

AZ ACSAI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉSÉNEK PEDAGÓGIAI RENDSZERE

Tartalomjegyzék

I. Az alkalmazás feltételei

1. Integrációs stratégia

1.1. Helyzetelemzés

1.2. Célrendszer megfogalmazása (elvárható eredmények)

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése („Iskolás leszek” program)

2.2. Heterogén osztályok kialakítása

3. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

II. A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

III. Várható eredmények (az ellenőrzés szempontjai)

I. Az alkalmazás feltételei

1. Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján
 - szülők iskolai végzettsége (8 általános),
 - kiegészítő családi pótlékot kap-e gyermeke után,
 - nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
 - igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.
2. A felmérés összegzése után az iskola igazgatója mérlegeli a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet alapján a programokba még bevehető (az egyik kritériumnak meg nem felelő) tanulók létszámát és személyét (10 %)
3. Osztályonkénti, iskolai szintű összegzés készül arányok kimutatásával.
4. Az intézmény vezetője az osztályba soroláskor – a speciális tanulási-, magatartási-, beilleszkedési problémák figyelembevételével – a felmérés adatait figyelembe veszi, a rendelet előírásainak megfelelően.

1. Integrációs stratégia

1.1. Helyzetelemzés

1.1.1. Települési környezet

Iskolánk Acsa központjában helyezkedik el. Beiskolázási körzetünk a község belterületi és külterületi része, Csővár közigazgatási területe a felsősöknél.

Az iskola beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és problémás tanulóink szüleivel tartjuk a kapcsolatot, a pedagógusok járnak családlátogatásra, fogadóórára hívják a szülőket. Ismerik tanulóink családi hátterét, gondjaikat és lehetőségeiket.

SNI-s tanulóink integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket, közösségi programokban részt vesznek.

A hátrányos helyzetű tanulók száma növekszik, egyre nagyobb arányban vesznek részt a szakkörökön és a szabadidős tevékenységeken.

Az iskola jól együttműködik a védőnővel, családsegítő szolgálattal és az önkormányzat szociális előadójával, a könyvtár vezetőjével.

Tanórán kívüli programokon való részvételt biztosítunk az általános iskolai tanulóknak. Alapfokú művészet-oktatásba, szakköri foglalkozásokra, napközibe, IPR -be vonják be őket.

Az IPR program keretében az iskola biztosította HHH-s tanulók kulturális rendezvényekre, színházba (évi több alkalom), kiállításokra, múzeumokba, ismeretterjesztő programokra való eljuttatását. Emellett a HHH-s tanulók ingyenesen vehetnek részt több iskolai programon, a nyári napközis Erzsébet táborokon és az „Andorka Eszter” kirándulásokon.

SNI program(unk) alapján (szakmai alapidokumentum okiratukban szerepel) az érintett tanulók integrált oktatását, nevelését végzik.

Iskolánkban 15 % körül mozog a hátrányos helyzetű tanulók száma (rendszeres gyermekvédelmi támogatás). A hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri a 10%-ot az iskolai létszámhoz viszonyítva. Folyamatosan nő az ingyenes, vagy támogatott étkeztetésre jogosultak aránya.

1.1.2. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. A Váci Tankerületi Központ utazó gyógypedagógust, biztosít az SNI-s gyermekek számára. Iskolánknak saját fejlesztő pedagógusa van a BTMN-es gyerekek fejlesztésének ellátására. Tantestületünk részt vett már az integrációs tevékenységet segítő felkészítésen, de a hatékony együttnevelés érdekében ebben az évben is szeretnénk ilyen képzésen részt venni. A **szakos ellátottság** a testnevelés tantárgy kivételével **teljeskörű**. Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia. A pedagógusok folyamatosan sajátítják el a korszerű módszertant, így a mérésen-, értékelésen alapuló diagnóziskészítési technikát, az erre épülő egyéni és csoportos fejlesztést elősegítő képzettséget, az adaptivitást segítő módszereket, valamint az iskolában a kooperatív tanulási technikákat.

1.1.3. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a saját bevételek révén, valamint az iskola alapítványának támogatásával lehetséges. Az elmúlt években sikerült megteremteni a képzés tárgyi eszközeit.

1.2. Célrendszer megfogalmazása (elvárható eredmények)

- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.
- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségig adó intézményekben továbbtanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
- Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.
- Növekedjen a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Fel kell készíteni a pedagógusokat a **befogadó, inkluzív** iskola megteremtésére. Az iskola pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket: **projektoktatás, epochális tanulásszervezés megismerése**, és alkalmazásának kidolgozása, tantárgytömbösítés, témahét, modulárisan szervezett oktatási program alkalmazása, valamint a műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása területén semmiféle tapasztalattal nem rendelkeznek, tehát **korszerű oktatásszervezési eljárásokat kell megismerniük**.
- **új módszertani eljárások** alkalmazása: az **óvoda-iskola átmenetét** megkönnyítő módszertani megoldások, drámapedagógia, osztályzat nélküli értékelés, kooperatív tanulási technikák elsajátítása, prevenciós munka.

Ezek eredményeként:

- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma

- nő a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma

1.2.1. Beiskolázási terv

A beiskolázási terv aktualizálása, módosítása folyamatos: a jegyzői adatszolgáltatás függvényeként. Iskolánk integráltan oktatja az ép intellektusú sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulókat, az általános iskolában integrációs felkészítést szervezünk.

1.2.2. Szervezetfejlesztési erőforrás és továbbképzési terv

Az eszköz-erőforrások feltérképezése a pedagógiai és a helyi tanterv felülvizsgálata kapcsán megtörtént, a hiányosságok pótlására eszközbeszerzési terv készül. A szükséges eszközök beszerzése, a minimálisan kötelező és meglévő eszközökön túl az elavultak pótlása, a tanulóbarát környezet biztosítása, az iskolai költségvetés és a pályázati források lehetőségeinek függvényében valósíthatók meg.

Az intézmény költségvetése nem teljes mértékben biztosítja a következő igényeket:

- a digitális tananyagok, korszerű digitális eszközpark (interaktív táblák), a nyelvi labor,
- akadálymentesítés, fűtőkorszerűsítés és nyílászárók felújítása, világítás korszerűsítése, az épület külső felújítása
- tanulóbarát környezet kialakítása
- infrastruktúra fejlesztése, kiemelten az IKT eszközökre (Nagyobb mértékben szeretnének igénybe venni IKT eszközöket, és ezeket alkalmazni a tanórákon.)

Az intézmény pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:

Az intézmény integrációs önértékelésének elkészítése évente, szükséges korrekció a tapasztalatok függvényében.

Adatszolgáltatás a fenntartó számára: a szükséges intézkedések meghozatalához statisztikai adatok, arányszámok, felmérések eredményeinek közzétevése, integrációs önértékelés elkészítése.

A szükséges korrekciók elkészítése (a jelentkező tapasztalatok igények alapján) folyamatos, ezek rögzítése az iskola egyéb dokumentumaiban.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése („Iskola kóstolató” programok)

Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása „munkaértekezleten”, igazgatói értekezleten, stb.) a szülőnek (az óvodán keresztül is) felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere által nyújtotta lehetőségeket.

Cél: óvodák és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodákban elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

A kapcsolattartás módja:

Az iskola tanítói óvodai foglalkozásokon vesznek részt. Konzultálnak az óvónőkkel a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról. Az óvodák nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain. (Iskola kóstolató, Petőfi-hét). A kapcsolatot a leendő 1. osztályos

tanító és a fejlesztő pedagógus tartja a nagycsoporttal foglalkozó óvónőkkal. (projekt-team)
 Felelős: leendő 1. osztályos tanítók, igazgatóhelyettes

Helyzetelemzés:

A team összegzi a megszerzett információkat, a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok, tapasztalatok, illetve a szülő igénye alapján, mely az osztályba sorolás alapját jelenti a jogszabályoknak megfelelően.

Vizsgálati anyag készül, amely az egyéni fejlesztési terv alapja lesz.

2.2. Osztályok alakítása:

Vigyázni kell, hogy ne okozzon törést az óvoda-iskola közötti átmenet. Ez úgy valósítható meg, ha az óvodába már „érte nyúlok”. Az óvoda és iskola jó együttműködésének köszönhetően már az óvodában lehetőség nyílik megismerni a leendő elsősöket, a kiemelkedő képességű, a tanulási nehézségek, a szociális hátrány, magatartászavar miatt veszélyeztetett gyermekeket. Megfigyelhető a (volt) munkájuk foglalkozásokon, játékidőben és szereplések alkalmával. A kisgyermeknek úgy kell, hogy érezze, a biztonságot adó óvó nénitől való elszakadáskor már ott áll a kedves tanító néni, aki kézen fogja őt, és elkíséri egy másik világba.

Felelős: igazgatóhelyettes, tanítók

3. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Szülői értekezlet és fogadó óra évi 6 alkalom (az iskola szakmai .pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése). Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata. A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta. Családlátogatás szükség szerint. Nyílt tanítási napok évi 2 alkalommal. Iskolai rendezvények: évnyitó, őszi fesztivál, farsang, Petőfi-hét, ballagás, évzáró, kirándulás.	Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó (ellenőrző), intézményi munkaterv, jelenléti ív aláírás feljegyzés feljegyzés foglalkozástervezet meghívó, fotók
Cigány kisebbségi önkormányzat	Egymás tájékoztatása a pályázati feltételekről, ösztöndíjakról	Együttműködési megállapodás Levél
Civil szervezetek	Tanulmányi munkával kapcsolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása (folyamatos)	meghívó, tájékoztató, újságcikk (Alapító okirat rögzíti, külön megállapodás nem szükséges)
Középfokú oktatási intézmények	Pályaorientációs program működtetése pályaválasztási börze nyílt napok (2 alkalom)	meghívó, tájékoztató, feljegyzés

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
	tájékoztatók (8. o. szept. – dec.) pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. o. dec. – jan.) Utánkövetés - a középiskolák megküldik az első év eredményeit tanulónként Beiskolázás után a személyi anyag átadása	Együttműködési megállapodás
Gyermekjóléti szolgálat	Tájékoztatás az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról (tanév elején) Családgyondozó és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk Jelzőrendszer működtetése	Telefon, levél, személyes találkozók feljegyzés
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Logopédiai ellátás (folyamatos) Fejlesztés (folyamatos) Pszichológiai ellátás (szükség szerint) Családterápia (szükség szerint)	Szakvélemény Munkanapló Feljegyzés Egyéni fejlődési napló

A pénzügyi feltételek biztosítása (a szolgáltatások megvásárlása) a rendelkezésre álló óraszámok, illetve költségvetés ismeretében tanévenként egyeztetésre kerül a felmerült igényekkel. Amennyiben az ellátás az iskola területén pénzügyi vagy egyéb okból nem kivitelezhető, úgy az ellátást a PMPSZ és Logopédia szolgáltatási körében igényli az iskola. A szakszolgálat minősítései, dokumentációi a tanulók személyi anyagába kerül.

II. A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

- A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- tanító
- fejlesztő pedagógus
- adott szakvélemények alapján. (szept.-okt.-nov.)

Az első értékelő eszmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban.

Pl.

- szükséges fejlesztések,
- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása

- életvezetési ismeretek és készségek
- napközis foglalkozások
- könyvtári foglalkozás
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- alapfokú művészeti oktatás keretében: néptánc, modern tánc
- sportfoglalkozások: tömegsport

A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdetől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

A tanuló értékelése: individuális normaorientációjú

- szövegesen árnyalt
- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

- IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve
- OKI által kiadott kompetencia alapú feladatok alkalmazása 7-8. évfolyamokon
- gyógypedagógus alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésére
 - egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés, szakértői vélemények alapján

Felelős: tanítók, tanárok, igazgatóhelyettes

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozatban, szókincsbővítés
- a tanulók szabad választása alapján az iskolában kihelyezett tagozatként működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel (zongora stb.)
- OKI által kiadott kompetencia alapú feladatok alkalmazása 7-8. évfolyamokon

Felelős: tanítók, magyar tanár, igazgatóhelyettes

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Szinterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdelutánok, stb.),
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások: tömegsport, kézilabda, foci, atlétika
- iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével),
- az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai
- az iskola szakkörei és azok bemutatkozása,
- a tanulók szereplési lehetőségei:
 - tanulmányi és művészeti versenyek,
 - az iskolai és községi ünnepi megemlékezések,
 - (karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró, Petőfi-hét, stb.),

Felelős: igazgatóhelyettes

- egészségvédelmi nap (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)

- életvezetési ismeretek és készségek - rendhagyó órák e témakörben (iskolaorvos, fogorvos, védőnők, bevonásával)

Felelős: pedagógusok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- Mentori rendszer működtetése („egyéni törődés” program)

A mentor az integrációs programban résztvevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (lehet pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa).

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval hetente értékeli a hét eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz
- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, hétvégi programokat is javasol
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével)
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól

Felelős: igazgatóhelyettes

- Művészeti körök (tanuló által választott lehetőségként)

Iskolánkban a Bartók-Pikéthy AMI Intézmény kihelyezett tagozata működik:

- zongora

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló órászervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítő matematika és magyar tantárgyakból
- tanulmányi versenyek

Felelős: tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus

- Drámapedagógia

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a tánc és dráma témakör, illetve önálló modulként is megjelenik (felső tagozat),
- a szabadon választható alapfokú művészeti oktatási formában: dráma
- rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
- városi, megyei kulturális programokon szavalóversenyeken, művészeti csoportjaink, egyéb produkcióink bemutatkoznak
- karácsonyi iskolai műsorunkat, illetve tanév végén tartandó bemutatóinkat a szülők, hozzátartozók részére minden évben megrendezzük,
- osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsora (Anyák napja stb.)

Felelős: tanítók, osztályfőnökök

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- Értékelő esetmegbeszélések

3 havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor

Menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- tanítók, fejlesztő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szempontok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárássra kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

Felelős: igazgató

5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés – árnyalt értékelés

November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.

Alapelvek:

- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen.
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

Felelős: mentorok, osztályfőnökök

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientáció

Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):

- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- városi pályaorientációs kiállításon, bemutaton vesznek részt 7 és 8. osztályaink,
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink
- pályaválasztási szakemberek előadásai, személyes tanácsadásai
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.
- Iskolai pályaorientációs program működtetése
- Utánkövetés

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálatozó lehetőségekről.

Felelős: igazgató

III. Várható eredmények (az ellenőrzés szempontjai)

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban megfelel a jogszabályban előírtaknak
- Azt iskola képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére
- Az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése révén az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

Eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolánkban a tankötelezettségikor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám
- Nő az érettségit adó iskolákban továbbtanulók aránya.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.