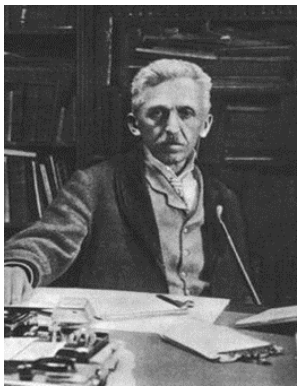
A

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek Pedagógiai Programja









Tartalomjegyzék

Küldetésnyilatkozat **4**

Jogszabályi háttér ***5***

AZ INTÉZMÉNY ADATAI, JOGÁLLÁSA **6**

Pedagóguskompetenciák ***9***

Feladatellátási helyek bemutatása ***10***

A Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek nevelési programja **15**

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ***15***

Szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás céljai, feladatai ***17***

Cigány kisebbségi nevelés-oktatás céljai, feladatai ***19***

Célok és feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1- 4. évfolyam) ***20***

Célok és feladatok az alapfokú nevelés- oktatás második szakaszára (5- 8. évfolyam) ***20***

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai ***21***

Közvetlen nevelési módszerek: **22**

A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei: **23**

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ***25***

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ***29***

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok ***34***

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ***40***

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása ***44***

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység ***46***

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje ***48***

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel ***48***

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata ***52***

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai ***56***

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének pedagógiai rendszere ***57***

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének működése ***59***

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM ***68***

A PÜSPÖKHATVANI BENE JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ACSAI PETŐFI SÁNDOR TAGISKOLÁJÁNAK ÉS CSŐVÁR TELEPHELYÉNEK HELYI TANTERVE..... 73

..... 73

1. A tanulócsoportok szervezésének elvei 74

2. Az iskola tevékenységrendszere..... 74

3. Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola intézmény iskoláinak óraterve..... 75

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 81

5. A NAT-ban meghatározott feladatok helyi szintű szabályozása..... 82

6. Az iskolai beszámoltatás rendje, a tanulók ismereteinek értékelése, a tanulók magtartásának, szorgalmának értékelése, a tanulók terhelése, a tanulók fizikai állapotának mérése 84

7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések..... 106

8. Egészségnevelési program..... 116

9. Környezeti nevelési program..... 120

Küldetésnyilatkozat

Célunk, hogy a közoktatási törvény, a kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban a NAT műveltségi területeinek lebontásából adódó helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. A pedagógiai programunkban olyan célokat és feladatokat határoztunk meg, amelyek lehetőségeink függvényében a személyiség-központú gyermeknevelést részesítik előnyben.

Egységes célunk, hogy az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban azok tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására. A kultúra, az értékek befogadását, tiszteletét fontosnak tartjuk, mert ezek segítségével képes az ember emberhez méltó életet élni, a magasabb élethivatást felismerni, célokat kitűzni és ezeket a célokat elérni. Ahhoz, hogy tartalmas életet éljen az ember, hogy egyéni élethivatását betölthesse, s bele tudjon illeszkedni azokba a nagy nemzeti és emberi kultúra törekvésekbe, melyeknek végső célja az emberiség erkölcsi hivatásának betöltése, az embernek műveltségre van szüksége. Olyan lelki tartalomra, olyan képességekre, melyek őt erre a nehéz életküzdelemre felkészítik.

Nevelő-oktató munkánk során a következő értékeket tartjuk elsődlegesnek:

- Egyetemes emberi értékek (becsületesség, tisztesség, szeretet, tisztelet, türelem)
- Társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (tudás, műveltség, munka, kreativitás, teljesítmény, kultúra)
- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, nemzeti tudat, humanizmus, világkép, hagyománytisztelet)
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (test-lelki egészség, önállóság és öntevékenység, reális önértékelés, az önművelés igénye)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (kapcsolatteremtés, illem, demokratizmus, együttműködési készség, tolerancia)
- A biológiai lét értékei (életelv, esztétikum)
- Az értékek közvetítésén keresztül pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll.

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekvédelemről és gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

AZ INTÉZMÉNY ADATAI, JOGÁLLÁSA

Az intézmény hivatalos elnevezése:

PÜSPÖKHATVANI BENE JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhely

Feladatellátási hely: 2682 Püspökhatvan, Iskola u. 6.
Tel: 27/563-620
Igazgató: Lőrik László
OM: 032427-001

Tagintézmények

1. **Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Galgagyörki Gárdonyi Géza Tagiskolája**

Feladatellátási hely: 2681 Galgagyörk, Rákóczi u. 6.
Tel: 27/563-740
Tagintézmény vezető: Pappné Vankó Éva
OM: 032427-004

2. **Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Acsai Petőfi Sándor Tagiskolája**

Feladatellátási hely: 2683 Acsa, Dózsa György út 2.
Tel: 27/563-640
Tagintézmény vezető: Korenné Turán Gyöngyi
OM: 032427-005

3. **Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Acsai Petőfi Sándor Tagiskolájának Csővár Telephelye**

Feladatellátási hely: 2615 Csővár, Mikszáth u. 3/A
Tel: 27/563-640
OM: 032427-006

Alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Váci Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	2600 Vác, dr. Csányi László körút 45.

Típusa: általános iskola

Az iskola szakmai alapdokumentumában meghatározott köznevelési és egyéb feladatok

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó tagozat, felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos[1], autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
- integrációs felkészítés
- iskolai diáksport tevékenység támogatása
- egyéb köznevelési foglalkozás: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

A Pedagógiai Program célja, feladata a Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül.

Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesszük oktatónevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek feleljen meg, s érdekeiket szolgálja,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet.

Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

[1] Ezen feladatok a Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Acsai Petőfi Sándor Tagiskolájára jellemzők, a többi mind a négy FEH-en ellátott feladat

Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése

A Pedagógiai Program tervezetét az iskola igazgatója készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskola igazgatója elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét. Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola igazgatója hagyja jóvá. Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az igazgatóhoz 15 napon belül, aki a véleményeket egyezteti, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejárta után az igazgató jóváhagyja a Pedagógiai Programot. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre.

A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselete nyújt be az iskola intézmény vezetőjének.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény intézményvezetője köteles intézkedni.

A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- tanári szoba,
- irattár,
- iskolai honlap.

A Pedagógiai Programból egy-egy példányt kapnak:

- fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat képviselője,
- a szülői szervezet képviselője.

A Pedagógiai Program digitális formátumban, PDF kiterjesztésű állományként az iskola honlapján megtekinthető, letölthető.

A Pedagógiai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- az első tanítási napon, az osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkel.

A Pedagógiai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, a tagintézmények vezetőitől, a munkaközösségek vezetőitől és osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban.

Pedagóguskompetenciák

A pedagógus kompetenciák teljesítésének egyértelmű nyertesei a diákok, ezért foglalkozunk vele kiemelten. A könnyebb érthetőség kedvéért a pedagóguskompetenciákat az egyes fejezetek végén, rövidítve jelöltük a Pedagógiai Programban.

1) Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2) Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3) A tanulás támogatása
4) A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5) A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
6) Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7) A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8) Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma-megoldás
9) Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Feladatellátási helyek bemutatása

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola

Az első írásos említése a püspökhatvani iskolának még 1675-ből, amit a római katolikus egyház működtetett, hiszen Püspökhatvan földesura a váci püspök volt. A 19.században már két tanterem és tanítói lakás szolgálta a tanügyet. A 20.század elején, mint római Katolikus Népiskola működött. A település szinte teljes egészében szlovák anyanyelvű volt, a gyerekek többsége az iskolában tanult meg magyarul. A nemzetiségi hagyományok mind a mai napig jelen vannak a településen és az iskolában is. 1948-ban az ország általános iskoláit államosították, majd a rendszerváltás után az intézmény fenntartója Püspökhatvan község önkormányzata lett. Az iskola neve egészen 2011-ig Püspökhatvan Községi Általános Iskola. 2011 és 20113 között intézményfenntartó társulás keretében létrejött a Közös Fenntartású Püspökhatvan-Galgagyörk-Penc Általános Iskola, melynek székhelye a püspökhatvani iskola volt. Az állami fenntartásba vételt követően az új fenntartó a KLIK támogatásával átszervezésen ment keresztül és a három település iskolája újra önálló lett. Ekkor vette fel az intézmény Bene József, a korábbi jeles tanító és iskolaigazgató nevét.

Az iskola mai épülete 1996-ban készült el, ekkor költözött ide az addig külön épületben működő alsó és felső tagozat. Az épület környezete parkosított, nagyjából 1 hektáros kert veszi körül.

1992 óta működik az iskolában az Aszódi Podmaniczky Művészeti Iskola kihelyezett tagozata, ahol népzene (népi hegedű, népi brácsa és népi bőgő, harmonika), néptánc, klasszikus zene (zongora) tanszakokon képezhetik magukat diákjaink. Nagy öröm számunkra, hogy a különböző átszervezések, fenntartóváltások ellenére ez a kapcsolat továbbra is fennmaradt és szép példája a tankerületeken átnyúló együttműködésnek.

A püspökhatvani iskola 2005 óta viseli az Ökoiskola, 2012 óta pedig az Örökös Ökoiskola címet. Ez arra kötelez minket, hogy kiemelt hangsúlyt fektessünk a környezettudatos nevelésre, az egészséges életmód bemutatására valamint a fenntarthatóság támogatására. Nagyon sok iskolai program ezt a célt szolgálja.

Az iskola épülete közel 30 éves, két szintes, oktatási-nevelési funkcióra lett tervezve. 8 tanteremmel, 1 informatikai szaktanteremmel, kiscsoportos foglalkoztatóval, tornateremmel, könyvtárral rendelkezik. Tanítási órákon minden osztály a saját osztálytermében tartózkodik. Az iskolai étkeztetést az épületben található étkezőhelységekben a települési önkormányzat az óvodai főzőkonyhával látja el. Az épület körül zöld övezet található, az udvaron rekortán burkolatú sportpályával. Internetes hozzáférés az épület minden termében megfelelő,az utóbbi években kiépített szélessávú WiFi hálózatnak

közönhetően. 3 vizesblokk áll a tanulók rendelkezésére, sajnos ezeknél viszonylag gyakran fordul elő dugulás, amihez segítséget kell kérni. Sajnos az épület műszaki állapota – bár nem túl régi építésű – hagy némi kívánnivalót maga után. Az egyik legfőbb probléma a tetőszerkezet rosz állapota volt, ezen szerencsére az elmúlt évben, tankerületi pályázatnak köszönhetően, a Magyar falu program keretén belül sikerült felújítást végezni. Az energiatakarékosság jegyében célszerű lenne az elöregedett, elvetemedett, roszul szigetelő fa nyílászárók cseréje, amire reményeim szerint egy sikeres pályázat keretén belül sor kerülhet. A fűtésrendszer is felújításra szorul, az elmúlt években többször került sor a régi gázkazánok javítására. A tanulók rendelkezésére áll egy tankonyha, mely azonban csak a kezdetekkor töltötte be ezt a funkcióját, ma felzárkóztató teremként valamint a délutáni művészeti-zenei oktatás helyszíneként hasznosul.

IKT eszközök tekintetében nem állunk rosszul. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001azonosítójú projekt keretén belül nagyon sok tanulónk és szinte minden kolléga saját használatban lévő laptopot kapott, melyeket további 17 db, az intézményben tárolt, oktatási célokra használható notebook egészít ki. Egy tanteremben található egy 72” digitális kijelző, a többi tanteremben 3 hordozható projektorral oldható meg a digitális tananyagok kivetítése.

A materiális jellemzőkön túl, úgy vélem mi magunk is sokat tehetünk, hogy mind a pedagógusok, mind a tanulók egy esztétikus, kulturált környezetben töltsék idejüket. Szerencsére ebben kollégáim igen aktívan részt vesznek, az épület dekorálása szinte állandó, az iskola bejárata előtt egy kis virágos kert, a folyosókon bent pedig sok szobanövény található.

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Galgagyörki Gárdonyi Géza Tagiskolája

Evangélikus elemi iskola az 1700-as évek második felétől működött Tótgyörkön (Galgagyörkön). A XVIII. században az iskola épülete a község központi részén a templom alatt volt. Szalmatetős, egy tantermes hosszú épületében volt kis lakrésze a tanítónak is. Itt 4 elemi osztályt végeztek a falubeli gyermekek.

A tótgyörki népiskolát eredetileg az evangélikus egyház működtette. Az esperesség iskolái közül elsőként államosították 1892-ben. Ettől kezdve a községi iskola evangélikus vallású tanítója volt az egyházközség kántora is.
A faluba illetve Pest és Nógrád megye számos településére költözött felvidéki szlovák lakók gyermekeit anyanyelvükön, szlovákul tanították az 1920-as évekig. A faluban, községházán a kommunikáció, a templomban az istentisztelet nyelve szlovák volt 1907-ig. Az 1910-es évek kormánypolitikája nyomán a magyar lett a tanítás és az istentiszteletek nyelve (havonta tartottak egy szlovák istentiszteletet).
Az elemi iskola az 1900-as évek elején új épületbe költözött a mai helyére, a Rákóczi út 6. szám alá. Az L alakú nyitott folyosós, zsindelytetős épület a kor igényeinek megfelelően épült. Az utca felőli részben 2 tantermet, az udvar felőli szárnyban 1 tantermet, padlásfeljárót és 2 szobakonyhás tanítói lakást alakítottak ki.
A 3 tanteremben 3 tanító oktatta a tantárgyakat a 6 később 8 osztálynak. Az 1. és a végzős 8. évfolyamok oktatása szinte mindig önálló csoportban történt. A többi tanuló összevont csoportokban tanult.
A 6., később a 7. osztály elvégzése után 1 év ismétlő következett. Az elméleti tananyag ismétlése mellett hetente 1 napon gyakorlati képzést kaptak a tanulók. Többek között gazdasági ismereteket, gyümölcsfák szemzését, szőlő- és növénytermesztést illetve a lányok a főzést, horgolást, hímzést sajátították el az ismétlő évben. (A tavaszi és őszi földmunkák idején gyakran hazaengedték a tanulókat az iskolából segítőnek az otthoni gazdasági munkák végzéséhez).
A II. világháború alatt 1944-45 telén az épületben sebesültellátó helyet rendeztek be az orosz (román) csapatok. Az iskola épülete ez idő alatt nem rongálódott meg jelentősebben. Nagyobb takarítás után ismét használhatóvá vált. A világháború után az iskolaépületen kívül a Gosztonyi család megüresedett nemesi kúriájában is tanítottak 2 teremben. Ugyanitt kapott helyet a könyvtár és a pedagógus szolgálati lakás is. Ma Kállói út 2. szám, az óvoda épülete. Az urasági parkban kialakított kertben, üvegházban gyakorlati növénytermesztést is tanítottak a tanulóknak.
Egészen az 1960-as évek elejéig 2 épületben folyt a tanítás. Ezután egy épületbe került minden tanulócsoport.
1976-tól 1989-ig a püspökhatvani iskola tagiskolájaként 4 alsó tagozatos osztály és 1 napközis csoport működött. 1989-től ismét 8 osztályos az iskola + napközi vagy tanulószoba.
Az épület 1994-ben befejezett bővítéséig váltott műszakban folyt az oktatás 5 tanteremben, valamint tornaterem és napközis helyiségek a másik Gosztonyi-féle épületben voltak. Az ura-

sági park maradéka a napközis gyerekek játékparadicsoma volt évtizedekig. Az új épület megépülése óta az iskola 10 tanteremmel, 1 informatika szaktanteremmel, tornateremmel, öltözővel, szertárakkal 2 irodával rendelkezik.

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Acsai Petőfi Sándor Tagiskolája

Az iskolánk egy épületben működik a falu közepén, egy domb tetején, szép zöld környezetben. Az egyik része egy volt kastély, a másik fele ehhez két lépcsőben hozzáépített kétszintes épület. A pedagógusok részére egy tágas, klíma berendezéssel ellátott tanári szoba áll rendelkezésre, innen nyílik az igazgatói iroda.

A tornacsarnok az iskola udvarán épült, benne öltözők, vizesblokk, orvosi szoba és szertár is van. Előtte betonos udvar található.

2017-ben az iskola épülete a Széchenyi 2020 pályázat keretében megújult: a külső homlokzatot felújították, kicserélték a nyílászárókat, és napelemes rendszert építettek ki mind a két épületben.

A fűtési rendszer korszerűsítésére szükség lenne. A vizesblokkok felújítása, és az akadálymentesítés pályázati támogatásból már néhány éve megtörtént.

Az oktatás egy épületben folyik, melyben 8 tanterem, számítástechnika terem, könyvtár, technika terem, fejlesztő terem valamint melegítőkonyha és ebédlő található. A testnevelés órákat a sporteszközökkel jól ellátott tornacsarnokban tartjuk.

Idegen nyelvként angol nyelvet oktatunk a 4. osztálytól. Informatika termünkben a tanításhoz megfelelő számú számítógép található. Szlovák nemzetiségi nyelvoktató intézmény vagyunk.

A tantárgyakhoz egyre több szemléltető eszközünk van, melyet pályázati pénzekből folyamatosan bővítünk. Az iskolai könyvtár állományának növelése a célunk, különös tekintettel a kötelező olvasmányokhoz való hozzájutást szeretnénk biztosítani.

Taneszközeink, technikai felszerelésünk lehetővé teszik a korszerű oktatást iskolánkban.

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola Acsai Petőfi Sándor Tagiskolájának Csővár Telephelye

Az önkormányzat 1996-ban egy új komplex épületet építtetett, így egy helyen található az iskola, óvoda, egészségügyi rendelők, posta és a csővári önkormányzat. Az épület többcélú, mégsem zavarja a diákok életét, munkakörülményeit. Mivel az épület viszonylag új, így itt nincsenek állagmegóvási feladatok. Jó körülmények között tanulnak és élnek a diákok. Az intézmény tárgyi felszereltsége kiemelkedően jó, az iskolát támogatja az önkormányzat és a szlovák nemzetiségi önkormányzat is.

Iskolánkban jelenleg 2 tanterem, 1 csoportszoba, 1 tornaterem, szertár és tanári szoba van. Az épületben található még könyvtár (számítógép elérhetőséggel) és étkező is. Az udvar szépen gondozott, gyepes, asztalokkal és padokkal berendezve, kellemes környezet a szünetek és a szabadidő eltöltésére. Közel van a település parkjában egy nagy játszótér, valamint egy nagy füves és egy kisebb műfüves futball-pálya, ami lehetőséget ad tanórai célú mozgásra is.
Intézményegységünkben szlovák nemzetiségi nyelvoktatás van.
Idegen nyelvként angol nyelvet oktatunk a 4. osztályban. Iskolánk tárgyi felszereltsége jó. Hagyomány és korszerűség, a múlt és a jövő szerves összekapcsolása, ez pedagógiánk, nevelő munkánk üzenete.

A Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek nevelési programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Az iskolának fel kell készíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek** kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia **szocio-kulturális hátrányainak** leküzdésére. Ehhez integrációs stratégiára, hatékony felzárkóztató munkára van szükség.
- Minden olyan gyermeknek, aki a tanulásban valamilyen oknál fogva akadályozott, /fogyatékosság, képességzavar, szociális hátrány/ joga van **kirekesztettség nélkül** egyéni sajátosságainak, érdeklődésének, megfelelő oktatásban részesülnie.
- A valamilyen területen **kiemelkedő képességű** tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- A társadalmi beilleszkedés és az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele a **fejlett kommunikációs képesség és viselkedéskultúra**.
- Az Európai Unió polgáraiként és a világban való eligazodás, érvényesülés érdekében legalább egy **idegen nyelv elsajátítása** alapfeltétel.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása **lépéstartás**t igényel **az informatika terén zajló fejlődéssel.**
- A harmonikus személyiségfejlődés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magában foglalja.
- A megfelelő **továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása** reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **hazához való kötődés** érzését, **településeink szlovák nemzetiségi múltjának, hagyományainak megismerését, megőrzését, a nemzetiségi önazonosság megőrzését és erősítését, környezetünk megismerésének, megóvásának** igényét, **az élő világ, benne az ember tiszteletét**

Célkitűzések:

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi- erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyeknek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy **személyes példamutatással és a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával neveljük tanítványainkat** toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és **tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.**
- A **szlovák nemzetiségi oktatás-nevelés** terén célunk a szlovák nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának kifejlesztése, a népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismertetése és ápolása, az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.
- A **tehetség kibontakoztatása** érdekében célunk az önbizalomnak, önértékelésnek, a bátorságnak, versenyszellemnek kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és együttműködési képességet.
- Célunk, hogy azon tanulók számára is biztosítani tudjuk a továbbhaladást, akik valamilyen **hátránnyal, tanulási nehézséggel küszködnek**, s fejlesztésük, személyes igényüknek megfelelő képzésük indokolt.
- Célunk, hogy a **8. osztály elvégzése után** minden tanuló érdeklődésének, képességeinek, reális önismeretének megfelelő középiskolában eredményesen folytathassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon biztosítsuk iskolánkban **az oktatás-nevelés személyi és tárgyi feltételeit,** hogy a szülők ezáltal is megnyugtatónak, kedvezőnek tartsák gyermekeik értelmi, érzelmi fejlődésének lehetőségeit.
- Célunk a **szülőkkel** olyan szemléletben együttműködni, hogy mindkét fél érezze: közösek a céljaink, érdekeink.
- Célunk, intézményünk **fenntartójával** jó kapcsolatot tartani, mely kölcsönös, korrekt együttműködésen alapul.

Szlovák nemzetiségi nevelés-oktatás céljai, feladatai

Helyzetelemzés - Püspökhatvan

Püspökhatvanban a 2011-2012-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben indult újra a szlovák nyelv oktatása. A 2013-2014-es tanévtől felmenő rendszerben, 1. és 5. évfolyamtól kezdődően, 5 nemzetiségi nyelv és 1 nemzetiségi népismeret órát vezettünk be a nemzetiségi nevelés és oktatás irányelveivel összhangban. A NAT 2020 bevezetése után az önálló nemzetiségi népismeret óra megszűnt, a tantárgy ismeretanyaga integráltan került oktatásra, melynek részletezése a helyi tantervben található meg. A szlovák nemzetiségi nyelv választható tantárgy, minden tanév májusában kell lenyilatkoznia a tanulók gondviselőinek a nemzetiségi oktatásban történő részvételről. Így tanulóinknak több, mint 80%-a tanulja a nemzetiségi nyelvet, a 2025-226-os tanévben szám szerint 117-en, ez a diákok 83%-t jelenti

Helyzetelemzés – Galgagyörk

Galgagyörk szlovák gyökerekkel rendelkezik. A faluba illetve Pest és Nógrád megye számos településére költözött felvidéki szlovák lakók gyermekeit anyanyelvükön, szlovákul tanították az 1920-as évekig. Az ötvenes években ismét elindult a szlovákoktatás, azóta folyamatos. A 2013-2014- es tanévtől felmenő rendszerben, 1. és 5. évfolyamtól kezdődően, 5 nemzetiségi nyelv és egy nemzetiségi népismeret óra került bevezetésre a nemzetiségi nevelés és oktatás irányelveivel összhangban. A NAT 2020 bevezetése után az önálló nemzetiségi népismeret óra megszűnt, a tantárgy ismeretanyaga integráltan került oktatásra, melynek részletezése a helyi tantervben található meg. A szlovák nemzetiségi nyelv választható tantárgy, minden tanév májusában kell lenyilatkoznia a tanulók gondviselőinek a nemzetiségi oktatásban történő részvételről. Tanulóinknak közel 100%-a tanulja a nemzetiségi nyelvet, a 2025-226-os tanévben szám szerint 59-en, ez a diákok 97%-t jelenti.

Helyzetelemzés – Acsa

A település szintén szlovák gyökerekkel rendelkezik, így az iskolában hosszú éveken keresztül jelen volt a nemzetiségi nyelv oktatása. A 2010-es évek elején, település önkormányzata, az akkori fenntartó, úgy döntött, hogy megszünteti ezt a képzést. A 2020/2021-es tanévben indult újra a szlovák nemzetiségi nyelv oktatása, felmenő rendszerben, ma már mind a hét évfolyamon választható. Az iskola vezetése valamint a helyi szlovák önkormányzat mindenben támogatja a szlovák nyelv elsajátítására vágyó tanulókat. Mind az acsai, mind pedig a csővári feladatellátási helyen minden gyerek részt vesz a nemzetiségi nyelv tanulásában, ez azt jelenti, hogy a tanulók 100%-a tanulja a nyelvet. A munkát megfelelő szemléltető anyagok is segítik.

A szlovák nemzetiségi nyelv oktatásának célja:

A nemzetiségi oktatás sajátos célja a nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése. Ennek érdekében törekszünk:

- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztésére a beszédkedvet fokozó, a beszélés lehetőségét biztosító eljárásokon keresztül;
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet, a szokások és hagyományok megismertetésére és ápolására;
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására;
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére nevelésre;

- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetésére;
- a multikulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére

Alapelveink:
A nemzetiségi iskolai nevelést és oktatást a Nemzeti Alaptantervben foglaltakkal összhangban állapította meg célkitűzéseit, valamint ez alapján szervezzük meg a nemzetiségi nyelvoktató oktatást.
A szlovák nemzetiségi oktatást – a magyarországi köznevelés részeként – valósítjuk meg, betartva az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítjuk a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a szlovák nemzetiségi kulturális identitás kialakítását és erősítését, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi oktatás segíti a nemzeti kisebbséghez tartozó diákjainkat abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze kulturális identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség közösségi értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A kisebbségi oktatás formája:
Iskolánkban a szlovák nyelvtanítást kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató forma szerint szerveztük meg.
A szlovák nyelvtanítás során tanulóink heti 5 órában tanulják a nemzetiségi nyelvet. A nemzetiségi népismeret tantárgy integrálásra került, a helyi tantervben megfogalmazott elvek alapján

Feladatunk:
- A szlovák nemzetiségi oktatás a nyelvismeret elmélyítésével járuljon hozzá a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához. Kiemelkedően fontos, hogy az iskola teret adjon a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítsa a kiegyensúlyozott nyelvi készség kialakulását.
- A nemzetiségi oktatás során a legjobb tanulók felkészítése legalább az alapfokú nyelvvizsga letételére.
- A tanulók aktív résztvevői különböző kulturális rendezvényeknek és nyelvi versenyeknek is, melyek fő célja a hagyományőrzés.
- Mindennapi nevelő-oktató munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, melyeket esetleg jövőjük alakításában is kamatoztassanak. (pl.: továbbtanulás, munkalehetőségek szlovák nyelvterületen is.)
- Tevékenységrendszerünk által el kell érnünk, hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, illetve megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit.
- Szlovák nyelvórákon, tanórán kívüli tevékenységek során fejlesztjük tanulóinknál a szlovák nyelv elsajátításának, megőrzésének, átörökítésének igényét.

Tárgyi és személyi feltételek
Az iskola rendelkezik a nemzetiségi nyelv tanításához szükséges tárgyi feltételekkel. A tagintézmények könyvtáraiban szlovák-magyar, magyar-szlovák szótár, a tanulók számára szlovák nyelvkönyvek, segédkönyvek megfelelő számban megtalálhatók.
A szlovák nemzetiségi oktatáshoz szükséges személyi feltételek adottak.

Partnerkapcsolatok
Iskolánknak jó kapcsolata van az Országos és Megyei Szlovák Önkormányzattal és a helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatokkal és Magyarországi Szlovákok Szövetségével.

Hagyományaink, tanórán kívüli foglalkozások
A nyelvoktatásban nagy szerepe van a hagyományőrzésnek. Ezeken a foglalkozásokon az ünnepekkel, kultúrával, zenével, történelemmel, különböző művészeti ágakkal ismerkednek meg a gyerekek.
Az iskola tanulói rendszeresen fellépnek helyi és környékbeli rendezvényeken, ahol a műsor részeként mindig helyet kap a szlovák nyelvű kultúra is.
Iskolánk rendszeresen részt vesz a Magyarországi Szlovákok Szövetsége által szervezett és a Szlovák köztársaság által támogatott erdei iskolán, melynek jelmondata „Poznaj svojej korene!" azaz „Ismerd megy gyökereidet!"

Cigány kisebbségi nevelés-oktatás céljai, feladatai

Célja

Segítse a kisebbségi kultúrát hordozó csoport tagját, miszerint az oda tartozó egyén megtalálja, megőrizze identitását, vállalhassa másságát, elfogadhassa és másoknak is megmutassa annak értékeit.

Alapelv

A célokat a hazai és nemzetközi kisebbségi jogok, az Európa Tanács ajánlása figyelembevételével kívánjuk elérni.

Kisebbségi pedagógiai koncepció

- Előnyben részesítjük az integrált oktatást.
- A felzárkóztató programoknál figyelembe vesszük a cigány tanulók sok esetben eltérő családi szocializációját és serdülőkori tulajdonságait.
- Törekszünk a cigány tanulók irányában a türelmes és támogató légkör kialakítására, illetve a szülők és az iskola közötti kapcsolat megteremtésére.

Az oktatás tartalma:
- kisebbségi kultúra és
- népismereti tananyag.

Az oktatás módja

- Vizuális kultúra,
- Ének-zenei tánckultúra,
- Hagyományok, szokások, mesterségek,
- Szociológiai ismeretek,
- Kisebbség népi irodalom, népköltészetének.

Pedagógus kompetencia: 1. 2. 3. 4. 5.

Célok és feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1- 4. évfolyam)

Az 1- 4. évfolyamon folyó nevelő- oktató munkánk célja, hogy

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanuló közreműködésére építve valósuljon meg;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- az iskolai nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztésének teljes folyamatát, biztosítja a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- kompetenciaterületek fejlesztése.

Pedagógus kompetencia: 3. 4. 5. 7.

Célok és feladatok az alapfokú nevelés- oktatás második szakaszára (5- 8. évfolyam)

Az 5- 8. évfolyamon folyó nevelő- oktató munkánk célja, hogy

- folytassa az első két szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá, valamint a haza felelős polgárává,
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók kritikus gondolkodását, kreativitását, kezdeményezőképességét, önálló problémamegoldó képességét, a kockázatelemzést, az érzelmek kezelését;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;

- fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulók közösségi élete során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, az iránt megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudnak;
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához.

Pedagógus kompetencia: 3. 4. 5.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eszközeit, eljárásait, hozzá kell igazítani az előzőekben leírt célokhoz, feladatokhoz, s úgy kell azokat kiválasztani, hogy igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához, s azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé, a tanulókat pozitív tevékenységre késztessék, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

A nevelés keretében társadalmi tartalmak – normák, eszmék, példaképek, magatartásformák elfogadtatására, közvetítésére és megszervezésére törekszünk, s mindezt közvetlen, ill. közvetett módszerekkel, eljárásokkal tehetjük.

A nevelési folyamat megszervezésében mindkét módszercsoport rendszeres alkalmazása nélkülözhetetlen, mivel ezek az eljárások egymás kiegészítői, s csak kiegyensúlyozott együttesük alkot ténylegesen formáló nevelési hatásrendszert.
Míg a direkt módszerek előnyeit a szakszerű és folyamatos irányítottság s az ebből származó korrekciós szerep együttese adja, addig az indirekt módszerek alkalmazását a nagy hatékonyság s az a tulajdonságuk teszi szükségessé, hogy a legkritikusabb életkori periódusban kikapcsolják a tanulók személyi ellenállását, s így hozzáférhetővé válnak a nevelő hatások számára.

Fontos szempontnak tartjuk, hogy elkerüljünk olyan szélsőségeket, mint a tevékenység és magatartás túlszabályozása, ill. a spontaneitás, a túlzottan elnéző, engedékeny nevelés.

A megválasztott módszerek összhangban vannak a nevelői szabadsággal, az eszközök használata pedig egyrészt a pedagógiai kulturáltság, másrészt a rendelkezésre álló feltételek függvénye.

Közvetlen nevelési módszerek:

A szokások kialakítását szolgáló beidegző módszerek:

- **A követelés módszere:** tanulóink számára meg kell fogalmaznunk azokat az optimális magatartás és tevékenységformákat, amelyek begyakoroltatását, szokássá alakítását célul tűztük ki. E módszert differenciáltan, egyénre szabottan alkalmazzuk, figyelembe véve a fokozatosság betartását.
- **A gyakoroltatás módszere:** alkalmazására a tanulók önkormányzati, tanulmányi és fizikai munkatevékenységének folyamatában nyílik mód. E módszer elengedhetetlen tartozéka a motiválás az adott tevékenységre vonatkozóan. A motivációs lehetőségeket a következő szükségletekre alapozzuk: az érdeklődés, a játékszükséglet, az eredményesség szükséglete, a változatosság iránti igény, a monotónia kerülésének szükséglete.
- **A segítségadás módszere:** alkalmazásával megkönnyítjük a begyakorlás folyamatát, korrekciós funkciókat is végezhetünk, így megelőzzük a helytelen beidegződések kialakulását, s a jó tanár- diák kapcsolatot is megalapozzuk.
- **Az ellenőrzés módszere:** egyúttal visszacsatolást is jelent mind a nevelőnek, mind a tanulónak.
- **Az ösztönzés módszere:** alapformái az elismerés, az elmarasztalás, a jutalmazás és a büntetés.

Ezen módszerek alkalmazásánál arra törekszünk, hogy a jutalmazó jellegű hatások legyenek túlsúlyban a büntető jellegű hatásokkal szemben. Igyekszünk módszereink között gyakrabban alkalmazni a komplex értékelést, melynek lényege, hogy jogos elmarasztalás, vagy büntetés esetében a büntetés jellegű értékelő elemeket pozitív jutalmazó, biztató elemekkel egészítjük ki, s a negatív értékelő elemeket instrukció, útmutatás formájában fogalmazzuk meg.

A magatartási – tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei:

A szokásokat, magatartásbeli és tevékenységbeli beidegződéseket ki kell egészíteni, meg kell erősíteni magatartás és tevékenységbeli mintákkal, modellekkel, példaképeket, eszményképeket kell állítani tanulóink elé, s ezek kialakítása célirányos pedagógiai szervezés útján történik.

Erre irányuló pedagógiai módszereink:

- **Az elbeszélés módszere**: élményszerű formában közvetítünk viselkedési mintákat, ill. a tömegkommunikációs eszközök anyagából merített információkat, eseményeket is.
- **A tények, jelenségek bemutatásának módszere**: a társadalmi elvárásoknak megfelelő magatartás és tevékenység értékességének, eredményeinek megjelenítését szolgálja életszerű körülmények között. Ettől az eljárástól azt várjuk, hogy segítse a tanulót a közösségfejlesztő és az önfejlesztő aktivitás főbb modelljeivel való azonosulásban.
- **A műalkotások bemutatása**: helyesen megválasztott irodalmi és képzőművészeti alkotások, zeneművek, folyóiratok, filmek segítségével közvetíthetünk értékes magatartási, életviteli modelleket.
- **A nevelő személyes példaadása**: melynek egyik alapvető feltétele a tekintély. Ennek szubjektív feltételei: szakmai, pszichológiai- pedagógiai felkészültség, folyamatos önképzés, kifogástalan erkölcsi magatartás, kulturált megjelenés, igazságosság és tapintat a gyerekekkel

szemben. A demokratikus nevelői stílust és magatartást, tanítványaink tiszteletét egyaránt fontosnak tartjuk, mint közvetítendő modellt.

A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei:

A magatartás és tevékenység alakításának komplex hatásrendszerében a harmadik módszercsoport, amely a különböző tartalmú normák és eszmék közvetítésére, meggyőződéses elfogadására szolgál. E módszercsoporton belül alkalmazzuk:

- **Az előadás, magyarázat, beszélgetés módszerét**: melyek alkalmazásának feltétele, hogy a nevelési következtetések érvekkel kellően megalapozottak legyenek, a valóságot tükrözzék, az ellentmondások, negatívumok bemutatásával, a pozitívumokkal együtt.
- **A tanulók önálló elemző munkáját**: olyan önálló feladatokat adunk a tanulóknak, amelyek megkívánják tőlük meghatározott erkölcsi, esztétikai, higiéniai, stb. normák, eszmék értékelését, összefüggéseinek elemzését, alkalmazásuk következményeinek átgondolását.

A közvetett nevelési hatásrendszer módszerei:

A 10. életévet követően bekövetkezik a tanulóknál egy intenzív függetlenedési törekvés, a felnőtt kapcsolatok helyét a társkapcsolatok fontossága veszi át. A személyiség és önismeret alakulásában egyre nagyobb szerepet játszanak a kortárscsoportok. A közvetlen nevelői hatásokat fel kell váltanunk a közvetett nevelési módszerek alkalmazásával, így a nevelés kritikus időszakában a gyerekek személyi ellenállásuk megkerülésével a nevelői befolyás számára hozzáférhetővé válnak.
Ennek a hatásrendszernek az alapja a közösség tevékenysége, de a nevelő is nélkülözhetetlen szerepet tölt be a közvetett hatásrendszer orientálásában, olyan értelemben, hogy szakszerű pedagógiai eljárásokat alkalmazva működik közre a közösség személyiségformáló tevékenységrendszerének kialakításában.
A személyiségfejlesztő funkcióik alapján az alábbi nevelési módszereket különböztetjük meg:

A beidegzés közvetett módszerei:

- **A közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszerei:** ez alatt az önkormányzati feladatok, a fizikai munkafeladatok és a tanulmányi feladatok megszervezésének módszerét értjük. A tanulók bekapcsolása e tevékenységbe két úton érhető el: **kooperációt, együttműködést igénylő tevékenység** szervezésével, valamint **közös cél, feladat, norma alapján folyó tevékenység** szervezésével. A lehető legnagyobb gyakorisággal olyan feladatokat iktatunk be, amelyeket munkamegosztásban végezhetnek el a tanulók. Erre a fizikai munkatevékenység ad legtöbb lehetőséget, de a tanulmányi munka területén a csoportmunka szintén nyújt erre lehetőséget. A közös cél, feladat szoros kapcsolatrendszert létesít a feladatot végző csoport tagjai között, s a csoporttagok bármely megnyilvánulása közvetlenül érinti a tevékenység folyamatát, eredményességét. Az önkormányzati feladatok megszervezésének módszerét alkalmazva elsődlegesen annak biztosítására törekszünk, hogy az önkormányzati feladatok tartalma álljon összhangban a közösség valóságos életszükségleteivel, s ne formális feladatokból tevődjön össze, ne szűküljön le a rendfenntartó tevékenységre, vagy verbális aktivitásra, szervezetileg biztosított legyen minden tanuló bekapcsolódása a közösség ügyeinek intézésébe, senki ne rekesztődjön ki az önkormányzati tevékenységből. A tanulmányi feladatok megszervezésének módszerei közül a hagyományos (frontális, egyéni) és eddig kevésbé alkalmazott szervezeti formákat egyaránt

alkalmazzuk, törekedve a hatékonyabb kooperatív formák (csoport munka, páros munka) alkalmazására.

- **A hagyományok kialakításának módszerével**: a közösség összetartozását erősítő magatartási és tevékenységbeli normák, vagy formai keretek, akciók megszilárdulását, a közösség fenntartását, kohéziójának fokozását igyekszünk elérni.
- **A közvetett követelés**: a csoport, vagy közösség egészére, vagy egy részére irányított a nevelő által megfogalmazott követelménytámasztást jelenti, s ez az eljárás a nevelési követelményeket a közösség követelményeivé alakítja át.
- **A közvetett ellenőrzés módszere**: alapvetően a rendszeres beszámoltatás formájában jelenik meg. Az ellenőrző funkciót a közösség gyakorolja, de ennek alkalmait a nevelőnek kell megszerveznie, kialakítania.
- **A közvetett ösztönzés módszere**: a csoportos elismerés, csoportos elmarasztalás, csoportos jutalmazás és a csoportos megvonás formáját öltheti, s az értékelés a nevelő részéről indul el, és a közösségre irányul.

A magatartási tevékenységi modellek közvetítésének indirekt módszerei

- **A nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben**: hatékony magatartási mintákat szolgáltat a konstruktív tevékenység– és magatartásformákra, ez nem kizárólag a nevelő személyes részvételét jelenti a különböző munkafolyamatokban, hanem a szervező, útmutató, tanácsadó, irányító tevékenységet is.
- **Pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből**: a pozitív egyéni és csoportos példák hangsúlyozása tapasztalati mintákat ad a magatartáshoz és tevékenységhez, segít eligazodni a tanulóknak a közösségen belül előforduló magatartási megnyilvánulások között. Ez az eljárás a pozitív példák hatását felerősíti, a kiemelt, biztatást kapott tanulók tekintélyre tesznek szert, s utánzást indítanak el.

A meggyőződés-formálás közvetett módszerei:

- **A közvetett felvilágosítás módszere:** a tudatosító hatás a nevelő részéről indul, a közösség egészére, vagy csoportjára irányul, és szorosan kapcsolódik a közösségi tevékenységrendszer valamely konkrét akciójához.
- **A vita módszere:** a vita során lényegében különböző tartalmú összefüggések elemzésére, következtetések megfogalmazására, normák, eszmék ezúton történő szelektálására és preferálására kerül sor. Megszervezhető frontálisan, de csoportmunka formájában is, a nevelő közreműködésére minden esetben szükség van.

Pedagógus kompetencia: 1. 2. 3. 4. 5.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése a belső lehetőségeket előhívó és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

Az iskolai nevelés alapvető feladata, hogy **megismerjük tanulóink adottságait, képességeit, s minden tanulónak olyan segítséget, olyan útmutatást adjunk, amely megalapozza a még kialakulóban lévő gyermek jellemvonásait,** s **nyugodt, kiegyensúlyozott, reális életszemlélettel rendelkező fiatalok hagyják el iskolánkat.**
Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztő munkát leginkább, amelyekkel a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.

E pedagógiai fejlesztő munkában elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés.
Erre annál is inkább szükség van, mert „a család hagyományos nevelői funkciói arányaikban és minőségükben megváltoztak, a szülők életmódja, életvitele, a szülő- gyermek viszony módosulása miatt az iskolai személyiségformálásnak új feladatai jelentkeztek, elsősorban a családi nevelés hiányosságait pótlandó szocializációs, korrekciós feladatok formájában."
Ehhez társul még, hogy „A gyermeket érő külső (intézményen túli) szekunder szocializációs hatások, közösségi életminták, tömegkommunikációs hatások, kortárs- csoport befolyások jobbára a tárgyi értékek preferálását vagy ennek igényét táplálják a humanisztikus értékekkel szemben." /Bagdy Emőke- Telkes József/

Mindezt figyelembe véve kell személyiségfejlesztő munkánkat megszerveznünk, s a szülőkkel együttműködésünket kialakítanunk.

Rendszeres konzultációkkal, szülői értekezleteken, fogadóórákon nemcsak tájékoztatnunk kell a szülőket, hanem gyermekük személyiségfejlődéséért felelősséggel tartozó kötelezettségeikre is fel kell hívnunk figyelmüket. Amennyiben szükséges tanácsadással lehetünk segítségükre, és indokolt esetben szakember segítségének igénybevételére is tehetünk javaslatot.

Csak közös erővel, egy irányba mutató ráhatással érhetjük el a gyermek egészséges személyiségfejlődését.

Feladataink a személyiségfejlesztés terén:

Önállóságra, öntevékenységre nevelés

Önálló tanulói munkáról akkor beszélhetünk, ha a tanulók képesek a probléma felvetését és a megoldási módszert egymás mellé rendelni, ha alkalmazni tudják a meglévő tudást, és a közvetlen feladatot nevelői utasítás nélkül el tudják végezni. Az önállóság fejleszthető egyénre szabott feladatok adásával.

- Biztosítsunk teret a tanuló érdeklődésének, önálló feladatmegoldással a szakórákon, illetve a szakórákhoz kapcsolódóan (pl.: kísérletek, gyűjtőmunka, könyvtárhasználat)
- Frontális munkaforma keretén belül felvetett problémák többféle megoldási módjának megkeresése (önálló gondolkodással, kreatívan, új utak, egyéni megoldási módok pedagógus általi ösztönzésével, elfogadásával)
- Csoportos együttműködés keretében (a tanuló maga választhassa meg társát)

- A pedagógus szabad választást enged a tanulónak verbális, vagy cselekvéses helyzetben (indoklásra, érvelésre bátorít, kritikai állásfoglalásra ösztönöz, segítségként a megoldásra rávezeti a tanulót, az önbizalom megerősítésére törekszik)
- Szakórákon kívül a felelősi rendszer kialakítása (diákönkormányzat képviselet, programok, műsorok szervezése, ügyeletesi, hetesi feladatok, faliújságok készítése)

Sikerkritériumok:

- Tanulóink tevékenyen részt vesznek a tanórai, a szabadidős, a diák-önkormányzati tevékenységben
- Felnőtt segítő támogatása nélkül is életkoruknak megfelelően képesek egyszerűbb szervezési feladatokat megoldani
- Tanulóink 70 %-ban fegyelmezetten végzik feladataikat.

<u>Műveltség megszerzésének igénye:</u>

Pedagógiai feladatunk a NAT-ban és helyi tantervünkben meghatározott egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása. A különböző ismeretek elsajátítása során arra törekszünk, hogy tanulóink, fogékonyak legyenek az őket körülvevő világ megismerésére, tudatosan törekedjenek kulturális értékeink, az élő és élettelen környezet fenntarthatóságának védelmére, alakuljon ki bennük az igény a tudás megszerzésére, az önművelésre, legyenek fogékonyak a szépség, az esztétikum iránt.

Mindezek elérése érdekében elvégzendő feladataink:

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.
- A tanulási motívumok kialakítása, fejlesztése, a tanulás értékének tudatosítása
- Tiszteletet ébreszteni az emberi értékek – tárgyi, művészeti, erkölcsi – iránt, beleértve a kisebbségi közösség értékeit is. Ezek megismertetésére minél több alkalmat, lehetőséget kell biztosítani: kirándulások, múzeumlátogatások, könyvtári foglalkozások, színházlátogatások szervezésével.
- A természet tiszteletét, szeretetét és védelmét tanórai és tanórán kívüli keretekben is kiemelten kell kezelnünk (konkrét feladatokkal: faluszépítés, túrák, kirándulások, Ökoiskolák hálózatába való bekapcsolódás, szelektív hulladékgyűjtés, iskolánk és környezetének szépítése)

Sikerkritériumok:

- Tanulóink nyitottá válnak új információk befogadására, ismereteik folyamatos kiegészítésére és korszerűsítésére.
- Érdeklődéssel fordulnak szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezetük felé, a problémák megoldása fontos számukra.
- Szabadidejük eltöltésében a könyvtárlátogatás, múzeum és színházlátogatás, kirándulás egyaránt helyet kap.

Reális énkép, önismeret, önértékelés:

A nevelőmunkában a megismerés mindig párosul az önismeret fejlesztésével. A gyermek számára rendkívül fontos, hogy környezete milyennek látja őt, eleinte a felnőttek által közvetített vélemények, majd a serdülés felé közeledő gyermekeknél a kortársak, visszajelzése válik fontossá, s ez különösen jelentős a megfelelő énkép kialakulásának segítése érdekében.

A személyiségfejlődést azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.

A környezet által történő pozitív visszajelzések megerősítik a gyermeket önbizalmában, míg a negatív kompetenciakésztetés hatására önbizalma gyengül. A pozitív énképű gyermekben kialakul a saját cselekedeteiért, viselkedéséért való felelősségérzet, felelősségvállalás, a viselkedés belső kontrolljára való törekvés.
A negatív énkép esetében a felelősség áthárítása, a viselkedésre a saját ellenőrzés, kritika hiánya jellemző.

Az iskola fontos feladata, hogy a gyermek énképe, önismerete, önértékelése pozitív irányultságú legyen, ehhez megerősítéseket, segítséget kapjon nevelőitől.

Teendőink ezen a téren:

- A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy felelősséggel vállalják feladataikat, amelyek erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők is, céljaikat az esetleges akadályok felmerülésekor sem adják fel.
- Önkormányzati, tanulmányi, egyéb feladatok, megbízatások végzése során tapasztalják meg, hogy az eredményes munkához idő, türelem, kitartás szükséges.
- Gyakori személyre szóló visszajelzéssel, értékeléssel- a hibákat sem elhallgatva, de azokban az útmutató, biztató elemeket kiemelve- segítsük a tanulók önismeretének, önértékelésének kialakítását.
- Testi és lelki tulajdonságaikkal, adottságaikkal, erényeikkel és hibáikkal legyenek tisztában, ezekről beszéljenek is, tolerálják, ami nem változtatható meg, segítsék egymást abban, amin változtatni szükséges és lehet.
- A reális önbecsülés kialakulásához, megerősítéséhez, fennmaradásához adjunk segítséget tanulóinknak.

Sikerkritériumok:

- Tanulóink viselkedésére jellemző az igényesség önmagukkal szemben, törekednek a javításra, fejlődésre.
- Szívesen vállalják, és felelősséggel végzik feladataikat
- Egészséges öntudattal, önbecsüléssel rendelkeznek

Segítő életmódra, együttműködésre nevelés:

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék és elfogadják azokat a pozitív értékrendeket, melyek hozzájárulnak szociális képességeik kiépüléséhez, s ez magatartásukban, viselkedésükben is tükröződik.

A segítő életmódra nevelés a szociális értékrendek, megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének elősegítését jelenti, s ezáltal a megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek beépülnek a tanuló személyiségébe.

E téren konkrét feladataink:

- Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.
- Élményszerű pozitív mintákat állítsunk tanulóink elé, személyes példamutatással, történelmi, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel.
- Együttműködési képesség fejlesztése (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, csoportmunka, kooperatív tanulás, közös programok, akciók szervezése)
- Dominánsan pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az iskolában, amelyben a pedagógusok és a tanulók is jól érzik magukat, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet.
- A segítőképesség fejlesztése: olyan légkör kialakítása, amelyben a segítés elvárt és elismert viselkedés és tevékenység. Tanulóink a segítés sokféle lehetőségét, módját megismerjék, megtapasztalják.
- Annak tudatosítása, hogy a magyar nemzet része a hazánkban élő minden kisebbség, így a szlovákság is. Annak elfogadtatása, hogy fontos a saját identitás megőrzése, valamint a kisebbségi jogok ismerete és gyakorlása mellett Magyarország törvényeinek tiszteletben tartása. A békés együttélés lehetőségének, egymás elfogadásának, a tolerancia fontosságának megismertetése.
- A segítő versengés képességének kifejlesztése, gyakorlása, mely azt jelenti, hogy elismerjük, és szigorúan megköveteljük a szabályozottság, és az esélyesség, valamint a segítés alapszabályainak megtartását.

Sikerkritériumok

- Tanulóink biztonságban, jól érzik magukat az iskolában, tanáraikkal, társaikkal együttműködők.
- A segítés természetes és kölcsönös a tanulók és pedagógusok körében egyaránt.
- Szívesen dolgoznak, tevékenykednek együtt, tekintettel vannak egymásra, toleránsan viszonyulnak a tőlük valamiben különböző társukhoz.

Pedagógus kompetencia: 2. 3. 4. 5. 6.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Tanulóink idejük jelentős részét töltik el iskolánk falai között, s ez idő alatt érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza a később kialakuló szokásaikat, életvitelüket.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét is jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására, begyakorlására.

Tehát az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek egészségi állapotát javítják.

Ennek hatékonyabbá, eredményesebbé tétele érdekében készült el egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk, mely az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul, és az elsődleges megelőzésére helyezi a hangsúlyt.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Tantermeink tágasak, otthonosak, bútorzatuk tanulóink életkorához igazodó, kényelmes. A tantermek megvilágítása megfelelő.

Az ÁNTSZ szakemberei rendszeresen végeznek ellenőrzést iskolánkban, a vizsgálatok eredményei folyamatosan arról tanúskodnak, hogy intézményünk rendje, tisztasága, higiéniai állapota kifogástalan.

A tanulói étkeztetésben az étrend összeállításnál a változatosság és az egészséges táplálkozás szempontjai érvényesülnek. Az étkezés a települési önkormányzatok segítségével valósul meg.

A védőnő tisztasági, tetvességi vizsgálatokat végez, probléma esetén a családokkal felveszi a kapcsolatot. Ezen túlmenően segíti az iskolaorvos munkáját a kötelező vizsgálatok, védőoltások beadása alkalmával.

Évente egyszer tanulóink fogászati ellenőrzésen is részt vesznek a helyi fogorvossal történő előzetes egyeztetés alapján.

Intézményünkben az egészségnevelésnek évekre visszamenő hagyománya van.

Nagy hangsúlyt fektetünk a higiéniai szokások kialakítására, (kézmosás, kulturált étkezés) a rendszeres testmozgásra, (sportolási lehetőségek: labdarúgó, kézilabda, asztalitenisz, kosárlabda, tömegsport foglalkozások, túrák, kirándulások) felvilágosító munkával az egészséget károsító ártalmakra, a szenvedélybetegségekre is felhívjuk tanítványaink figyelmét.

Tanulóink a tanítási órák közötti szünetekben az udvaron, szabad levegőn tartózkodnak, a tantermeket ez idő alatt alaposan szellőztetik. A harmadik szünet 15 perces időtartamú, tanulóink ekkor a játszóteret is igénybe vehetik, ill. labdajátékokkal, egyéb játékfoglalkozásokkal tölthetik el az időt az udvaron.

Az iskolai testnevelésre nagy hangsúlyt fektetünk, tanulóink a testnevelés órák mellett alsó tagozaton kötelező óraként beépített mozgáskultúra órákon, s minden tanuló tömegsport foglalkozásokon, illetve sport szakkörökön is részt vehet.

Alsó és felső tagozatos csoportokat alakítottunk ki a gyógytestnevelést igénybe vevő tanulók részére, akik az iskolaorvos javaslata alapján vehetnek részt a foglalkozásokon.

Az egészségnevelés színterei

Tanórákon az adott ismeretanyag tartalmakhoz hozzárendeljük az egészség megőrzéséhez, az egészséges életmódhoz kapcsolódó vonatkozásokat, elsősorban magyar irodalom, környezetismeret, biológia, de az osztályfőnöki órák, testnevelés órák is kiválóan alkalmasak erre.
Arra törekszünk, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, egészséges életvitelhez.

Tanórán kívüli programok keretében:

- A püspökhatvani tagintézményben novemberben **egészségvédelmi napot** tartunk, előadások szervezésével, vetélkedőkkel, kiállítási anyagokkal, sport programok szervezésével irányítjuk rá a tanulók figyelmét egészségünk megőrzésének, a betegségek megelőzésének fontosságára.
- Napközis foglalkozások: ahol a helyes napirend, az idővel való gazdálkodás, táplálkozás, tanulási szokások kialakítása is szerepet kap, s a szabad levegőn tartózkodás, mozgás, játék megfelelő aránya, rendszeressé tétele is hozzájárul tanulóink egészségneveléséhez.
- Túrák, kerékpár túrák, kirándulások szervezésével tanulóink mozgásszegény életmódjának kialakulását szeretnénk megelőzni, s az ilyen jellegű programokkal kialakítani bennük a természetjárás, a testmozgás igényét.

Célkitűzések, feladatok

Rövidtávú céljaink

- Olyan mintaszerűen egészséges iskolai életmód kialakítása, amely alapvető, az egészség megőrzését segítő szokások gyakorlását teszi lehetővé (testi higiénia, táplálkozás, napirend, tisztaság, testmozgás, egészséges testtartás, esztétikus, otthonos környezet), s amelyben gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát.
- A mindennapi testmozgás lehetőségének megteremtése alsó tagozaton, felső tagozaton a testmozgást biztosító foglalkozások lehetőségeinek növelése, az aktív szabadidő eltöltéséhez szakkörök, sportolási lehetőségek, túrázás, természetjárás szervezése.
- Az iskolai bántalmazás megelőzése.
- A környezet- elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok- leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése.
- Az önálló gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátíttatása, balesetek elkerülése.
- A tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása, a rendszeres tanulás beillesztése a napirendbe, a helyes tanulási szokások, technikák megismertetése.

Hosszú távú célkitűzések

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, a tanulók egészségismereteinek bővítése, korszerűsítése, a fizikai és pszicho-szociális környezet egészséget támogató jellegének erősítése.
- Célunk, hogy felkészítsük tanítványainkat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszük tanulóinkban a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartást.
- Célunk tanulóink körében a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése, az egészségkárosító magatartásformák, a szenvedélybetegségek kialakulásának elkerülésére irányuló felvilágosító, megelőző munka.
- Célunk együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, szülők és diákok között az egészséges iskolai környezet fenntartása, az iskolai élet mindennapjainak egészségesebbé tétele érdekében.
- A helyes, egészséges táplálkozási szokások (rendszeresség, zöldség, gyümölcs, tejtermék, stb.), a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének megismertetése (gyors éttermek kínálata, túlsúlyosságot előidéző okok stb.)
- A lelki egyensúly megteremtéséhez vezető életmód szempontjainak, módszereinek megismertetése. Tanulóink váljanak magabiztos társas- szociális lénnyé, jó konfliktustűrő- és kezelő felnőttekké, problémamegoldó készségük legyen megfelelő.
- Szexuális felvilágosítás-nevelés már a pubertás időszakát, a nemi érés időszakát megelőzően is. A barátság, a párkapcsolatok, a szexuális kultúra és magatartás szerepe az egészségmegőrzésben.
- Célunk a tanulókban tudatosítani a környezeti ártalmak egészségkárosító hatásait (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)

Célkitűzéseink megvalósításához az iskolai nevelési célok, és az egészségnevelési program összehangolására van szükség.

Az egészségesebb életmód kialakítására irányuló módszerek

Az egészségnevelés eredményessége nagyban függ attól, hogyan közvetítjük tanulóink felé azokat az értékeket, elvárásokat, követelményeket, amelyekkel képessé tesszük őket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás

Pedagógiai munkánkban az egészségnevelés módszerei között ez idáig gyakrabban alkalmazott módszer a hagyományos felvilágosítás módszere, melynek célja az, hogy egyfelől a helyesnek vélt egészségmagatartásra irányítsuk a tanulók figyelmét, ugyanakkor az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire is rávilágítsunk.
Meghívott előadók segítségével (iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ munkatársai) kerül sor ezeknek az előadásoknak a megszervezésére.

A tapasztalat azt mutatja, hogy az ismeret- bár nélkülözhetetlen- önmagában nem elegendő a viselkedés befolyásolására. Ezért minél változatosabb formában, egyéb módszerek alkalmazásával szükséges kiegészítenünk a felvilágosító tevékenységet.

A közvetett ráhatás módszerei

A tanulók körében a kortársak befolyásának szerepe az életkor növekedésével egyre erősebb. Tudjuk, hogy a 10. életévet követően jelentkező, aggodalomra okot adó, egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentékeny százalékában a kortárscsoport nyomására, hatására jelennek meg. A serdülőkorú fiatalok számára a felnőttnél (szülő, tanár) lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van.
Ezért a nevelés e kritikus időszakában a közvetlen nevelői hatások helyett a közvetett nevelési módszerek alkalmazása sokkal hatékonyabb, célravezetőbb.
A módszer alkalmazásakor a kortárshatásokra építünk, a tanulókhoz korban közelálló kortársoktatók segítségét is igénybe kívánjuk venni (pl.: az iskolánkból néhány éve kilépő, középiskolás fiatalok meghívása egy- egy téma megbeszélésére)
Fontosnak tartjuk, hogy az osztálytársak között, baráti körökben legyenek olyan társak, akik segíthetnek az egészséges életmód normáinak kialakításában, közvetítésében, fenntartásában, s tudnak is hatást gyakorolni az adott közösségre.

Rizikócsoportos megközelítés

A korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység a rizikócsoportos megközelítés. Ez esetben másodlagos prevencióról van szó.
Ezt a módszert alkalmazzuk azoknak a tanulóknak az esetében, akik túlsúllyal, vagy mozgásszervi problémával küzdenek, s kiszűrésük után gyógytestnevelésben részesülnek.

Problémafeltárás, helyzetértékelés

Kérdőíves felméréssel évente szándékozunk vizsgálatot végezni a tényleges szükségletek feltárásához, illetve egészségfejlesztési tevékenységünk hatékonyságának, fejlődésének nyomon követéséhez. Erre alsó tagozaton, környezetismeret órán, felsőben osztályfőnöki órán kerítünk sort. A felmérést és az adatok feldolgozását az egészségfejlesztésért felelős kollégánk irányításával az osztályfőnökök végzik.

Témanap szervezése

A már bevált egészségvédelmi nap megszervezése, melyben a tanulók aktív részesei a különböző programok lebonyolításának. Faliújságokra ismeretanyag gyűjtése, kiállítások, a tanulók által szervezett előadások, viták, egészséges ételek készítése, filmvetítések mind hozzájárulhatnak ahhoz, hogy tanulóink minél több irányból kapjanak megerősítést az egészséges életvitel követéséhez.
Meghívott előadóink segítségével tanulóinknak lehetősége nyílik, hogy mind jobban megismerjék az egészséges életmód lehető legtöbb szegmensét. Képet kapjanak az egészségügyi dolgozók munkájának nehézségeiről, felelősségéről.
A témanap rendszerint november első hetében kerül megrendezésre, melynek programját az intézmény legkésőbb két héttel korábban elkészíti.

A segítő kapcsolatok színterei, kapcsolódási pontok

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Szülők, család

A szülőkkel, a családdal tartott kapcsolat a legfontosabb a tanulók egészségnevelése érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ- átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni egészségfejlesztő programunkat, sőt jó néhányan (védőnő, ápolók) szakértelmükkel is segíthetik, és hatékonyabbá tehetik iskolai munkánkat. A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatásuk egészségfejlesztő programunkról az osztályfőnökök feladata, de adott esetben külön felvilágosító előadás szervezésére is sort keríthetünk összevont szülői értekezlet keretében.

Iskolaorvos, védőnő

Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Feladataik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (másodlagos prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése
- Közreműködés közegészségügyi, járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban
- Az iskolai egészségnevelésben való részvétel

Gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szakszolgálatok, iskolai szociális segítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani, a velük való együttműködésnek szakmai szerepe is van.

Az ÁNTSZ egészségfejlesztési szakemberei

Konkrét segítséget jelentenek az iskolai egészségnevelési munkában, támogatásukra a különböző egészségügyi programok szervezésében, lebonyolításában számítani lehet.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzés, az áldozattá válás, a gyermek és ifjúságvédelmi, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítségünkre lenni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra, természetismeret szakkör) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Szükség esetén tanulóink képesek legyenek felismerni, azokat a helyzeteket, amelyekben tudásukat használva embertársukon segíteni tudnak.
- Az empátia erősítése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanítási órán, az egészségtan tantárgyi modul keretein belül
- az egészségvédelmi témahét keretében meghívott szakemberek segítségével.

Pedagógus kompetencia: 1. 2. 4. 5. 7.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A szülők segítik a család keretében a gyermeket az első közösségi beilleszkedésben, a családi élet szokásrendjében, itt sajátítja el a gyermek a társas érintkezés szabályait, szokásait.
A családi nevelésre építheti közösségfejlesztő tevékenységét az intézményi nevelés.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák: szaktárgyi, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások: napközi, szakkörök, kirándulások
- diák-önkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- Tanulóinkkal a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során megismertetjük azokat az alapvető társas együttélési szabályokat, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit a tananyag adta lehetőségeken túl kirándulásaink, múzeumlátogatások alkalmával is igyekszünk megismertetni. A nemzetiségi oktatásban részt vevőkkel pedig az anyaország – Szlovákia – természeti és kulturális értékeit tanulmányi kirándulások szervezésével próbáljuk ismertté tenni.
- Igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani arra, hogy tanítványaink elsajátítsák és gyakorolják azokat az ismereteket, egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Meggyőzéssel, példaadással el kell érnünk, hogy nyitottak, megértőek legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket. Tanulóinkban alakuljon ki a beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás.
- Iskolai környezetünk rendjével, tisztaságával, településünk szépítése érdekében szervezett akcióinkkal is annak elérésére törekszünk, hogy tanítványaink is váljanak érzékennyé környezetünk állapota iránt, kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, megóvásába, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá, elősegítve az élő természet fenntarthatóságát.
- Az Ökoiskolák Hálózatba történő bekapcsolódás, a Galga időnkénti vízvizsgálatának, környékünkön tett kirándulásainknak többek között az is célja, hogy a tanulók személyes tapasztalatokat szerezzenek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Minden pedagógus alapvető feladata, hogy a tanulókkal megismertesse a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget, veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módját.
- Az iskolaorvos, védőnő közreműködésével arra törekszünk, hogy tanulóink kapjanak kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Igazodjanak el az új információs környezetben, és azt tudják szelektíven használni.
- A szlovák nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulóknál az érzelmi kötődés kialakítása a szlovák kisebbségi közösség iránt. Településünk szlovák nemzetiségi hagyományainak, kulturális sajátosságainak, értékeinek továbbadása és ápolása a nemzetiségi oktatás-nevelés keretében.

- A beilleszkedési, magatartási rendellenesség fennállása esetén a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, szakértői támogatását figyelembe véve igyekszünk segíteni az érintett tanulóknak.
- Közösségfejlesztő munkánk eredményessége érdekében együttműködünk a szülők közösségével, különösen a tanórán kívüli és szabadidős programok szervezésében számítunk támogatásukra (faluszépítési, szelektív hulladékgyűjtési akciók, kulturális és sport programok, kirándulások, túrák)
- A diákönkormányzat eddig kialakított közösségi munkálatainak, közösségépítő tevékenységének fejlesztését továbbiakban is támogatjuk, ebben az iskolarádió működésének rendszeresebbé tételét, a tanulók önirányító, önszervező közösségeinek segítését tartjuk a legfontosabbnak.
- Feladatunk olyan nevelőkollektíva megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni, különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, kooperatív tanulási forma, versenyek, műsorok) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzését erősíteni tudja.

Sikerkritériumok:

- Tanulóink jól érzik magukat az iskolai közösségben, nincs kirekesztett tanuló, segítőkészek, együtt működőek, kötődnek közösségeikhez.
- Ismerik a közösségi együttélés szabályait, kapcsolataik társaikkal harmonikus, toleráns, megértő, együtt érző.
- Szívesen vállalnak és végeznek közösségi feladatot, megbízatást, azokban számíthatnak társaik közreműködésére.

Az iskolai közösségi élet megszervezése, hagyományok rendszere:

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.
A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot teremt az iskola mindennapi életében.
Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományit. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.
Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk nevelőtestület, a tanulóközösség és szülők véleményére, javaslataira.
Célunk: eddigi hagyományrendszerünk működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely intézményünket ezzel is megkülönbözteti más iskoláktól.

Szervezeti hagyományaink:

- **Diákönkormányzat**
  Élén a diákönkormányzat pedagógusvezetője és a diákönkormányzat elnöke áll.
  Irányítószerve a diáktanács, mely az osztályok diákképviselőiből áll /évfolyamonként 2 tanuló/
  Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet tanévenként egyszer hívnak össze.

A tanulóközösség szervezetei képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

Iskolai rendezvények, ünnepségek hagyományai:

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott vélemény, az iskola jó hírnevének biztosítékai.

Ünnepségek, megemlékezések

- Tanévnyitó ünnepély
- Október 1. Zenei Világnap
- Október 4. Állatok világnapja
- Október 6. Aradi vértanúk napja
- Október 23. Nemzeti ünnep
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Március 15. Nemzeti ünnep
- Ünnepélyes iskolai beíratás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

Osztálykeretben történő megemlékezések, események:

- Anyák napja
- Teadélutánok szervezése

Rendezvények

- November 25. Katalin bál
- Karácsonyi készülődés: ajándékkészítés, mézeskalácssütés
- Karácsonyi vásár
- Nyugdíjas est
- Szlovák Nemzetiségi Nap
- Farsangi bál
- Gyermeknap

Egyéb iskolai rendezvények, Ökoiskola programok:

- Tanulmányi kirándulások ősszel

- Tantestületi kirándulás
- Szüreti felvonulás
- Hulladékgyűjtés
- Színház- múzeumlátogatások
- Hangversenyek
- Házi tanulmányi versenyek a munkaterv szerint
- Faluszépítési akció- Föld Napjához kapcsolódóan
- Országos Madár megfigyelési Napok, helyi gyalogtúrák, kirándulások
- Kézművesnapok: hagyományos programok, gyöngyfűző napok, rajzverseny, ünnepkörökhöz tartozó ajándékkészítés és egyéb technikák elsajátítása

Belső környezetünkre vonatkozó feladatok:

- Osztálytermeink képe igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz- egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez.
- Dekorációik anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait közvetítik. Fontos szerepük kell, hogy legyen a faliújságoknak az információnyújtásban, s az otthonosság kialakítása érdekében a zöld növényeknek.
- Az osztálytermek gondozói a gyerekek, nevelőik irányításával.
- Szaktantermeinket, a szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló dekorációval tesszük esztétikussá.
- A folyosók, zsibongók dekorálása- mindkét szinten egy egységes arculat kialakítását követi. A falakon a dekorációs anyag a gyerekek munkáinak felhasználásával készül.
- Törekszünk a természetes anyagok felhasználására (fa, gyékény, vászon)

Külső környezetünk alakításának feladatai:

- Az udvar, az iskola környezete parkosított, melynek gondozására nagy figyelmet fordítunk. Rendjének fenntartásába, a fák, bokrok gondozásába a gyerekeket is bevonjuk.
- Udvari bútorokkal (padok, asztalok, szeméttartók) még kényelmesebbé, esztétikusabbá sikerült tennünk iskolánk környékét.
- Tanulóink szabadidejének eltöltését, játékigényük kielégítését szolgálja a néhány éve kialakított játszótér, felülvizsgálata és a szabványoknak megfelelő biztonságossá tétele rövidesen megtörténik.
- Kialakításra került egy kerékpár és autóparkoló is, valamint felújításra került az udvari raktárépület.

Pedagógus kompetencia: 5.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

„A tehetség az egyén alkalmassága arra, hogy az élet valamely területén értékes teljesítményeket hozzon létre. Tényezői: magas fokú intelligencia, specifikus irányulás a tevékenységben, a cselekvés intenzitása (érdeklődés, kitartás). A tehetség kibontakoztatása az egész személyiség fejlődésének az eredménye."

„A tehetséggondozás feladata a kötelező iskolában tulajdonképpen a tehetséges tanuló felismerése és optimális fejlődésének segítése. Ami a feladat tartalmát illeti, az lényegében nem más, mint a kognitív kompetencia, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenységek által. A tehetséges tanuló erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul. A tehetséggondozás az optimális fejlődés feltételeinek megteremtése és működtetése." /Nagy József/

A képesség az adottságokon alapuló fejlődés, továbbá a tevékenység, az élmények és a tanulás nyomán alakul ki. Minden képesség kibontakoztatása további új képességek kialakulásának a lehetőségét nyitja meg. Hogy a képességek tehetségekké alakuljanak, ebben a környezet nevelő, szocializáló, oktató tevékenységének döntő szerepe van.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, a tanulók alapműveltségének biztosítása mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást, a képességek kibontakoztatását. Mindezzel kapcsolatosan **feladataink a következők:**

- Fel kell ismernünk, és eredményesen kell kezelnünk a tanulók közötti fejlettségbeli, sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási stílusbeli különbségeket.
- A tehetség, képesség kibontakoztatása érdekében az alábbi, változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazzuk:

    - tanórai keretekben az osztályon belüli differenciáló kiscsoportok kialakítása,
    - a kooperatív tanulás módszereinek alkalmazása
    - nem kötelező (választható) tantárgyak tanulása
    - tanórán kívüli szervezeti formák, szakkörök, művészeti foglalkozások
    - szabadidős foglalkozások, programok (színház- múzeumlátogatások)
    - középiskolára előkészítő foglalkozások
    - házi versenyeket szervezünk
    - területi, országos versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra felkészítő foglalkozások
    - az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos igénybevétele, használata

A Püspökhatvanért Közalapítvány által létrehozott **„Az iskola legjobb tanulója”** és **„Az iskola legjobb sportolója”** címek odaítéléséről minden tanév végi osztályozó értekezleten a címek elnyeréseinek feltételei alapján dönt a tantestület, a tanulók, pedagógusok előzetes javaslatainak figyelembe vételével. Az elismerésekhez oklevelet és az Alapítvány anyagi támogatásával minimum 5000 Ft-os könyvutalványt adunk át.

Sikerkritériumok:

- Tehetségesnek mutatkozó tanulóink számára biztosított az optimális fejlődés lehetősége. (differenciált oktatás, szakköri keretek)
- Versenyeken, vetélkedőkön tanulóink nagy számban eredményesen szerepelnek
- Tanulóink motiváltak a sikeres, eredményes helytállásra, ez nemcsak a tanulmányi eredményre, hanem a sportban, valamilyen művészeti ágban, nyújtott teljesítményre is vonatkozik.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Azoknak a tanulóinknak, akik valamilyen ok miatt nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni, tanulásukban nehezen haladnak, lemaradnak segítségre van szükségük, mellyel a tanulási zavarokat, nehézségeket enyhíthetjük, vagy megszüntethetjük.

A tanulási zavar megelőzése, illetve leküzdése minden pedagógus felelős közreműködését igényli.

Iskolánk felvállalja azoknak a tanulóknak a gondozását, fejlesztését, akik írási (dysgraphia), olvasási (dyslexia) magatartási nehézséggel küzdenek, vagy matematikai (dyscalculia) gondolkodásuk, esetleg mozgáskoordinációjuk életkoruknak nem megfelelő. Sok tanulóban alakul ki szorongás, figyelemkoncentrációs zavar.
A tanulók fejlesztését integráltan a többi tanulóval együtt végezzük.

Programunk- lényegét tekintve- a tanulók személyiségének pozitív megerősítésére épül.

Ennek érdekében:
– Megkeressük tanulóinknak azokat a tulajdonságait, amiben tehetségesek, és ezt kívánjuk megerősíteni, így gyengébben működő képességeik is fejlődnek.
– A sokoldalú személyiségfejlesztés elvének figyelembevételével választjuk meg azokat a nevelési, oktatási módszereket, amelyek a pozitív megerősítés elvét szolgálják.

A program elemei, eljárásai a következők:
– A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, ezzel a tanulási kudarc megelőzése.
– A tanulási kudarc fennállása esetén elsődlegesen annak kiderítése milyen jellegű tanulási problémával állunk szemben. Tehát a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által végzett vizsgálat a kiinduló pont.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakértőinek javaslata alapján komplex pedagógiai tevékenységgel igyekszünk segíteni az érintett tanulóknak.

Ez azt jelenti, hogy:
- Egyéni fejlesztési terv alapján végezzük a fejlesztő munkát
- Fejlesztő órákon a tanulók előző ismereteinek hiányosságait pótoljuk, erre építve folytatódik az oktatás kisebb lépésekben, állandó ismétléssel
- Arra törekszünk, hogy a lehető legtöbb érzékszerv vegyen részt a megismerés folyamatában, tehát a szemléltetésre, eszközhasználatra nagy figyelmet fordítunk
- A tanulók öntevékenységére építünk
- Figyelmet fordítunk a gyermekek mentálhigiénés gondozására figyelemkoncentrációs gyakorlatokkal, a türelem, az önbizalom, önértékelés fejlesztésével.
- A tanuló szóban, vagy írásban felelhet, amiben a lehető legjobban teljesít
- Az oktatás egyénileg, legfeljebb 3 fős kiscsoportban történik, heti 1 órában, fejlesztő órákon, valamint a többi tanulóval együtt a differenciálás alkalmazásával, a differenciálás a házi feladatra is vonatkozik
- A tanulókat tanórán kívüli tevékenységekbe is bevonjuk (sport, zene, könyvtárlátogatás), napközis foglalkoztatásukat biztosítjuk
- A fejlesztést végző pedagógus állandó kapcsolatban áll a tanuló tanítójával, illetve szaktanárával, valamint a szülőkkel
- Háromhavonta értékeljük a tanulók haladását, fejlődését

A Pedagógiai Szakszolgálattól kontrollvizsgálatát kérjünk, ez fontos visszajelzés számunkra, sikerült-e a tanulási problémát hatékonyan kezelni, további foglalkoztatásra szükség van- e.

Sikerkritériumok:

- A gyermek tanulási kudarca, teljesítőképességének ingadozása esetén minél előbb igyekszünk kideríteni a probléma jellegét (Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata), a fejlesztő munkát időben megkezdjük.
- Az érintett tanulók továbbhaladása a fejlesztés eredményességének köszönhetően biztosított.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők és sajátos nevelési igényű tanulók segítése

Nevelő munkánk során egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik magatartási problémákkal küszködnek, a közösségi normákat megszegik, gyakran kerülnek konfliktushelyzetbe, társaikhoz, szüleikhez, nevelőikhez való viszonyulásukat, kapcsolatukat kudarcok kísérik.

A beilleszkedési- és magatartási rendellenességről akkor beszélünk, amikor a személyiségfejlődés nem folyik zökkenőmentesen, valamilyen zavar, károsodás befolyásolja az érintett személy viselkedésének megnyilvánulásait, magatartását.
A magatartási rendellenességek előidézői elsősorban környezeti, szociokulturális problémák: elhanyagoltság, beilleszkedési, kapcsolatteremtő képesség hiánya, tanulási problémák, nehezen nevelhetőség. A magatartási zavar több tényező együttes hatásának következménye.

Az ilyen problémával küszködő gyermekekre jellemző, hogy az ismeretek elsajátításában, a szociális tanulásban elmaradnak társaiktól, társas magatartásuk, erkölcsi értékítéletük, életvitelük, érzelmi életük kiszámíthatatlan, szociális beilleszkedésük a közösségbe nem sikerül.

Viszont a személyiségfejlesztés közben lemaradásuk behozható, természetesen szakszerű, differenciált foglalkozással, különleges, egyéni bánásmóddal.
Intézményünkben ezen a téren **legfontosabb feladatainknak** tekintjük:

- Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a helyi óvodával, Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal, a velük való együttműködés segíti a magatartási rendellenességekkel kapcsolatos tevékenységünket.
- A szülőkkel figyelmes, tapintatos kapcsolattartásra törekszünk. Gyakran maga a család is segítségre szorul, ez esetben családsegítő pedagógiai munkára is szükség van.
- A tünetek, tünetegyüttesek jelentkezése alapján a tanuló mielőbbi eljuttatása szakértői vizsgálatra, pedagógiai szakszolgálatba.
- A tanuló osztályfőnöke kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, folyamatosan konzultáljon a szakemberekkel, szülőkkel, ha szükséges a gyermekvédelmi felelőssel, a gyermekjóléti szolgálat munkatársával, tájékoztassa a gyermeket tanító nevelőket. Szituációs beszélgetések alkalmával tegye lehetővé, hogy a tanuló együttműködjön vele, kapcsolata a tanulóval őszinte, elfogadó legyen.
- A követelmények differenciált közvetítésével, fejlesztő foglalkozásokon segítjük a tanulók felzárkóztatását.
- A beszámoltatás, számonkérés differenciált formáit, alkalmazzuk.

- **Leglényegesebb elv a pozitív megerősítés.** Ennek érdekében minden tanulóban meg kell keresni azokat a képességeket, amelyekben a legeredményesebbek, (pl.: sport, manuális tevékenység) és ezek fejlesztésével a többi gyengébben működő képesség is felzárkóztatható, ezáltal önismeretük, önbizalmuk, önbecsülésük is erősödik.
- Továbbképzésekkel, önképzéssel igyekszünk alkalmassá válni arra, hogy beilleszkedési és magatartási rendellenességgel küzdő tanulóinknak hatékony segítséget tudjunk nyújtani.

SNI tanulók

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök,
- fontos a segítő megkülönböztetés, egyéni támogatás a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;

Sikerkritériumok:

- A magatartási és beilleszkedési rendellenességekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenységünket hozzáértéssel, pozitív, empatikus beállítottsággal látjuk el. /továbbképzéseken való részvétel/
- Az érintett tanulókkal személyre szóló, pedagógiai korrekciós munkával eredményesen tudunk együttműködni. Ez elsősorban az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős feladata, de a tantestület minden tagja tájékozott, és közreműködik ebben a munkában.
- A Pedagógiai Szakszolgálattal és Gyermekjóléti Szolgálattal történő eredményes együttműködésnek köszönhetően magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóink problémáit a súlyosabb devianciák megelőzése érdekében időben, eredményesen tudjuk kezelni.

Pedagógus kompetencia: 1. 2. 3. 4. 5. 7. 8.

Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelem olyan állami, társadalmi tevékenység, amely a veszélyeztetett és emiatt fokozott segítségre szoruló gyermekek körülményeinek rendezését, személyiségfejlesztését vállalja, s mindenekelőtt a veszélyeztető okok kialakulásának megelőzésére törekszik.

Az iskolai nevelő- oktató munkában minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények, okok megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Intézményünkben a veszélyeztetett tanulók száma nem növekszik ugyan- 8- 10 fő körül, mozog- ezek a tanulók, viszont kiemelt figyelmet igényelnek, hiszen potenciálisan a deviancia felé sodródhatnak.

Jóval magasabb a hátrányos helyzetű tanulóink aránya, /kb. 30 %/, akik megfelelő segítség, odafigyelés nélkül veszélyeztetetté is válhatnak.

Az előzőekben már utalás történt arra, hogy a magatartászavarokkal küzdő tanulók száma is növekvő tendenciát mutat, az ő esetünkben is fennáll a veszélye súlyosabb devianciák kialakulásának.

Mindez azt jelzi számunkra, hogy tanulóink kb. egyharmada igényel részünkről fokozottabb figyelmet, törődést, tehát gyermekvédelmi munkánkban a prevencióra nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok koordinálását, az erre vonatkozó adminisztrációs teendőket a **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** végzi.

Feladata:

- Az osztályfőnökök segítségével a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók felmérése.
- Az osztályfőnökkel közösen családlátogatás alkalmával megismerni a tanuló családi környezetét, feltárni a veszélyeztető okokat.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, gyámügyi hatósággal, Pedagógiai Szakszolgálattal, szülőkkel.
- Anyagi veszélyeztetettség esetében segélyezés, étkezési ellátás kezdeményezése.
- A tanuló viselkedésének, tanulmányi munkájának figyelemmel kísérése, őszinte bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása a tanulóval.
- Szenvedélybetegségek megelőzése érdekében- együttműködve az iskolaorvossal, védőnővel- felvilágosító munka szervezése

Pedagógiai munkánkban a gyermekek védelmét szolgáló tevékenységek:

- Hátránykompenzáció: felzárkóztatás, egyéni fejlesztő munka
- Differenciált oktatás, képességfejlesztés
- Étkezési- tankönyvtámogatás, kirándulások, egyéb szabadidős programokon való részvételük támogatása
- Továbbtanulás segítése
- Napközis ellátás biztosítása
- A valamilyen téren tehetségesnek mutatkozó tanulók segítése

Iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi feladatainak megoldása érdekében szorosan együttműködünk az alábbi szervezetekkel, intézményekkel:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Iskolaorvos, védőnő

Pedagógus kompetencia: 1. 3. 4. 5. 7.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Tanulóink összetételében jelentős arányt képeznek azok a tanulók, akik hátrányos családi környezetben élnek. Ennek oka elsősorban a szülők alacsony jövedelme, vagy munkanélkülisége, a család szociokulturális helyzete (alacsony iskolázottság, a kultúra iránti igénytelenség, helytelen nevelési módszerek alkalmazása, az iskolával szembeni érdektelenség, felelősségérzet hiánya a szülők részéről).
Sajnos gyakran ezek az okok halmozottan fordulnak elő, s a hátrányok enyhítésére irányuló tevékenységünket tovább nehezíti, hogy ezen családokkal a kapcsolattartás gyakran eredménytelen.

A hátrányos helyzet lemaradást okozhat a tanuló szocializációjában, tanulási nehézségek, teljesítményzavarok jelentkezhetnek a gyermek iskolai munkájában.

Alapvető feladatunk tehát segíteni a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, képességeik kibontakoztatását, fejlesztését.

Intézményünk hátránykompenzációs munkáját az alábbiak szerint végezzük:

- Az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelőssel felmérik, regisztrálják, és természetesen tanév közben is figyelemmel kísérik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat.
- Családlátogatások az érintett tanulóknál, a szülők együttműködésének elérése, nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- Anyagi veszélyeztetettség esetén rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, étkezési- tankönyvtámogatás kezdeményezése.
- Kirándulások, színház- múzeumlátogatások költségeihez való hozzájárulás.

A szociális hátránnyal küzdők feltérképezésére, a problémák kezelésére vonatkozóan az alábbi eljárásrendszert alkalmazzuk:

Március- április: Tájékozódás az óvodában a leendő első osztályosokról a hátrányos helyzetre vonatkozóan.
Felelős: a leendő első osztályos nevelő

Április: Leendő első osztályos szülők tájékoztatása a szociális juttatások lehetőségeiről, az iskola hátránykompenzáló tevékenységéről az első szülői értekezlet alkalmával.
Felelős: igazgató

Szeptember 1. Tanév elején a szülők írásbeli tájékoztatása étkezési támogatással kapcsolatban, a felzárkóztatás, napközis ellátás lehetőségeiről – írásbeli jelentkezés az iskolai foglalkozások igénybevételére.
Felelős: igazgató helyettes

Szeptember 15. A regisztrált tanulókra vonatkozó adatlapokon a legfontosabb információk rögzítése
Felelős: osztályfőnökök

A tanév folyamán: A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek megvalósítása
Felelős: minden pedagógus

Május: Eredmények számbavétele
Fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre
Felelős: igazgató

A szociális hátrányok enyhítésére a következő tevékenységformákat alkalmazzuk:

- Felzárkóztató órák szervezése: alsó és felső tagozaton heti 1 órában biztosítunk lehetőséget évfolyamonként az érintett tanulók felzárkóztatására.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkoztatás (differenciálás)
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön.
- A valamilyen téren tehetséges tanulók segítése
- Délutáni szabadidős programokba a hátrányos helyzetű tanulók bevonása
- Pályaorientációs tevékenység

Pályaorientáció
A pályaorientációval kapcsolatos feladatokat szaktárgyi és osztályfőnöki órák keretében a helyi tanterv alapján végezzük.
Ezzel együtt alkalmat teremtünk arra, hogy tanulóink tájékozódhassanak a lehetőségekről:

- Pályaorientációs kiállításon, bemutatón vehetnek részt
- Nyílt napokon, bemutató foglalkozásokon tájékozódhatnak
- Középfokú intézmények bemutatkozási lehetőséget kapnak intézményünkben

Valamennyi program a szülők számára is nyitott.
Hátrányos helyzetű tanulóink esetében egyéni beszélgetések, családlátogatás alkalmával is igyekszünk a szülők és gyermekük továbbtanulásában tanácsokat, segítséget adni.
Igen fontos, hogy minél több gyermek jusson el érettségit adó középiskolába, illetve a középiskola megkezdése után bent is maradjon az intézményben. Ezért figyelemmel kísérjük volt tanítványaink középiskolai helytállását, igyekszünk informálódni arról, hogyan alakul további életútjuk.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes iskolai nevelése-oktatása érdekében integrációs programot működtetünk minden feladatellátási helyen!

Sikerkritériumok:

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók étkezési támogatását biztosítjuk, tanulmányi kirándulásokon való részvételüket is támogatni tudjuk.
- A szülőkkel való együttműködés eredményes, részt vesznek a közös megbeszéléseken
- A leginkább rászoruló tanulók napközis ellátásban részesülnek

- A tehetségesnek mutatkozó gyerekeket sikerül bevonni a művészeti oktatásba, szakköri, sportolási tevékenységekbe
- A gyerekek rendszeresen járnak iskolába, csak nagyon indokolt esetben /betegség/ hiányoznak
- Hátránykompenzációs munkánk eredményeként a tanulók a tanulmányi munkában és egyéb téren is sikeresen helytállnak

Nagyobb arányban jutnak el ezek a tanulók érettségit adó középiskolába.

Szociális kompetenciák fejlesztése

A társadalmi részvétel érdekében fontos a viselkedés, az általánosan elfogadott magatartás szabályainak ismerete.
Iskolai életünket úgy kell megszerveznünk, hogy tanítványaink olyan tudatos állampolgári magatartási szokásokat ismerjenek meg, amelyben a kompromisszumokra való törekvés,az előítéletek leküzdése, a másság elfogadása, az emberi jogok teljes körű tisztelete, mások értékeinek, magánéletének tisztelete egyaránt fontos.
A véleménynyilvánítás, érdekeink képviselete, a közügyekben való hatékony együttműködés szabályaira is meg kell tanítani tanulóinkat.

Minderre alkalom nyílik a diák-önkormányzati tevékenység, a tanulói ügyelet ellátása, a hetesi feladatok ellátása során és természetesen osztályfőnöki órákon, beszélgetések alkalmával, vagy éppen egy tananyag feldolgozása közben, vagy akár a mindennapi konfliktusok megbeszélése során.

Pedagógus kompetencia: 1. 3. 4. 5. 7.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az intézményben működő diákönkormányzat a következő formában működik. A diák képviselők megválasztása osztályonként történik, minden osztály 2-2 főt delegál. (kivéve az 1. és 2. osztályt). Ilyen módon a diákönkormányzat 12 főből álló testület, egy pedagógus irányításával működik.
A diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg az iskolával kapcsolatos dokumentumok elfogadása előtt: házirend, szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program. Megilleti az a jog is, hogy a tanév helyi rendjének kialakításakor javaslatot tegyen.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülőkkel való együttműködés formái:

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről
- Az iskolának ismernie kell a szülők elvárásait, igényeit az iskolával szemben
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezért a leendő első osztályos szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk az iskolában folyó nevelő- oktató munkáról, eredményekről, lehetőségekről, tankönyvekről, taneszközökről.

A gyermek iskolába kerülése után a szülőkkel való együttműködés formái az alábbiak:

- Összevont szülői értekezlet: az iskola igazgatója minden tanév elején tájékoztatja a szülőket az előző tanév eredményeiről, nehézségeiről, az új tanév feladatairól, a tárgyi személyi feltételekről, a tanév rendjéről, az iskolai élet szabályairól, követelményeiről, tanórán kívüli programokról.
- Szülői értekezletek

  Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a szülők, és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása a követelményekről, az osztály munkájáról, eredményeiről, problémáiról.
  Ideje: tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május)
- Fogadóórák:

  Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozáson véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről
  Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban, minden hónap második hétfőjén
- Az IPR keretében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében három havonkénti közös – gyermek, szülő, pedagógusok – megbeszélése, a gyermek haladásáról

  Ideje: november, február, május
- Családlátogatás:

  Főleg az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a tanulók családi hátterének, körülményeinek megismerése, közvetlenebb kapcsolat kialakítása a felmerülő problémák megoldása céljából.
- Nyílt nap:

  Célja: a szülők betekintést nyerjenek az iskola belső világába, megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét tanítási órán, és szünetekben.
- Írásbeli tájékoztatás: rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, a kulturális, szabadidős és sport tevékenységek lehetőségeiről, kirándulások, színház- múzeumlátogatások szervezéséről, egyéb iskolai programokkal, rendezvényekkel kapcsolatban.
- Előadások szervezése pszichológus, iskolaorvos, nevelési tanácsadó meghívásával, pályaválasztási tanácsadás.

- Iskolai hirdetőtábla szülők részére
- Honlap, KRÉTA felület, mint elsődleges kommunikációs forma, az osztályok Facebook csoportjai

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- Őszinte véleménynyilvánítást
- Együttműködő magatartást
- Érdeklődő, segítő hozzáállást
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési-oktatási feladatainknak sikerességét, támogatja, erősíti, színesíti.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését
- A gyermekvédelem segítségét
- A napközi otthoni ellátást
- Étkeztetési lehetőséget, ill. a térítési díj csökkentését

A szülők közösségének szervezete a Szülői Közösség, mely a köznevelési törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A Szülői Közösségben az osztályokat 2-2 főből álló, a szülők által választott tagok képviselik.

A tanulókkal való együttműködés szervezeti formái:

Intézményünkben a tanulók diákönkormányzatot hoztak létre, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Az osztályközösségek tanév elején 2-2 főt választanak diákönkormányzati képviselőnek, akik saját működési szabályzatuk alapján végzik tevékenységüket. A diákönkormányzat munkáját segítő tanár patronálja.

Az iskola tanulóinak tájékoztató, tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, melyet évente egy alkalommal hívnak össze. Ezen az osztályok által választott képviselők, az iskola igazgatója, a diákok felnőtt segítője vesz részt.

A diákönkormányzat által működtetett iskolarádió a folyamatos információnyújtás, tájékoztatás szempontjából segíti a tanulók és iskola együttműködésének hatékonyabbá tételét.

A diákönkormányzat, a tanulók és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok létrehozása.

A szülők, tanulók, iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös programok szervezése: faluszépítési, szelektív hulladékgyűjtési akciók
- A szülők meghívása osztályprogramokra: kirándulás, színházlátogatás
- Családi sport délután szervezése

Pedagógus kompetencia: 5.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012 (VII. 28.) EMMI rendelet 7.§ (1) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javító vizsga

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanulót megilleti az a jog, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

Tanulmányok alatt vizsgák szervezésének alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- a gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv/nemzetiségi nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Természettudomány/Környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Digitális kultúra	gyakorlati vizsga

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A szülők élhetnek a szabad iskolaválasztás jogával, ennek eredményeképpen tanév közben tanulók érkeznek és távoznak.
Más iskolából hozzánk érkező tanuló esetében a szülői megkeresés után azonnal felvesszük a kapcsolatot azzal az intézménnyel, ahonnan a tanuló érkezik. Amennyiben a tanulót iskolánk átveszi befogadó nyilatkozatot küldünk és a beiratkozás tényéről is értesítjük a másik intézményt.
Iskolánkba tanév közben beiratkozni kívánó tanulók átvételénél az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- az adott évfolyam csoportlétszáma lehetővé teszi-e a tanuló befogadását
- meg kell bizonyosodnunk arról, hogy a tanuló az iskolát napi szinten el tudja-e érni
- fel kell mérni, hogy milyen taneszközökkel rendelkezik, azok megfelelőek az általunk választottaknak
- fel kell mérni, hogy valamely tantárgyból van-e szükség különbözeti vizsgára
- minden, a tanulóval kapcsolatos dokumentumot bekérünk: személyi azonosságot igazoló dokumentum, bizonyítvány, szakértői vélemény, gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat, azonosító számok
- a tanuló átvétele a KIR rendszerben való kijelentéssel és az új jogviszony létesítésével válik véglegessé

A tőlünk távozó tanulók esetében mindenképpen tájékozódunk a szülőnél, hogy melyik iskolába készül gyermekét beíratni. Ezután felvesszük a kapcsolatot a másik intézménnyel, meggyőződünk arról, hogy biztosított-e a tanuló elhelyezése, tankötelezettségének teljesítése.

A felvételi eljárás különös szabályai

Az általános iskola felvételi vizsgát nem tarthat. A felvételkor figyelembe kell venni az iskola alapító okiratában meghatározott maximális tanulólétszámot.
A gyermekek első évfolyamba való jelentkezésekor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított, a személyi azonosítót és a lakcímet tartalmazó hatósági igazolványt, valamit az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget igazoló minden dokumentumot.
A NKT. 50 § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni az a tanköteles korú gyermeket, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola felvételi körzetében van. Mind a négy feladatellátási hely esetében ez a körzet az adott település közigazgatási határa.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítésének pedagógiai rendszere

Integrációs stratégia

Helyzetelemzés

2025.szeptember 01-vel a Püspökhatvani Bene József Általános Iskola két tagintézménnyel (Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola, Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola) és egy telephellyel (Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola Csővár Telephelye) bővült.

Tanulói összlétszámunk 2025 szeptember 01-én 273 fő. Ebből Püspökhatvanban 141 fő, Galgagyörkön 60 fő, Acsán és Csőváron együttesen 72 fő tanul. A tanulói létszám kisebb-nagyobb eltérésekkel, de nagyjából így alakul évek óta.

Tagintézmények legfontosabb statisztikai mutatói

FEH	Létszám	HH	HHH	SNI	BTMN
Püspökhatvan	141	13	12	8	17
Galgagyörk.	63	20	3	6	19
Acsa + Csővár	72	10	-	8	23
Összesen	**276 fő**	**43 fő**	**15 fő**	**22 fő**	**59 fő**

A tanulókat a négy feladatellátási helyen - óraadókkal együtt - 43 pedagógus oktatja.

Intézményünkben a szülők és a fenntartó által elfogadott pedagógiai program és helyi tanterv alapján folyik a nevelő- oktató munka, melyben igen nagy hangsúlyt kap a környezeti nevelés, az egészségnevelés, a művészeti nevelés, valamint a hagyományápolás.

Az oktatás 8 évfolyamon folyik, délután egy napközis csoportot működtetünk, valamint sport szakkörök, s az alapfokú művészeti oktatás biztosít tanórákon kívül is hasznos elfoglaltságot tanítványainknak.

Az idegen nyelv oktatása 3. osztálytól kezdődik, angol nyelven.

Nevelő- oktató munkánkban igen fontos feladat a tehetséggondozás, ezt bizonyítja, hogy tanulóink közül egyre többen szerepelnek eredményesen a különböző feladatmegoldó, területi, megyei, sőt országos versenyeken is.

Az utóbbi években a tanulási zavarral (dyslexia, dysgrafia, dyscalkulia) küzdő tanulóink száma növekvő tendenciát mutat. Intézményünkben felvállaltuk ezeknek a tanulóknak a többiekkel történő együttnevelését. Acsa és Püspökhatvan abban a szerencsés helyzetben van, hogy külön fejlesztőpedagógus tudja ellátni ezen tanulók fejlesztését, Galgagyörkön a kollégák között megosztva történik ennek a feladatnak az ellátása.

Tantestületünk mindig is nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy a **hátrányos körülmények** között élő tanulókat segítse, számukra biztosítsuk a napközis ellátást, étkezési lehetőséget. Ezen túlmenően fontosnak tartjuk, hogy a kulturális hátránnyal induló tanítványaink megfelelő segítséget kapjanak továbbhaladásukhoz, hátrányaik leküzdéséhez.

Tanulóink kb. 15- 20 %- a kerül ki olyan családból, ahol a szülők alacsony iskolai végzettségűek és gyermeknevelési támogatásban részesülnek.

A halmozottan hátrányos körülmények között élő tanulóink esetében a legnagyobb problémát a tanulási motiváció hiánya, a családok igen alacsony kulturális szintje okozza, aminek a következménye a tanulók szegényes szókincse, a beszédértés fejletlensége, a téri tájékozódás hiánya, gyakori hiányzás az iskolából, a szülők érdektelensége, a szülővel való együttműködés nehézsége, a tanulás terén az egyre nagyobb lemaradás és sajnos az évfolyamismétlés.
Jelenlegi pedagógiai eszközeink nem elég hatékonyak ezeknek a problémáknak a kezelésére.

Ezért mind a négy feladatellátási helyen bevezetésre került a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere.

Célkitűzések

1. Célunk olyan gyermekközpontú iskola működtetése, amelyben minden gyermek színvonalas oktatásban és személyes igényeinek megfelelő képzésben részesül, s így esélyt kap arra, hogy továbbtanuljon, felnőtt korában boldoguljon.
2. Az intézmény tantestületében elfogadó szemlélet kialakítása, előítéletek leépítése, tanári attitűdök, empátia a különbségek elfogadására.
3. Célunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink együttnevelése a többségi tanulókkal, amelyben a gyermekek egymást segítő közösségei alakulnak ki.
4. Az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakítása
5. Az önálló tevékenységre, tanulásra való képesség kialakítása
6. Minden tanuló számára saját, komplex struktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztés biztosítása, a közösség hasznos tagjává tétele
7. Nevelő- oktató munkánkat nemcsak a gyermekekhez, hanem a családi közeghez is igyekszünk igazítani, ahol szükséges a szülői feladatok tanítására is figyelmet fordítunk, valamint a szülőket, a családot, mint partnert vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntéseinkbe. A család, iskola és a gyermek közötti kommunikáció fejlesztése.
8. Multikulturális tartalmak beépítése pedagógiai programunkba.
9. Az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésének megteremtése /óvoda, középiskolák, helyi önkormányzat, nemzetiségi önkormányzat, gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakszolgálat/

Várható eredmények

1. Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettségű gyerekek fogadására és együttnevelésére
2. Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
3. Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
4. A multikulturális tartalmak beépülnek a helyi pedagógiai programba
5. Nő az évfolyamvesztés nélküli továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
6. Csökken a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma
7. Nő az érettségit adó intézményekben továbbtanulók száma
8. Intézményünkben a kompetenciamérés eredményei javulnak

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének működése

Beiskolázási terv

1. Intézményünk beiskolázási körzete az adott FEH-ek községeinek területe, a településen élő tanulók felvételét biztosítani tudja.
2. Országos diagnosztikus vizsgálat 4- 9 évesek számára
3. Demográfiai adatok figyelembe vétele az óvoda jelzései alapján
4. Olyan személyi és tárgyi feltételeket alakítunk ki, hogy lehetővé váljon a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése, hátrányaik leküzdése, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes foglalkoztatása
5. Az óvodával való együttműködési megállapodásunk alapján az első osztályba kerülő tanulókról már konkrét információkkal rendelkezünk hátrányos helyzetükre, képességeikre vonatkozóan. A leendő első osztályos tanító ellátogatása óvodai foglalkozásokra.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése:

- Szülők írásbeli nyilatkozata, mely tartalmazza a szülő egyetértését arról, hogy gyermeke integrációs felkészítésben vegyen részt, valamint iskolázottságára, illetve gyermekvédelmi támogatásra vonatkozó nyilatkozatot.
- A település jegyzője által készített nyilvántartás a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekekről

Technikai feltételek:

- Tantermek alkalmassá tétele a csoportmunkára
- Taneszközök, szemléltetőeszközök megfelelő számban rendelkezésre álljanak

Módszertani feltételek

- Tanítási órákon a frontális osztálymunka mellett a csoportmunkát, egyéni- ill. páros munkát is alkalmazzák a nevelők, a kooperatív tanulási technikák is érvényesülnek pedagógiai munkánkban
- Nagyobb hangsúlyt helyezünk a közösségfejlesztésre, az elfogadó, segítő együttműködő magatartás alakítására
- Bizonyos témák feldolgozásához alkalmazzuk a projektmunkát

Erőforrásterv, továbbképzési terv

- A tantestület szemléletének alakítása: közös továbbképzések szervezése
- A pedagógusok módszertani továbbképzéseken való részvétele /differenciálás, kooperatív tanulási technikák megismerése/
- Vezetők részvétele konferenciákon, értekezleteken
- Szakirodalom beszerzése /folyóiratok, kiadványok/, eszközfejlesztés a hatékonyabb munka érdekében

Az iskolába való bekerülés előkészítése

Óvoda- iskola átmenet

- Országos diagnosztikus vizsgálat 4- 9. évesek számára c. fejlődésvizsgálat az óvodába való bekerüléstől évente
- A vizsgálat eredményei alapján a gyermekekkel foglakozó nevelők, szülők konzultációja, további fejlesztési feladatok meghatározása- erről rövid feljegyzés készítése
- Iskolába kerüléskor a leendő tanító tájékoztatása a dokumentáció alapján

Az óvoda- iskola kapcsolattartásának módja:

- évente egy alkalommal az óvoda és az alsós tanítók közös konzultációja, tapasztalatok alapján
- a leendő elsős tanító látogatása a nagycsoportban több alkalommal a különböző foglalkozásokon- ismerkedés a gyerekekkel
- leendő első osztályosok beíratása

Heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően

Mivel településünkön nincs több általános iskola és a tanulói létszámból következően évfolyamonként csak egy osztályt indítunk, így természetesen heterogén osztályokat alakítunk ki, melyekben a településen élő hátrányos és nem hátrányos helyzetű gyermekek felvételét biztosítani tudjuk. Arányuk évfolyamonként 20- 25 %.

Együttműködések- partnerségi kapcsolatok kiépítése

Szülői házzal

Alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.
Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, valamint az őszinteség.

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felmérése után a szülők tájékoztatása a programról
- A szülőkben a bizalom erősítése az iskola iránt, pozitív megerősítés alkalmazása, a problémákra megoldási javaslatok
- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló haladásáról, ellenőrzőn keresztül- alsó tagozaton szöveges értékelés formájában, felsőben a tantárgyi jegyeken túl negyedévente szöveges tájékoztatás is
- Háromhavonta a szülő, tanuló az osztályban tanító pedagógusok, ha indokolt a gyermekjóléti szolgálat munkatársának részvételével közös megbeszélés a gyermek eredményeiről, nehézségeiről, további közös feladatokról

Gyermekjóléti szolgálattal

- A már jól működő folyamatos kapcsolat továbbépítése a programban részt vevő tanulók és szüleik segítésére együttműködési megállapodás kidolgozása
- Az információcsere a gyermekjóléti szolgálat munkatársával a heti intézményben tett látogatás alkalmával folyamatos

Szakmai és szakszolgálatokkal

- A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai munkáját együttműködési megállapodás alapján vesszük igénybe, ha szükség van rá.
- A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság segítségét indokolt esetben az érvényes eljárásrendnek megfelelően kérjük, és szakvéleményüknek megfelelően biztosítjuk a tanulók fejlesztését
- A pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevétele a Vác Környéki Iskolák Szövetsége szervezésében, ill. a különböző szakmai szolgáltatók igénybevételével megoldott

Középfokú oktatási intézményekkel

- Intézményünkből tanulóink többsége a balassagyarmati, váci, aszódi, gödöllői középiskolákba jelentkezik. Ezen intézményekkel olyan kapcsolat kiépítését igyekszünk megteremteni, amely alapján egyrészt segíteni, irányítani tudjuk tanítványaink továbbtanulását, a nekik legmegfelelőbb középfokú intézménybe, másrészt követni tudjuk további útjukat.

Nemzetiségi Önkormányzattal

- A településeken Roma Nemzetiségi Önkormányzat működik, a velük való együttműködés intézményünk, valamint a nemzetiségi önkormányzat részéről is alapvető érdekünk kell, hogy legyen. Az együttműködésben mindkét oldalról arra kell törekedünk, hogy a gyerekek iskolai haladása minél zökkenő mentesebb legyen.

Civil szervezetekkel

- A településeken működő közhasznú alapítványokkal kötött megállapodás szerint tanév végén a legjobb tanulók, legjobb sportolók elismerésben, jutalomban részesülnek.
- Ezen címek bármelyikére a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink közül is esélyes lehet az, aki tehetséges.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

- A kulcskompetenciákat fejlesztő programok
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- Kommunikációs képességeket fejlesztő program

A gyermek iskolába kerülése nagy változást jelent mind a kisgyermek, mind a család életében. Ennek a változásnak a mértéke és hatása nagyon különböző lehet: az örömteli iskolába járástól a kisebb nagyobb csalódásokon át az elkeseredésig, a kudarcélményig.

A leggyakoribb problémák kezdetben az olvasás- és írástanulás során jelentkeznek, s amennyiben ezek korrekciója nem történik meg, tanulási zavarok alakulhatnak ki a gyermeknél.

Az olvasás elsajátításának, valamint a tanulásnak is az alapja az életkornak megfelelő beszédészlelési és beszédmegértési teljesítmény.

A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése szülői segítséggel oldható meg legeredményesebben. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei azonban gyakran maguk is ilyen jellegű problémákkal küzdenek, tehát gyermekük fejlesztésével nem tudnak hatékonyan megbirkózni.

Ezért tartjuk indokoltnak, hogy az iskola kommunikációs fejlesztő program keretében pótolja ezeket a hiányosságokat.

A beszédészlelés fejlesztése

A mindennapi életben a gyermek beszédészlelési nehézségei ritkán vehetők észre. Ha azonban a gyermek beszédészlelése nem éri el az életkorának megfelelő szintet, az számos negatív következménnyel jár, amelyek közvetve, vagy közvetlenül kudarcélményekhez vezetnek.

A jó beszédészlelés lehetővé teszi a kisgyermek számára, hogy újabb és újabb szavakat felismerjen és azokhoz jelentést kapcsoljon. Ezen kívül biztosítja az írott nyelv pontos felismerését, vagyis az olvasástechnika megfelelő szintjét. Ha elmaradás, zavar tapasztalható a beszédészlelésben, akkor nehézségek jelentkeznek a betűk, hangsorok azonosításában, az összeolvasásban is.

A beszédészlelés fejlesztésének legközvetlenebb és egyben leghatásosabb módja a mindennapi életbe iktatható rövidebb- hosszabb játékos beszélgetés. Minden egyes fejlesztőjáték esetén van egy javasolt átlagos gyakoriság. Az egyes játékok időtartama 3 és 10 perc között váltakozik, de inkább a rendszeresség javasolt.

A fejlesztés területei	Gyakoriság
Szóismétlés	hetente kétszer
Hangsorismétlés	hetente kétszer
Szógyűjtés	hetente háromszor
Szólánc	hetente kétszer
Hangtalálás	hetente egyszer
Hangkeresés	hetente kétszer
Hangidőtartamok	hetente kétszer
Zöngés- nem zöngés	hetente kétszer
Szótagolás	naponta néhány szó
Hangokból szóalkotás	naponta

A gyakorlatokat magyar órákon, korrepetálás alkalmával egyénileg, csoportosan is végezhetjük.

A beszédmegértés fejlesztése

A beszédmegértés az elhangzó mások által kiejtett szavak, szókapcsolatok, mondatok jelentésének, tartalmának megértése.
Minél később derül ki a beszédmegértési probléma, annál lassúbb ütemű a fejlődés. Iskolás korban a beszédmegértés problémája igen hamar átalakul tanulási zavarrá, mint következményes probléma. Minél idősebb a gyermek, annál több idő és türelem szükséges a beszédmegértés fejlesztéséhez.
A fejlesztés során feladatunk:

- A helyes stratégia és folyamatműködés kialakítása (alkalmazkodva a gyermek életkorához)
- A már kialakult gátlások csökkentése, megszüntetése, a sikerélmény biztosítása
- Mindennek az adott tanulási folyamatba illesztése

A fejlesztés területei:

- Kommunikációs helyzetek
- Szókincsbővítés
- Szó, mondatismétlés
- Értésellenőrzés

A fejlesztést egyéni foglalkozások alkalmával, de párokban, kisebb csoportokban is végezhetjük.

Tantárgyi képességfejlesztő programok

Kompetencia- alapú oktatási programcsomag alkalmazása-

- elsődlegesen a szövegértés képességének, a kommunikációs képességeknek, a matematikai kompetenciáknak az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése a feladatunk.
- Minderre nemcsak magyar és matematika órákon kell lehetőséget teremteni, az iskolai élet minden területén adódik erre alkalom.
- A képességfejlesztés fontos kritériuma, hogy a gyermek egyéni szintjéhez igazodva egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében kerüljön arra sor.

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

- Osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, színházlátogatás, múzeumlátogatás, sportrendezvények, stb.)
- Iskolai programok (kulturális rendezvények, ünnepélyek, erdei iskola, stb,)
- Projektnapok- egészségvédelmi hét, karácsonyi készülődés
- Szakkörök, művészeti oktatás
- Táborozás
- Ökoiskolai program

Irányítói: osztályfőnökök, programok szervezéséért felelős pedagógusok
Fő szempontok: egymás elfogadása, együttműködés, tolerancia

Mentálhigiénés programok

- Interaktív foglalkozások: drogmegelőzés, dohányzás, alkohol káros hatásai
- Egészségvédelem: táplálkozás, sport, lelki egészség
- Személyiségfejlesztés: erkölcsi értékek, szokások, hagyományok tisztelete
- Környezetvédelem

A foglakozásokat meghívott szakemberek közreműködésével szervezzük, összhangban az egészségvédelmi hét, ökoiskolai programmal.

Szociális kompetenciák fejlesztése

A társadalmi részvétel érdekében fontos a viselkedés, az általánosan elfogadott magatartás szabályainak ismerete.

Iskolai életünket úgy kell megszerveznünk, hogy tanítványaink olyan tudatos állampolgári magatartási szokásokat ismerjenek meg, amelyben a kompromisszumokra való törekvés,az előítéletek leküzdése, a másság elfogadása, az emberi jogok teljes körű tisztelete, mások értékeinek, magánéletének tisztelete egyaránt fontos.

A véleménynyilvánítás, érdekeink képviselete, a közügyekben való hatékony együttműködés szabályaira is meg kell tanítani tanulóinkat.

Minderre alkalom nyílik a diák-önkormányzati tevékenység, a tanulói ügyelet ellátása, a hetesi feladatok ellátása során és természetesen osztályfőnöki órákon, beszélgetések alkalmával, vagy éppen egy tananyag feldolgozása közben, vagy akár a mindennapi konfliktusok megbeszélése során.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Alapfokú művészetoktatás (tanuló, szülő által választott lehetőségként)

Intézményünkben az aszódi Podmaniczky AMI és a Váci Bartók-Pikéthy AMI kihelyezett tagozatán folyik művészeti oktatás.

Törekednünk kell arra, hogy hátrányos helyzetű tanulóink közül minél többen bekapcsolódjanak a művészetoktatásba, hiszen kiemelkedő színterei az integrációt elősegítő szabadidős tevékenységeknek.

Felzárkóztató foglalkozások szervezése

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése érdekében felzárkóztató és korrepetálási foglalkozásokat tartunk tanórán kívül.
Minden osztályban heti 1 órában van erre lehetőség.
A foglalkozásokat egyéni, ill. kiscsoportos foglalkoztatás keretében tartjuk.

Az integrációs program keretében működő szabadidős foglalkozások

- Sportfoglalkozások
- Szakkörök
- Túrák, kirándulások

Napközis foglalkoztatásban való részvétel

Alsó tagozaton a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételét biztosítjuk.
A rendszeres kulturált étkezés mellet a gyermek tanulása, szabadideje egy részének hasznos eltöltése, a közösségi viselkedési szabályok megtanulása, betartása is fontos szerepet kap ezeken a foglalkozásokon.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyénre szabott differenciált tanulásszervezés

- Differenciáló óraszervezés
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás, korrepetálás

Drámapedagógia

- Módszertani elem a tanórákon
- Rendezvények, ünnepi műsorok, versenyek alkalmával éves munkatervben rögzítettek szerint
- Kulturális programokon
- Szülők, hozzátartozók részére bemutatók szervezése / Zenei világnap, Nyugdíjas est, Karácsonyi koncert, Vizsgabemutatók/

Kooperatív tanulásszervezés

- Hozzájárul az esélyegyenlőség biztosításához
- A kompetencia alapú oktatás fontos módszere, mely segíti a kommunikációs készségek, a társas kapcsolatok fejlődését
- Hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását, a képességek fejlődését

Műhelymunka- a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

Három havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésekre kerül sor.

- Tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus, napközis nevelő, gyermekvédelmi felelős részvételével történik
- Eredmények, problémák, tapasztalatok összegyűjtése
- Megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként)

Szempontok:

- Valóságos eredmények és hiányosságok feltárásra kerüljenek
- Ok- okozati összefüggések felderítése
- Fejlődési irány kijelölésre kerüljön
- További szakemberek bevonásának mérlegelése, eldöntése

Hospitálásra épülő együttműködés

Osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős, napközis nevelő, fejlesztő pedagógus óralátogatása, a tapasztalatok megbeszélése a gyermekkel együtt is.

A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés

Negyedévente tanulóink szöveges értékelésére kerül sor iskolai közösségi és tanulmányi munkájukra kiterjedően.

Szülő- gyermek- pedagógusok közös megbeszélése

November, február és május hónapban a szülőket meghívjuk az iskolába, ahol szülő, gyermek és az őt tanító pedagógusok, esetleg gyermekjóléti szolgálat munkatársa közösen elemzik a tanuló haladását.

Alapelvek:

Az értékelés és megbeszélés
- Terjedjen ki az iskolai élet egészére
- Vegye figyelembe a tanuló személyiségét
- Törekedjenek az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- Fejlesztő és ösztönző szándékú legyen, ne legyen sablonos

Multikulturális tartalmak

Multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban

A tananyagok jelentős részben tartalmaznak olyan témákat, melyek a különböző kultúrák megismerésére, elfogadására neveli a tanulókat.

Lényeges, hogy a tanulók ne csak halljanak, tanuljanak erről, hanem a mindennapi élet során is megtapasztalják a különbözőség, a sokszínűség értékeit, megtanulják kezelni ezeket.

Ezen alkalmak lehetőséget nyújtanak arra is, hogy a kölcsönös együttélés, a mások megértése, a tolerancia, az előítélet kialakulásának megelőzésére is tapasztalatot szerezzenek, mintát kapjanak.

Alsó tagozaton a hagyományőrzés tantárgy keretében a szlovák néphagyományok megismerésére, alapvető szlovák nyelvismeretre is szert tehetnek tanulóink.

Multikulturális tartalmak megjelenése a tanórán kívüli tevékenységekben

Tanórán kívüli tevékenységekben az iskolai rendezvények, kiállítások, bemutatók adnak alkalmat arra, hogy a gyerekek megtapasztalják a különböző kultúrák értékeit, szépségeit.
A művészetoktatásban szintén helyet kapnak más kultúrák, szokások megismerésére irányuló tartalmak, tevékenységek.

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A környezeti nevelésre eddig is nagy hangsúlyt fektetett tantestületünk tanórákon és azon kívül is.

Tanórákon az adott témákhoz hozzárendeljük a környezeti, környezetvédelmi vonatkozásokat elsősorban a természetismeret, egészségtan, biológia, környezetismeret, kémia tantárgyak keretén belül, de más órákon is kihasználjuk a lehetőségét annak, hogy a környezeti nevelés kérdéseire irányítsuk a gyerekek figyelmét. (pl.: vizuális kultúra, technika és tervezés) Fontosnak tartjuk a hétköznapi életünkkel kapcsolatos problémákat, ahol arra is kitérünk, hogy a gyerekek maguk hogyan látják az adott kérdést, ők maguk mit tesznek, vagy tennének környezetünk megóvása érdekében. Alapvető célkitűzésünk, hogy diákjaink figyeljenek fel a természeti és kulturális környezetünk szépségeire, értékeljék és megóvják azokat.

Tanórán kívüli programok keretében:

- Novemberben egészségvédelmi napot tartunk, melynek legfontosabb témái az egészséges táplálkozás, testi és környezeti higiénia, környezeti ártalmak, szenvedélybetegségek, stb.
- Megemlékezünk a Föld napjáról, Madarak, fák napjáról
- Papír és fém hulladékgyűjtési akciót szervezünk
- Településünkön szemétgyűjtési és faluszépítési akciót szervezünk a szülők és az önkormányzat közös szervezésében
- Májusban tanulmányi kirándulás keretében ismerkedünk országunk természeti és kulturális értékeivel.
- Rendszeresen szépítjük, ápoljuk iskolánk környezetét

Erőforrások számbavétele

Iskolánk nevelő- oktató munkájához, így a környezeti nevelés céljainak eléréséhez is fontos az iskolán belüli, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel való együttműködés erőforrásaink biztosítása érdekében.

<u>Személyi (humán) erőforrások</u>

Tanárok

Tantestületünk minden tagjának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaként álljon a tanulók előtt. A környezeti nevelés feladatait valamilyen formában minden pedagógus be tudja építeni nevelő- oktató munkájába.

Diákok

Az iskola tanulói tevékenyen részt vesznek a környezeti témájú programokon, többen önálló munkára is hajlandóak. Emellett minden diák feladata, hogy óvja környezetét és figyelmeztesse társait a helyes magatartásra.

Szülők

Arra törekszünk, hogy a szülők együttműködjenek gyermekeik környezettudatos magatartásának alakításában. Ehhez a szülők szemléletét is formálnunk kell, ezért igyekszünk őket bevonni környezeti nevelési programjainkba, akcióinkba.

Iskolaorvos, védőnő

A környezeti ártalmakról, azok megelőzéséről előadásokkal segítik nevelő munkánkat.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola pedagógiai asszisztense, adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak.

2018/19 tanévtől bevezettük a szelektív hulladékgyűjtést, melytől azt várjuk, hogy hozzájárul majd a gyermekek hatékonyabb környezeti neveléséhez.

Iskolán kívüli együttműködések

A fenntartóval

A fenntartóval való egyeztetés a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje, s az iskolai környezeti nevelés programjainak finanszírozásához is megszerezze a fenntartó támogatását.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézményekkel

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programokat színesebbé teszi a különböző intézmények meglátogatása, múzeumokba, állatkertekbe, botanikus kertbe, nemzeti parkokba szervezett látogatásaink tehát e szempontból is fontosak. A programok előkészítése tanórákon történik és az osztálytanító, ill. a szaktanárok felelősek azok megszervezéséért, lebonyolításáért, feldolgozásáért.

Civil szervezetekkel

Szakmai ismeretekkel, programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Igyekszünk minél több előadáson, továbbképzésen részt venni, konferenciákra eljutni, tájékozottságunkhoz e programok nagymértékben hozzájárulhatnak.

Az iskolai szintű kapcsolattartás az igazgató és igazgatóhelyettes feladata.

Hivatalos szervekkel

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik- e az iskola. Javaslataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet alakításában.

Költségvetés

Az iskolai költségvetésből lehetőleg minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá környezetkímélő működtetését szolgálják.

Pályázatok

A pályázati kiírások figyelemmel kísérése nagyon fontos, hiszen egy- egy pályázati támogatás elnyerése nagymértékben javíthat feltételeinken, hozzájárulhat programok, fejlesztések megvalósításához.
Eredményesebbek lehetünk ezen a téren, ha a tantestületből minél többen bekapcsolódnak a pályázatkészítés feladataiba.

Célkitűzések:

Környezeti nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy felnőve képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

- Ennek érdekében feladatunk az, hogy a helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.
- Ehhez kapcsolódó feladatunk: képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása adott témában
- Takarékoskodás a vízzel és energiával

Feladatunk, hogy legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői! Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

- a konkrét tananyaghoz kapcsolódóan beépítjük a helyi vonatkozásokat.
- a tantárgyak közötti integrációra nagyobb figyelmet kell fordítanunk a környezeti vonatkozású ismeretek feldolgozása, összehangolása érdekében.
- alsó tagozaton ez jobban érvényesül, felsőben a szaktanárok feladata a belső tartalmi és módszertani összehangolás.
- a tantárgyak lehetőségei jól kiegészíthetők a felelősen, elhivatottsággal végzett osztályfőnöki tevékenységgel. A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes tantárgyakat.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

- Terepgyakorlatok az iskola környékén (vízvizsgálat, élőhelyek megfigyelése) , nyári táborban
- Látogatások múzeumokba állatkertbe botanikus kertbe szennyvíztisztítóhoz
- Témahét: az egészségvédelmi nap megszervezése filmek, Fenntarthatósági Témahéthez történő csatlakozás, előadások, beszélgetések, felmérések
- Napközis, iskolaotthonos foglalkozások

Tanórán kívüli programok:

- kirándulások, túrák
- faluszépítés, szemétgyűjtés, hulladékgyűjtés
- iskolai környezetünk gondozása
- „Jeles napok”:Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Víz Világnapja Környezetvédelmi Világnap

Módszerek

Környezeti nevelésünk hatékonysága érdekében arra törekszünk, hogy minél változatosabb formában, élményszerűen ismerkedjenek meg tanulóink környezetünk értékeivel, szépségeivel. Céljaink elérése, feladataink megvalósítása közben a tevékenységközpontú, interaktív módszereket helyezzük előtérbe.

Szempontok a módszerek kiválasztásakor:

- alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- vonjanak be minél több tanulót
- az iskola keretein túl is legyenek hatással
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a mindennapi élethez
- nyújtsanak sok élményt a tanulóknak
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, szülők)
- alapozzanak a tanulók kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére
- legyen bennük sok játékos elem

Munkánk során alkalmazott módszerek:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák
- projektmódszer (nyári tábor)
- csoportos foglalkozások (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással)
- játékok, versenyek, vetélkedők
- riportmódszer (interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról)
- -természettudományos megfigyelések
- természetvédelmi tevékenységek (faültetés, madárvédelem, őrjáratok)
- részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben
- filmek, előadások, beszélgetések, felmérések

Taneszközök

Iskolánk rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek.

- tankönyvek, természetismereti könyvek, folyóiratok, hírlevelek, természetfilmek, diasorozatok (könyvtárunk állománygyarapításánál kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti neveléshez szükséges eszközök beszerzésére)
- kézműves foglalkozásokon használatos anyagok, eszközök
- játékok
- térképek, tájékozódási eszközök, modellek, tablók
- számítógép, tabletek

Kommunikáció

A környezeti nevelésben- jellegénél, összetettségénél fogva- nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú, a médiairodalomban írott, hallott és látott információkat kritikusan, okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, megtanulják a könyvtárhasználatot.

Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban, szóban egyaránt, e képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

A környezeti nevelés eredményessége szempontjából lényeges a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

Az iskolán belüli kommunikáció formái:

- kiselőadások tartása
- házi dolgozat készítése
- faliújságon közölt információk készítése
- értekezletek, megbeszélések
- szórólapok készítése
- szülői értekezletek, fogadóórák

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- környezetvédelemmel kapcsolatos cikkek feldolgozása különböző folyóiratokból
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az önkormányzattal
- tájékoztatás a községi hangosbemondón, plakáton
- programok szervezése faluszinten (faluszépítés, szelektív hulladékgyűjtés)

Ped. komp.: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

A PÜSPÖKHATVANI BENE JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ACSAI PETŐFI SÁNDOR TAGISKOLÁJÁNAK ÉS CSŐVÁR TELEPHELYÉNEK HELYI TANTERVE





1. A tanulócsoportok szervezésének elvei

1. *1. Osztályok kialakítása*

Az osztályokat úgy kell kialakítani, ahogy azt a Váci Tankerületi Központ engedélyezi.
A tanulók első osztályba sorolásáról az intézmény vezetője dönt.

1. 2. Napközis, tanulószobás csoportok kialakítása

A csoportok kialakításának fő szempontja, hogy lehetőség szerint az egyes csoportokba azonos évfolyamról és minél kevesebb osztályból kerüljenek tanulók. Elsőbbséget élveznek az első évfolyamos tanulók.
A tanulók napközis és tanulószobás csoportba osztásáról az intézmény vezetője dönt.

1. 3. Összevont osztályok

Az acsai intézményben a 2016/2017-es tanévtől az alsós osztályok összevonásra kerültek a tanulók alacsony létszáma miatt. Az összevonás csak a készségtárgyakat érinti.
Jelenleg a csővári tagintézményben összevont osztályokban tanulnak az alsósok. Az összevonás típusa adott évben az adott tanulói összetételtől függ.

2. Az iskola tevékenységrendszere

Tevékenységi formák célja, feladata

Kötelező tanórai foglalkozások:
A tanulóknak e forma keretében kell elsajátítaniuk a NAT, Kerettanterv és a NAT által - az egyes műveltségi területeken – előírt, a magasabb évfolyamba lépéshez szükséges ismeretanyagot /tanóra/. Kötelező tanórai tevékenység még a pedagógiai célú rehabilitáció a megismerés és a viselkedés készségeinek fejlesztéséhez, korrekciójához.

A nem kötelező tanórai és tanórán kívüli foglalkozások segítsék:

- az egyén fejlődését, képességei kibontakoztatását,
- a pozitív gyermek-nevelő kapcsolatot,
- a jó, felszabadult csoportlégkör megteremtését,
- az együttes pozitív élmények biztosítását,
- az önállóság, felelősség, önkormányzó képesség kialakítását, fejlesztését,
- a megfelelő szervezettség, rend, fegyelem, közös és egyéni értékrend folyamatos formálását,
- az együvé tartozást erősítő hagyományok megteremtését, ápolását és továbbfejlesztését,
- folyamatos kapcsolattartást a szülőkkel,
- a falusi élet hagyományainak, jellegzetességeinek, szűkebb környezetünk sajátosságainak megismerését, ezzel erősítve a nagyobb közösséghez, a faluhoz való tartozás érzését.

Tanórán kívüli foglalkozások:

A tanórai tevékenységet segítő, az iskola pedagógiai programjában meghatározott célok megvalósítását szolgáló tevékenységek:

- napközi, tanulószoba,
- énekkar,
- szakkör, (sakk és táblajáték, tánc- és dráma, bélyeggyűjtő, játékos angol, kerékpár és túraszakkör, ügyes kezek, matematika, anyanyelvi játékok)
- csoportos fejlesztés,
- egyéni fejlesztés,
- tehetséggondozás,
- hagyományápolás,
- az iskolai sportkör,
- tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek, rendezvények.

3. Acsai Petőfi Sándor Általános Iskola intézmény iskoláinak óraterve

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	0.5	4	0.5	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	0.5	4	0.5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**0**	**26**	**1**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**27**		**27**		**30**		**30**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

NAT 2020 Óraterv a helyi tantervhez felmenő rendszerben 2020-2021-es tanévtől a nemzetiségi nyelvet tanuló osztályoknak								
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	6	6	6	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	5	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
nemzetiségi népismeret	A NAT 2020 szerint integrálható, az integrálás módja lentebb.							
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második élő idegen nyelv								
Művészetek *****								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
dráma és színház *							1	
mozgóképkultúra és médiaismeret *								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	28	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	1	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
NKT.6. melléklet D	2	2	2	2	2	2	2	2

Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Összesített óraszám	**25**	**25**	**26**	**28**	**31**	**31**	**33**	**33**

Hon – és népismeret

Iskolánkban a megvalósítása a 6. évfolyamon történik integrálva az etika, osztályfőnöki, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, magyar irodalom, természettudomány, szlovák nyelv tantárgyakban.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az én világom - osztályfőnöki - etika - szlovák nyelv	***6*** 2 2 2
Találkozás a múlttal - *ének-zene* - *technika és tervezés* - *vizuális kultúra* - *etika* - *osztályfőnöki* - *szlovák nyelv* - *digitális kultúra*	***20*** 3 3 3 3 2 5 2
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink - *szlovák nyelv* - *természettudomány* - *magyar irodalom* - *történelem*	***8*** 2 2 2 2
Összes óraszám:	***34***

Szlovák nemzetiségi népismeret integrációja

Intézményünkben az új NAT bevezetésével párhuzamosan a szlovák nemzetiségi népismeret tantárgyat az érintett évfolyamokon **integráltan** oktatjuk az alábbiak szerint:

1 – 2. évfolyam

Tantárgy	Nemzetiségi népismereti témakörök	Óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Népköltészet	4 óra
	Lakóhely és közvetlen környezete	2 óra
Szlovák nyelv és irodalom	Család és közvetlen környezete	6 óra
	Lakóhely és közvetlen környezete	4 óra
	Egyházi ünnepek	4 óra
Ének-zene	Egyházi ünnepek	4 óra
	Népi gyermekjátékok, ismerkedés a népművészettel	4 óra
Testnevelés-néptánc	Népi gyermekjátékok, ismerkedés a népművészettel	8 óra
	Ismerkedés a magyarországi szlovákok kultúrájával	6 óra
Technika és tervezés	Család és közvetlen környezete	2 óra
	Lakóhely és közvetlen környezete	4 óra
	Egyházi ünnepek	4 óra
Vizuális kultúra	Család és közvetlen környezete	2 óra
	Lakóhely és közvetlen környezete	4 óra
Projektnap, tanulmányi kirándulás *(tömbösített)*	Lakóhely és közvetlen környezete	1 óra
	Szabadon tervezhető	15 óra
ÖSSZESEN		**74 óra**

3-4. évfolyam

Tantárgy	Nemzetiségi népismereti témakörök	Óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Népköltészet	3 óra
	Naptári ünnepek, jeles napok	2 óra
Szlovák nyelv és irodalom	A család és annak rokoni kapcsolatai	6 óra
	Lakóhely és közvetlen környezete	3 óra
	Alapismeretek magyarországi szlovákok kultúrájáról, életéről	5 óra
Ének-zene	Naptári ünnepek, jeles napok	2 óra
	Népi gyermekjátékok, népművészet	2 óra
Testnevelés-néptánc	Népi gyermekjátékok, népművészet	6 óra
	Naptári ünnepek, jeles napok	4 óra
	Alapismeretek a magyarországi szlovákok kultúrájáról, életéről	3 óra
Technika és tervezés	Lakóhely és közvetlen környezete	6 óra
	Naptári ünnepek, jeles napok	4 óra
	Népi gyermekjátékok, népművészet	2 óra
Vizuális kultúra	A család és annak rokoni kapcsolatai	2 óra

	Lakóhely és közvetlen környezete	3 óra
	Népköltészet	2 óra
	Népi gyermekjátékok, népművészet	1 óra
Környezetismeret	Lakóhely és közvetlen környezete	3 óra
Projektnap, tanulmányi kirándulás *(tömbösített)*	Szabadon tervezhető	15 óra
ÖSSZESEN		**74 óra**

5 – 6. évfolyam

Tantárgy	Nemzetiségi népismereti témakörök	Óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Népköltészet, népzene	3 óra
Szlovák nyelv és irodalom	A mai Szlovákia	1 óra
	Lakóhely, lakóház, gazdálkodás	5 óra
	Népköltészet, népzene	2 óra
	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	6 óra
Ének-zene	Néprajz (jeles napok, ünnepek)	3 óra
	Népköltészet, népzene	3 óra
	A mai Szlovákia	1 óra
	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	1 óra
Természettudomány	Lakóhely, lakóház, gazdálkodás	4 óra
	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	3 óra
Történelem	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	4 óra
Technika és tervezés	Díszítőművészet	5 óra
	Néprajz (tradicionális ételek)	4 óra
Vizuális kultúra	Néprajz (népviselet)	4 óra
Testnevelés	Néprajz (néptánc)	2 óra
Projektnap, tanulmányi kirándulás *(tömbösített)*	A mai Szlovákia	4 óra
	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	1 óra
	Néprajz (jeles napok, ünnepek)	3 óra
	Szabadon tervezhető	15 óra
ÖSSZESEN		**74 óra**

7-8. évfolyam

Tantárgy	Nemzetiségi népismereti témakörök	Óraszám
Szlovák nyelv és irodalom	Népköltészet, népzene	4 óra
	A szlovákok története	3 óra
	A magyarországi szlovákok letelepedése, nyelve	6 óra
	A magyarországi szlovák sajtó, közélet	1 óra
Ének-zene	Népköltészet, népzene	2 óra
	A magyarországi szlovákok néprajza (jeles napok)	1 óra
Digitális kultúra	A magyarországi szlovák sajtó, közélet	4 óra
Történelem és állampolgári ismeretek	A szlovákok története	1 óra
	A magyarországi szlovák sajtó, közélet	4 óra

Kémia	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	3 óra
	Lakóhely, lakóház	1 óra
Testnevelés	A magyarországi szlovákok néprajza (néptánc)	4 óra
Technika és tervezés	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	2 óra
	A magyarországi szlovákok néprajza (népviselet, étkezés)	3 óra
Vizuális kultúra	Lakóhely, lakóház	5 óra
	A magyarországi szlovákok néprajza (vallásgyakorlás)	2 óra
	A szlovákok története	2 óra
	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	2 óra
Projektnap, tanulmányi kirándulás *(tömbösített)*	Ismeretek a magyarországi szlovákokról	5 óra
	A magyarországi szlovák sajtó, közélet	1 óra
	A magyarországi szlovákok néprajza	3 óra
	Szabadon tervezhető	15 óra
ÖSSZESEN		**74 óra**

A tömbösített tananyagot a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Acsa-val létrejött megállapodás alapján az ünnepkörökhöz kapcsolódó programokon, eseményeken (szüreti délután, karácsony, farsang, húsvét) valósítjuk meg. A programok során felmerülő költségek a fenntartót ezzel kapcsolatban nem terhelik.

Helyi tanterv óraterve NAT 2020 szerint a nemzetiségi oktatáshoz a csővári telephelyen

Az 1-4 évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020								
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**3.**		**2.**		**4.**	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4	3	3	3	3	3	3	3
Szlovák nyelv és irodalom	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Szlovák népismeret integrálva az alsó tagozaton								
Első élő idegen nyelv : Angol							2	
Matematika	2	2	2	2	3	2	2	2
Etika/hit és erkölcstan	1				1			
Környezetismeret			1				1	
Ének-zene	1							
Vizuális kultúra	1							
Technika, életvitel és gyakorlat	1							
Testnevelés	5							
Digitális kultúra			1				1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető óra a nemzet.	2		1		2		0	
Nkt. 6.sz melléklet D	2		2		2		2	
Összesített óraszám	**25**		**26**		**25**		**28**	
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27		27		27		28	
Maximális órakeret NAT szerint	24		24		24		25	

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásánál elsődleges szempont a tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosítása.
- Fontos feladat a tankönyvellátás biztonságos, a jogszabályoknak megfelelő megszervezése.
- Az ingyenes tartós tankönyveket 3. évfolyamtól felfelé év végén beszedjük.
- Fontos elv, hogy a takarékossági szempontok hatékonyabban érvényesüljenek.
- Előnyben kell részesíteni a tartós tankönyveket.
- A tartós könyveknek olyannak kell lennie, hogy nem tartalmazhat bejegyzést igénylő feladatokat a tanulók számára.
- Csak a központilag szabályozott tantervek által kialakított helyi tantervnek megfelelően alakítjuk ki igényeinket, és ehhez választjuk a KELLO által kínált és hivatalos tankönyvjegyzékben található kiadványokból a tankönyveket.
- Kialakítjuk a tankönyvkölcsönzést és a használt könyvek biztosításának rendszerét.

Tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettsége:

Minden általános iskolai kisdiák elsőtől nyolcadikig ingyenesen kapja a tankönyveket.

5. A NAT-ban meghatározott feladatok helyi szintű szabályozása

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltenek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a NAT céljai és feladatai érvényesítésében. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet. Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei, amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.
A NAT-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulástanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.
A NAT normái irányt mutatnak iskolánk nevelőtestületének.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:
- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a NAT-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a NAT-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 20%-os szabad időkeretet.

Az etika/ hit- és erkölcstan oktatása

Nkt.35§ 1-4 bekezdés a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.
Míg a hit- és erkölcstan oktatás erkölcstan oktatási területének tartalmát és követelményeit az egyházi jogi személy szabályozza.

Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezése, tartalmának meghatározása és felügyeletének ellátása minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatásköre.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése, a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszásoktatás 5. osztály, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy - az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően - különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy - a tanuló kérelme alapján - sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető.

Digitális kultúra

Az információs társadalom, a digitális kor olyan lehetőségekkel és kihívásokkal jár együtt, melyek alapjaiban változtatják meg a tanulási környezetet, a tudásépítés színtereit, lehetőségeit és módszereit, valamint a tanító szerepét is más megvilágításba helyezik. A tanulás-tanítás egyik célja, hogy a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe. Az adott életkori szakaszban fontos feladat az is, hogy azok a tanulók is részesüljenek a fejlesztésből, akik otthoni körülményeik miatt még nem kerültek kapcsolatba a digitális környezettel, eszközökkel, lehetőségekkel.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;

- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

6. Az iskolai beszámoltatás rendje, a tanulók ismereteinek értékelése, a tanulók magtartásának, szorgalmának értékelése, a tanulók terhelése, a tanulók fizikai állapotának mérése

6. 1. Általános elveink

Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát.
Meghatározó az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása. E célok át kell, hogy hassák az iskola egész nevelő-oktató munkáját. Az iskola egész szellemiségén érezni kell, hogy a nevelés-oktatás és annak irányítói, a pedagógusok a gyermekekért vannak, a gyermekekért és a gyermekekkel együtt dolgoznak. Ezek a szempontok érvényesüljenek az értékelések során is. Az értékelés, mint a tanulói teljesítmény mérése az iskolánkban megfogalmazott nevelési és oktatási célok elérése szempontjából igen hatékony tényező.

6. 2. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái
Írásbeli feladatok értékelése

Diagnosztikus felmérés: a tanulási folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a következő pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

- 1. osztályban a bemeneti mérés a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer mérőanyagával és/vagy a Meixner-módszer által ajánlott mérőanyaggal történik.
-2-8. osztályban tanév eleji tantárgyi mérésekkel történik.

Várható hatása: segíti a pedagógiai munka tervezését, elsősorban a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.
Formája: év eleji felmérés
Alkalmazásának köre: munkaközösségi szinten szabályozott
Értékelés: százalékos kimutatás

Formatív felmérés: fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előre haladásról.

Várható hatása: Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.
Formája: tanév közben felmérés
Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, szükség szerint
Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokozatú skálával

Tanév közbeni írásbeli tematikus dolgozat: egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatása: Elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.
Formája: témazáró dolgozat
Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, a tantárgy sajátosságai szerint
Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév közbeni írásbeli felelet: a tanulók teljes, vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet. Egy-egy tananyagrész (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja.
Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előre haladásának ellenőrzését.
Formája: írásbeli felelet
Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia
Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév végi szummatív felmérés: a tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró - minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.
Várható hatása: a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról.
Formája: tanév végi felmérés
Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia
Értékelése: százalékosan és érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

A szummatív méréshez használt tantárgytesztek:
- tanár által készített mérőeszköz
- standardizált mérőeszköz
- tudásszintmérő tesztek
- feleletválasztó tesztek
- feleletalkotó tesztek
- képesség- jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok

A mérések célja: információt szerezni a tanulási szokásokról, segíteni a tanulót a helyes tanulási módszerek, motiváció, időbeosztás kialakításában.
Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások:
- A teljesítmények felméréséül szolgáló eszközök (tesztlapok, feladatlapok, felmérő lapok) megválasztásakor, összeállításakor törekedjen minden szaktanár a mérésekkel szembeni követelmények figyelembe vételére.
- A pontozási módok, (az írásbeli felelet kivételével) a pontozás érdemjeggyé alakítása szélesebb körű – munkaközösségi, vagy azonos évfolyamon azonos tárgyat tanítók – megegyezésén alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.
- Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a gyermeknek, hogy miben kell fejlődnie.
- Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a biztos tudásról, szilárd ismeretekről.

6.3. Az írásbeli értékelések rendje

A köznevelési törvény értelmében az első évfolyam félévi és év végi, a második évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

A szöveges értékelés módjai 1-2. évfolyamon:

- Az első negyedév végén értékelés készül magatartásból, szorgalomból és a főtantárgyakból az elektronikus naplóban, melyben a tanulmányi munkához való hozzáállásról, a tanuló általános fejlettségi szintjéről, szociális kompetenciájáról kap értesítést a szülő.
- Félévkor az elektronikus naplóban, központi mondatbank segítségével történik az átfogó, minden tantárgyra kiterjedő értékelés, melyet papír alapon is hazavisznek tanulóink.
- A harmadik negyedév végén értékelés készül magatartásból, szorgalomból és a főtantárgyakból az elektronikus naplóban, melyben a tanulmányi munkához való hozzáállásról, a tanuló általános fejlettségi szintjéről, szociális kompetenciájáról kap értesítést a szülő.
- Év végén teljes körű értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét. Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

Összegzésként félévkor és év végén a következő minősítés kerül bejegyzésre a tantárgyak értékelésekor:

kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
felzárkóztatásra szorul
a követelményeket nem teljesítette

Félévi/év végi bizonyítványban megjelenő tantestületi feljegyzésként kerülhet beírásra a tantárgyi dicséret a következő szöveggel:
Dicséretben részesítem……. tantárgyból.

Szöveges értékelés a 3-8. évfolyamokon
Etika/hit- és erkölcstan, Hon- és népismeret, Dráma és színház tárgyakból *részt vett* értékelést kapnak a tanulók.

Értékelés érdemjeggyel:

2. évfolyamtól 8. évfolyamig az írásbeli dolgozatok, felmérők, témazárók értékelésénél a teljesítmény %-át az alábbiak szerint váltjuk érdemjegyekre:

0 - 30 % - elégtelen (1)
31 - 50 % - elégséges (2)
51 - 75 % - közepes (3)
76 - 90 % - jó (4)
91-100 % - jeles (5)

Az értékelés elvei a tanév során:

- A szerzett évközi jegy fekete színnel kerül beírásra az elektronikus naplóba.
- A témazárók érdemjegyeit pirossal jelezzük az elektronikus naplóban (kétszeresen súlyozottan).
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál több nem íratható. A szaktanár az elektronikus naplóban előre jelzi a témazáró felmérés írásának időpontját.
- A tanulóknak joga van bármilyen beadott írásbeli munka értékelését megismerni 10 tanítási napon belül. Amennyiben ez a feltétel nem érvényesül, úgy az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni, kivéve, ha a tanár hiányzott.
- Értékelésnél: magyar, matematika, idegen nyelv tárgyakból – minimum havi két osztályzatot, kisebb óraszámú tárgyakból havonta egy érdemjegyet kell adni a tanulónak.
- Tartós hiányzás (1-2 hét) esetén a tananyag bepótlása után, a tanulóval egyeztetett időpontban kerül sor a számonkérésre.
- Tanítási szünet (őszi, téli, tavaszi) utáni első tantárgyi órán nem íratunk témazárót.
- A tanórán kívüli tevékenységek nem befolyásolják a számonkérés rendjét. Nem lehet hivatkozási alap számonkéréskor a tanórán kívüli tevékenység.
- Írásbeli vagy szóbeli feleltetés a pedagógus rendje szerint bármikor megvalósítható.

6.4. Szóbeli értékelés

- A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal - és még azon a napon be kell írni az e-naplóba is.
- Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért - házi feladat, kiselőadás, verseny, stb. - lehet.
- A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.
- Mind a szóbeli, mind az írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni szükséges.
- Fontos, hogy a pedagógusok biztosítsanak tantárgyukban javítási lehetőséget a tanulóknak.

Szöveges értékelési rendszer 1-2. évfolyamon 2020. szeptember 1-től

1. évfolyam

Magatartás

Példás.
Jó.
Változó.
Rossz.

Társas kapcsolataiban segítőkész.
Társas kapcsolataiban együttműködő.
Társas kapcsolataiban türelmes.
Társas kapcsolataiban közömbös.
Társas kapcsolataiban türelmetlen.
Társas kapcsolataiban durva.
Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.
Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.
Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.
Tanórán aktív.
Tanórán fegyelmezett.
Tanórán együttműködő.
Tanórán passzív.
Tanórán fegyelmezetlen.
Tanórán rendbontó.
Tanórán kívül együttműködő.
Tanórán kívül fegyelmezett.
Tanórán kívül fegyelmezetlen.
Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Példás.
Jó.
Változó.
Hanyag.

Tanuláshoz való viszonya aktív.
Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.
Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.
Tanuláshoz való viszonya felületes.
Tanuláshoz való viszonya érdektelen.
Tanuláshoz való viszonya hanyag.
A tanulásban önálló.
A tanulásban kitartó.
A tanulásban néha segítségre szorul.
A tanulásban önállótlan.
A házi feladatát elkészíti.
A házi feladatát alkalmanként elfelejti.
A házi feladatát gyakran nem készíti el.
Felszerelése hiánytalan.
Felszerelése néha hiányos.
Felszerelése gyakran hiányos.

Magyar nyelv

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Betűi szabályosak.
Betűi kevésbé szabályosak.
Betűi hibásak.
Írásképe igényes.

Írásképe kevésbé igényes.
Írásképe igénytelen.
Írástempója lendületes.
Írástempója megfelelő.
Írástempója lassú.
Nyomtatottról döntően hibátlanul másol.
Nyomtatottról kevés hibával másol.
Nyomtatottról sok hibával másol.
Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.
Tollbamondás után kevés hibával ír.
Tollbamondás után sok hibával ír.

Irodalom

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Hangképzése pontos.
Hangképzése javítást igénylő.
Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt.
Beszéde érthető.
Beszéde nehezen érthető.
Beszédtempója megfelelő.
Beszédtempója lassú.
Beszédtempója hadaró.
Beszédtempója akadozó.
Hangereje megfelelő.
Hangereje halk.
Hangereje harsány.
A hallott szöveget önállóan megérti.
A hallott szöveget segítséggel érti meg.
A hallott szöveget nem érti meg.
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.
Szóbeli kifejezőkészsége jó.
Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
Szókincse gazdag.
Szókincse korosztályának megfelelő.
Szókincse hiányos.
Betűismerete biztos.
Betűismerete kevésbé biztos.
Betűismerete bizonytalan.
Téveszti a betűket.
Hangos olvasása folyamatos.
Hangos olvasása szavanként olvasó.
Hangos olvasása szótagoló.

Hangos olvasása szavakat betűző.
A szó- és mondathatárokat tartja.
A szó- és mondathatárokat nem tartja.
Szövegértése pontos.
Szövegértése megfelelő.
Szövegértése bizonytalan.
Szövegértése hibás.
Memoritert kifejezően ad elő.
Memoritert pontosan ad elő.
Memoritert kevés hibával ad elő.
Memoritert pontatlanul ad elő.

Szlovák nemzetiségi nyelv
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Beszédkészsége folyamatos.
Beszédkészsége jó.
Beszédkészsége bizonytalan.
Beszédkészsége gyenge.
Szókincse gazdag.
Szókincse jó
Szókincse megfelelő.
Szókincse hiányos.
Hallott szöveget jól érti meg..
Hallott szöveget ismétlés után érti meg.
Hallott szöveget segítséggel érti meg.
Hallott szöveget nehezen érti meg.
Kiejtése, hanglejtése kiváló.
Kiejtése, hanglejtése megfelelő.
Kiejtése, hanglejtése kissé pontatlan.
Kiejtése, hanglejtése hibás.

Matematika
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Számfogalma kialakult.
Számfogalma kevésbé kialakult.
Számfogalma kialakulatlan.
A relációkat felismeri.
A relációkat általában felismeri.

A relációkat segítséggel ismeri fel.
A relációkat nem ismeri fel.
Összeadásokat hibátlanul old meg.
Összeadásokat kevés hibával old meg.
Összeadásokat sok hibával old meg.
Kivonásokat hibátlanul old meg.
Kivonásokat kevés hibával old meg.
Kivonásokat sok hibával old meg.
Sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.
Sorozatok szabályát nem ismeri fel.
Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.
Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.
Adott szabályú sorozatot nem folytat.
Geometriai ismeretekben kiemelkedő.
Geometriai ismeretekben jártas.
Geometriai ismeretekben bizonytalan.
Szöveges feladatokat önállóan old meg.
Szöveges feladatokat megfelelően old meg.
Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.
Szöveges feladatokat sok hibával old meg.
Logikai gondolkodása kiváló.
Logikai gondolkodása jó.
Logikai gondolkodása megfelelő.
Logikai gondolkodása gyenge.

Technika és tervezés
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Órai tevékenysége érdeklődő.
Órai tevékenysége biztatásra aktív.
Órai tevékenysége változó.
Órai tevékenysége passzív.
Órai tevékenysége rendbontó.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól ismeri.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat megfelelően ismeri.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat felszínesen ismeri.
Kézügyessége kiemelkedő.
Kézügyessége jó.
Kézügyessége megfelelő.
Kézügyessége fejlesztésre szorul.
Munkadarabjai igényesek.
Munkadarabjai megfelelőek.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.
Az eszközöket jól használja.
Az eszközöket biztonságosan használja.
Az eszközöket megfelelően használja.
Az eszközöket bátortalanul használja.

Vizuális kultúra
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

A festés-rajzolás iránt érdeklődése kiemelkedő.
A festés-rajzolás iránt érdeklődése megfelelő.
A festés-rajzolás iránt érdeklődése mérsékelt.
Munkáin változatosan használja a színeket.
Munkáin sajátosan használja a színeket.
Munkáin visszafogottan használja a színeket.
Eszközhasználata kiemelkedő.
Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata megfelelő.
Eszközhasználata bátortalan.
A rajzfelületet megfelelően használja.
A rajzfelületet bátortalanul használja.
A rajzfelületet aránytalanul használja.
Kreativitása: tele van ötlettel.
Kreativitása: inkább az utasításokat követi.

Ének-zene
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

A dalokat szívesen énekli.
A dalokat segítséggel énekli.
A dalokat csak csoportban énekli.
A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.
A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.
A tanult ritmusértékeket nem ismeri.
A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.
A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.
A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.
Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.
Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.

Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.

Testnevelés
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Órai tevékenysége: aktív.
Órai tevékenysége: biztatásra aktív.
Órai tevékenysége: változó.
Órai tevékenysége: passzív.
Órai tevékenysége: rendbontó.
Mozgása: harmonikus.
Mozgása: megfelelő.
Mozgása: fejlesztésre szorul.
A csapatjátékokban együttműködő.
A csapatjátékokban közömbös.
A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.
A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.
A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.
Labdakezelése biztos.
Labdakezelése megfelelő.
Labdakezelése bizonytalan.

Etika/Hit- és erkölcstan

részt vett

2. évfolyam

Magatartás
Példás.
Jó.
Változó.
Rossz.

Társas kapcsolataiban segítőkész.
Társas kapcsolataiban együttműködő.
Társas kapcsolataiban türelmes.
Társas kapcsolataiban közömbös.
Társas kapcsolataiban türelmetlen.
Társas kapcsolataiban durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.
Felnőttekhez való viszonyában udvarias.
Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.
Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.
Tanórán aktív.
Tanórán fegyelmezett.
Tanórán együttműködő.
Tanórán passzív.
Tanórán fegyelmezetlen.
Tanórán rendbontó.
Tanórán kívül együttműködő.
Tanórán kívül fegyelmezett.
Tanórán kívül fegyelmezetlen.
Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Példás.
Jó.
Változó.
Hanyag.

Tanuláshoz való viszonya aktív.
Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.
Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.
Tanuláshoz való viszonya felületes.
Tanuláshoz való viszonya érdektelen.
Tanuláshoz való viszonya hanyag.
A tanulásban önálló.
A tanulásban kitartó.
A tanulásban néha segítségre szorul.
A tanulásban önállótlan.
A házi feladatát elkészíti.
A házi feladatát alkalmanként elfelejti.
A házi feladatát gyakran nem készíti el.
Felszerelése hiánytalan.
Felszerelése néha hiányos.
Felszerelése gyakran hiányos.

Irodalom

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Hangképzése pontos.
Hangképzése javítást igénylő.

Beszéde tiszta.
Beszéde érthető.
Beszéde nehezen érthető.
Beszédtempója folyamatos.
Beszédtempója megfelelő.
Beszédtempója lassú.
Beszédtempója hadaró.
Beszédtempója akadozó.
Hangereje megfelelő.
Hangereje halk.
Hangereje harsány.
Memoritert kifejezően ad elő.
Memoritert pontosan ad elő.
Memoritert kevés hibával ad elő.
Memoritert pontatlanul ad elő.
A hallott szöveget önállóan megérti.
A hallott szöveget segítséggel érti meg.
A hallott szöveget nem érti meg.
Szókincse gazdag.
Szókincse korosztályának megfelelő.
Szókincse hiányos.
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.
Szóbeli kifejezőkészsége jó.
Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.
Kérdések, utasítások megértése pontos.
Kérdések, utasítások megértése megfelelő.
Kérdések, utasítások megértése pontatlan.
Válaszadása pontos.
Válaszadása nehézkes.
Válaszadása pontatlan.
Hangos olvasása folyamatos.
Hangos olvasása szavanként olvasó.
Hangos olvasása szótagoló.
Hangos olvasása betűző.
Szövegértése pontos.
Szövegértése megfelelő.
Szövegértése bizonytalan.
Szövegértése hibás.

Magyar nyelv

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Írásképe igényes.
Írásképe kevésbé igényes.
Írásképe igénytelen.
Írástempója lendületes.
Írástempója megfelelő.
Írástempója lassú.
Füzetvezetése rendezett.
Füzetvezetése kevésbé rendezett.
Füzetvezetése rendezetlen.
Betűrendbe sorolni önállóan tud.
Betűrendbe sorolni segítséggel tud.
Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.
Szavakról tanult ismeretei biztosak.
Szavakról tanult ismeretei kevésbé biztosak.
Szavakról tanult ismeretei bizonytalanok.
A mondatokról tanult ismeretei biztosak.
A mondatokról tanult ismeretei kevésbé biztosak.
A mondatokról tanult ismeretei pontatlanok.
Az elválasztás szabályait biztosan alkalmazza.
Az elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazza.
Az elválasztás szabályait sok hibával alkalmazza.
Másolás után döntően hibátlanul ír.
Másolás után kevés hibával ír.
Másolás után sok hibával ír.
Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.
Tollbamondás után kevés hibával ír.
Tollbamondás után sok hibával ír.
Emlékezetből döntően hibátlanul ír.
Emlékezetből kevés hibával ír.
Emlékezetből sok hibával ír.

Szlovák nemzetiségi nyelv
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Beszédkészsége folyamatos.
Beszédkészsége jó.
Beszédkészsége bizonytalan.
Beszédkészsége gyenge.
Szókincse gazdag.
Szókincse jó.
Szókincse megfelelő.

Szókincse hiányos.
Hallott szöveget jól érti meg.
Hallott szöveget ismétlés után érti meg.
Hallott szöveget segítséggel érti meg.
Hallott szöveget nehezen érti meg.
Kiejtése, hanglejtése kiváló.
Kiejtése, hanglejtése megfelelő.
Kiejtése, hanglejtése kissé pontatlan.
Kiejtése, hanglejtése hibás.

Matematika

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Számfogalma kialakult.
Számfogalma kevésbé kialakult.
Számfogalma kialakulatlan.
A relációkat felismeri.
A relációkat segítséggel ismeri fel.
A relációkat nem ismeri fel.
Összeadásokat hibátlanul old meg.
Összeadásokat kevés hibával old meg.
Összeadásokat sok hibával old meg.
Kivonásokat hibátlanul old meg.
Kivonásokat kevés hibával old meg.
Kivonásokat sok hibával old meg.
Szorzásokat hibátlanul old meg.
Szorzásokat kevés hibával old meg.
Szorzásokat sok hibával old meg.
Osztásokat hibátlanul old meg.
Osztásokat kevés hibával old meg.
Osztásokat sok hibával old meg.
Becslése biztos.
Becslése kevésbé biztos.
Becslése bizonytalan.
A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.
A sorozatok szabályát nem ismeri fel.
Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.
Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.
Adott szabályú sorozatot nem folytat.

Mérésekben biztos.
Mérésekben kevésbé biztos.
Mérésekben bizonytalan.
Mértékegységek átváltásában biztos.
Mértékegységek átváltásában megfelelő.
Mértékegységek átváltásában bizonytalan.
Mértékegységek átváltásában gyenge.
Geometriai ismeretekben kiemelkedő.
Geometriai ismeretekben megfelelő.
Geometriai ismeretekben bizonytalan.
Geometriai ismeretekben gyenge.
Szöveges feladatokat önállóan old meg.
Szöveges feladatokat megfelelően old meg.
Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.
Szöveges feladatokat sok hibával old meg.
Logikai gondolkodása kiváló.
Logikai gondolkodása jó.
Logikai gondolkodása megfelelő.
Logikai gondolkodása gyenge.
Önellenőrzése kifogástalan.
Önellenőrzése jó.
Önellenőrzése elfogadható.
Önellenőrzése pontatlan.
Önellenőrzése kialakulatlan.

Ének-zene

Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

A dalokat önállóan énekli.
A dalokat szívesen énekli.
A dalokat segítséggel énekli.
A dalokat csak csoportban énekli.
A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.
A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.
A tanult ritmusértékeket nem ismeri.
A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.
A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.
Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.
Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.
Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.

Vizuális kultúra
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

A festés, rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.
A festés, rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.
A festés, rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.
Munkáin változatosan használja a színeket.
Munkáin sajátosan használja a színeket.
Munkáin visszafogottan használja a színeket.
Eszközhasználata kiemelkedő.
Eszközhasználata jó.
Eszközhasználata megfelelő.
Eszközhasználata bátortalan.
A rajzfelületet megfelelően használja.
A rajzfelületet bátortalanul használja.
A rajzfelületet aránytalanul használja.
Kreativitása: tele van ötlettel.
Kreativitása: inkább az utasításokat követi.

Technika és tervezés
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Órai tevékenysége érdeklődő.
Órai tevékenysége biztatásra aktív.
Órai tevékenysége változó.
Órai tevékenysége passzív.
Órai tevékenysége rendbontó.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól ismeri.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat megfelelően ismeri.
A tanult anyagokat, megmunkálásukat felszínesen ismeri.
Kézügyessége kiemelkedő.
Kézügyessége jó.
Kézügyessége megfelelő.
Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek.
Munkadarabjai megfelelőek.
Munkadarabjai gyakran pontatlanok.
Az eszközöket jól használja.
Az eszközöket biztonságosan használja.
Az eszközöket megfelelően használja.
Az eszközöket bátortalanul használja.

Testnevelés
Kiválóan teljesített.
Jól teljesített.
Megfelelően teljesített.
Felzárkóztatásra szorul.
A követelményeket nem teljesítette.

Órai tevékenysége aktív.
Órai tevékenysége biztatásra aktív.
Órai tevékenysége változó.
Órai tevékenysége passzív.
Órai tevékenysége rendbontó.
Mozgása harmonikus.
Mozgása megfelelő.
Mozgása fejlesztésre szorul.
A csapatjátékokban együttműködő.
A csapatjátékokban közömbös.
A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.
A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.
A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.
Labdakezelése biztos.
Labdakezelése megfelelő.
Labdakezelése bizonytalan.

Etika/Hit- és erkölcstan

részt vett

6.5. Digitális oktatás

Intézményünk a digitális oktatás során a Google Suite for Education alkalmazásgyűjteményen belül a Classroom rendszert használja. Az itt végzett tanulmányi munka egyenértékű a hagyományos tantermi munkával.
Az értékelés tantárgyanként, szaktanáronként változó lehet, de az érdemjegy értéke megegyezik a hagyományos tantermi munkában szerzett érdemjeggyel. Az ez idő alatt szerzett osztályzatok száma nem lehet több mint a normál tanrend során szerzett jegyek havi átlaga. Ha az előre jelzett számonkérést a tanuló nem adja le időben, a pedagógus elégtelen osztályzattal értékeli azt.

6.6. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A Köznevelési törvény értelmében „a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi az osztályban tanító tanárok véleményének kikérésével". Iskolánkban az előzetes értékelés felső tagozaton az osztályfőnöki órán történik a tanulók véleményének meghallgatásával.
Az osztályfőnök által – a mulasztások összesítése és a tantárgyi osztályzatok áttekintése után – megállapított osztályzatokat az osztályban tanító pedagógusok az osztályozó értekezleten megbeszélik, és döntenek a tanuló minősítéséről, véleménykülönbség esetén szavazással. (Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a döntő.)
Az értékelést és a minősítést az osztályfőnök és a szaktanárok a pedagógiai szempontok körültekintő mérlegelésével végzik, amelynek legfőbb szempontja, hogy mi szolgálja leginkább a nevelőmunka eredményességét, a tanuló fejlődését és motivációjának erősítését, de figyelembe vesszük a tanuló, illetve az osztály egyéni sajátosságait is.
Az év végi minősítésnél az első félév fegyelmező intézkedéseit, az igazolatlan órákat és a késéseket nem számítjuk be, ha a tanuló magatartása tartósan pozitív irányú változást mutat. Iskolánkban a magatartás és a szorgalom értékelése és minősítése egymástól függetlenül, külön szempontok alapján történik.

A tanulók magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt az e-naplóban rögzíti.
A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba be kell jegyezni.

A magatartás minősítésének elvei
- a tanuló iskolai viselkedése, a magatartási normák és az együttélés szabályainak betartása
- az iskola alkalmazottaival és a társaival való kommunikációjának módja
- az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe
- a házirend előírásainak betartása
- jelenléti fegyelme, a mulasztások igazolása
- a hetesi és ügyeletesi feladatok elvégzése
- az önként vállalt feladatok teljesítése
- a sport- és a kulturális versenyeken való részvétele
- közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

Az iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének havi követelményei a következők, mely alapján realizálódik a félévi és év végi osztályzat.

A tanuló magatartása
példás, ha
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik, a házirendet betartja
- az osztályközösségben pozitív, építő szerepet tölt be
- kötelességtudó; a hetesi, ügyeletesi és az önként vállalt feladatait becsületesen végzi
- tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése

- a jelenléti fegyelme kifogástalan

jó, ha
- a házirend előírásai és a viselkedési normák ellen szándékosan és súlyosan nem vét
- iskolai viselkedése, az osztályközösségben betöltött szerepe alapvetően megfelelő
- tanáraival/társaival való kommunikációjának módja megfelelő
- jelenléti fegyelme általában megfelelő
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízott munkát elvégzi

változó, ha
- az iskolai házirend előírásait több esetben nem tartja be, órai viselkedése sokszor kifogásolható, többször zavarja az órai munkát
- társaival és a felnőttekkel szemben többször udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- tanáraival és/vagy a társaival való kommunikációjának módja gyakran nem megfelelő, gyakran vét a viselkedési normák ellen, megnyilvánulásai néha negatívak
- jelenléti fegyelmével problémák vannak (gyakran késve érkezik az órákra, és/vagy vannak igazolatlan órái)
- osztályfőnöki figyelmeztetése, vagy több szaktanári/napközis nevelői figyelmeztetése van

rossz, ha
- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- igazgatói vagy tantestületi intőt vagy fegyelmi büntetést kapott a házirend súlyos megszegése miatt
- a naplóban és az ellenőrzőben több tanári bejegyzés bizonyítja, hogy viselkedésével komoly gondok vannak, az órai munkát rendszeresen zavarja, van osztályfőnöki intése, vagy ennél magasabb fokú büntetése
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- jelenléti fegyelmével komoly problémák vannak (gyakran késve érkezik az órákra, és/vagy több igazolatlan órája is van)
- társaihoz való viszonya, kommunikációjának módja az együttélés elemi szabályait is sokszor sérti, megnyilvánulásaival az osztályközösséget rombolja
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti

A szorgalom minősítésének elvei:

- a tanuló képességeihez mért teljesítménye, tanulmányi eredményei
- a jobb eredményért tett erőfeszítései
- a tanuláshoz való viszonya, motivációja
- az órai munkában való részvétele, aktivitása
- házi feladatok, felszerelés, füzetvezetés
- a tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétele
- a kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása
- a tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye.

A tanuló szorgalma

példás, ha

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- teljesítménye, tanulmányi eredményei kiemelkedően jók vagy tanulmányi eredményei ugyan nem kiemelkedően jók, de példamutatóan sok erőfeszítést tesz azért, hogy a tőle telhető legjobb eredményt érje el, és az órai munkában, a külön feladatok vállalásában nagy aktivitást mutat
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- önként vállal plusz feladatot és azokat teljesíti (tanulmányi és közösségi plusz feladatot)
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható, házi feladatait rendszeresen elvégzi
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza

jó, ha

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- teljesítménye, eredményei egyenletesen, megbízhatóan jó színvonalúak vagy tanulmányi eredményei ugyan nem jók, de példamutatóan sok erőfeszítést tesz azért, hogy a tőle telhető legjobb eredményt érje el, és az órai munkában, a külön feladatok vállalásában aktivitást mutat
- a tanórákon többnyire aktív, becsületesen dolgozik
- házi feladatait rendszeresen elkészíti, plusz feladatot ritkán vállal
- taneszközei tiszták, rendezettek és ezeket legtöbbször a tanítási órákra elhozza

változó, ha

- teljesítménye nem egyenletes színvonalú, eredményei lényegesen alatta maradnak képességeinek
- nem kellően motivált, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- erőfeszítései ellenére sem sikerült minden tantárgyból elérnie az elégséges szintet, de a többi tárgyból megbízhatóan jól teljesít
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

hanyag, ha

- teljesítménye, eredményei képességeihez mérten is gyengék
- egy vagy több tárgyból elégtelen az osztályzata
- a tanulmányi teljesítménye rossz, erőfeszítéseket sem tesz, hogy teljesítse a minimális követelményeket vagy az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- nincs elégtelen osztályzata, de több tantárgyból csak az elégséges szintet érte el, pedig képességei alapján többre lenne képes
- teljesen motiválatlan, az órai munkában nem vesz részt vagy tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen

- felszerelése gyakran hiányos, a házi feladatokat rendszeresen nem készíti el, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el vagy annak ellenszegül

6.7. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- közreműködik a község ünnepi megemlékezésein, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
    - szaktanári dicséret
    - napközis nevelői dicséret
    - osztályfőnöki dicséret
    - igazgatói dicséret

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
    - szaktárgyi teljesítményért
    - példamutató magatartásért
    - kiemelkedő szorgalomért
    - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kiváló eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és jutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A megyei versenyeken 1.-10. helyezést elért tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A felmenő rendszerű országos versenyeken 1.-10. helyezést elért tanulók nevelőtestületi dicséretben részesülnek, a 11.-20. helyért igazgatói dicséretet kapnak.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni, illetve az e-naplóban dokumentálni.

Az iskolai elmarasztalás formái

- Az iskolában tanév közben elmarasztalással a következő esetekben lehet eljárni:
    - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
    - a tanulói házirend előírásait megszegi,

- igazolatlanul mulaszt, vagy gyakran késik
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- sérti, bántalmazza társait, az iskolában dolgozó felnőtteket.

- Az iskolai büntetések formái:
  - szaktanári figyelmeztetés;
  - napközis nevelői figyelmeztetés;
  - osztályfőnöki figyelmeztetés;
  - osztályfőnöki intés;
  - osztályfőnöki megrovás;
  - igazgatói figyelmeztetés;
  - igazgatói intés;
  - igazgatói megrovás;
  - tantestületi figyelmeztetés;
  - tantestületi intés;
  - tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.
A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

6.8. A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének eljárásrendje

6.8.1. Szabályozás
Házirendben megfogalmazottak szerint.

6.8.2. Folyamatleírás
- Magatartási probléma észlelésekor először szóbeli megbeszélés történik az érintettekkel. (figyelmeztetés, más megoldási mód nyújtása, közös esetmegbeszélések, stb.)
- Írásbeli figyelmeztetés.
- Három szaktanári figyelmeztetés után osztályfőnöki figyelmeztetés következik.
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után *osztályfőnöki intés*.
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után *osztályfőnöki megrovás*.
- Újabb 3 szaktanári figyelmeztetés után *igazgatói figyelmeztetés*, majd *intés*, majd *megrovás*.

Az aktuális következő fokozat beírása mindenki (osztályfőnök, igazgató) számára kötelező!
A folyamatban végig figyelemmel kell kísérni, hogy a tanuló fegyelmezetlensége nem magatartási zavarból adódik-e. A gyanú a magatartási zavarra az első fegyelmezetlenségek után is fennállhat.
A magatartászavar oka és következménye is lehet a tanulási zavarnak. Magatartászavarral küzdő gyermekről akkor beszélünk, ha elsődleges tünet a beilleszkedési nehézség, a magatartási rendellenesség.
A magatartási zavarok jellemzői, mely tünetek alapján szakvéleményt kérünk, és annak tartalmát figyelembe vesszük az értékeléskor.
Amennyiben a nevelő ezeket a jeleket észleli, ill. magatartási zavar lehetősége áll fenn, kezdeményeznie kell a tanuló vizsgálatát!
Minden írásos figyelmeztetést be kell jegyezni az e-naplóba.

6.9. Kapcsolattartás, jelzőrendszer

A nevelő jelezni köteles:

a) Gyermekvédelmi felelős felé:
- igazolatlan hiányzás esetében azonnal
- amennyiben az osztályfőnök a szülővel nem tudja felvenni vagy tartani a kapcsolatot (bármilyen ok miatt)
- kiemelten renitens magatartás, ill. közveszélyes viselkedés esetén
- családlátogatás előtt, amennyiben a tanár szükségét érzi, hogy ne egyedül menjen
- rendszeres felszereléshiány esetében (amennyiben a tanuló szociálisan rászorult)
- hatósági megkeresés esetében: pl. Rendőrség, Kormányhivatal, ÁNTSZ, stb.
- olyan magatartási probléma esetén, ahol feltehetően a háttérben családi problémák állnak, és ez a negatív viselkedés korábban nem volt jellemző a gyermekre
- a gyermek önmaga veszélyeztetésére irányuló szándékot mutat

b) Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé:
- kapcsolatfelvétel indokolt esetben
- a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnök esetjelző adatlapon jelez a szolgálat felé

7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk:
- Intézményünkben a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elve teljes körűen érvényesüljön.
- Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.
- A szülőkkel való kapcsolat ápolása, szorosabbá tétele, amelynek egyik útja, hogy az iskola olyan programokat kínáljon, ahol a diák-szülő-pedagógus hármas harmonikus együttléte biztosítható és amely közös élmények a családok és az iskola közötti kapcsolatot erősítik, valamint a különböző generációkat közelebb hozzák egymáshoz.

A hátrányok csökkentése érdekében tett intézkedések:
- Feladatunknak tekintjük tanulóink sikerhez való juttatását, ezzel alapozva meg azt a törekvésünket, hogy az életben boldogulni tudó, sikeres diákokat bocsássunk ki az iskola falai közül. Az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság, amely nem fajul karrierizmussá, képessé teszi a gyerekeket a kudarcok elviselésére, sőt a negatív tapasztalatokon edződve, azon felülkerekedve további eredmények elérésére sarkall.
- A harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a belső harmónia, az egészséges lelki élet, ezért törekszünk a szubjektív életminőség-érzésének javítására.

Intézkedéseink:
- a kudarcok okainak felderítése

- a tanulás tanítása, tanulási szokások, módok, technikák elsajátítása
- az egyedi problémákkal történő foglalkozás módjának megszervezése
- felzárkóztató programok beindítása a lemaradás csökkentésére
- egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, fejlesztőfoglalkozások szervezése
- a követelményrendszer megfelelő kiválasztása
- túlterheltség csökkentése
- önbizalom, önbecsülés növelése
- közösségfejlesztés
- gátlásosság feloldása
- kiemelkedő tehetségű gyerekek leterhelése
- az alkalmazott oktató-nevelő módszerek helyes megválasztása (ösztönzés, dicséret)
- napközi otthonos, tanulószobai ellátás megszervezése
- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés
- pályaorientáció
- drog-és bűnmegelőzési program
- szülőkkel való rendszeres konzultáció
- szakszolgálatokkal való együttműködés
- pályázatokon való részvétel
- szakköri foglalkozások

7.1. Integrált Pedagógiai Módszer

Az alkalmazás feltételei

1. Felmérés szülői nyilatkozatok és a jegyző adatai alapján
   - szülők iskolai végzettsége (8 általános),
   - kiegészítő családi pótlékot kap-e gyermeke után,
   - nyilatkozattételhez, személyes adatai kezeléséhez hozzájárul-e,
   - igényt tart-e a képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés rendszerében való részvételre.

2. A felmérés összegzése után az iskola igazgatója mérlegeli a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet alapján a programokba még bevehető (az egyik kritériumnak meg nem felelő) tanulók létszámát és személyét (10 %)

3. Osztályonkénti, iskolai szintű összegzés készül arányok kimutatásával.

4. Az intézmény vezetője az osztályba soroláskor – a speciális tanulási-, magatartási-, beilleszkedési problémák figyelembevételével – a felmérés adatait figyelembe veszi, a rendelet előírásainak megfelelően.

1.Integrációs stratégia

1.1.Helyzetelemzés

1.1.1. Települési környezet

Iskolánk Acsa központjában helyezkedik el. Beiskolázási körzetünk a község belterületi és külterületi része, Csővár közigazgatási területe a felsősöknél.

Az iskola beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat.
Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és problémás tanulóink szüleivel tartjuk a kapcsolatot, a pedagógusok járnak családlátogatásra, fogadóórára hívják a szülőket. Ismerik tanulóink családi hátterét, gondjaikat és lehetőségeiket.
SNI-s tanulóink integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket, közösségi programokban részt vesznek.
A hátrányos helyzetű tanulók száma növekszik, egyre nagyobb arányban vesznek részt a szakkörökön és a szabadidős tevékenységeken.
Az iskola jól együttműködik a védőnővel, családsegítő szolgálattal és az önkormányzat szociális előadójával, a könyvtár vezetőjével.
Tanórán kívüli programokon való részvételt biztosítunk az általános iskolai tanulóknak. Alapfokú művészet-oktatásba, szakköri foglalkozásokra, napközibe, IPR -be vonják be őket.
Az IPR program keretében az iskola biztosította HHH-s tanulók kulturális rendezvényekre, színházba (évi több alkalom), kiállításokra, múzeumokba, ismeretterjesztő programokra való eljuttatását. Emellett a HHH-s tanulók ingyenesen vehetnek részt több iskolai programon, a nyári napközis Erzsébet táborokon és az „Andorka Eszter" kirándulásokon.
SNI program(unk) alapján (szakmai alapdokumentum okiratukban szerepel) az érintett tanulók integrált oktatását, nevelését végzik.
Iskolánkban 15 % körül mozog a hátrányos helyzetű tanulók száma (rendszeres gyermekvédelmi támogatás). A hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri a 10%-ot az iskolai létszámhoz viszonyítva. Folyamatosan nő az ingyenes, vagy támogatott étkeztetésre jogosultak aránya.

1.1.2. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. A Váci Tankerületi Központ utazó gyógypedagógust, biztosít az SNI-s gyermekek számára. Iskolánknak saját fejlesztő pedagógusa van a BTMN-es gyerekek fejlesztésének ellátására. Tantestületünk részt vett már az integrációs tevékenységet segítő felkészítésen, de a hatékony együttnevelés érdekében ebben az évben is szeretnénk ilyen képzésen részt venni. A **szakos ellátottság** a testnevelés tantárgy kivételével **teljeskörű**. Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia. A pedagógusok folyamatosan sajátítják el a korszerű módszertant, így a mérésen-, értékelésen alapuló diagnóziskészítési technikát, az erre épülő egyéni és csoportos fejlesztést elősegítő képzettséget, az adaptivitást segítő módszereket, valamint az iskolában a kooperatív tanulási technikákat.

1.1.3.Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a saját bevételek révén, valamint az iskola alapítványának támogatásával lehetséges. Az elmúlt években sikerült megteremteni a képzés tárgyi eszközeit.

1.2. Célrendszer megfogalmazása (elvárható eredmények)

A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása.

- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.

- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségit adó intézményekben továbbtanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- A multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe.
- Az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése.
- Növekedjen a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Fel kell készíteni a pedagógusokat a **befogadó, inkluzív** iskola megteremtésére. Az iskola pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket: **projektoktatás, epochális tanulásszervezés megismerése,** és alkalmazásának kidolgozása, tantárgytömbösítés, témahét, modulárisan szervezett oktatási program alkalmazása, valamint a műveltségi terület tantárgy bontás nélküli oktatása területén semmiféle tapasztalattal nem rendelkeznek, tehát **korszerű oktatásszervezési eljárásokat kell megismerniük**.
- **új módszertani eljárások** alkalmazása: az **óvoda-iskola átmenetét** megkönnyítő módszertani megoldások, drámapedagógia, osztályzat nélküli értékelés, kooperatív tanulási technikák elsajátítása, prevenciós munka.

Ezek eredményeként:

- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma
- nő a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma

1.2.1. Beiskolázási terv

A beiskolázási terv aktualizálása, módosítása folyamatos: a jegyzői adatszolgáltatás függvényeként. Iskolánk integráltan oktatja az ép intellektusú sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulókat, az általános iskolában integrációs felkészítést szervezünk.

1.2.2. Szervezetfejlesztési erőforrás és továbbképzési terv

Az eszközerőforrások feltérképezése a pedagógiai és a helyi tanterv felülvizsgálata kapcsán megtörtént, a hiányosságok pótlására eszközbeszerzési terv készül. A szükséges eszközök beszerzése, a minimálisan kötelező és meglévő eszközökön túl az elavultak pótlása, a tanulóbarát környezet biztosítása, az iskolai költségvetés és a pályázati források lehetőségeinek függvényében valósíthatóak meg.

Az intézmény költségvetése nem teljes mértékben biztosítja a következő igényeket:

- a digitális tananyagok, korszerű digitális eszközpark (interaktív táblák), a nyelvi labor,
- akadálymentesítés, fűtéskorszerűsítés és nyílászárók felújítása, világítás korszerűsítése, az épület külső felújítása
- tanulóbarát környezet kialakítása
- infrastruktúra fejlesztése, kiemelten az IKT eszközökre (Nagyobb mértékben szeretnének igénybe venni IKT eszközöket, és ezeket alkalmazni a tanórákon.)

Az intézmény pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket:

Az intézmény integrációs önértékelésének elkészítése évente, szükséges korrekció a tapasztalatok függvényében.

Adatszolgáltatás a fenntartó számára: a szükséges intézkedések meghozatalához statisztikai adatok, arányszámok, felmérések eredményeinek közlése, integrációs önértékelés elkészítése.
A szükséges korrekciók elkészítése (a jelentkező tapasztalatok igények alapján) folyamatos, ezek rögzítése az iskola egyéb dokumentumaiban.

2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

2.1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése („Iskola kóstolgató" programok)

Iskolánk különböző kommunikációs csatornák felhasználásával (óvodai szülői értekezlet, bemutató foglalkozások az iskolában, az óvónők tájékoztatása „munkaértekezleten", igazgatói értekezleten, stb.) a szülőnek (az óvodán keresztül is) felajánlja az iskola integrációs pedagógiai rendszere által nyújtotta lehetőségeket.

Cél: óvodák és iskolánk közötti – az iskolába való bekerülés előkészítését célzó – szakmai együttműködés, az óvodákban elkezdődő folyamatos és tervszerű fejlesztő munka iskolánkban való folytatása.

A kapcsolattartás módja:
Az iskola tanítói óvodai foglakozásokon vesznek részt. Konzultálnak az óvónőkkel a várhatóan az iskolánkba kerülő gyermekekről, annak családjáról.
Az óvodák nagycsoportosai részt vesznek az iskola rendhagyó óráin, rendezvényein, bemutató foglalkozásain. (Iskola kóstolgató, Petőfi-hét). A kapcsolatot a leendő 1. osztályos tanító és a fejlesztő pedagógus tartja a nagycsoporttal foglalkozó óvónőkkel. (projekt-team)
Felelős: leendő 1. osztályos tanítók, igazgatóhelyettes

Helyzetelemzés:
A team összegzi a megszerzett információkat, a rendelkezésre álló vizsgálati anyagok, tapasztalatok, illetve a szülő igénye alapján, mely az osztályba sorolás alapját jelenti a jogszabályoknak megfelelően.
Vizsgálati anyag készül, amely az egyéni fejlesztési terv alapja lesz.

2.2. Osztályok alakítása:

Vigyázni kell, hogy ne okozzon törést az óvoda-iskola közötti átmenet. Ez úgy valósítható meg, ha az óvodába már „érte nyúlok". Az óvoda és iskola jó együttműködésének köszönhetően már az óvodában lehetőség nyílik megismerni a leendő elsősöket, a kiemelkedő képességű, a tanulási nehézségek, a szociális hátrány, magatartászavar miatt veszélyeztetett gyermekeket. Megfigyelhető a (volt) munkájuk foglalkozásokon, játékidőben és szereplések alkalmával. A kisgyermeknek úgy kell, hogy érezze, a biztonságot adó óvó nénitől való elszakadáskor már ott áll a kedves tanító néni, aki kézen fogja őt, és elkíséri egy másik világba.
Felelős: igazgatóhelyettes, tanítók

3. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés

Együttműködő partnerek	Együttműködés gyakorisága (találkozók stb.)	Dokumentáció
Szülők	Szülői értekezlet és fogadó óra évi 6 alkalom (az iskola szakmai .pedagógiai programjának integrációs rendszerének ismertetése). Személyre szóló írásos tájékoztató, a szülők egyetértési nyilatkozata. A szöveges értékelés egyeztetése a HHH-s gyermekek szüleivel 3 havonta. Családlátogatás szükség szerint. Nyílt tanítási napok évi 2 alkalommal. Iskolai rendezvények: évnyitó, őszi fesztivál, farsang, Petőfi-hét, ballagás, évzáró, kirándulás.	Jelenléti ív, naplóbejegyzés, meghívó (ellenőrző), intézményi munkaterv, jelenléti ív aláírás feljegyzés feljegyzés foglalkozástervezet meghívó, fotók
Cigány kisebbségi önkormányzat	Egymás tájékoztatása a pályázati feltételekről, ösztöndíjakról	Együttműködési megállapodás Levél
Civil szervezetek	Tanulmányi munkával kapcsolatos, sport-, szabadidős-, életvitel-, életmód tevékenységekkel összefüggő rendezvények támogatása (folyamatos)	meghívó, tájékoztató, újságcikk (Alapító okirat rögzíti, külön megállapodás nem szükséges)
Középfokú oktatási intézmények	Pályaorientációs program működtetése pályaválasztási börze nyílt napok (2 alkalom) tájékoztatók (8. o. szept. – dec.) pályaválasztási szülői értekezlet (7-8. o. dec. – jan.) Utánkövetés - a középiskolák megküldik az első év eredményeit tanulónként Beiskolázás után a személyi anyag átadása	meghívó, tájékoztató, feljegyzés Együttműködési megállapodás
Gyermekjóléti szolgálat	Tájékoztatás az integrációs rendszerben résztvevő tanulókról (tanév elején) Családgondozó és ifjúságvédelmi felelős közös családlátogatása (szükség szerint), konzultációk Jelzőrendszer működtetése	Telefon, levél, személyes találkozók feljegyzés
Pedagógiai szakmai és szakszolgálatok	Logopédiai ellátás (folyamatos) Fejlesztés (folyamatos) Pszichológiai ellátás (szükség szerint) Családterápia (szükség szerint)	Szakvélemény Munkanapló Feljegyzés Egyéni fejlődési napló

A pénzügyi feltételek biztosítása (a szolgáltatások megvásárlása) a rendelkezésre álló óraszámok, illetve költségvetés ismeretében tanévenként egyeztetésre kerül a felmerült igényekkel. Amennyiben az ellátás az iskola területén pénzügyi vagy egyéb okból nem kivitelezhető, úgy

az ellátást a PMPSZ és Logopédia szolgáltatási körében igényli az iskola. A szakszolgálat minősítései, dokumentációi a tanulók személyi anyagába kerül.

4. A tanítást, tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

1.1. Az önálló tanulást segítő felkészítés

- A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- tanító
- fejlesztő pedagógus
- adott szakvélemények alapján. (szept.-okt.-nov.)

Az első értékelő esetmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban.
Pl.

- szükséges fejlesztések,
- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása
- életvezetési ismeretek és készségek
- napközis foglalkozások
- könyvtári foglalkozás
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- alapfokú művészeti oktatás keretében: néptánc, modern tánc
- sportfoglalkozások: tömegsport

A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módozatokat.

A tanuló értékelése: individuális normaorientációjú

- szövegesen árnyalt
- ösztönző
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

- IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve
- OKI által kiadott kompetencia alapú feladatok alkalmazása 7-8. évfolyamokon
- gyógypedagógus alkalmazása az SNI-s tanulók fejlesztésére
  egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés, szakértői vélemények alapján
  Felelős: tanítók, tanárok, igazgatóhelyettes

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozatban, szókincsbővítés
- a tanulók szabad választása alapján az iskolában kihelyezett tagozatként működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel (zongora stb.)
- OKI által kiadott kompetencia alapú feladatok alkalmazása 7-8. évfolyamokon
  Felelős: tanítók, magyar tanár, igazgatóhelyettes

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Színterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, stb.),
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások: tömegsport, kézilabda, foci, atlétika
- iskolai kirándulások, táborok (több évfolyam keveredésével),
- az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai
- az iskola szakkörei és azok bemutatkozása,
- a tanulók szereplési lehetőségei:
  - tanulmányi és művészeti versenyek,
  - az iskolai és községi ünnepi megemlékezések,
  - (karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró, Petőfi-hét, stb.),

  Felelős: igazgatóhelyettes
- egészségvédelmi nap (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)
- életvezetési ismeretek és készségek - rendhagyó órák e témakörben (iskolaorvos, fogorvos, védőnők, bevonásával)
  Felelős: pedagógusok

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

- Mentori rendszer működtetése („egyéni törődés” program)

A mentor az integrációs programban résztvevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal (lehet pedagógus, ifjúságvédelmi felelős, szakszolgálat munkatársa).

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval hetente értékeli a hét eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz

- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, hétvégi programokat is javasol
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével)
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj lehetőségeket
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól
  Felelős: igazgatóhelyettes

- Művészeti körök (tanuló által választott lehetőségként)

Iskolánkban a Bartók-Pikéthy AMI Intézmény kihelyezett tagozata működik:

- zongora

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés, napközis foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítő matematika és magyar tantárgyakból
- tanulmányi versenyek
  Felelős: tanítók, tanárok, fejlesztő pedagógus

- Drámapedagógia

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a tánc és dráma témakör, illetve önálló modulként is megjelenik (felső tagozat),
- a szabadon választható alapfokú művészeti oktatási formában: dráma
- rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
- városi, megyei kulturális programokon szavalóversenyeken, művészeti csoportjaink, egyéb produkcióink bemutatkoznak
- karácsonyi iskolai műsorunkat, illetve tanév végén tartandó bemutatóinkat a szülők, hozzátartozók részére minden évben megrendezzük,
- osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsora (Anyák napja stb.)
  Felelős: tanítók, osztályfőnökök

4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

- Értékelő esetmegbeszélések

3 havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor

Menete:

- mentori beszámoló az integrációs programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,

- tanítók, fejlesztő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a továbblépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szempontok:
- valóságos eredmények és hiányosságok feltárásra kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.
  Felelős: igazgató

5. A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés – árnyalt értékelés
November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.
Alapelvek:
- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen.
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok
  Felelős: mentorok, osztályfőnökök

6. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- Pályaorientáció
Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok (helyi tantervben rögzítve):
- szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása
- városi pályaorientációs kiállításon, bemutatón vesznek részt 7 és 8. osztályaink,
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink
- pályaválasztási szakemberek előadásai, személyes tanácsadásai
- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak.
- Iskolai pályaorientációs program működtetése
- Utánkövetés

Valamennyi program a szülők számára is nyitott annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálkozó lehetőségekről.
Felelős: igazgató

7. Várható eredmények

(az ellenőrzés szempontjai)

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya iskolánkban megfelel a jogszabályban előírtaknak
- Azt iskola képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelésére
- Az integrációs pedagógiai rendszer kiépülése révén az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer épül ki.

Eredmények:
- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az iskolánkban a tankötelezettségikor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszáma
- Nő az érettségit adó iskolákban továbbtanulók aránya.
- Javulnak a kompetenciamérések eredményei.

8. Egészségnevelési program

8.1. Fogalmi meghatározás
Az iskolai egészségnevelés olyan pedagógiai folyamat, amelyben a közvetített értékekkel összhangban lévő ismerteket közvetít a pedagógus, s mindezt a környezet feltételei és egyéb hatásai is erősítik.
Az életmód és az egészségi állapot összefüggéseinek megismerésével, megismertetésével válik hatékonnyá az egészségvédelmi, egészségnevelési tevékenység.
Az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem a teljes testi, lelki, szociális jólét állapota, amely lehetővé teszi az optimális intellektuális fejlődést, a testi, lelki, szociális kibontakozást.
Az egészség a mindennapi élet erőforrása, amely társadalmi és egyéni erőforrások összessége, valamint a testi képességeket hangsúlyozó pozitív fogalom.

8.2. Az egészségnevelés új szemléleti, elvi alapjai
- rizikócsoportok megközelítése
- társas kompetenciák előtérbe helyezése
- kortárshatások felhasználása
- szintéri programok általi megközelítés
- közösségi alapú munka lehetősége

8.3. Az egészségfejlesztő tevékenységek célkitűzései
Az egészségnevelés átfogó célja, hogy módszer és eszközrendszerével elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.
A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz.

8.3.1. Célkitűzéseink

- A gyermekek személyiségébe értékként épüljön be a testi - lelki egészség megóvása.
- Sajátos eszközrendszerrel járuljunk hozzá tanulóinknál az egész iskolai oktató-nevelő munkával összhangban és együttműködve a minél teljesebb tulajdonság és képesség együttessel rendelkező harmonikus személyiség kialakításának megalapozásához.
- A gyermekeket képessé kell tenni olyan attitűdök kialakítására, amelyek könnyebbé teszik számukra a társadalmi beilleszkedést.

8.3.2. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek segíteni kell, hogy a tanulók kellő motiváltságot, ismeretet, tudást szerezhessenek egy ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez szükséges, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát megértsék, biztos ismereteik legyenek, amelyek konkrét tevékenységeken alapozódnak meg.
Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni.

Az egészségnevelési programban az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó valamennyi korosztályra kiterjedő témakörök:

- a biztonság megőrzése,
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- egészséges táplálkozás,
- fizikai aktivitás,
- személyes higiénia,
- veszélyes anyagok, szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, drog),
- növekedés, változás és az emberi szexualitás,
- családi és társas kapcsolatok, családtervezés, AIDS prevenció,
- egészséges környezet, környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés).

Fontosnak tartjuk az egészség testi, lelki (mentálhigiéniás) fejlődés biztosítását a tanulók számára. Célként fogalmaztuk meg: „az egészség, mint legfőbb érték” szemlélet kialakítását, mely programunk mottójául is szolgálhatna.

8.4. Az egészségnevelés fő színterei

8.4.1 Tanórai nevelés

Tantárgyba beépítve

- Egészségnevelés-tartalmú tantárgyakban: biológia, testnevelés (alsó tagozatban: környezetismeret.) Földrajz (főleg környezetvédelem), emberismeret.
- Nem egészség tartalmú tantárgy, de beépíthetők az ismeretek: informatika, történelem, kémia, fizika, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, rajz, ének.

Intézményünkben és a csővári telephelyünkön a napközis oktatásból fakadóan tanulóink idejük jelentős hányadát töltik el az iskola tanítási óráin. Ezért különösen fontos a tanórákon megvalósuló egészségnevelés például az alábbi tantárgyakhoz kapcsolódóan:

- osztályfőnöki óra,
- testnevelés,
- környezetismeret,
- rajz és vizuális kultúra,
- technika, életviteli ismeretek,
- természetismeret

- etika/hit-, és erkölcstan

8.4.2. Egészségnevelés a tanórákon kívül

Az egészségnevelés - annak kerettantervi jellege miatt - nem valósulhat meg pusztán a tanórákon. A tanórákon kívüli nevelési lehetőségek közül az alábbiak fontos szerepet töltenek be az egészségnevelésben:

- iskolai sportkör,
- játékos testmozgás,
- napközis foglalkozások, tanulószoba
- könyvtári foglalkozások,
- egyéni és csoport foglakozás.

8.4.3. Egészségnevelés szervezett szabadidős tevékenységek során

Rendszeresen részt veszünk sportversenyeken, amely fokozza a csapatszellemet, a versenyek sikerélményekhez juttatják tanulóinkat, amelyek más területekre is kihatnak. Ilyenek például:

- osztálykirándulás,
- iskolai házibajnokság,
- nyári tábor,
- iskolák közötti kupa küzdelmek,
- egészségvédelmi nap
- bűnmegelőzési program,
- AIDS és szexuális kultúra felvilágosító programok,
- drogprevenciós programok.

8.4.4. Egészségfejlesztő team-munka

8.4.4.1. Tagjai

- iskolaorvos,
- védőnő,
- intézményvezető vagy más pedagógus,
- diákönkormányzat-vezető tanár,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
- gyógypedagógus
- szülői munkaközösség képviselője,
- tanulók képviselői.

8.4.4.2. Mérések, diagnosztika

Célkitűzésként szerepeltetjük a diákok kétévenkénti vizsgálatát. Nyomon követjük a testi fejlődést (testsúly, testmagasság, vérnyomás) és külön hangsúlyt fektetünk az érzékszervi elváltozásokra (látás, hallás vizsgálata), valamint a mozgásszervi rendellenességek kiszűrésére (lúdtalp, gerincferdülés).

8.4.4.3. Egészségügyi szűrővizsgálatok

Az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljuk a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre.
Évenkénti fogászati szűrővizsgálatot (fogszakorvos, fogszabályozás) szervezünk a tanulók számára.

8.4.4.4. Mindennapos testnevelés

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Ezért a napi rendszeres mozgás igényének kialakításában fittségi vizsgálatokat tartunk, ahol a diák maga mérheti le kondícióját, s azon tudatosan változtathat. Az erőnlét fejlesztésének, az állóképesség javításának többféle módját is rendelkezésére bocsátjuk. Ezen felül a testnevelési órák hangsúlyos eleme a koordinációs készségek fejlesztése is.
A mindennapi testnevelést a kerettanterv által biztosított testnevelés órákon valósítjuk meg.
A napközis foglalkozások ideje alatt is biztosítjuk a játékos testmozgást, melynek tartalmát, helyét, idejét szintén a tanító határozza meg, de mindenképpen szem előtt tartva azt a szempontot, mely szerint a játékos testmozgást elsősorban a szabadban kell megszervezni. Ennek ideje legalább napi 45 perc.
Az említett szervezési formákon túl az iskolai tömegsport ill. egyéb testmozgást biztosító - szabadon választható – foglalkozásokat is biztosítunk.

8.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez, minősítéséhez szolgáló módszerek

NETFIT
Évente elvégzendő kötelező fittségi mérési rendszer felső tagozaton: NETFIT

A 4 fittségi profil együtt jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil
2. Aerob fittségi profil
3. Vázizomzat fittségi profil
4. Hajlékonysági profil

Kötelező mérési időszak /A MDSZ által megjelölt időtartamban/

Mindennapos testnevelés keretében a lehetőségek szerint rendszeres úszásoktatáson veszünk részt heti 2 órában.

8.5.1. A mérés fő célja

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

8.5.2. Erőnlét

- Állóképesség
- Erő
- Hajlékonyság

} Fizikai összetevők + pszichikai tulajdonságok

8. 6. Prevenciós programok

A prevenciós foglalkozások az osztályfőnöki órák keretében valamint a délutáni foglalkozásokon valósulnak meg elsősorban.
Hagyományosan megrendezzük a váci Rendőrkapitánysággal együttműködve a Bűnmegelőzési és áldozattá válás preventív programot, iskolaorvos segítségével szexuális felvilágosító és AIDS, drog, dohányzás, alkohol fogyasztás elkerülésére prevenciós programot szervezünk.

8.6.1. Bűnmegelőzés

A gyakoribb törvénysértések és a jellemző elkövetői magatartások kiemelésével, illetve példákkal valamint a cselekedetek várható következményeinek megismerésével kívánjuk elérni, hogy tanulóink megismerjék a bűncselekmény fogalmát. Elsősorban a lopás, rablás, személyi szabadság megsértése, közveszéllyel való fenyegetés, kényszerítés, testi sértés, erőszakos közösülés fogalmát tisztázva, értelmezve kívánjuk a törvénytisztelő életmódot kialakítani. Fontos

felhívni a figyelmet az internet és a közösségi oldalak veszélyeire. Jogkövető magatartás kialakítását a családi minta nehezíti sok esetben.
A rendőrség munkatársának előadása mellett a felelős magatartás kialakulása az osztályfőnöki órák témája is.

8.6.2. Konfliktusok kezelése, a stressz kezelése

Általánosan fontos készségek, képességek, magatartásmódok, viselkedésformák, amelyeket segítenünk kell alakítani: mások véleményének, álláspontjának meghallgatása, figyelembe vétele. Mások igényeinek tolerálása, saját magunk és mások megbecsülése, kudarcok, stressz - distressz helyzetek elviselésének, pozitív megélésének képessége. „Az igényeink azonnali kielégítése iránti vágy..." - késleltetésének képessége az energia átmeneti időre történő átcsoportosításával.
A stressz okozta, gyakran igen kellemetlen élménytől még az egészen kicsi gyerekeket sem lehet megóvni. A gyerekek könnyen elsajátítják az új kifejezést, és helyesen alkalmazzák, így tisztában lesznek a stresszhelyzet okozta érzelmi nyomással és azzal, hogy ennek hatására a helyzet szereplőinek viselkedése megváltozhat.
Az életkornak megfelelő testi - lelki önismeret birtokában hozott helyes döntés - ami belső elhatározáson alapszik -, a leghatásosabb módja annak, hogy bármilyen anyaghoz, droghoz vagy tevékenységhez kötődő káros szokás, szenvedély kialakulását megelőzzük. Módszerei az ismeretközlés, felvilágosítás, tévhitek, téves ismeretek tisztázása, korrekciója. Magatartás, viselkedés, értékek, érzelmek feltárására és alakítására irányuló beszélgetések, játékok, helyzetgyakorlatok, készség- és kommunikációfejlesztő gyakorlatok, játékok, pozitív életmód minták közvetítése.

9. Környezeti nevelési program

„Bánjatok jól a Földdel.
Nem szüleitektől kaptátok,
Gyermekeitektől vettétek kölcsön."
(kenyai közmondás)

9.1. A környezeti nevelés jellege

A környezeti nevelés, jellegéből adódóan nem köthető szorosan egyik tantárgyhoz, vagy műveltségi területhez sem. Olyan közös követelmény, amely szemléletének át kell hatnia az oktatási intézmény valamennyi - tanórai és tanórán kívüli - tevékenységét, a nevelés-oktatás egész rendszerét. A környezeti nevelés nem lett önálló tantárgy, és nem kap egyetlen tantárgy sem kizárólagos szerepet környezeti nevelési tevékenység folytatására, viszont fontosnak tartjuk, hogy minden egyes tantárgy, sőt minden egyes iskolai tevékenység áthatódjék az ökológiai szemlélettel.
Az a pedagógiai többlet, amelyet a környezeti nevelési tevékenység nyújt a tanulóinknak arra sarkallja őket, hogy egészségesebben éljenek, önmagukkal és környezetükkel szemben igényesebbek legyenek, vigyázzanak annak tisztaságára, szóljanak rá a szemetelőkre vagy kísérjék figyelemmel a televízió, rádió és más médiák által nyújtott, környezetről szóló információkat. Megannyi apró csatornán - tanórai és tanórán kívüli tevékenységeken, foglalkozásokon - keresztül, de hatásaikban összegződve alakítják, formálják a gyerekek környezeti tudatosságát, viszonyulását és segítik a környezetük értékeinek közvetítését.
Környezeti nevelésünk sikere a természeti és társadalmi környezetünkkel kapcsolatos cselekvések szemléletétől, stílusától, rendszerszerűségétől és színtereitől függ. Ezek tervezése, meg-

szervezése és az ismeretátadás-elsajátítás életkornak és értelmi képességnek megfelelően differenciált tevékenységbe ágyazása nagyon összetett pedagógiai feladat iskolánk minden tagozatán, munkaközösségében.

A környezeti nevelés tehát egy komplex rendszer, amelynek át kell hatnia minden részét az iskolai életnek - a tanóráktól a napközis foglalkozásokon, szakkörökön és környezetvédelmi vetélkedőkön keresztül, beleértve a kollégák módszertani- és környezetkultúrájának fejlesztését is.
A természet- és környezetvédelmi nevelésben figyelembe vesszük a helyi viszonyokat. A környezetvédelmi nevelés az embert körülvevő társadalmi, technikai és természeti környezetre tér ki. Be kell mutatni a technikai környezet fejlődését, az emberi tudást és erőfeszítést, az épített környezetünk emlékeit, a jelen kiemelkedő alkotásait. Ismerjék meg a tanulók a világ-örökség részét képező műemlékeket, sajátítsák el az ehhez kapcsolódó magatartási formákat. Életkoruknak, ismereteiknek, érdeklődésüknek megfelelően keressék fel, ismerjék meg megyénk történelmi emlékhelyeit, a történelmi múlthoz kapcsolódó jeles események színhelyeit. A természetvédelmi nevelés részét képezi a környék és ezen belül a település (Acsa, Csővár) természeti értékeinek felkutatása, vizek, hegyek megismerése. A parkok szépségei és jelentőségük a falu életében, a gyerekek felelősségének kialakítása a játszóterek, a zöld kertek, parkok megőrzésében.
A természet- és környezetvédelem természetesen nem korlátozódik csupán a lakóhelyre, hanem minden tanórán és nevelési szintéren az országunk, fővárosunk, Európa és a Föld értékeinek megismerése is feladatként jelentkezik.
A természet szépségeinek megismerése elválaszthatatlan a történelmi emlékek, a népcsoport, a lakóhely népszokásainak, hagyományainak ismeretétől. A szűkebb, a tágabb környezetünket, életterünket szerves egységként kezeljük ebben a személyiségfejlesztési feladatban.

9.2. Szervezett tevékenységek

	Időtartam
Föld Napi túra	április 22.
Papír- és PET palack gyűjtés	folyamatosan
Iskolaudvar rendezése	folyamatosan
Tanulmányi kirándulás	a tanév végén
Pályázat segítségével tanulmányi kirándulás a határon túli magyarlakta területekre	tavasszal
Madarak téli etetése	a téli időszakban folyamatosan
Az élővilág megfigyelése a településen	alkalomszerűen, csoportonként
Elem, gombakkumulátor, elektronikai hulladék szelektált gyűjtése	folyamatosan
Szelektív hulladékgyűjtés	folyamatosan
Nyári táborok	évenként változóan

Ezeket, a programokat általános aktivitás, a kollégák és a gyerekek lelkes munkája jellemzi. Közben változik a tanulók környezethez való viszonyulása (környezeti magatartása), a környezetre való odafigyelés képessége.

Legitimációs záradék

A Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek Pedagógiai Programját az Acsai Petőfi Sándor Tagiskola SZK-e (Szülői Közösség) véleményezte és elfogadásra javasolta.

..... 2025.09.29.

Aláírás Dátum

A Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek Pedagógiai Programját az Acsai Petőfi Sándor Tagiskola Diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolta.

..... 2025.IX.26.

Aláírás Dátum

A Püspökhatvani Bene József Általános Iskola és tagintézményeinek Pedagógiai Programját az Acsai Petőfi Sándor Tagiskola tantestülete véleményezte és elfogadásra javasolta.

..... 2025.09.30.

Korenné Turán Gyöngyi Dátum
tagintézmény-igazgató

Püspökhatvani Bene József Általános Iskola OM032427 PB4401 Püspökhatvan 01.

..... 2025.09.30.

Lőrik László Dátum
igazgató