

Szakrendszerű az oktatás, ha az egyes tantárgyakat, műveltségi területeket, tantárgyi modulokat (a továbbiakban együtt tantárgy) több, az egyes tantárgyak oktatására jogosító megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja.

*Nem szakrendszerű* az oktatás, ha a tanulók részére a tantárgyakat, illetve a tantárgyak nagyobb körét egy, tanítói végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja. (kt. 121.§ (34.)

### **A nem szakrendszerű oktatás megjelenése a különböző műveltségterületeken**

Az alapozó funkció tartalmának és hatékonyságának a növelése elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint és a matematika műveltségi területeken (tantárgyaknál) látszik leginkább indokoltnak.

A nemzetiségi, kisebbségi oktatásban az 6. évfolyamon a nemzetiségi nyelvből az olvasásértés, kommunikációs készségek fejlesztése ugyancsak feladata lehet a nem szakrendszerű oktatásnak.

### **Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség - képesség területek a 6. osztályos tanulók vonatkozásában az alábbiak lehetnek:**

**Alapkészségek:** olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség.

Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképeség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.

Az **íráskészség** a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. Épp ebből a problémából kiindulva célszerű lenne az iskolákban több gondot fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére is.

Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alapművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.

A helyi tantervnek az 6. évfolyamos *nem szakrendszerű* oktatásszervezés okán történő átdolgozásokor kiemelt figyelmet kell fordítani az alábbiakra:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (PI: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- az integrált oktatásban résztvevő tanulók egyéni haladási ütemének fokozott figyelemmel kísérése,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,
- a 6. évfolyamon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra, azon belül a "tanítói" és a "tanári" módszerek aránya fontos kérdés, mely szakszerűen csak a helyi viszonyok ismeretében oldható meg.

### **A pedagógusok foglalkoztatását meghatározó előírás a kt. szerint:**

*"Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítókra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez és oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el." (17. § (8) bekezdés)*

### **A nem szakrendszerű oktatás megvalósulása a 6. évfolyamon a 2011/2012-es tanévben**

<b>Tantárgy</b>	<b>Óraszámok</b>
Magyar nyelv és irodalom	4 (1*)
Matematika	4 (1*)
Történelem	2
Angol nyelv	3
Szlovák nyelv	4 (2*)
Biológia	1*
Földrajz	1
Informatika	1
Testnevelés	2
Rajz	1
Ének	1
Fizika	1
Korrepetálás	2*
<b>Százalékos arány:</b>	<b>7/25 = 28%</b>





## Választható, alkalmankénti nem kötelező foglalkozások:

Foglalkozások	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Tanulmányi kirándulás	1				1			
Iskolák közötti sportversenyek	Évi több alkalommal							
Erdei tábor	1							
Házi versenyek és iskolák közötti versenyek (tanév elején vagy félévkor meghirdetve)	Évi több alkalommal							
Színházlátogatás	1				1			

Az integrációt segítik a fenti nem kötelező foglalkozások, valamint az alábbi projekt jellegű rendezvények:

- kézművesnap, egészségnap,
- nemzetiségi hagyományőrző műsorok
- nemzetiségű hagyományőrző műsorok.

## IV. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Gárdonyi Géza Általános Iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Forrásként más (újság, lexikon, lemez, videó, helytörténeti monográfia, stb.), információhordozó is felhasználható. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technikához stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;

- az egyes taneszköz kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk: új taneszköz használatát az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be, ehhez pályázatokkal is próbálunk forrást teremteni;
- a taneszköz ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján, az iskolavezetés a szülői közösség véleményének kikérése alapján évente meghatároz.

## **Tankönyvek kiválasztásának elve**

- Fedje le a tantárgy helyi tantervét.
- Tartalmilag jól kidolgozott, igényes, szaktudományosan megfelelő legyen.
- Tanításfelfogásban:
  - tapasztalati alapozottságú legyen,
  - tartalmazzon a különböző kompetenciák fejlesztéséhez szükséges feladatokat,
  - lassú fogalomalkotásra épüljön,
  - lehetőség kis lépésekben haladjon, ne diktáljon feszített tempót.
- Életkorbarát legyen:
  - tartalom,
  - illusztrációk,
  - feladatok megfogalmazása terén.
- Teremtsen lehetőséget az önálló tanuláshoz, differenciáláshoz, rögzítés és gyakorláshoz.
- Megfelelően biztosítsa az ismeretszerzés és alkalmazás arányát.
- Motiváló erejű legyen tartalmában, kreativitásfejlesztő legyen feladatsoraiban.
- Adjon segítséget a képesség és készségfejlesztéshez.
- Nyelvi megformáltságában igényes, változatos, gazdag, életbarát, pontos, egyértelmű utasításokkal dolgozzon.
- Kivitelezésében:
  - esztétikus,
  - betűmérete legyen megfelelő,
  - figyelemfelhívó kiemelésekkel segítse a tanulót,
- Kötés, borító tartós használatra legyen alkalmas,
- Terjedelmében és árban legyen elfogadható

Az iskola által használt tankönyvek a helyi tanterv tantárgyi követelményeinél kerülnek rögzítésre.

## **Taneszközök kiválasztásának elvei**

- Életkori sajátosságoknak feleljen meg.
- Biztosítsa a tapasztalatszerzést.
- Alkalmas legyen a kísérletek elvégzésére.
- Minden esetben a tevékenykedtető eszközkészletet választjuk.

## V. A magasabb évfolyamba lépés elvei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Amennyiben ennek nem tesz eleget, akkor a második év végén, illetve a további évfolyamokon a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül évfolyamismétlésre utasíthatja a diákot.

A tanuló az első évfolyamon évfolyamismétlésre utasítható, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Ha a tanuló az 1. tanév végén tanítói javaslat alapján osztályismétlésre javasolt, abban az esetben utasítható osztályismétlésre, ha a szülő beleegyezését adja.

Az első évfolyamon a "megfelelt" minősítést, a 2-8. évfolyamon az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. A 2010/2011-es tanévtől kezdődően a szöveges értékelést az alsó tagozat 1. évfolyamán félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor alkalmazzuk.

Az első-negyedik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt, a tanuló nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.

A tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül - "elégtelen" osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 20 %-át meghaladja
  - ha a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

*1-2. évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, matematika,

*3-4. évfolyamon:* magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,

*5-6. évfolyamon:* magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, földrajz, fizika, biológia, idegen nyelv, informatika,

*7-8. évfolyamon:* magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv, informatika.

## VI. Az iskolába jelentkező/ az iskolából távozó tanulók felvételének/távozásának elvei

Az iskola beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az **első osztályba** történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse,. Ha azt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérésére, az első évfolyamra a gyermek felvehető.

*A beiratkozásakor be kell mutatni:*

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Beiratkozásakor a szülőnek nyilatkoznia kell, hogy gyermeke kíván –e részt venni szlovák nyelvoktatáson.

Szintén beiratkozásakor a szülőnek nyilatkoznia kell gyermekének esetleges hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetéről. Hátrányos helyzetű (HH) az a tanuló, akit jegyzői védelembe vettek vagy gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az a tanuló, akinek a fentiekén kívül törvényes felügyeletét ellátó szülője legfeljebb az iskola 8. évfolyamát fejezte be. A HHH tanulók az iskolában integrált oktatásban részesülnek.

*A tanulók átvételének szabályozása*

A tanuló más oktatási intézményből való átvételére – indokolt esetben – a tanév során is bármikor lehetőség van.

Az átvétel során a szülő/gondviselő által bemutatandó iratok a következők:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonata, vagy személyi azonosító irata,
- a szülő személyi igazolványa,
- az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítvány,
- az előző oktatási intézmény által kiadott távozási bizonyítvány,
- az előző oktatási intézmény által kiállított, szöveges értékelést osztályzatra átváltó igazolás,
- HH, HHH helyzetre vonatkozó nyilatkozatot;
- más országból érkezés esetén: ha menekült, illetőleg bevándorlási engedéllyel vagy huzamos tartózkodási engedéllyel rendelkezik, az illetékes engedély.

Évfolyamba, osztályba sorolásáról a rendelkezésre álló dokumentumok alapján az igazgató dönt. Amennyiben a tanulótól beszerzett dokumentumok, információk szükségessé teszik az évfolyamba, osztályba soroláshoz szintfelmérő vizsgát kell tennie az évfolyamba, az osztályba sorolás megállapítására. A szintfelmérő vizsgát a helyi tanterv követelményei alapján az illetékes szakmai munkaközösség állítja össze és végzi el, az osztályozó vizsga szabályai szerint. Külön figyelmet fordítva azokra a tantárgyakra, melyeket a tanuló a bizonyítvány alapján megállapíthatóan nem tanult, illetve a beszerzett információk szerint a pedagógiai programban meghatározottaknál kevesebb óraszámban tanult.

Amennyiben a tanuló a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felelt meg, úgy a vizsgát két hónapon belül megismételheti. Számára az adott tantárgyból az illetékes szakmai munkaközösség a szorgalmi időben felzárkóztató foglalkozásokat szervez a hátrányok megszüntetésére.

Amennyiben a megismételt vizsgán a tanuló teljesítménye nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

#### *A tanulók távozásának szabályozása*

A tanuló más oktatási intézménybe való távozására – indokolt esetben – a tanév során is bármikor lehetőség van.

A távozás során az új oktatási intézménynek átadandó iratok

- az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítvány,
- értesítés iskolaváltoztatásról,
- szöveges értékelés esetén, az értékelést osztályzatokra átváltó igazolás.

## **VII. A tanulói jogviszony**

### **K.T. 66.§.**

A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől, vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt a 42.§. (1) - (2) bekezdésben és a 46 - 47.§-ban meghatározottak alapján.

Az általános iskola - beleértve a kijelölt iskolát is - köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (kötelező felvételt biztosító iskola.). A kijelölt iskola (30.§.(4).bek., ha nem kötelező felvételt biztosító iskola, a tanuló felvételét csak helyhiány miatt tagadhatja meg. A nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó jelentkezőt - ha a felvételi követelményeknek megfelel - a nemzeti, vagy etnikai kisebbség nyelvén, illetőleg a nemzeti vagy etnikai kisebbség nyelvén és magyarul tanító iskolába (tagozatra, osztályba, csoportba) fel, illetve át kell venni.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, illetőleg az iskola házirendje, egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a községi, önkormányzat által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt. Az osztályok, csoportok szervezésének szabályait e törvény 3. számú melléklete határozza meg.

### **A tanulói jogviszony megszűnése**

#### **K.T. 75. §.**

Megszűnik a tanulói jogviszony

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- ha az általános iskolának tíz évfolyamnál kevesebb évfolyama van, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- ha tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja folytatni,
- a tankötelezettség megszűnése után - ha a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján.
- nevelési-oktatási intézmény jogutód nélkül megszűnik.

A tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt, ha a tanuló nem végezte el legalább a nyolcadik évfolyamot és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni tanulmányait.

### **VIII. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése, értékelése**

Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége



alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- az 1-8. évfolyamon, a félév és az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről magyar nyelv és irodalom, matematika tárgyakból átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek. (Évfolyami követelményeknek megfelelően.)
- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Az írásbeli ellenőrzésről a tanulókat az előző órán, vagy az írás előtt 3 nappal tájékoztatjuk.

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztését, ezért gyakran alkalmazzuk a követelmények elsajátításának ellenőrzését szóbeli formában.

Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

a heti több óraszámú tanított tantárgyak esetén egy-egy témakörön belül szóban és / vagy írásban,

- az egy órás tantárgyakból félévente,
- ének-zene, informatika, technika, rajz valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva félévente,
- testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban hangsúlyosan figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak, - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:

- Az 1. évfolyamon minden tantárgy esetében félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, míg az évközi előmenetelt érdemjegyekkel jelezzük.
- A 2. évfolyamon év végén érdemjeggyel minősítjük a tanulókat.
- A 3-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A szlovák nyelvoktatás értékelése az 1. évfolyamon félévkor és év végén szöveges, a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel év végén érdemjeggyel történik. A 3-8. évfolyamon félévkor és év végén is érdemjeggyel történik az értékelés. Osztályzás alól tantestületi vélemény alapján felmentést kapnak azok a tanulók, akik más tantárgyból is gyenge tanulmányi eredménnyel

rendelkeznek. Indoklás: a nemzetiségi nyelv megszerettetése, az évisméltés elkerülése, a többi tantárgyból való előmenetel segítése.

Az 1. évfolyam végén a tanulók bizonyítványába azt jegyzik be a tanítók, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet, vagy melyik tantárgyból volt gyenge, és tanult-e idegen nyelvet.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

*jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).*

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről, a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül. A füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását a szaktanárral pótolgatja.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli (témazáró dolgozatainak) értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény	Érdemjegy
0–30%	Elégtelen (1)
31–50%	Elégséges (2)
51–70%	Közepes (3)
71–90%	Jó (4)
91–100%	Jeles (5)

A 1-8. évfolyamokon a félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek a kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

1. oszt. magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, szlovák nemzetiségi nyelv.
2. oszt. magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, szlovák nemzetiségi nyelv.
3. oszt. magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, szlovák nemzetiségi nyelv, idegen nyelv (angol).
4. oszt. magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, szlovák nemzetiségi nyelv, idegen nyelv (angol).
5. oszt. magyar irodalom és nyelvtan, idegen nyelv (angol), történelem, földrajz, biológia, matematika, informatika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, szlovák nemzetiségi nyelv.
6. oszt. magyar irodalom és nyelvtan, idegen nyelv (angol), történelem, földrajz, matematika, technika, informatika, rajz, ének-zene, testnevelés, fizika, biológia, szlovák nemzetiségi nyelv.
7. oszt. magyar irodalom és nyelvtan, idegen nyelv(angol), történelem, földrajz, informatika, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, fizika, biológia, kémia, szlovák nemzetiségi nyelv.
- 8.oszt. magyar irodalom és nyelvtan, idegen nyelv(angol), történelem, földrajz, informatika, matematika, technika, rajz, ének-zene, testnevelés, fizika, biológia, kémia, szlovák nemzetiségi nyelv.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

A havi értékeléseket az osztály, a tanuló illetve az osztályfőnök,a szaktanárok véleményének figyelembe vételével végzi.

A 1-8. évfolyamokon a tanuló magatartásának félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. (Egyenlő szavazat esetén az osztályfőnök.)

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

## A magatartás értékelésének követelményei

*Példás (5) az a tanuló aki:*

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;
- nincs igazolatlan hiányzása

*Jó (4) az a tanuló aki:*

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály vagy iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása
- igazolatlan hiányzása nem haladja meg a 3 órát

*Változó (3) az a tanuló aki:*

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
- feladatait nem teljesíti minden esetben;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlan mulasztása nem haladja meg a 8 órát
- osztályfőnöki intője van;

*Rossz (2) az a tanuló aki:*

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

## A szorgalom értékelésének követelményei

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmaznak.

A 1-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

*Példás (5) az a tanuló aki:*

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- a neszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza;

*Jó (4) az a tanuló aki:*

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeren, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek;

*Változó (3) az a tanuló, akinek:*

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik;

*Hanyag (2) az a tanuló, aki:*

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

### **A jutalmazás formái**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- hiányzásmentes volt az egész tanév során, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

*Az iskolai jutalmazás formái:*

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- kiemelkedő magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők,

- az 1-8 évfolyamot kitűnő eredménnyel végző tanuló, a 8. év végén az iskola kiváló tanulója címben részesül,
- a Cigány Kisebbségi Önkormányzat határozata alapján roma ösztöndíjat kaphat az a két 4-8. osztályos roma tanuló, akik a tanév során a legjobb tanulmányi eredményt érték el.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni, kitűnő minősítéssel.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító közösséget, csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

### **A fegyelmező intézkedések**

*Azt a tanulót, aki:*

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

*Az iskolai fegyelmező intézkedések formái :*

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- többszöri napközis nevelői figyelmeztetés után, kizárás a napköziből,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,

Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A fegyelmező intézkedést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.



## A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége

### K.T. 76. §.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

*A fegyelmi büntetés lehet:*

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba v. iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben a bekezdés e)-f) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés nem alkalmazható. A bekezdés d) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A bekezdés c) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoztatható.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

A fegyelmi eljárás megindításáról - az indok megjelölésével - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorú szülőjét meg kell hívni. Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni.

A fegyelmi eljárás során a tanulót a szülő, illetőleg más megbízott is képviselheti. A fegyelmi tárgyalást akkor is meg kell tartani, ha a tanuló, illetve a szülő, vagy a megbízott ismételt, szabályszerű értesítése ellenére sem jelent meg. A tanuló, a kiskorú tanuló esetén a tanuló, vagy a szülő kezdeményezésére a fegyelmi eljárást meg kell indítani, és le kell folytatni. A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg.

Végrehajtani csak jogerős fegyelmi határozatot lehet. A fegyelmi eljárás lefolytatásának szabályait jogszabály határozza meg.

## **IX. Otthoni /napközis, tanulószobai/ felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

### **Cél:**

- a tanulói túlterhelés megakadályozása
- a tanuló szerzett tudásának kipróbálása, mélyítése
- az ismeretek rögzítésének biztosítása.

A tantárgyankénti kötelező írásbeli feladat nem lehet több –átlagos képességű tanulóra nézve– maximum fél óra időtartamnál.

A pedagógus a tanári együttműködés keretén belül mérlegelhet az írásbeli házi feladatok tekintetében a maximális időkorlátot figyelembe véve.

Szóbeli feladatok tekintetében /memoriterek, versek/ 1 hetes határidővel adhatók fel. Egyéb esetben a félórás elsajátítási időkorlátot célszerű betartani.

A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük.

1. Az első-negyedik évfolyamon a tanuló a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Szorgalmi feladatot végezhetnek.
2. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másik órára esedékes) feladatokon tú - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
3. A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A Penci Tagiskola Helyi Tanterve  
2011.

## Általános célkitűzések

A tanári munka eredményessége érdekében a tantervnek világos képet kell adnia arról, hogy milyen is legyen az a tudás, amit az iskolának közvetítenie kell, illetve amely a tanulás eredményeként a tanulóban fel kell, hogy épüljön. A tudásról alkotott kép túlzott leegyszerűsítése, vagy rendezetlen sokfélesége ugyanis egyaránt akadályozhatja a tudás átadásához kapcsolódó gyakorlati tevékenységek eredményességét.

A korszerű tudáskép az ismeretekben, képességekben kifejezésre jutó műveltség mellett a gondolkodásmódban (mentalitásban), a viselkedésben, az attitűdben, a kommunikációban megjelenő műveltséget is magában foglalja.

A tanulás az egész személyiség aktivitását igényli. Ezért az iskolai munka során a tanulás minden fontos összetevőjét mozgósítani és fejleszteni kell a kitűzött célok érdekében. Nem elég az ismeretek megértésére és megjegyzésére koncentrálni, alkalmat kell adni az ismeretek alkalmazását biztosító feladatok gyakorlására, a problémák, probléma helyzetek elemzésére és megoldására, a különböző gyakorlati tevékenységek tanulására, a tanulás módszereinek elsajátítására, a gondolkodási eljárások tanulására és nem utolsósorban az értékek iránti pozitív attitűdök és a szociális magatartásformák kialakítására. A képességfejlesztést össze kell kapcsolni a fejlődést befolyásoló érzelmi, motivációs tényezők megerősítésével, például a pozitív énkép kialakításával, a megismerés örömeinek felfedeztetésével, a gyerekek együttműködését igénylő tevékenységek szervezésével.

### Kulcskompetenciák

Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák, mint például a szociális kompetenciák (ideértve például a kooperációt); a tanulási képességek, a személyes képességek, a közéleti vagy a gazdasági életben való részvételhez kapcsolódó képességek mindig *komplex* tudást jelenítenek meg, amelyet jól működő alapkészségekre lehet ráépíteni.

A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az *egyéni különbségek*, ezért fejlesztésük differenciált tanulásirányítást igényel. A tanulók ilyen jellegű teljesítményében az öröklött képességeken kívül a szociális környezet hatásai és a tanulási alkalmak mennyiségi és minőségi jellegzetességei jelentős mértékben közrejátszanak. Mindezen jellemzőket a tanulás tervezése során is fontos figyelembe venni.

A tanterv elkészítésekor törekedni kell arra, hogy a kulcskompetenciák kialakulásában kiemelkedően fontos szerepet játszó képességek és személyes tulajdonságok a tanulás egész ideje alatt folyamatosan fejlődhessenek. Ilyenek mindenekelőtt **a fejlett nyelvi kommunikációs készség; a belső értékrend és értékek felé való orientálódás; a**

**megfelelő motiváció; a kritikai gondolkodás és az egyéb gondolkodási képességek; a különféle műveltségterülethez kötődő kompetenciák;** s olyan személyes tulajdonságok, mint a becsületesség, tisztesség, felelősségtudat, hűség és a pozitív személyes énkép.

### **Kiemelt fejlesztési területek**

A tanítás-tanulás szemléleti egységének és a tanulók személyiségnevelésének eredményessége szempontjából lényeges, hogy legyenek olyan kiemelt fejlesztési feladatok, amelyek az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják és ezáltal elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését. E tekintetben a NAT által meghatározott Kiemelt fejlesztési feladatok konkrét útmutatóul szolgáltak helyi tantervünk elkészítéséhez is.

Minden műveltségterület és minden tantárgy kerettantervében helyet kellett kapnia azoknak az ismereteknek, tanulói tevékenységeknek, amelyek egyben hozzájárulnak a környezeti nevelés; az információs és kommunikációs kultúra elsajátításához, s amelyek jól szolgálják a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését. Mindezen ismeretek közvetlen szerepet játszanak az **énkép és önismeret; a hon- és népismeret; az európai azonosságtudat kialakításához és az egyetemes kultúra iránti fogékonyság és tisztelet megalapozásához, az egész életen át folyó tanulásra való felkészülését.**

### **I. Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában**

**Intézményünk oktatási folyamatában alapvető és legfontosabb feladatunk az alapozás, készség és képességfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése, a felzárkóztatás, tehetséggondozás, a tanulási képesség fejlesztése.**

Intézményünk helyi tanterve – az óraszámok változatlanul hagyása mellett – tartalmazza a **természettudományok súlyának növelését.** Az említett műveltségi területnek különös figyelmet adunk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük. A kidolgozandó tanmenetekben átjárókat és kapcsolódási pontokat keresünk a többi tantárgyhoz.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti **a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban.** Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító

dokumentumként – előírja **az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát.**

Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: **a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk a többi tanórán való kötelező részvétel alól.**

Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza **a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását.** Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

# Óraterv Penc

## Alsó tagozat

Tantárgy	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Történelem				
Angol nyelv				1
Nemzetiségi szlovák nyelv	4	4	4,5	4,5
Matematika	4	4	4	4
Környezetismeret	1	1	1	2
Természetismeret				
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika, szlovák népism.	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1
Testnevelés és sport (tánc)	3	3	2,5	3
<b>Összesen:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>
Választható:				
Magyar nyelv	1	1	1	0,5
Matematika	1	1	1	
Angol nyelv				2
<b>Összesen:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>

# Óraterv Penc

## Felső tagozat

Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2,5	1,5	1,5
Matematika	4	3	3,5	3
Informatika	1	1	1	1,5
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	2
Biológia			2	1,5
Egészségtan	1	1		0,5
Kémia			2	1
Földrajz		1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Mozgóképfelismerés és médiaismeret				1
Technika és életvitel	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport (tánc)	2	2	2	1
Etika			0,5	
Osztályfőnöki	1	1	0,5	0,5
<b>Összesen:</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Választható:				
Testnevelés	1	1	1	1
Matematika	0,5	0,5		0,5
Angol nyelv	1	0,5	1,5	1,5
Földrajz			1	
Kémia				1
Rajz	1	1	0,5	
<b>Összesen:</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

2008/2009. tanévtől felmenő rendszerben lett bevezetve a nemzetiségi szlovák nyelv. A felső tagozat óraterve még kidolgozás alatt van.



## Nem szakrendszerű oktatás megszervezése

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2003. évi LXI és 2006. évi LXXI. Törvények által történt módosítása következtében az általános iskola alapozó szakaszában, azaz 5-6. évfolyamon a kötelező és nem kötelező tanórákra fordítható időkeret 25-50 százalékában nem szakrendszerű oktatást kell biztosítani.

A törvény deklarált célja a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével az alapfokú funkciók hatékonyságának növelése, amit a tanítók által nem szakrendszerűen és a tanárok által szakrendszerűen biztosított oktatás keverésével lát biztosítottnak.

2009. szeptember 1-től megváltoztattuk a nem szakrendszerű oktatásra fordított 7 óra összetételét a következőképpen:

6. osztályban  
matematika: 1 óra  
magyar: 2 óra  
rajz: 2 óra  
angol: 1 óra  
ének: 1 óra

Nem szakrendszerű órákon továbbra is megilleti az ott dolgozó pedagógust a módszertani szabadság.

Mind a frontális és differenciált, mind az egyéni és csoportos tanulásszervezési eljárás alkalmazható az órákon.

A nem szakrendszerű órákon végzett tanulói munka értékelése évközben folyamatosan szóban, negyedévenként írásban történik.

### **A nem szakrendszerű képzésben kiemelten fejlesztendő kulcskompetenciák**

<b>Anyanyelvi kommunikáció</b>	Szókincs Nyelvtani ismeretek Nyelvi funkciók Szóbeli kapcsolattartás Irodalmi és nem irodalmi szövegek megértése Nyelvi stílusok érzékelése és adekvát alkalmazása Kommunikációs helyzetek változatai
<b>Szövegértési-szövegalkotási kompetenciák</b>	Beszédkésztség, szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tantárgyakon átívelő tanulási képesség Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék
<b>Matematikai kompetencia</b>	számok, mértékek és struktúrák megértése, alkalmazása alapműveletek rutinos végzése matematikai fogalmak megértése felismerése és alkalmazása összefüggések átlátása érvek láncolatának megértése és hasonlóak alkotása

	<p>a bizonyítás eszközei és törvényszerűségei  matematikai, információszerzési eszközök hatékony alkalmazása  tájékozódás a térben  tájékozódás az időben  tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban  A tapasztalatszerzés, a képzelet, az emlékezés, és a gondolkodás alpműveletei a matematikában és a verbális tevékenységekben</p>
<b>A hatékony, önálló tanulás</b>	<p>írás, olvasás, számolás  saját tanulási stratégia  összpontosítás  tanulás céljának mérlegelése  közös munka  támogatás kérés</p>
<b>Gazdasági nevelés</b>	<p>tudatos fogyasztóvá válás  kockázatok mérlegelése  rövidebb és hosszabb távú előnyök</p>
<b>Környezet-tudatosságra nevelés</b>	<p>fenntartható fejlődés  állampolgári kötelességek  személyes felelősség  válságjelenségek  fogyasztás és erőforrások</p>
<b>A tanulás tanítása</b>	<p>Érdeklődés  Önállóság  könyvtári és más információforrások  előzetes tudás mozgósítása  csoportos tanulás módszerei  az emlékezet erősítése  jegyzetelési technikák  forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás,</p>

## A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A leendő elsős tanulók szüleit minden évben az óvodában sorra kerülő bemutatkozó szülői értekezleten tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére, a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének.
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A Penci Általános Iskola a következő kiadók tankönyveiből tanít

Magyar nyelv és irodalom: 1-4 o. Apáczai Kiadó

Magyar irodalom: 5-8 o. Nemzeti Kiadó

Magyar nyelv: 5-8 o. Apáczai Kiadó

Matematika: 1-8 o. Műszaki Kiadó

Környezet ismeret: 1-2 o. Apáczai Kiadó

Természet ismeret: 3-4 o. Nemzeti Kiadó

Természet ismeret: 5-6 o. Apáczai Kiadó

Biológia:	7-8 o. Apáczai Kiadó
Földrajz:	7-8 o. Apáczai Kiadó
Ének:	1-2 o. Nemzeti Kiadó
Ének:	3-8/ o. Apáczai Kiadó
Földrajz és történelmi atlaszok:	Cartographia Kiadó
Egészségtan:	5-8 o. Mozaik Kiadó
Történelem:	5-8 o. Nemzeti Kiadó
Kémia:	7-8 o. Nemzeti Kiadó
Szlovák:	1-4 o. Nemzeti Kiadó
Fizika:	7-8 o. Mozaik Kiadó
Angol:	3-8 o. Oxford Kiadó

A Penci Általános Iskola a következő tankönyvkiadó tanterveit építi be helyi tantervébe:

#### **Apáczai tantervcsalád:**

Magyar nyelv és irodalom:	1-4.	44.sz. melléklet
Magyar nyelvtan	5-8.	45.sz. melléklet
Környezetismeret	1-2.	46.sz. melléklet
Természetismeret	5-6.	47.sz. melléklet
Biológia	7-8.	48.sz. melléklet
Földrajz	7-8.	49.sz. melléklet
Ének-zene	3-8.	50.sz. melléklet

#### **Mozaik Kiadó Kerettanterve:**

Fizika	7-8.	51.sz. melléklet
--------	------	------------------

#### **Nemzeti Tankönyvkiadó Kerettanterve:**

Magyar irodalom	5-8.	52.sz. melléklet
Környezetismeret	3-4.	53.sz. melléklet
Ének-zene	1-2.	54.sz. melléklet
Történelem	5-8.	55.sz. melléklet
Kémia	7-8.	56.sz. melléklet

#### **Műszaki Kiadó Kerettanterve:**

Matematika:	1-8.	57.sz. melléklet
-------------	------	------------------

## **AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI**

### 3. Az első évfolyamra lépés feltételei:

- megfelelő életkor
- óvodai szakvélemény
- indokolt esetben a nevelési tanácsadó szakvéleménye, melynek alapján az alsó tagozatos tanítók javaslatát figyelembe véve az igazgató dönt a tanuló felvételéről

### 4. A továbbhaladás feltételei:

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni.
- A tanuló az első- harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. (2004. szeptember 1- től felmenőrendszerben alkalmazzuk az első osztályban)
- A tanuló 4. évfolyam végén a következő évfolyamba akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a szülő döntése alapján tanulmányi kötelezettségeinek magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, és osztályozó vizsgán ad számot tudásáról, s ennek legalább elégséges minősítése alapján léphet magasabb évfolyamba.
- Ha a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről, oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek, osztályzatainak megállapításáról gondoskodnunk kell, melyek alapján a magasabb évfolyamba lépés eldönthető.
- Ha a tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében- egyéni fejlesztési terv alapján- segítjük



- A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli.
- Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összefoglalást adni.
- Az olvasottakról véleményt nyilvánít.
  
- Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni.
- Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni.
  
- Jelzi a szó- és mondathatárokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.
- Írásban helyesen jelöli a magán és mássalhangzók időtartamát, a tulajdonnevek kezdőbetűjét, a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat, a "j" hangot, az igekötős igék gyakori eseteit, továbbá hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

### **Értékelési szempontok (matematika)**

- A természetes szám fogalma tízezres számkörben.
- Biztonságos eligazodás a tízes számrendszerben
- Számolási készség, szám és műveletfogalom
  
- Sík- és térbeli tájékozódási képesség
- Alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal a geometriai szemlélet
  
- Tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával a problémalátás, a probléma-megoldási képesség
  
- Valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemlélet, kombinatív képesség
  
- A matematikai ismeretek alkalmazása gyakorlati példákon, valóságban előforduló modelleken.
- Rendszerező képesség

## **AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI**

**4. A beszámoltatás, a számonkérés követelményeire vonatkozóan minden nevelőnek figyelembe kell vennie az alábbiakat:**

- Az iskolai beszámoltatás, számonkérés legyen rendszeres, folyamatos, minden tevékenységre kiterjedő.
- Csak olyan ismeretanyagot kérjünk számon, melyet a tanulóknak elmagyaráztunk, vagy a feldolgozás során tanulóink számára megérthetővé vált. Adjunk lehetőséget az ismeretek begyakorlására.
- A beszámoltatás, számonkérés céljai, követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.
- Jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését, fejleszhetőségét.
- A tantárgyak jellegétől függően szóbeli és írásbeli beszámoltatást alkalmazhatunk, illetve az elkészített munka, gyakorlat alapján értékelhetjük a tanuló ismereteit, teljesítményét.
- A szóbeli beszámoltatásra minden nevelő fordítson nagyobb hangsúlyt, ennek lehetőségeit a tanórák tervezésekor teremtsse meg.
- A beszámoltatásnál figyelembe kell venni, ha a tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd. Ebben az esetben a szóbeli, vagy írásbeli beszámoltatástól el lehet tekinteni.
- Fontos a tárgyilagos, objektív értékelés, és a tanuló fejlődéséről szóló nevelői értékelés is, mely történhet szóban, írásban a tanuló és szülő felé egyaránt, mely a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú, serkentő, ösztönző hatású legyen.
- Tantárgyi témánként, illetve havonta minimum egy osztályzatot kapjon a tanuló minden tantárgyból.
- A tanulók írásbeli munkáját érdemjeggyel, vagy százalékos értékelést alkalmazva és írásban is értékeljük, részletes megjegyzésekkel, kiegészítésekkel, javaslatokkal.  
Minden esetben szövegesen, vagy osztályzattal a külalak értékelésére is kerüljön sor.
- Egy- egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók. Minden tanulónak minden témazárót meg kell írnia. A tanuló



saját kérésére megismételheti a felmérést, ebben az esetben mind a két érdemjegy bekerül a naplóba.

- Az érdemjegyek, minden alkalommal, a felelet, dolgozatok értékelése után kerüljenek be a naplóba, ellenőrzőbe.

Beírásuk az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe a következőképpen történik:

piros színnel a felmérőt, témazárót  
kékkel a szóbeli, írásbeli számonkérőket (feleleteket)  
zölddel az írásbeli munkák külalakját

- A dolgozatok kijavításának határideje két hét.
- A témazáró felmérőket, dolgozatokat egy évig meg kell őrizni.

## **Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

Az írásbeli beszámoltatást, mint az ismeretek számonkérésének egyik módját minden évfolyamon alkalmazzuk.

### **Alsó tagozaton**

1- 2. osztályban: a matematika, írás, betűfelismerés és szövegértés készségének alakulását ellenőrizzük írásban. Időtartama 15- 20 percnél hosszabb nem lehet.

A felméréseknek a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe tanév közben tájékoztató jellegű, a tanuló adott időben elért teljesítményéről.

Félévkor és tanév végén a követelmények tükrében értékeljük a tanuló írásbeli feladatmegoldását, így nagyobb súllyal vesszük figyelembe a tanulók tudásának értékelésében.

A tanulók írásbeli munkáját szövegesen és százalékosan értékeljük.

3-4. osztályban: a környezetismereti, matematikai, nyelvtani ismeretek számonkérésére, egy- egy tanítási egység lezárása után, témazáróként, illetve az olvasási, írás, szövegértés, írásbeli kifejezőkészségek felmérésére, értékelésére alkalmazzuk az írásbeli beszámoltatást.

Egy tanítási napon egy írásbeli felmérésre, beszámoltatásra kerülhet sor. Ennek időtartama egy tanítási óra.

A tanulókat, szülőket az írásbeli beszámoltatás várható idejéről előzetesen tájékoztatni kell.

A tanulók tudásának értékelésében a témazárók, félévi, tanévvégi felmérők domináns szerepet játszanak, de figyelembe vesszük a tanuló tanórai aktivitását, szóbeli megnyilvánulásait, illetve azt, ha dysgráfia, vagy egyéb tanulási probléma miatt az írásbeli beszámoltatás nem alkalmas a tanuló tudásának objektív értékelésére.

### **Felső tagozaton**

5- 8. osztályban: az írásbeli beszámoltatás szinte minden tantárgy esetében alkalmazott módszere a számonkérésnek.

Felső tagozaton többféle formáját alkalmazzuk, melyek a következők:

- Röpdolgozat- óra elején rövid, maximum 10 percet igénybe vevő számonkérési forma (fogalmak, meghatározások, memoriterek megtanulását ellenőrizzük, értékeljük)
- Témazáró – egy- egy tananyagegység lezárása után kerül rá sor.
- Félévi, tanév végi felmérés- a követelményekhez mért átfogóbb számonkérési forma.
- Dolgozat- irodalomból, angolból, stb. készített önálló tanulói munka adott témával kapcsolatban.

A nevelői faliújságon havonta ütemezzük a témazárókat, dolgozatokat, felmérőket, figyelve a különböző tantárgyak estében tervezett írásbeli beszámoltatásokra.

Egy tanítási napon maximum két témazárót, felmérőt, ill. dolgozatot írhatnak csak a tanulók, melynek időtartama maximum két tanítási óra.

Ez alól kivételt képez az országos kompetencia-mérés, mely több tanítási órát is igénybe vehet.

Hosszabb időtartamú tanítási szünet utáni első napon írásbeli beszámoltatásra nem kerülhet sor.

Írásbeli beszámoltatás (röpdolgozat, felmérő) fegyelmezési eszközként nem alkalmazható.

A tanulók tudásának értékelésében az írásbeli beszámolók, dolgozatok nagyobb súllyal szerepelnek, mint a feleletek.

Félévkor és tanév végén két jegy közötti átlageredmény esetében lehetőséget kell adni a tanulónak a jobbik érdemjegy elérésére, ennek érdekében szóban, írásban egyaránt tehet kísérletet a javításra.

A különböző tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében, amennyiben az írásbeli beszámolás nehézségeket jelent az érintett tanulónak, eltekinthetünk ettől a beszámoltatási formától, helyette szóbeli beszámoltatást alkalmazhatunk.

### **A tantárgyi értékelés formái**

<b><u>1. osztály:</u></b>	<b><u>év közben</u></b>	<b><u>félévkor</u></b>	<b><u>év végén</u></b>
	piros pont szöveges értékelés munkafüzetbe tájékoztatóba	kiválóan jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul	kiválóan jól megfelelt megfelelt felzárkóztatásra szorul

**4 – 8. osztály:** A tantárgyi osztályozás 5 fokú skálán történik

<b><u>érdemjegyek</u></b>		<b><u>osztályzatok</u></b>
jeles (5) 90-100%-os teljesítmény	az előzőekben felsorolt érdemjegyek	kitűnő jeles jó közepes
jó (4) 76-89%-os teljesítmény	szaktárgyi dicsérek	elégséges elégtelen
közepes (3) 55-75 %-os teljesítmény		szaktárgyi dicséret nevelőtestületi dicséret
elégséges (2) 35- 54 %- os teljesítmény		
elégtelen (1) 35 % alatti teljesítmény		

A matematika, magyar nyelv és irodalmi teljesítmény értékelésekor figyelembe kell venni a tanulónak a nem szakrendszerű órákon nyújtott teljesítményét is.

Teljesítmény	Érdemjegy
0–40%	Elégtelen (1)
41–60%	Elégséges (2)
61–79%	Közepes (3)
80–90%	Jó (4)
91–100%	Jeles (5)

## **5. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái**

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásukat, szorgalmukat az osztályfőnökök folyamatosan szóban, és havonta az alábbi szempontok alapján az ellenőrzőben is értékelik. Ehhez kikérik az osztályban tanító nevelők véleményét is.

A félévi illetve év végi magatartás és szorgalom értékelésével kapcsolatban a nevelőtestület dönt, az osztályfőnök, a tanulók és az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével.

### **A magatartás értékelésének szempontjai:**

#### **Példás:**

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, véleményével, példás viselkedésével, elősegíti, társait a helyes viselkedésre ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat.
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

#### **Jó:**

- Annak a tanulónak a magatartása, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek.
- Fegyelmi intézkedés vele szemben: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés

#### **Változó:**

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, játéokban, közösségi munkájában gyakran durva.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- A viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá.
- Társaival nincs mindig jó viszonyban, goromba, nem segítőkész, csínytevéseivel gyakran bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő segítőkész.
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó.
- Fegyelmezési intézkedés vele szemben: írásbeli osztályfőnöki megrovás.

### **Rossz:**

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- A felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekszik.
- A tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza.
- Visszaél fizikai fölényével, különösen, ha nála gyengébbel kerül szembe.
- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intézés.

### **A szorgalom értékelésének szempontjai**

#### **Példás:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre
- Többletfeladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan végzi.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója kitartó, mindig készül, figyel, érdeklődő.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretei a tananyagon kívülre is kiterjednek.

#### **Jó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki figyel az órákon, a házi feladatait elvégzi, az órákra lelkiismeretesen, képességeihez mérten készül, az órákon megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik.
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitásra.
- Felszerelése általában hiánytalan.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.



### **Változó:**

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Önállóan, csak utasításra kezd a munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Felszerelése gyakran hiányos.
- Nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint.
- Szétszórtság jellemzi, figyelmetlen, felületes.

### **Hanyag:**

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el.
  - Képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva tesz eleget tanulmányi előrehaladása érdekében.
  - Munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan.
  - Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
  - Felszerelése hiányos, rendetlen.
  - Érdéktelenség, teljes közömbösség jellemzi.
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
  - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
4. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő személyi igazolványát;
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
  - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot



# AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A tanulók a tantervi követelmények eredményesebb teljesítése érdekében napköziben, tanulószobán, illetve otthoni egyéni munkával gyakorolják, mélyítik el azokat az ismereteket, amelyeket tanítási órák keretében feldolgoztak.

Az otthoni felkészülés történhet írásban és szóbeli tanulással.

Intézményünkben, az alábbiak szerint határozzuk meg a tanulók otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatokra vonatkozó szempontokat:

- Házi feladatok esetében is **alkalmazzuk a differenciálás módszerét**, ez alapján az otthoni felkészülést szolgálhatja a gyakorlás egyszerű feladatsorok elvégzésével, de végezhetnek a tanulók kutatómunkát, gondolkodtató, bonyolultabb feladatokat is.
- **A feladatok mennyiségét a tanulók egyéni teljesítményéhez igazítva határozzuk meg**, nehezebben, lassabban haladó tanulók esetében kevesebb, egyszerűbb feladatot adunk fel, amit az érintett tanuló feltehetőleg segítség nélkül eredményesen meg tud oldani.
- Az otthoni felkészüléshez a tanulóknak és szülőknek is tanácsokat, útmutatót adunk, a helyes tanulási szokásokra vonatkozóan. Feltétlenül tudatosítani kell tanulóknak, szülőknél egyaránt, hogy a felkészülés nem csak az írásbeli feladatok megoldását jelenti, a szóbeli tanulás, a tananyag felmondása hozzá kell tartozzon a felkészüléshez.
- Hét végére, tanítási szünetekre sem adunk fel több házi feladatot, mint a szorgalmi idő bármely más tanítási napján.
- A tananyag mennyiségének meghatározásakor tekintettel kell lennie minden nevelőnek arra, hogy a tanulóknak más tantárgyak esetében is szükségük van otthoni felkészülésre.
- Szorgalmi feladatok kijelölésével lehetővé kell tenni, hogy a tanulók több feladatot is megoldhassanak, amennyiben képesek rá.
- A házi feladatot, szorgalmi feladatot, kutatómunkát a pedagógus saját bevált gyakorlata alapján ellenőrzi, észrevételeit a tanuló füzetében, ellenőrzőjében, írásban közli.

## A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

-

-

A közoktatásról szóló törvény 41.§ (5) kimondja, hogy „...az általános iskolában, középiskolában, szakiskolában **évente két alkalommal**”, őszi és tavasszal gondoskodni kell a **tanulók fizikai állapotának méréséről**. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

-

Intézményünkben a tanulók fizikai állapotának méréséhez a „Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez” (Hungarofit) dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó által kifejlesztett vizsgálati módszert alkalmazzuk.

-

A mérések elvégzéséért az első, második osztályban az osztálytanítók, 3- 8. osztályban a testnevelés szakos pedagógus felelős.

-

A mérési eredményeket egyéni adatlapokon a vizsgálatot elvégző pedagógusok kezelik, hasonlóképpen az osztályonkénti adatlapokat is.

-

Az intézményi osztályonkénti összesített adatlapot a testnevelő tanár állítja össze a tanév végén mért eredmények alapján, majd az intézmény vezetőjének aláírásával hitelesítve továbbítja az iskola-egészségügy felé.

## LEGITMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai programot az SZK (Szülői Közösség) véleményezte és elfogadásra javasolta:

.....  
Aláírás Dátum

A pedagógiai programot a tantestület nevében a közalkalmazotti képviselő véleményezte és elfogadásra javasolta:

.....  
Aláírás Dátum

A pedagógiai programot az iskola egészségügyi szolgálatának védőnője véleményezte és elfogadásra javasolta:

.....  
Aláírás Dátum

A pedagógiai programot a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta:

.....  
Aláírás Dátum

A pedagógiai programot a Cigány Kisebbségi Önkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta:

.....  
Aláírás Dátum

A Gárdonyi Géza Általános Iskola pedagógiai programját Galgagyörk Község Önkormányzat Képviselő-testülete a 2011..... napján tartott képviselő-testületi ülésen a ..... sz. határozattal jóváhagyta.

.....  
Aláírás Dátum

*Ez mindhárom intézmény és képviselőtestület esetében bekerül.*

## **1. sz. Melléklet**

### **A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének pedagógiai rendszere**

## 1. Integrációs stratégia

### 1. 1. Helyzetelemzés

A Püspökhatvani Önkormányzat által fenntartott általános iskolánk 1996. szeptember 1. óta működik az újjáépített tetőteres kialakítású, 10 tanteremmel, könyvtárral, internet eléréssel rendelkező számítástechnikai szaktanteremmel, tankonyhával ebédlővel orvosi szobával ellátott épületben.

Tanulói létszámunk évek óta 160 fő körül mozog, a szomszéd településekről bejáró tanulóink aránya 10 %.

A tanulókat 16 pedagógus neveli- oktatja, szakos ellátottságunk szinte teljesnek mondható.

Tanítványaink számára esztétikus, otthonos, tiszta körülményeket, étkezési lehetőséget tudunk biztosítani. Az iskolát parkosított környezet és játszótér teszi a gyerekek számára kellemessé, igen barátságossá.

Intézményünkben a szülők és a fenntartó által elfogadott pedagógiai program és helyi tanterv alapján folyik a nevelő- oktató munka, melyben igen nagy hangsúlyt kap a környezeti nevelés, az egészségnevelés, a művészeti nevelés, valamint a hagyományápolás.

2005. júniusában iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet, mely egyrészt elismerése környezeti nevelésünk terén elért törekvéseinknek, másrészt kötelezettséget jelent minden tanulónak, pedagógusnak, iskolai dolgozónak arra vonatkozóan, hogy még tudatosabban építsük be mindennapi életünkbe környezetünk megóvását, a pazarló, felelőtlen magatartás helyett a takarékoságot, megfontoltságot.

Az oktatás 8 évfolyamon folyik, délután egy napközis csoportot működtetünk, valamint sport szakkörök, s az alapfokú művészeti oktatás biztosít tanórákon kívül is hasznos elfoglaltságot tanítványainknak.

Az aszói Podmaniczky Művészeti Iskola kihelyezett tagozatán zongora, népzenei, furulya, néptánc, képzőművészeti tanszakon ismerkedhetnek tanulóink a művészetekkel.

Alsó tagozaton az általános tantárgyak mellett mozgáskultúra és hagyományörzés órákon is részt vesznek tanulóink.

Az idegen nyelv oktatása 3. osztálytól kezdődik, angol nyelven.

Nevelő- oktató munkánkban igen fontos feladat a tehetséggondozás, ezt bizonyítja, hogy tanulóink közül egyre többen szerepelnek eredményesen a különböző feladatmegoldó, területi, megyei, sőt országos versenyeken is.

Az utóbbi években a tanulási zavarral (dislexia, disgrafia, discalkulia) küzdő tanulóink száma növekvő tendenciát mutat. Intézményünkben felvállaltuk ezeknek a tanulóknak a többiekkel történő együttnevelését és 2005. szeptembere óta iskolánkban lehetővé vált, hogy velük külön órakeretben a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság javaslata alapján fejlesztő pedagógus foglalkozzon.

Tantestületünk mindig is nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a **hátrányos körülmények** között élő tanulókat segítse, számukra biztosítsuk a napközis ellátást, étkezési lehetőséget, ingyenes tankönyvellátást. Ezen túlmenően fontosnak tartjuk, hogy a kulturális hátránnyal induló tanítványaink megfelelő segítséget kapjanak továbbhaladásukhoz, hátrányaik leküzdéséhez.

Tanulóink kb. 15- 20 %- a kerül ki olyan családból, ahol a szülők alacsony iskolai végzettségűek és gyermeknevelési támogatásban részesülnek.

A halmozottan hátrányos körülmények között élő tanulóink esetében a legnagyobb problémát a tanulási motiváció hiánya, a családok igen alacsony kulturális szintje okozza, aminek a következménye a tanulók szegényes szókinccse, a beszédértés fejletlensége, a téri tájékozódás hiánya, gyakori hiányzás az iskolából, a szülők érdektelensége, a szülővel való együttműködés nehézsége, a tanulás terén az egyre nagyobb lemaradás és sajnos az évfolyamismétlés.

Jelenlegi pedagógiai eszközeink nem elég hatékonyak ezeknek a problémáknak a kezelésére.

Ezért tartjuk szükségesnek bevezetni a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszerét.

## **1. 2. Célkitűzések**

1. Célunk olyan gyermekközpontú iskola működtetése, amelyben minden gyermek színvonalas oktatásban és személyes igényeinek megfelelő képzésben részesül, s így esélyt kap arra, hogy továbbtanuljon, felnőtt korábban boldoguljon.
2. Az intézmény tantestületében elfogadó szemlélet kialakítása, előítéletek leépítése, tanári attitűdök, empátia a különbségek elfogadására.
3. Célunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink együttnevelése a többségi tanulókkal, amelyben a gyermekek egymást segítő közösségei alakulnak ki.
4. Az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása
5. Az önálló tevékenységre, tanulásra való képesség kialakítása
6. Minden tanuló számára saját, komplex struktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása, a közösség hasznos tagjává tétele
7. Nevelő- oktató munkánkat nemcsak a gyermekekhez, hanem a családi közeghez is igyekszünk igazítani, ahol szükséges a szülői feladatok tanítására is figyelmet fordítunk, valamint a szülőket, a családot, mint partnert vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntéseinkbe. A család, iskola és a gyermek közötti kommunikáció fejlesztése.
8. Multikulturális tartalmak beépítése pedagógiai programunkba.
9. Az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésének megteremtése /óvoda, középiskolák, helyi önkormányzat, kisebbségi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó/

## **Várható eredmények**

1. Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettségű gyerekek fogadására és együttnevelésére
2. Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
3. Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
4. A multikulturális tartalmak beépülnek a helyi pedagógiai programba
5. Nő az évfolyamvesztés nélküli továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
6. Csökken a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
7. Nő az érettségig adó intézményekben továbbtanulók száma
8. Intézményünkben a kompetenciamérés eredményei javulnak



### **1. 3. Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének kétéves bevezetési ütemterve**

#### **Beiskolázási terv**

1. Intézményünk beiskolázási körzete Püspökhatvan község területe, a településen élő tanulók felvételét biztosítani tudja.
2. Országos diagnosztikus vizsgálat 4- 9 évesek számára
3. Demográfiai adatok figyelembe vétele az óvoda jelzései alapján
4. Olyan személyi és tárgyi feltételeket alakítunk ki, hogy lehetővé váljon a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése, hátrányaik leküzdése, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes foglalkoztatása
5. Az óvodával való együttműködési megállapodásunk alapján az első osztályba kerülő tanulókról már konkrét információkkal rendelkezünk hátrányos helyzetükre, képességeikre vonatkozóan. A leendő első osztályos tanító ellátogatása óvodai foglalkozásokra. Az óvodások rendszeres iskolai látogatása /tornaterem igénybevétele, könyvtárlátogatás/

#### **Szervezettejlesztési terv**

1. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése:
  - Szülők írásbeli nyilatkozata, mely tartalmazza a szülő egyetértését arról, hogy gyermeke integrációs felkészítésben vegyen részt, valamint iskolázottságára, illetve gyermekvédelmi támogatásra vonatkozó nyilatkozatot.
  - A település jegyzője által készített nyilvántartás a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekekről
2. Technikai feltételek:
  - Tantermek alkalmassá tétele a csoportmunkára
  - Taneszközök, szemléltetőeszközök megfelelő számban rendelkezésre álljanak
3. Módszertani feltételek

- Tanítási órákon a frontális osztálymunka mellett a csoportmunkát, egyéni-ill. páros munkát is alkalmazzák a nevelők, a kooperatív tanulási technikák is érvényesülnek pedagógiai munkánkban
- Nagyobb hangsúlyt helyezünk a közösségfejlesztésre, az elfogadó, segítő együttműködő magatartás alakítására
- Bizonyos témák feldolgozásához alkalmazzuk a projektmunkát

### **Erőforrásterv, továbbképzési terv**

- A tantestület szemléletének alakítása: közös továbbképzések szervezése
- A pedagógusok módszertani továbbképzéseken való részvétele /differenciálás, kooperatív tanulási technikák megismerése/
- Vezetők részvétele konferenciákon, értekezleteken
- Szakirodalom beszerzése /folyóiratok, kiadványok/, eszközfejlesztés a hatékonyabb munka érdekében

## **2. Az iskolába való bekerülés előkészítése**

### **2. 1. Óvoda- iskola átmenet**

- Országos diagnosztikus vizsgálat 4- 9. évesek számára c. fejlődésvizsgálat az óvodába való bekerüléstől évente
- A vizsgálat eredményei alapján a gyermekekkel foglalkozó nevelők, szülők konzultációja, további fejlesztési feladatok meghatározása- erről rövid feljegyzés készítése
- Iskolába kerüléskor a leendő tanító tájékoztatása a dokumentáció alapján
- Az óvoda- iskola kapcsolattartásának módja:

évente egy alkalommal az óvoda és az alsós tanítók közös konzultációja, tapasztalatok alapján

a leendő elsős tanító látogatása a nagycsoportban több alkalommal a különböző foglalkozásokon- ismerkedés a gyerekekkel

az óvodások látogatása az iskolában: tornatermi foglalkozások, könyvtárlátogatás

leendő első osztályosok ünnepélyes beíratása

### **4. 2. Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően**

Mivel településünkön nincs több általános iskola és a tanulói létszámból következően évfolyamonként csak egy osztályt indítunk, így természetesen heterogén osztályokat alakítunk ki, melyekben a településen élő hátrányos és nem hátrányos helyzetű gyermekek felvételét biztosítani tudjuk.

Arányuk évfolyamonként 20- 25 %.

### **3. Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése**

#### **3. 1. Szülői házzal**

**Alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.**

**Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, valamint az őszinteség.**

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése után a szülők tájékoztatása a programról
- A szülőkből a bizalom erősítése az iskola iránt, pozitív megerősítés alkalmazása, a problémákra megoldási javaslatok
- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló haladásáról, ellenőrzőn keresztül- alsó tagozaton szöveges értékelés formájában, felsőben a tantárgyi jegyeken túl negyedévente szöveges tájékoztatás is
- Háromhavonta a szülő, tanuló az osztályban tanító pedagógusok, ha indokolt a gyermekjóléti szolgálat munkatársának részvételével közös megbeszélés a gyermek eredményeiről, nehézségeiről, további közös feladatokról

#### **3. 2. Gyermekjóléti szolgálattal**

- A már jól működő folyamatos kapcsolat továbbépítése a programban részt vevő tanulók és szülei segítségével együttműködési megállapodás kidolgozása
- Az információcsere a gyermekjóléti szolgálat munkatársával a heti intézményben tett látogatás alkalmával folyamatos

#### **3. 3. Szakmai és szakszolgálatokkal**

- Az Aszódi Nevelési Tanácsadó szakmai munkáját együttműködési megállapodás alapján vesszük igénybe, ha szükség van rá.
- A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság segítségét indokolt esetben az érvényes eljárásrendnek megfelelően kérjük, és szakvéleményüknek megfelelően biztosítjuk a tanulók fejlesztését
- A pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele a Vác Környéki Iskolák Szövetsége szervezésében, ill. a különböző szakmai szolgáltatók igénybevételével megoldott
- Az OOIH- tól együttműködési megállapodás alapján kapunk szakmai segítséget munkánkhoz

#### **3. 4. Középfokú oktatási intézményekkel**

- Intézményünkben tanulóink többsége a balassagyarmati, váci, aszódi, gödöllői középiskolákba jelentkezik. Ezen intézményekkel olyan kapcsolat kiépítését igyekszünk megteremteni, amely alapján egyrészt segíteni, irányítani tudjuk tanítványaink továbbtanulását, a nekik legmegfelelőbb középfokú intézménybe, másrészt követni tudjuk további útjukat.

### **3. 5. Kisebbségi Önkormányzattal**

- Településünkön Cigány Kisebbségi Önkormányzat működik, a velük való együttműködés intézményünk, valamint a kisebbségi önkormányzat részéről is alapvető érdekünk kell, hogy legyen. Az együttműködésben mindkét oldalról arra kell törekedünk, hogy a gyerekek iskolai haladása minél zökkenő mentesebb legyen.

### **3. 6. Civil szervezetekkel**

- Intézményünk a Püspökatvanéért Közalapítvánnyal kötött megállapodás szerint tanév végén a legjobb tanulók, legjobb sportolók elismerésben, jutalomban részesülnek.  
Ezen címek bármelyikére a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink közül is esélyes lehet az, aki tehetséges.

# **A tanítást-tanulást segítő eszközszer elemi**

## **1. A kulcskompetenciákat fejlesztő programok**

### **1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés**

#### **Tanulásmódszertan**

Az általános iskola alapozó szakaszának befejezését követő tagozati váltás több tekintetben okozhat nehézséget a tanulóknak. A felső tagozatban szembesülnek először azzal a ténnyel, hogy sokkal több tanár tanítja őket, mint azt korábban megszokták. Több tantárgyat tanulnak, nagyobb elvárásoknak kell megfelelniük.

5. évfolyamon a tanulásmódszertan tantárgy bevezetésével igyekszünk segítséget adni a tanulóknak ahhoz, hogy hatékony és eredményes tanulási stratégiákat ismerjenek meg, javuljon tanuláshoz való viszonyuk, tanulási nehézségeik leküzdéséhez ötleteket, javaslatokat kapjanak.

A heti egy órában tartott tantárgy a tanulási szokások kialakításában is segítséget ad.

A tantárgyat Oroszlány Péter: A tanulás tanítása c. programja alapján tanítjuk.

### **1. 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése**

#### **Kommunikációs képességeket fejlesztő program**

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása nagyon különböző lehet: az örömteli iskolába járástól a kisebb nagyobb csalódásokon át az elkeseredésig, a kudarcélményig.

A leggyakoribb problémák kezdetben az olvasás- és írástanulás során jelentkeznek, s amennyiben ezek korrekciója nem történik meg, tanulási zavarok alakulhatnak ki a gyermeknél.

Az olvasás elsajátításának, valamint a tanulásnak is az alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény.

A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése szülői segítséggel oldható meg legeredményesebben. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei azonban gyakran maguk is ilyen jellegű problémákkal küzdenek, tehát gyermekük fejlesztésével nem tudnak hatékonyan megbirkózni.

Ezért tartjuk indokoltnak, hogy az iskola kommunikációs fejlesztő program keretében pótolja ezeket a hiányosságokat. A fejlesztésben dr. Gósy Mária: A beszéd észlelése és a beszédmegértés fejlesztése szóban, írásban című programját használjuk. Ugyanakkor felső tagozaton a dramatikus módszereket is alkalmazzuk.



## A beszédészlelés fejlesztése

A mindennapi életben a gyermek beszédészlelési nehézségei ritkán vehetők észre. Ha azonban a gyermek beszédészlelése nem éri el az életkorának megfelelő szintet, az számos negatív következménnyel jár, amelyek közvetve, vagy közvetlenül kudarcélményekhez vezetnek.

A jó beszédészlelés lehetővé teszi a kisgyermek számára, hogy újabb és újabb szavakat felismerjen és azokhoz jelentést kapcsoljon. Ezen kívül biztosítja az írott nyelv pontos felismerését, vagyis az olvasástechnika megfelelő szintjét. Ha elmaradás, zavar tapasztalható a beszédészlelésben, akkor nehézségek jelentkeznek a betűk, hangsorok azonosításában, az összeolvasásban is.

A beszédészlelés fejlesztésének legközvetlenebb és egyben leghatásosabb módja a mindennapi életbe iktatható rövidebb- hosszabb játékos beszélgetés. Minden egyes fejlesztőjáték esetén van egy javasolt átlagos gyakoriság. Az egyes játékok időtartama 3 és 10 perc között váltakozik, de inkább a rendszeresség javasolt.

### A fejlesztés területei

### Gyakoriság

Szóismétlés	hetente kétszer
Hangsorismétlés	hetente kétszer
Szógyűjtés	hetente háromszor
Szólánc	hetente kétszer
Hangtalálás	hetente egyszer
Hangkeresés	hetente kétszer
Hangidőtartamok	hetente kétszer
Zöngés- nem zöngés	hetente kétszer
Szótagolás	naponta néhány szó
Hangokból szóalkotás	naponta

A gyakorlatokat magyar órákon, korrepetálás alkalmával egyénileg, csoportosan is végezhetjük.

## A beszédmegértés fejlesztése

A beszédmegértés az elhangzó mások által kiejtett szavak, szókapcsolatok, mondatok jelentésének, tartalmának megértése.

Minél később derül ki a beszédmegértési probléma, annál lassúbb ütemű a fejlődés. Iskolás korban a beszédmegértés problémája igen hamar átalakul tanulási zavarrá, mint következményes probléma. Minél idősebb a gyermek, annál több idő és türelem szükséges a beszédmegértés fejlesztéséhez.

A fejlesztés során feladatunk:

- A helyes stratégia és folyamatműködés kialakítása (alkalmazkodva a gyermek életkorához)
- A már kialakult gátlások csökkentése, megszüntetése, a sikerélmény biztosítása



- Mindennek az adott tanulási folyamatba illesztése

A fejlesztés területei:

- Kommunikációs helyzetek
- Szókincsbővítés
- Szó, mondatisméltés
- Értésellenőrzés

A fejlesztést egyéni foglalkozások alkalmával, de párokban, kisebb csoportokban is végezhetjük.

### **Tantárgyi képességfejlesztő programok**

Kompetencia- alapú oktatási programcsomag alkalmazása-

elsődlegesen a szövegértés képességének, a kommunikációs képességeknek, a matematikai kompetenciáknak az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése a feladatunk.

Minderre nemcsak magyar és matematika órákon kell lehetőséget teremteni, az iskolai élet minden területén adódik erre alkalom.

A képességfejlesztés fontos kritériuma, hogy a gyermek egyéni szintjéhez igazodva egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében kerüljön arra sor.

### **Közösségfejlesztő, közösségépítő programok**

Színterei:

- Osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, színházlátogatás, múzeumlátogatás, sportrendezvények, stb.)
- Iskolai programok (kulturális rendezvények, ünnepélyek, erdei iskola, stb.)
- Projekt napok- egészségvédelmi hét, karácsonyi készülődés
- Szakkörök, művészeti oktatás
- Táborszás
- Ökoiskolai program

Irányítói: osztályfőnökök, programok szervezéséért felelős pedagógusok

Fő szempontok: egymás elfogadása, együttműködés, tolerancia

### **Mentálhigiénés programok**

- Interaktív foglalkozások: drogmegelőzés, dohányzás, alkohol káros hatásai
- Egészségvédelem: táplálkozás, sport, lelki egészség
- Személyiségfejlesztés: erkölcsi értékek, szokások, hagyományok tisztelete
- Környezetvédelem

A foglalkozásokat meghívott szakemberek közreműködésével szervezzük, összhangban az egészségvédelmi hét, ökoiskolai programmal.

### **1. 3. Szociális kompetenciák fejlesztése**

A társadalmi részvétel érdekében fontos a viselkedés, az általánosan elfogadott magatartás szabályainak ismerete.

Iskolai életünket úgy kell megszerveznünk, hogy tanítványaink olyan tudatos állampolgári magatartási szokásokat ismerjenek meg, amelyben a kompromisszumokra való törekvés, az előítéletek leküzdése, a másság elfogadása, az emberi jogok teljes körű tisztelete, mások értékeinek, magánéletének tisztelete egyaránt fontos.

A véleménynyilvánítás, érdekeink képviselése, a közügyekben való hatékony együttműködés szabályaira is meg kell tanítani tanulóinkat.

Minderre alkalom nyílik a diák-önkormányzati tevékenység, a tanulói ügyelet ellátása, a hetesi feladatok ellátása során és természetesen osztályfőnöki órákon, beszélgetések alkalmával, vagy éppen egy tananyag feldolgozása közben, vagy akár a mindennapi konfliktusok megbeszélése során.

## **2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek**

### **Alapfokú művészetoktatás (tanuló, szülő által választott lehetőségként)**

Intézményünkben az aszódi Podmaniczky Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozatán, a következő tanszakokon folyik művészeti oktatás:

- Furulya
- Zongora
- Harmonika
- Néptánc
- Népzene (hegedű, nagybőgő, cimbalom, brácsa)
- Képzőművészet

Törekednünk kell arra, hogy hátrányos helyzetű tanulóink közül minél többen bekapcsolódjanak a művészetoktatásba, hiszen kiemelkedő színterei az integrációt elősegítő szabadidős tevékenységeknek.

### **Felzárkóztató foglalkozások szervezése**

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése érdekében felzárkóztató és korrepetálási foglalkozásokat tartunk tanórán kívül.

Alsó tagozaton, valamint 6- 7. osztályban. heti 2 órában, 8. osztályban heti 1 órában van erre lehetőség.

A foglalkozásokat egyéni, ill. kiscsoportos foglalkoztatás keretében tartjuk.

### **Az integrációs program keretében működő szabadidős foglalkozások**

- Sportfoglalkozások /labdarúgás, asztalitenisz/
- Túrák, kirándulások az Ökoiskolai programmal párhuzamosan

### **Napközis foglalkoztatásban való részvétel**

Alsó tagozaton a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételét biztosítjuk.

A rendszeres kulturált étkezés mellett a gyermek tanulása, szabadideje egy részének hasznos eltöltése, a közösségi viselkedési szabályok megtanulása, betartása is fontos szerepet kap ezeken a foglalkozásokon.



### **3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek**

#### **Egyénre szabott differenciált tanulásszervezés**

- Differenciáló óraszervezés
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás, korrepetálás

#### **Drámapedagógia**

- Módszertani elem a tanórákon
- Integráltan a „tánc és dráma” modul keretében 5- 6. osztályban magyar órákon
- Művészeti oktatás keretében néptánc tanszakon
- Rendezvények, ünnepi műsorok, versenyek alkalmával éves munkatervben rögzítettek szerint
- Kulturális programokon
- Szülők, hozzátartozók részére bemutatók szervezése / Zenei világnap, Nyugdíjas est, Karácsonyi koncert, Vizsgabemutatók/

#### **Kooperatív tanulásszervezés**

- Hozzájárul az esélyegyenlőség biztosításához
- A kompetencia alapú oktatás fontos módszere, mely segíti a kommunikációs készségek, a társas kapcsolatok fejlődését
- Hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását, a képességek fejlődését

## **4. Műhelymunka- a tanári együttműködés formái**

### **Értékelő esetmegbeszélések**

3 havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésekre kerül sor.

#### Menete:

- Tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus, napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős részvételével történik
- Eredmények, problémák, tapasztalatok összegyűjtése
- Megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként)

#### Szemponatok:

- Valóságos eredmények és hiányosságok feltárára kerüljenek
- Ok- okozati összefüggések felderítése
- Fejlődési irány kijelölésre kerüljön
- További szakemberek bevonásának mérlegelése, eldöntése

### **Hospitálásra épülő együttműködés**

Osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős, napközis nevelő, fejlesztő pedagógus óralátogatása, a tapasztalatok megbeszélése a gyermekkel együtt is.

## **5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei**

### **Szöveges értékelés**

Negyedévente tanulóink szöveges értékelésére kerül sor iskolai közösségi és tanulmányi munkájukra kiterjedően.

### **Szülő- gyermek- pedagógusok közös megbeszélése**

November, február és május hónapban a szülőket meghívjuk az iskolába, ahol szülő, gyermek és az őt tanító pedagógusok, esetleg gyermekjóléti szolgálat munkatársa közösen elemzik a tanuló haladását.

#### Alapelvek:

Az értékelés és megbeszélés

- Terjedjen ki az iskolai élt egészére
- Vegye figyelembe a tanuló személyiségét

- Törekedjenek az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- Fejlesztő és ösztönző szándékú legyen, ne legyen sablonos

## **6. Multikulturális tartalmak**

### **Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban**

A tananyagok jelentős részben tartalmaznak olyan témákat, melyek a különböző kultúrák megismerésére, elfogadására neveli a tanulókat.

Lényeges, hogy a tanulók ne csak halljanak, tanuljanak erről, hanem a mindennapi élet során is megtapasztalják a különbözőség, a sokszínűség értékeit, megtanulják kezelni ezeket.

Ezen alkalmak lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a kölcsönös együttélés, a mások megértése, a tolerancia, az előítélet kialakulásának megelőzésére is tapasztalatot szerezzenek, mintát kapjanak.

Alsó tagozaton a hagyományörzés tantárgy keretében a szlovák néphagyományok megismerésére, alapvető szlovák nyelvismeretre is szert tehetnek tanulóink.

### **Multikulturális tartalmak megjelenése a tanórán kívüli tevékenységekben**

Tanórán kívüli tevékenységekben az iskolai rendezvények, kiállítások, bemutatók adnak alkalmat arra, hogy a gyerekek megtapasztalják a különböző kultúrák értékeit, szépségeit.

A művészetoktatásban szintén helyet kapnak más kultúrák, szokások megismerésére irányuló tartalmak, tevékenységek.

Intézményünk együttműködési megállapodást kötött az Ukrajnában, Tiszapéterfalván működő Művészeti Iskolával, mely szintén kitűnő lehetőséget arra, hogy a két intézmény tanulói kölcsönösen megismerjék a másik országban kialakult szokásokat, az ott jellemző értékeket.

Erre táborozások, vendégszereplések alkalmával nyílik lehetőség.

## **7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

### **Pályaorientáció**

A pályaorientációval kapcsolatos feladatokat szaktárgyi és osztályfőnöki órák keretében a helyi tanterv alapján végezzük.

Ezzel együtt alkalmat teremtünk arra, hogy tanulóink tájékozódhassanak a lehetőségekről:

- Pályaorientációs kiállításon, bemutatón vehetnek részt
- Nyílt napokon, bemutató foglalkozásokon tájékozódhatnak
- Középfokú intézmények bemutatkozási lehetőséget kapnak intézményünkben

Valamennyi program a szülők számára is nyitott.

Hátrányos helyzetű tanulóink esetében egyéni beszélgetések, családlátogatás alkalmával is igyekszünk a szülők és gyermekük továbbtanulásában tanácsokat, segítséget adni.

Igen fontos, hogy minél több gyermek jusson el érettségit adó középiskolába, illetve a középiskola megkezdése után bent is maradjon az intézményben. Ezért figyelemmel kísérjük volt tanítványaink középiskolai helytállását, igyekszünk informálódni arról, hogyan alakul további életútjuk.