

**Váci Tankerületi Központ
2600 Vác
Dr. Csányi László körút 45.**

Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola



PÁLYÁZAT

GALGAGYÖRKI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁRA

TK/134/HR/KOZINT/03980-1/2024

Készítette: Mgr. Rusnák Atila

Elérhetőségei:

tel.: 06/ 70 583 9200

e-mail: atirusnaka@gmail.com

*„Az iskola a gyermekért van, a gyermek pedig a jövőért...
Az iskola a jövőnek gyűjt, a jövőnek őrzi, a jövőnek adja tovább,
amit elődeink felhalmoztak a múltban.
Az iskola kérdése: jövőnk kérdése!”
(Korzenszky Richárd)*

*„Dajme im lásku, aby lúbili,
Dajme im sílu, aby vydržali,
Dajme im vedomosti, aby poznali.”
(Miroslava Kozárová)*

1 Az intézmény

A Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola a község egyetlen köznevelési intézménye. Megközelíthető helyen van, nem messze tőle boltok helyezkednek el. Beiskolázás szempontjából elsősorban a Galgagyörki Liget Óvodára támaszkodik. Az intézmény megvalósítja az általános iskolai nevelés és oktatás általános céljait, feladatait. Az angol nyelv tanítása mellett német szakkör működik és emelt óraszámban biztosítja a szlovák nyelv és népismeret tanítását. Arculatát meghatározza nemzetiségi jellege. Fontos feladatai közé tartozik a tehetséggondozás és felzárkóztatás. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kompetencia-fejlesztését kellőképpen kezeli. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel/zavarokkal küzdő tanulók fejlesztését fejlesztőpedagógusok biztosítják.

2. Helyzetelemzés

Az összeírások alapján 1715-ben 18 szlovák vezetéknev is nyilvántartásba volt véve a magyar mellett. Az 1720-as években Tót-Györkként nevezték a települést.¹ Az 1700-as évek második felétől a felvidéki szlovák lakók gyermekeit anyanyelvükön, szlovákul tanították az 1920-as évekig. Az 1910-es évek kormánypolitikája miatt magyar lett a tanítás nyelve is. Az elemi iskola az 1900-as évek elején költözött a mai helyére. A II. világháború alatt 1944-45 telén az épületben sebesültellátó helyet rendeztek be. Az iskola

¹ Galgagyörk. Letöltés: 2024. 04. 12. <https://www.galgagyork.hu/197-2/>

épülete ez idő alatt nem rongálódott meg jelentősebben. Az 1960-as években egy épületbe került minden tanulócsoport. 1976-tól 1989-ig a püspökhatvani iskola tagiskolájaként 4 alsó tagozatos osztály és 1 napközis csoport működött. 1989-től ismét 8 osztályos az iskola. Az épület 1994-ben lett kibővítvé. Az oktatási-nevelési intézmény 2008 januárjától a Gárdonyi Géza Általános Iskola nevet viseli.² A település 937 főből álló lakossága 2022-ben 92,6%-a vallotta magát magyarnak, 13,3% cigánynak, 9% szlováknak, 0,7% németnek, 0,2% ukránnak, 0,1-0,1% bolgárnak, ruszinnak, románnak és lengyelnek, 1,5% egyéb, nem hazai nemzetiségűnek.³

3. Erőforrások

Egy oktatási-nevelési intézmény működtetésénél nagyon fontos a személyi és tárgyi feltételek megléte. A pénzhiány azonban rajta is megérződik. Vannak olyan helyzetek, amelyek támogatások nélkül megoldhatatlanok.

3.1. Tárgyi feltételek

A Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola épülete jó állapotú, tantermei megkíméltek. Az intézmény tetőszerkezete azonban felújítást igényel, terepszemlém ideje alatt több kolléga is jelezte, hogy sok helyen beázik. A probléma megoldása kiemelkedően fontos az oktatási-nevelési folyamat biztosítása és az épület jelenlegi állapotának megőrzése érdekében. Az iskola 2 okostáblával, egy informatikateremmel és egy tornaszobával rendelkezik. Jó idő esetén a tanulók a sportpályát is igénybe vehetik. Az internethálózattal nincs baj, viszont az elektromos bejárati kapu újítást igényelne. Több kolléga jelezte, hogy új projektorok beszerzésére lenne szükség.

² Iskola bemutatása. <https://altisk-ggyork.edu.hu/index.php/galgagyork-iskola-menu/galgagyork-iskola-bemutatas-menu>

³ Galgagyörk- Népeesség. https://www.ksh.hu/apps/hntr.telepules?p_lang=HU&p_id=13295

3.2. Humán erőforrás

A 2023-as statisztikai adatok alapján⁴ 6 csoport működik az iskolában, amelyet 70 tanuló látogat naponta (a 2023. október 01. állapot szerint: 1-2. összevont osztály 17 fő; 3.-4. összevont osztály 16 fő; 5. osztály 10 fő; 6. osztály 11 fő; 7. osztály 9 fő; 8. osztály 7 fő). Teljes munkaidős állásban 10, részmunkaidőben 6, óraadóként 3 pedagógus foglalkoztatott. Az órákat 3 szakos középiskolai tanár, 5 általános iskolai tanár, 4 tanító, 2 speciális képzésű tanító biztosítja. Az intézmény rendelkezik egy pedagógiai asszisztenssel és pályázatot írt ki iskolaőrre. A szakszolgálat meghatározása szerint a 11 sajátos nevelési igényű és a 33 beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulót gyógypedagógusok és egy iskolapszichológus fejleszt. A zökkenőmentes oktatási-nevelési „szolgáltatás” megoldható esetleg a nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatásával. Az igazgatónővel folytatott személyes interjú alapján nagy hangsúlyt kell fektetni az önreklámozásra, hogy láthatóvá váljon az intézmény, és legyenek szakos jelentkezők az oktatási-nevelési folyamat ellátására, mert jelenleg megoldott, de a jövőben szakosodott pedagógushiány lesz (fizika, kémia, digitális kultúra, vizuális kultúra, napközis tanító, testnevelés és sport). Több tantárgyat jelenleg is nem szakos tanár tanít. Az ellátottság biztosítása megoldható lenne, ha az iskola nagyobb hírnevet tudna kivívni magának a környékbeli iskolák közül. Teljeskörű reklámozásra, menedzselésre mindenképpen szükség van.

3.3. Tanulólétszám

A Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola kis létszámú, családi hangulatú oktatási-nevelési intézmény. A jövőben az lenne a cél, hogy sikerüljön fenntartani az érdeklődést az iskola iránt, befogadni és megtartani a tanulókat. Igazgatójelöltként fontosnak tartom, hogy szorosan együttműködjek a helyi óvodával, a szlovák és a roma nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel, és közös programokat valósítsunk meg, amelyek láthatóbbá teszik az iskolát. Ezáltal növelhetjük az intézmény tanulólétszámát.

⁴ Közzétételi lista. Letöltés: 2024. 04. 12. <https://kir2info.kir.hu/pub/Index/202761>

3.4. Szervezeti felépítés

Az igazgatónővel folytatott személyes interjú alapján az oktatási-nevelési intézmény szervezeti felépítése:

- igazgató,
- igazgatóhelyettes,
- munkaközösség vezetők,
- osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok, művésztanárok, óraadók
- pedagógiai munkát segítők,
- ügyviteli, technikai dolgozók.

Az intézmény élén az igazgató áll, aki vezető tevékenységét a helyettes közreműködésével látja el. A vezetőség rajtuk kívül középvezetők (munkaközösség vezetők) áll. Ők irányítják, tervezik, szervezik, ellenőrzik és értékelik az intézményben dolgozó pedagógusok és a nem pedagógusok munkakörben foglalkoztattak munkáját. Az osztályfőnökök, az általános feladatokon túl, a Pedagógiai Program alapján a szaktanárokkal karöltve figyelemmel kísérik a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, folyamatosan konzultálnak a szakemberekkel, szülőkkel, ha szükséges, a gyermekvédelmi felelőssel, a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és tájékoztatják a gyermeket tanító nevelőket. Az intézmény hátránykompenzációs terve alapján felméri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulókat és a családlátogatás alkalmával megismerkednek a tanuló családi környezetével, feltárják a veszélyeztető okokat.⁵

3.5. Gazdálkodás

A Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola gazdálkodását a Váci Tankerületi Központ irányításával végzi. Mint minden oktatási-nevelési intézmény törekszik a takarékosagra és a racionalításra. A fizetési kötelezettséget pontosan igyekszik teljesíteni. A jövőben is a hatályos jogszabályok mellett és a fenntarthatóság jegyében kívánom biztosítani az intézmény mindennapos tevékenységét.

⁵ Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Program. Letöltés: 2024. 04. 12.
https://rhost.dyndns.info/MyWeb/www_altisk-ggyork.sulinet.hu/dokumentumok/alapdokumentumok/galgagyork-iskola-pedagogiai-program-20200817.pdf

3.6. Ellenőrzés

Napi szinten figyelemmel kíséri az iskola fenntartója és működtetője, a Váci Tankerületi Központ, a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola működését. A belső ellenőrzésnél igazgatóként törekszem majd arra, hogy a minőségi munkavégzés szempontjából folyamatosan ellenőrizzem a pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő és a technikai dolgozók munkáját, a külsőnél a jogszabályoknak megfelelést ösztönzőm.

Főbb területek:

- tanórák, csoportfoglalkozások és szakkörök működése,
- szaktevékenység minősége,
- szülőkkal való kapcsolattartás formái,
- a „naprakészség” betartása, adminisztrációs folyamatok,
- a iskola működését szabályozó dokumentumok betartása, betarttatása,
- munkavédelmi előírások betartása,
- az erőforrások hatékony betartása.

A belső ellenőrzések célja az adott területen folyó munka segítése. Előzetesen az érintetteknek tudomásul adom, hogy ez nem „bosszú”, csupán érdeklődés. A közösen megtárgyalt következtetések, tapasztalatok után a megfelelő intézkedések az eredményességhez és a hatékonysághoz vezethetnek.

3.7. Partnerkapcsolatok

Egyre jobban érezzük, hogy a XXI. században nem tud egy oktatási-nevelési intézmény önmagában eredményt, minőséget elérni. A mai világban például elterjedt tény, hogy ha nincs megtalálható nyomjele az intézménynek az interneten, akkor mintha nem is létezne. Az is igaz, hogy amikor a szülő iskolát vált vagy egy kolléga álláslehetőségre jelentkezik elsősorban a közösségi hálót és az intézmény honlapját tekinti meg. Minél aktuálisabb, minél több program, tartalom szerepel rajta, annál szemrevalóbbá válik számára.

3.7.1. Fenntartó

Az intézmény fenntartója a Váci Tankerületi Központ. A fenntartóval történő kapcsolat folyamatos és pontos, kétirányú tájékoztatás formájában történik. A kommunikáció a vezetőség és fenntartó között elsősorban írásban történik, elektronikusan. Tartalma általában tényközlő, utasító, határidőkkel szabályozott. Úgy látom, hogy az eddigi vezetőség nem aknázza ki teljes egészében a Tankerület kínálta lehetőségeket.

3.7.2. Önkormányzat, nemzetiségi önkormányzatok

A fenntartóváltástól a jogi és gazdasági irányítás nem az önkormányzat hatásköre, de szorosabbá kell tenni az együttműködést. Igazgatóként szorgalmazni fogom, hogy gyakoribbá váljanak a személyes megbeszélések. A Szlovák és a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal szorosabb kapcsolatot kell ápolnia a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskolának.

3.7.3. Szülők

Minden osztály szülői közössége képviselőket választ az iskolai Szülői Munkaközösségbe, amely az éves munkaterv alapján dolgozik, rendszeres üléseket tart. Feladata az, hogy véleményt nyilvánítani azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok a szülőknek véleményezési jogosultságot biztosít. A tanítási év során képviselik azok érdekeit, akik őket megválasztották, segítik az iskolai programok szervezését, lebonyolítását. Az igazgatónővel folytatott személyes interjú alapján azonban vannak olyan gondviselők, akik problémások. Az előző vezetésnél a szülőkkel történő kapcsolattartás jó volt, megpróbálnám a kapcsolatot több területre is kiterjeszteni.

3.7.4. Iskolai honlap: www.altisk-ggyork.edu.hu

Az intézménynek 2019-től van saját honlapja⁶. Azóta stagnál, nincs lehetőség online formában tájékozódni a lakosoknak, szülőknek. Létrejött egy facebook oldal is, azonban az információ átadás itt is elég kezdetleges. Keletkezése óta a honlap folyamatos fejlesztés alatt áll, de az eddigi tapasztalatok alapján a közösségi hálót nem tudja felülmúlni. Az oktatási-nevelési intézmény facebook oldala első bejegyzése 2019 októberében történt.

3.7.5. Célkitűzések

Igazgatóként törekednék arra, hogy az iskola minden tekintetben vonzó legyen. Fontos a helyes munkamegosztás, az erőforrások felmérése annak érdekében, hogy megelőzzük a túlterheltséget, amely a belső kommunikációra, kapcsolatokra negatívan hatnak. Ez több problémát okozhat, mint hasznot. A tanulói létszám emelése és az önreklámozás érdekében szükséges:

- promóciós eszközök készítése, készíttetése (logóval ellátott levélpapír és boríték, póló, bögre, toll),
- szórólapok készítése az iskolai életről,
- naprakész facebook oldal és honlap üzemeltetése – az aktuális személyiségjogokat figyelembe véve,
- nyílt vagy témanapok szervezése a szülők és a leendő elsősök szülei részére,
- szülői fórumok összehívása a tanulókat veszélyeztető témákban (pl. kiberbűnözés), amelyeket szakemberek tartanak,
- kapcsolatok ápolása a helyi és az országos médiákkal. Ide tartozik a helyi sajtó, az országos szlovák nemzetiségi média (Ľudové noviny hetilap, MTVA Domovina magazin, oslovma.hu, luno.hu),
- belföldi és külföldi pályázatok lebonyolítása (BGA, USZZ, ERASMUS+, HATARTALANUL-program),
- saját és az önkormányzattal együtt megszervezett családi napok rendezése („Húsvétolás”, Sportnap, Gyereknapi főzés).

⁶ Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola Impresszum. Letöltés: 2024. 04. 12. <https://altisk-ggyork.edu.hu/index.php/galgagyork-iskola-honlap-nyilatkozatok/1-galgagyork-iskola-technikai-tartalom-impresszum>

4. Az intézmény szlovák nemzetiségi jellege

A Magyarországi Szlovákok Szövetsége pályázatával minden tanévben egy felsős osztályok Szlovákiában – erdei iskolában – tölthetnek egy hetet. A nemzetiségi oktató-nevelő munka során törekszik a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola a szlovák nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátíttatására és használatára; a történelmi hagyományok, anyanyelvi kultúra, a zene, a képzőművészet, a népköltészet, a szokások és hagyományok megismerésére és ápolására. A felsorolt programok megvalósításához évről-évre sikeresen pályáz a Magyarországi Szlovákok Szövetségének Közhasznú Alapítvány pályázatán. Fontos célkitűzés a nemzetiségi versenyeken való sikeres részvétel, helyi és regionális versenyek szervezése. Évente sikeresen szerepel a Magyarországi Szlovákok Szervezete által szervezett „Spievanky a veršovačky” versenyen (országos díjak kimagasló teljesítményért).

5. Integráció

A Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola Integrációs programja⁷ szerint törekszik minden gyermek képességének maximális kibontakoztatására a személyiségközpontú oktatásra, amit az IPR alkalmazásával ér el, melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében az integrációt segítő innovatív módszerek fejlesztésével alkalmaz. A pedagógiai eszköztár bővítésével segíti elő a halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók társadalmi beilleszkedését, a továbbtanulási arány emelkedésével a képzettségi szint javítását, munkaerőpiacon való érvényesülését, ezáltal a munkanélküliség csökkentését. A társadalmi – kulturális különbözőség iránti érzékenység fejlesztésére törekszik a célok a másság elfogadására szűkebb és tágabb társadalmi környezetben. A jövőben különböző programokkal szeretném elősegíteni az integrációt.

6. A környezeti nevelés

A tanulókat és a kollégákat folyamatosan biztatom a környezettudatosságra, gyakran beszélünk arról, hogyan lehet újrahasznosítani. Mindemellett folyamatosan dolgozok egy

⁷ Gárdonyi Géza Általános Iskola Integrációs Programja 2008/2009. Letöltés: 2024. 04. 12.
https://rhost.dyndns.info/MyWeb/www_altisk-ggyork.sulinet.hu/dokumentumok/alapdokumentumok/galgagyork-iskola-ipr-20090115.pdf

olyan program kialakításán, amely a tanulót még közelebb hozza a természethez. Az első az iskolakert- program. A második a tanulj a természetben, amely Magyarországon még kevésbé ismert módszerek egyvelege. Úgy gondolom, hogy a kollégákkal a kommunikáció és a szakmai együttműködés kiváló lesz. Az ötleteimet és gondolataimat a kollégákkal megosztom. Gyakran meg is fogadják a tanácsaimat. Nagyon fontosnak tartom a belső tudásmegosztást. Az idegen nyelvi, alsós és a felsős munkaközösség munkájában részt veszek. A megbeszéléseken az ötleteimet, javaslataimat többnyire elfogadják. Azokat a kollégák a nevelő-oktató munkájukba beépítik. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlődésének segítéséről a fejlesztővel és az iskolapszichológussal egyeztetek, annak érdekében, hogy a tanuló fejlődését támogatni tudjam. Elengedhetetlennek tartom a folyamatos tanulást és módszertani megújulást. A szakmai ismeretek bővítése mellett jelenleg nagy hangsúlyt fektetek a Kréta rendszer megismerésére, hogy azt jól tudjam alkalmazni. Szívesen veszek részt továbbképzéseken, szakmai konferenciákon. Többször vettem részt az Országos Szlovák Önkormányzat oktatási bizottsága által megrendezésre kerülő szlovák szakos tanárok továbbképzésén, de rendszeresen látogatom a Nemzetiségi POK által szervezett képzéseket is.

7. Összefoglalás

7.1. A pályázat célja

A döntéshozó testületek támogatásának megnyerése vezetői programom támogatására.

7.2. Kiindulási helyzet

Tisztában vagyok vele, hogy egy iskola vezetése megtisztelő feladat, de egyben embert és helyzetet próbáló kihívás is. Az iskolában töltött több mint 14 évnyi tapasztalatom eredményeként készítettem el pályázatomat, foglalmaztam meg a feladatokat, amelyekkel a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola nemzetiségi jellegét, elért eredményeit megőrizve tekinthet egy új jövő felé.

7.3. Főbb megállapítások

2013-ban az iskolákban változás következett be. A Köznevelési törvény, valamint a Nemzeti alaptanterv bevezetése változást hozott a közoktatásba, megváltoztatta a vezetőkkel szemben támasztott elvárásokat is.

Manapság a pedagógusokkal szemben támasztott követelmények összetettebbek. A „feladatellátók” által átadott alapképességekbe, már nem csak az ismeretek tartoznak bele, hanem a hozzáértés, az értelmes felhasználható tudás, az ismeretek és képességek összehangolt egysége is, ezért nagyon fontos, hogy a diákok számára értékes kompetenciákat fejlesztő tudást közvetítsünk, de nem feledkezhetünk meg arról sem, hogy mindezek mellett megőrizzük iskolánk jellegzetességét, a szlovák nyelv oktatását, a helyi tradíciókat.

7.4. Következtetés

Megválasztásom esetén számíthatok egy innovatív tantestület fejlesztő, sokoldalú munkájára, azonban céljaim eléréséhez szükségem van a szülők és a munkatársaim összehangolt együttműködésére, a fenntartó támogatására.

Elképzeléseimet a hagyományok megőrzése és a megfelelő jövőkép határozzák meg.

7.4.1. Olyan iskolát szeretnék, ahol

- jó diáknak lenni,
- szorongás nélküli légkör,
- gyermekközpontúság dominál,
- az oktatás három alappillére – szülő, diák, pedagógus – közösen és folyamatosan jelen van,
- a tanulók megkapják az érett személyiség alapjait,
- jó pedagógusnak és dolgozónak lenni,
- jó a tantestületi légkör,
- szakszerű oktatást kapnak a diákok,
- az intézményért és a közösségért végzett munkát megbecsülik, elismerik.

7.4.2. Az iskolának olyan vezetője szeretnék lenni, aki:

- határozott, következetes,
- döntéseit vállaló,
- alapos, pontos, egyértelmű célokat fogalmaz meg,
- törekszik a munkatársakkal, szülőkkel, tanulókkal való jó kommunikációra és vállalja, hogy keresni fogja a jobbítás lehetőségeit,
- nyitott az újításokra,
- lehetőséget ad, és támogatja a pedagógusok önfelkészítését,
- belátja és javítja hibáit,
- motiválja kollégáit,
- rendszeres óralátogatásokkal, szakmai értékelésekkel erősíti kollégáiban a minősítési eljárásra való felkészülést.

8. Fejlesztési elképzelések, jövőkép

Fejlesztendő terület	Feladatok
A szlovák nyelvoktatás fontosságának elismertetése	Az eddig elért eredmények megtartása, javítása
Környezettudatos magatartásra nevelés	Projektek
Közművelődés	A szabadidős programok, tevékenységek változatosabbá tétele (partneri igények szerint)
A kulcskompetenciák fejlesztése	Új tanítási módszerek alkalmazása
Iskolai szintű programok	Versenyek, vetélkedők, bemutatók
A lakókörnyezet által is igénybe vehető programok, rendezvények, közvetlen, partnereink számára nyitott iskola	Rendezvények szülők és partnerek számára
Pályázatok írása	Országos, megyei, határon túli pályázaton való indulás
Innováció	A számítógép adta lehetőségek használata minél több tantárgyban
A bemutató foglalkozások számának bővítése	Tantárgyak szerint csoportosítva, tantárgyi koncentráció
Informatikai eszközök alkalmazása	Pedagógusok képzése
A kommunikáció javítása	Rendszeres megbeszélések
Hagyományok, szokásrend	Az ünnepek rendje
A továbbtanulási arány magas szinten tartása (100 %)	Minden diákot az 1. vagy a 2. helyre vegyenek fel
Nagyobb anyagi ráfordítást igénylő fejlesztések	Például: játszótér kialakítása, tetőjavítás

8.1. CÉLKITŰZÉSEK

Célok	Feladatok	Sikerkritérium
Az iskolai szabályzatok elkészítése	Minden szükséges szabályzatot szakszerűen, aktualizálva elkészíteni	Elégedett tantestület
Rendszeres ellenőrzés	Az ellenőrzési terv felülvizsgálata, gondos előkészítése	Pontos órakezdés, példaszerű adminisztráció
Elismerések	Pontos feladatkielölés	Dicséretes (szóban, írásban)
A belső kommunikáció fejlesztése	Feladatok írásban, határidővel	Határidőre kész feladatok
Színes szabadidős programok	A szakkörök látogatottságának növelése, sportolási lehetőségek	Minden gyermek talál hasznos elfoglaltságot
Minden nap egy gyümölcs	Gyümölcsprogram folytatása	Gyümölcs elfogyasztása
Az iskola weboldalának fejlesztése	A dolgozók széles körű bevonása	Működtetés
Az épület állagmegóvása	Évenkénti festés, a folyosó falainak védelme	Esztétikus környezet kialakítása
A stabilitás fenntartása	A létszám szinten tartása	Minél nagyobb osztálylétszámok
Nyílt napok	Nyílt napok szervezése, népszerűsítése, lebonyolítása	A résztvevők számának növekedése, elégedettsége
A készségek, képességek fejlesztése	Feladatlapok, differenciált foglalkozások	A kompetenciamérésen az elmúlt éveknél magasabb értékek elérése
A továbbtanulás 100 %-on tartása	Matematika, magyar és nyelvi előkészítők megszervezése minden évben	Mindenkit az 1. vagy a 2. helyre felvesznek

Közművelődés	Múzeumlátogatási, kirándulási terv készítése	Minden osztály részt vesz a programban
Versenyeken való sikeres szereplés	Versenyeredmények megtartása, javítása	Jó helyezés
Az iskola épületének javítása	Folyamatos karbantartás	Egyre szépülő intézmény
A szolfézsoktatás helyben való biztosítása	Minél több tanuló hangszeres képzésben részesítése	Az iskolai ünnepeken diákjaink zenélnek, énekelnek
A nemzetiségi hagyományok ápolása	Szakkörök, énekkar, néptáncsoport működtetése	A hagyományok továbbadónak

9. Záró gondolatok

Véleményem szerint az általános iskola a közoktatásnak, köznevelésnek az az intézménye, amely a leghatékonyabb az új ismeretek közvetítésére, átadására. Fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz a legtöbb segítséget, útmutatást.

Mindig felelősséget éreztem – és érzek ma is – a tanulók sorsáért, a fejlődésükért az iskola pedagógusaiért, dolgozóit. A teremtett értékeket meg kívánom őrizni. Töreksem az oktató-nevelő munka folyamatos fejlesztésére. Ehhez szükségem van a szülők, munkatársak, tantestület összehangolt együttműködésére. Munkámmal – betartva a fenntartó kéréseit – iskolánkat kívánom szolgálni.

Szeretném, ha a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola továbbra is olyan intézmény lenne, ahová szívesen jár tanuló, és pedagógus, ahol a szülők bátran megkereshetik az intézmény dolgozóit kérdéseikkel, ahol gyermekeiket biztonságban érzik. Fontosnak tartom, hogy tanulóink széleskörű, kompetenciákat fejlesztő tudásra tegyenek szert.

Amennyiben pályázatom elfogadásra kerül, legjobb tudásom szerint szeretném munkámat folytatni.

*„Ha egyszer már döntöttünk és a végrehajtáson van a sor,
ne foglalkozzunk többé a döntés felelősségével,
a megvalósításra összpontosítsunk.”*

(W. James)