

PÁLYÁZAT

GALGAGYÖRKI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA

igazgatói

beosztására

Intézményi iktatószám: TK/134/HR/KOZINT/03980-1/2024

Pályázatot kapja:

Belügyminiszter

Váci Tankerületi Központ

2600 Vác, Dr. Csányi László krt. 45.

Pályázó: **Sárvári Tamás**

matematika, olasz szakos tanár

Intézmény:

Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola

2681 Galgagyörk, Rákóczi út 6.

OM: 202761

Helyzetelemzés

a, Az iskola adatai

Hivatalos neve:	Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola
Székhelye:	2681 Galgagyörk, Rákóczi utca 6.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások Minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Váci Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2600 Vác. dr. Csányi László krt. 45.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 202761

Az iskola szakmai alapdokumentumában meghatározott köznevelési és egyéb feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás) integrációs felkészítés
- iskolai diáksport tevékenység támogatása
- egyéb köznevelési foglalkozás
- iskolaotthon, napköziotthon, tanulószoba

b, Az iskola története:

Mivel jómagam nem élek Galgagyörkön, az iskola és a község kapcsolatának történetéhez a leghitelesebb forrásként az iskola honlapjáról található leírás összefoglalását tudnám prezentálni:

Evangélikus elemi iskola az 1700-as évek második felétől működött Tótgyörkön (Galgagyörkön). A XVIII. században az iskola épülete a község központi részén a templom alatt volt. Szalmatető, egy tantermes hosszú épületében volt kis lakrésze a tanítónak is. Itt 4 elemi osztályt végeztek a falubeli gyermekek.

A tótgyörki népiskolát eredetileg az evangélikus egyház működtette. Az esperesség iskolái közül elsőként államosították 1892-ben. Ettől kezdve a községi iskola evangélikus vallású tanítója volt az egyházközség kántora is.

A faluba illetve Pest és Nógrád megye számos településére költözött felvidéki szlovák lakók gyermekeit anyanyelvükön, szlovákul tanították az 1920-as évekig. A faluban, községházán a kommunikáció, a templomban az istentisztelet nyelve szlovák volt 1907-ig. Az 1910-es évek kormánypolitikája nyomán a magyar lett a tanítás és az istentisztelet nyelve (havonta

tartottak egy szlovák istentiszteletet).

Az elemi iskola az 1900-as évek elején új épületbe költözött a mai helyére, a Rákóczi út 6. szám alá. Az L alakú nyitott folyosós, zsindeletetős épület a kor igényeinek megfelelően épült. Az utca felőli részben 2 tantermet, az udvar felőli szárnyban 1 tantermet, padlásfeljárót és 2 szoba-konyhás tanítói lakást alakítottak ki.

A 3 tanteremben 3 tanító oktatta a tantárgyakat a 6 később 8 osztálynak. Az 1. és a végzős 8. évfolyamok oktatása szinte mindig önálló csoportban történt. A többi tanuló összevont csoportokban tanult.

A 6., később a 7. osztály elvégzése után 1 ismétlő év következett. Az elméleti tananyag ismétlése mellett hetente 1 napon gyakorlati képzést kaptak a tanulók. Többek között gazdasági ismereteket, gyümölcsfák szemzését, szőlő- és növénytermesztést illetve a lányok a főzést, horgolást, hímzést sajátították el az ismétlő évben. (A tavaszi és őszi földmunkák idején gyakran hazaengedték a tanulókat az iskolából segítőnek az otthoni gazdasági munkák végzéséhez).

A II, világháború alatt 1944-45 telén az épületben sebesültellátó helyet rendeztek be az orosz (román) csapatok, Az iskola épülete ez idő alatt nem rongálódott meg jelentősebben. Nagyobb takarítás után ismét használhatóvá vált. A világháború után az iskolaépületen kívül a Gosztonyi család megüresedett nemesi kúriájában is tanítottak 2 teremben. Ugyanitt kapott helyet a könyvtár és a pedagógus szolgálati lakás is. Ma Kállói út 2. szám, az óvoda épülete. Az urasági parkban kialakított kertben, üvegházban gyakorlati növénytermesztést is tanítottak a tanulóknak.

Egészen az 1960-as évek elejéig 2 épületben folyt a tanítás. Ezután egy épületbe került minden tanulócsoport.

1976-tól 1989-ig a püspökhatvani iskola tagiskolájaként 4 alsó tagozatos osztály és 1 napközis csoport működött. A rendszerváltás után ismét visszakerült a felső tagozat Galgagyörkre, ám az intézmény ekkor már kicsinek bizonyult, így váltott „műszakban” folyt a tanítás, ami nem volt igazán kedvező. 1992-ben fogtak hozzá az épület kibővítéséhez, aminek köszönhetően egy kétszintes toldalékszárnyat építettek a meglévő iskolaépülethez, az alsó szinten kapott helyet négy tanterem, az iskolai és községi könyvtár, valamint a tanári és a tanulói mosdó. Az emeleten a tanári iroda, az igazgatói iroda egy fogadószoba és egy nagyméretű padlásfeljáró került kialakításra. 2000-ben egy újabb átalakításnak köszönhetően további két tantermet alakítottak ki a padlásfeljáróból, valamint a fogadószobában kapott helyet az újonnan kialakított számítástechnika-terem. 2016-ban az addigi igazgatói iroda is szűknek bizonyult, így az emeleten kialakított egyik tanterem lett

„kinevezve” igazgatói irodának, az addigi helyiségből iskolatitkár szoba vált. Ezek után még a másik padlásfeljáróból kialakított tanterem okosteremmé avanszált, köszönhetően a VEKOP pályázat során szerzett okostábla üzembe helyezésével. Mivel egyre több fejlesztendő BTM-es és SNI-s gyermek van az iskolánkban, ezért két fejlesztő terem is ki lett alakítva az iskolában.¹

c, Az iskola infrastruktúrája

Jelenleg tanulóink rendelkezésére áll 9 db tanterem (ebből 8 db. osztályterem, 1 okosterem), 2 db egyéni vagy kiscsoportos (2-3 fő) foglalkozásra alkalmas terem (fejlesztőterem), egy számítástechnika-terem, egy tornaszoba, egy öltöző, valamint az iskolai könyvtár. Ezen kívül van egy titkári iroda, egy igazgatói iroda, egy tanári szoba, két tanulói és egy tanári mosdó. Iskolánk sajnos nem rendelkezik megfelelő tornateremmel, és az ebédlő épülete sem az intézmény területén található. Tanulóink rendelkezésére áll két iskolaudvar. Az ún. „első” udvar szilárd burkolatú (viacolor-térkő), fából készült asztalokkal és padokkal, míg az ún. „hátsó” udvar részben játszótér, homokozó,(gyepesített), másik részben pedig az önkormányzat tulajdonában lévő műfüves pálya található.

Bár megfelelőnek tűnik a termek létszáma, mégis a délutáni iskolaotthonos, napközis, tanulószobai, a hit-és erkölcsstan, a fejlesztő foglalkozások, vagy rossz idő esetén, amikor egy alsós és egy felsős osztálynak is testnevelés órája lenne, valamint az egyéb szakkörök egybeesése esetén (amit a legnagyobb igyekezet és szándék ellenére sem sikerült kiküszöbölni) igen nehéz önálló termet biztosítani a tanulók számára.

A tanteremek bútorzata megfelelő, mindenhol elegendő mennyiségű tanulói pad és asztal áll rendelkezésre. Cseréjük folyamatos, az utóbbi években szinte az összes tanteremben sikerült ezt megvalósítani. Az alapítvány segítségével lecseréltük a tanári régi, rossz szekrényeit. Más eszközök tekintetében a helyzet már egy fokkal rosszabb.

Helyhiány miatt nem áll rendelkezésre fizika- kémiaszertár, sem kísérletezésre alkalmas labor, ezáltal a fizika-kémiaoktatást rendszerint internetes videók szemléltetésével segítjük.

Még nagyobb probléma, hogy noha nemzetiségi nyelvet oktató iskola vagyunk, nem rendelkezünk nyelvi laborral. Egyéb audiovizuális és infokommunikációs eszközök tekintetében a helyzet sokkal jobb. A számítástechnika tanteremben 12 számítógép áll a tanulók rendelkezésére, valamint egy 2015. évi TÁMOP pályázatnak (TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában”) köszönhetően 20 tablet is a tanulók, ill. a

¹ <https://altisk-ggyork.edu.hu/index.php/galgagyork-iskola-menu/galgagyork-iskola-bemutatas-menu>

kollégák rendelkezésére áll, valamint a VEKOP pályázatnak köszönhetően is kaptunk informatikai felszereléseket.

Iskolánk rendelkezik szélessávú Internet kapcsolattal, mindenhol elérhető megfelelő minőségű vezeték nélküli hálózat, bár ennek bővítése is elengedhetetlen feladat lenne, hiszen a megnövekedett szükségletek miatt a jelenlegi sáv szélesség akadályozza a megfelelő minőségű munkát. Ez azonban falu szinten rossz, nem csak az iskola szintjén.

A tanári irodában egy fénymásoló és egy asztali számítógép segíti a kollégák munkáját. Ezen kívül az oktatás rendelkezésére áll 4 db laptop és 3 db projektor. A sportfelszerelések cseréje és felújítása is — anyagi lehetőségeinkhez mérten — folyamatos. Iskolánk részt vesz a Bozsik Gyermek Labdarúgó Programban, melynek révén szintén sikerült többször sporteszközökhöz jutni.

Az iskola épületében található a könyvtár, mely egyben a községi könyvtár is. A könyvtári állomány gyarapítása szintén folyamatos.

Az épület műszaki állapota sajnos nem a legjobb, az elmúlt években a legtöbb problémát a falak vizesedése, a tetőszerkezet és a nyílászárók rossz állapota okozta. Az elmúlt években a Váci Tankkerület támogatásának és együttműködésének köszönhetően jelentős felújítás volt a tantermeken belül, ki lettek cserélve a nyílászárók, lámpatestek, ezáltal a szigetelés is meg lett oldva, kevesebb energiát kell felhasználni a fűtésre. Viszont ezzel sajnos még az iskola műszaki állapota nem lett teljesen megfelelő, a tetőszerkezet felújítása a beázások elkerülése végett halaszthatatlan feladat, valamint az elektromos hálózat felújítására is szükség lenne.

d, Élet az iskolában

Tanulói létszámunk 71 fő. 70 fő nappali rendszerű oktatásban vesz részt, ebből mind a 70 fő tanul a nemzetiségi szlovák nyelvoktató képzésben². 32 fő hátrányos helyzetű diákunk van, ami a tanulói létszám 45,07 %-a. A 71 főből 11 sajátos nevelési igényű (1 fő autista, 4 fő enyhe értelmi fogyatékos, 6 fő egyéb pszichológiai, fejlődési tanulási zavarral küzd) és 20 fő BTM-s tanulónk van, akiknek tanulási részképesség zavarai vannak. A 2011/12. tanévtől benne vagyunk az integrált pedagógiai programú iskolák sorában. Folyamatos a gyógypedagógiai és pedagógiai fejlesztés és az együttnevelés módszerének kidolgozása, alkalmazása. Intézményünk első, második évfolyama iskolaotthonos programmal működik. Az iskolaotthonos nevelés-oktatásnak két előnye van:

² Forrás: e-Kréta

- az óvodában összeszokott csoport/osztály együtt marad az egész iskolai idő alatt, így a hiányos szociális kompetencia a második év végére az egymástól eltanult viselkedésformákkal fejleszhető, felzárkóztatható. Az óvodai-iskolai tevékenységek hasonlósága segíti, könnyíti az átmenetet a kisgyermekeknek a két intézmény között.
- A dolgozó szülő terhermentesítve van, mert az iskola a délutáni órákban is különféle foglalkozással köti le a gyermekét, ezzel is segítve a fejlődésüket.

A harmadik és a negyedik évfolyamon napközi otthon, a felső tagozaton tanulószoba segíti a tanulók felkészülését.

A kötelező tanórák mellett számos lehetőség közül választhatnak tanulóink. Évek óta kihelyezett tagozata vagyunk az Aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskolának, ebből adódóan lehetőség van tanulóink számára klasszikus népzenei, valamint képzőművészeti képzést választani. Ezen képzések mellett különböző szakkörök kínálta lehetőségek állnak diákjaink rendelkezésére. Az idei évtől az alsós gyerekek egy része karateoktatásban vesz részt. Diáksport foglalkozások keretében több új sportág bevezetését is tervezem a következő években (terem adta lehetőségek miatt szivacs-kézilabda, röplabda, darts, sakk, kosárlabda). A pedagógiai munka szakmai fejlesztését három munkaközösség segíti (alsós, felsős és nyelvi).

Nagy hangsúlyt fektet az intézmény az egészséges életmódra és a környezetvédelemre, bár látszólag nincsenek meg ehhez a körülmények. Az intézmény évente több alkalommal túrákat, tanulmányi kirándulásokat, sportnapot szervez. Ősszel egyhetes rendezvény az egészséghet, mely az egészséges életmód mellett a bűnmegelőzésre, drogprevencióra, mentálhigiénére és sportversenyekre épül.

Együttműködünk a Galgagyörki Nyugdíjas Egyesülettel, a Galgagyörki Hagyományőrző Népdalkör Egyesülettel, a Galgagyörki Sportegyesülettel, a Galgagyörk Ifjúságáért Alapítvánnyal, a Szlovák, Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzatokkal, evangélikus, katolikus, baptista egyházi közösségekkel és természetesen a települési önkormányzattal, mely - bár a fenntartónk a Váci Tankerületi Központ - továbbra is nagyban segíti működésünket. A fenti szervezetekkel a következő programok valósultak meg: gyermeknap, nemzetiségi- sportrendezvények, falunap. Nemzeti ünnepeink alkalmából szervezett közös megemlékezések, környezetvédelmi munkálatok, iskolai szakkörök stb. A fenti szervezetektől eszközök beszerzését, kirándulások útiköltségét, falubuszt, versenyek

szervezésében anyagi és személyi támogatást kapunk.

A fentiekből látható, hogy a galgagyörki gyerekeket valóban a lakóhely közössége formálja.

e, Létszámadatok, tanulmányi eredmények

Iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt években a következőképpen alakult. (Az adatok az adott tanév októberi statisztikájában feltüntetett állapotot ábrázolják!)

- 2023/2024: 71 fő
- 2022/2023: 78 fő
- 2021/2022: 78 fő
- 2020/2021: 77 fő
- 2019/2020: 73 fő³

A fenti adatokból rögtön látható válik, hogy kis létszámú iskoláról van szó. A létszámunk évek óta nem változik jelentősen, a kisebb eltérések pár család, szinte állandónak mondható el- és visszaköltözéséből adódik. A községben működő Liget Óvoda tájékoztatása szerint az elkövetkezendő három-négy évben sem várható nagy változás, azaz úgy tűnik, hogy a tanulói létszám 70 és 80 fő környékén állandósul, ami statisztikailag nagyjából megfelel a lakosság arányához. (2022. évi népszámlálás szerint 969 fő) A fő problémát az SNI-s, BTM-es és HH ill. HHH-s tanulók aránya adja. Ezek az iskolában túl magas százalékon vannak.

Ebből is látszik miért fontos itt a községben az esélyegyenlőség megteremtése, ugyanis látható, hogy akár a szociális helyzet, a tanulási nehézségek miatt hátránnyal küzdő tanulóink is ugyanolyan, vagy legalábbis megközelítőleg ugyanolyan eséllyel kell, hogy elinduljanak további tanulmányaik felé, mint azok, akik semmilyen hátránnyal nem rendelkeznek.

Az elmúlt évekről elmondható, hogy az iskola tanulóinak összteljesítménye nagyjából azonos, és évről-évre ugyanazt a színvonalat sikerül teljesíteni. Ezzel egy gond van. Általában az alsó tagozatban jobb eredménnyel rendelkeznek a gyerekek, mint a felsőben, és a motiváció folyamatos elvesztése a 7., ill. 8. évfolyamra szokott kicsúcsosodni. Sajnos az elmúlt években jellemző volt, hogy hiába vettek fel gyerekeket középiskolába, az elkezdése után fél, egy évvel abbahagyta a tanulmányait, vagy iskolát váltott és a tankötelezettség leteltével mindennemű tanulmányt befejezett. A jövőben mindenképpen feladat, hogy ezt a

³ Forrás: e-Kréta

teljesítményt javítsuk, készítjük fel a gyerekeket a nagyvárosi élet nehézségére, és ösztönözzük a középiskolai tanulmányaik befejezésére.

A másik nagy kihívás, mely a tanulókat érinti, az a kompetenciamérés. Az új típusú online kompetenciamérés bevezetése miatt az utóbbi évek eredményeit nem hasonlítanám össze. Tény és való, hogy az újfajta rendszer bevezetése nem annyira kedvez a mi gyerekeinknek. Bár a mostani generáció magabiztosan használja az informatikai eszközöket, itt a községben több olyan család van, akiknek az életkörülménye nem engedi meg, hogy akár mobiltelefon, akár számítógép legyen a házban, internet bevezetéséről nem is beszélve. A másik probléma a községben sokszor jelentkező internet probléma. A község egyes részein nem jó a lefedettség. Mivel ezeken a technikai feltételeken alapjába véve nem tudunk segíteni, annyit tehetünk, hogy többször használunk órákon informatikai eszközöket, hogy a gyerekeknek ne tűnjenek idegennek. Az elkövetkezendő években mindenképp magabiztossá kell tenni a gyerekeket az informatikai eszközök használatában, hogy a kompetenciamérések eredményei is javuljanak.

f, Személyi feltételek

Tantestületünk létszáma 15 fő főállású munkaviszony keretében foglalkoztatott pedagógus, ebből 1 fő GYES-en van, 1 fő 83,33%-os, 1 fő 50%-os, 1 fő pedig 25%-os foglalkoztatottságban van. Rajtuk kívül 4 fő óraadó tanárt alkalmazunk. Szakos ellátottság tekintetében az új Pútv. tekintetében nem állunk jól, a fizika, a kémia, a testnevelés, a technika, a történelem tantárgyak oktatását nem sikerült megfelelő végzettségű kollegával megoldani, minden más tantárgyat szakos végzettséggel rendelkező pedagógus tanít. A 4 fő óraadó kolléga a biológia, földrajz, ének-zene és rajz és vizuális kultúra, digitális kultúra tantárgyak oktatásában nyújt segítséget.

A korosztályi összetétel így néz ki:

40 év alatti: 0 fő

40 - 50 év közötti, 6 fő

50 - 60 év közötti: 4 fő

60 év fölötti.: 5 fő.

Végzettséget tekintve 8 fő tanító, 7 fő tanár a kollegák megoszlása.

A tanárok mellett a nevelést-oktatást szervesen segítik mások is. Ilyen minőségben 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő karbantartó, és 1 fő takarító segíti mindennapi

munkánkat. A gyógypedagógiai ellátásra szoruló diákok tanítását, fejlesztését 2 fő utazó gyógypedagógus látja el, s 1 fő iskolapszichológus áll a szülők és a tanulók rendelkezésére. Innovatív tantestületről van szó, bármikor bárki hajlandó elmenni továbbképzésre, mindenkinek fontos az önfejlesztés.

g, Gyermekvédelem, esélyegyenlőség, méltányosság

A gyermekjóléti szolgálattal való vezetői szintű kapcsolattartás az igazgató feladata. Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. A fentiek mellett kiemelten fontos a prevenció. Iskolánk minél szorosabb kapcsolatot próbál teremteni a Pest Megyei Szakszolgálat Váci Tagintézményével. Szintén szoros kapcsolatot próbálunk ápolni a községben hetente egyszer ügyfélfogadást tartó családsegítővel is, ezen kapcsolaton a jövőben igyekszünk még többet javítani.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók számára igyekszünk fenntartani és megteremteni a legalkalmasabb nevelési és oktatási eljárásokat és a speciális fejlesztéseket. Az IPR program keretén belül háromhavonkénti kontrollal folyamatosan monitorozzuk a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlődését. A fejlesztések mellett az intézmény lehetőséget teremt arra, hogy a tehetséggondozás is megvalósuljon. Lehetőséget biztosítunk a tehetséges gyermekeknek a különböző versenyeken való részvételre. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, hogy a tanulók (és azon belül a kiemelt figyelmet igénylő tanulók) milyen mértékben veszik igénybe az alapfokú művészetoktatás, valamint a tanórán kívüli foglalkozások által nyújtott lehetőségeket. Pedagógiai érteke miatt fontos odafigyelni a tanév közbeni, illetve nyári táborok és erdei iskolák, tanulmányi kirándulások, utazások szervezésére. Sok gyerek a családjának anyagi helyzete miatt másként nem jut ki a községből, ilyenkor lát először valamit Galgagyörkön kívül. Az iskolán kívüli tapasztalatszerzés, a közösségépítés lehetősége, a pedagógusokkal való közvetlenebb kapcsolat szükséges a tanulói személyiség- és közösségfejlesztés eredményeinek javításához. A méltányosság érdekében a kiemelt figyelmet igénylő tanulók részvételét ezekben a programokban igyekszünk lehetőségeinkhez mérten támogatni, ahogy erről rendelkezik is a Pedagógiai Program.

h, Az iskola partneri kapcsolatai

A köznevelési intézmény környezetének vizsgálata során mindenképp fontos áttekinteni

azokat a szervezeteket, intézményeket, melyekkel a nevelési-oktatási intézmények partneri kapcsolatot tartanak fenn, velük mindennapi vagy akár ritkább kontextusban vannak, és velük együttműködve segítik, kiegészítik az intézményben folyó munkát. Ezek közé tartoznak a következők:

- I. települési önkormányzat
- II. nemzetiségi önkormányzat(ok)
- III. civil szervezetek
- IV. szülői szervezetek
- V. egyházak
- VI. pedagógiai szakszolgálatok

I. Települési önkormányzat

2013. január 1-e óta iskolánk fenntartója és működtetője az állam lett, mely a Váci Tankerületi Központon keresztül gyakorolja jogait. Mindemellett az önkormányzat továbbra is segíti intézményünk munkáját. Az önkormányzat - és a szülők - anyagi támogatásának köszönhetően sikerült az iskola udvarának felújítása. Az önkormányzat utazási költségekhez való hozzájárulásával, vagy épp falubusz odaadásával tudunk szervezni tanulóink részére iskolai kirándulásokat, illetve részt venni különböző tanulmányi versenyeken. Ennek köszönhetően több versenyre, programra sikerült eljutnia diákjainknak. Szintén a jó partneri kapcsolatot jelzi, hogy tanulóink részére több díjat is alapított az önkormányzat, melyek kiosztására a tanévzáró ünnepélyen kerül sor. Ilyen pl. a Kiváló tanuló — Kiváló sportoló, valamint a Hiányzásmentes Tanévet Teljesítő Tanuló megtisztelő cím, valamint az Adámi-díj. A szociálisan rászoruló tanulók részére pedig 2011-ben ösztöndíjat alapított a testület Galgagyörk Község Ösztöndíjasa címmel, melyre minden tanuló igényt tarthat, akinek tanulmányi eredményének átlaga meghaladja a 3,5-t, nem rendelkezik igazolatlan hiányzással, legalább jó magatartású. Az ösztöndíj igényléséhez egy kérelmet kell a tanuló családjának kitöltenie, odaítéléséről pedig a képviselőtestület dönt. Természetesen azokról a felnőttekről sem feledkezett meg az önkormányzat, akik rendkívül sokat tesznek Galgagyörk ifjúságáért. Részükre díjat alapított az önkormányzat Közoktatási díj néven. A díjakat az iskolai évzáró ünnepségen a polgármester asszony szokta átadni, ezzel is jelezve az iskola és az Önkormányzat közti kapcsolat jelentőségét.

II. Nemzetiségi önkormányzatok

Galgagyörkön 1994 óta működik szlovák és roma nemzetiségi önkormányzat, ezekhez társult a 2010-ben először megalakult német nemzetiségi önkormányzat. Mindhárom testülettel az együttműködés azóta is tart és eredményesnek mondható.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal kötött együttműködési megállapodás célja az iskolában tanuló roma diákok nevelésének-oktatásának megsegítése. Ennek értelmében az iskola vállalta, hogy segít a hátrányos helyzet (HH) és a halmozottan hátrányos helyzet (HHH) megállapításában, fokozottabban odafigyel ezen tanulókra, segít az esetleges sajátos nevelési igény (SNI) felmérésében és a szakszolgálatokkal való kapcsolattartásban, jelzi az önkormányzat felé a hiányzó felszereléseket, az igazolatlan mulasztásokat és magatartási problémákat. A nemzetiségi önkormányzat pedig vállalta, hogy a szociálisan rászoruló roma családok esetében segít a hiányzó iskolai felszerelések (füzetcsomag, íróeszközök, technika felszerelés) beszerzésében, pótlásában, hozzájárul a tanulók iskolai kiránduláson való részvételekor felmerülő utazási költségeikhez, és egyéb pénzügyi támogatásban (gyereknapi, iskolai rendezvények) részesíti az iskolát. Mindezek mellett segít a felmerülő tanulmányi, magatartási problémák esetén a szülők értesítésében és felkeresésében, valamint részt vesz az esetmegbeszéléseken, valamint segít az iskola és a szülők között kialakult konfliktusok megoldásában. Ki kell emelni, hogy a segítségnyújtásuk sokszor nem csak a roma származású gyermekekre terjed ki, volt, hogy év elején minden tanulót füzetcsomaggal láttak el, volt, hogy minden diáknak Mikulás csomagot adtak.

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat

A Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal hagyományosan jó kapcsolata volt és van az iskolának, hiszen nemzetiségi nyelvet oktató intézmény vagyunk, és munkánk során mindig számíthatunk a nemzetiségi önkormányzat segítségére. Hosszú évek alatt a szlovák nemzetiségi taneszközök (tankönyv, munkafüzet, szótárak) beszerzést mindig felvállalta az önkormányzat. Segítségével sikerült kialakítanunk testvériskolai kapcsolatot a Szlovákiában található testvérváros Jelka (Jóka) település iskolájával, melynek során iskolánk nyelvtanára és néhány tanulója meglátogatta az ottani iskolát. Tervem a jövőre tekintve, hogy a testvérvárosi kapcsolatot kihasználva cserediák-programot vezessünk be a két település között. Szintén az

önkormányzaton keresztül sikerült kialakítani szakmai kapcsolatot a Magyarországi Szlovákok Szövetségével (Zväz Slovákov v Maďarsku, ZSM) melynek köszönhetően iskolánk tanulói közül 15-20 diák minden évben részt vesz az általuk szervezett 8 napos szlovák nyelvű erdei iskolában, a Breznó közelében lévő Hronec településen. Ez a részvétel tanulóink számára teljesen ingyenes, az erdei iskola költségeit a Szövetségen keresztül a szlovák állam biztosítja a Magyarországon élő, szlovák nemzetiségi iskolában tanuló gyerekek számára. Ugyancsak az önkormányzat támogatásának köszönhetően tudunk részt venni a ZSM által szervezett szlovák ének- és versmondó versenyen (Slovenské spievanky a veriovačky), ahol tanulóink igen szép sikereket érnek el.

A szlovák nyelv tanításával az egyik legnagyobb probléma az, hogy miután tanulóink elhagyják az iskolát, nagyon kevés lehetőségük van ezt a nyelvet tovább tanulni, így nagyon sokan érezték úgy, hogy nincs eredménye a nyolc év tanulásnak. Ezét döntött úgy az iskola és a szlovák nemzetiségi önkormányzat 2008-ban, hogy tanulóinkat megpróbálják felkészíteni egy sikeres alapfokú nyelvvizsgára, mert így már „kézzelfogható” eredménye is lenne a nemzetiségi nyelv tanulásának. Az önkormányzat vállalta, hogy hozzájárul az utazási költségekhez, ill. fizeti a nyelvvizsga díjának 50%-át. Az első sikeres nyelvvizsgát tevő csoport 2009-ben volt, azóta közel 25 tanulóink tett sikeres alapfokú nyelvvizsgát nyolcadik év végén. Ez a szám az utóbbi években nem nagyon növekedett, így a jövőben egy újabb partnerkapcsolatot lehetne kialakítani a Budapesten található Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiummal, hogy az itt nyolc éven keresztül szlovákot tanuló diákok a jövőben is tudják használni és fejleszteni a nyelvet.

Német Nemzetiségi Önkormányzat

Településünkön a „legfiatalabb” nemzetiségi önkormányzat a Német Nemzetiségi Önkormányzat. A településnek német gyökerei nincsenek, elsősorban a beköltöző családok körében merült fel az igény ennek az önkormányzatnak a létrehozására. Először 2010-ben alakult meg, majd 2014-ben másodszor. Annak ellenére, hogy az iskolának német vonatkozása nincs, mégis fontos megemlíteni, hogy a német nemzetiségi önkormányzat segítségével lett felújítva a játszótér, ill. az iskola udvarának „bútorzata” (asztalok, padok), valamint az érdeklődő diákok (és felnőttek) részére német nyelvű tanfolyamot és szakkört szervezett.

III. Civil szervezetek

Galgagyörkön három civil egyesület működik, s elmondható, hogy mindhárommal jó és

eredményes együttműködést sikerült kialakítanunk.

Galgagyörki Nyugdíjas Egyesület

Galgagyörk községben közel két évtizede működik a Művelődési Ház keretein belül a Nyugdíjas Klub 25-30 taggal. Az egyesület azzal a céllal jött létre, hogy teret és helyet biztosítson Galgagyörk nyugdíjas lakosságának kulturális és szórakozási igényeik kielégítésére. Minden évben több programot is szerveznek, nem csupán szórakoztató programokat a szabadidő elütésére, hanem sokszor társadalmi munkát is végeznek a falu szépítésére. Az iskolával 2008-ban kötött együttműködési megállapodás szerint az egyesület tagjai segítik és támogatják az iskola által szervezett rendezvényeket. Mindenképp meg kell említeni, hogy a rendezvények (Nemzetiségi nap, Gyereknapi) sikeréhez nagymértékben hozzájárulnak az egyesület tagjai által készített ételek és sütemények, nem beszélve arról, hogy nem csak tanulóinkat, hanem az idelátogató vendégeket is megismertették olyan hagyományos ételekkel, mint a ganca, a loksza, vagy a káposztás és túros sztrapacska.

Galgagyörki Hagyományőrző Népdalkör Egyesület

Az egyesület elődje a Galgagyörki Népdalkör, mely 2004-ben alakult, azzal a céllal, hogy megőrizze és továbbadja községünk szokásait, hagyományait valamint magyar és szlovák nyelvű énekeit. A népdalkör 2007-ben alakult át egyesületté, azóta is szoros együttműködés jellemzi az egyesület és az iskola kapcsolatát. Az egyesület anyagi támogatásának köszönhetően indult be a citeraoktatás újra Galgagyörkön, az egyesületnek köszönhetően sikerült új hangszereket vásárolni a tanításhoz (6 db citera, 2 db tangóharmonika). Az oktatás a kolleganő tartós távolléte miatt jelenleg szünetel, de a szlovák nyelv oktatásán belül rengeteg szlovák népdalt megtanulnak a gyermekek, melyek előadásával sokszor a község hírnevét viszik egy-egy rendezvényen.

Galgagyörki Sportegyesület

A mozogni, sportolni vágyó fiatalokat, tanulókat a Galgagyörki Sportegyesület fogja össze és szervez számukra foglalkozásokat. Legnépszerűbbek a labdarúgó szakkörök, melyek heti két alkalommal, 4 korosztályra bontva zajlanak. Jó idő esetén az egyesület tulajdonában lévő füves és műfüves pályán, rossz idő esetén pedig az iskola tornatermében vannak a foglalkozások. A sportegyesület vállalta, hogy segítséget nyújt különböző sporteszközök beszerzésében, iskolai rendezvényekre mezeket, sportfelszerelést kölcsönöz,

testnevelésórákon pedig használhatja az iskola az egyesület műfüves és füves pályáját. Szintén az egyesület együttműködésével vesz részt iskolánk az OTP Bank Bozsik Gyermekek Labdarúgó Programban, ahol területi szinten viszonylag szép sikereket értek el tanulóink. A nyári szünet ideje alatt 2x1 hetes focitábort szervezett az egyesület, mely nagy sikert aratott a diákok körében,

IV. Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösségnek tágabb értelemben minden tanuló szülője tag, viszont osztályközösségenként 2 képviselőt választanak maguk közül, ez Galgagyörk esetében 16 főt jelent, akik aztán maguk választják meg a vezetőjüket, a Szülői Munkaközösség elnökét. Az elnök képviseli a szülők testületét az iskola vezetésénél, ill. közvetítő szerepet tölt be az iskola és az SZMK között. A szülői munkaközösség legfontosabb joga, hogy véleményezi az iskola házirendjét, pedagógiai programját, és az iskola munkatervét. Évente legalább kétszer ülést tartanak, ahol meghatározzák a következő időszak legfontosabb programjait, és szintén évente kétszer az intézmény vezetője tájékoztatja a szülői közösség tagjait az iskolában folyó munka tapasztalatairól, eredményeiről. Természetesen kérésre bármikor összehívható közös gyűlés, illetve a rendszeresen tartott szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával amúgy is állandó a kölcsönös tájékoztatás. Szintén joga a szülői közösségnek, hogy képviselőjük a tanulói jogok érvényesüléséről, a pedagógiai munka eredményességéről bármikor tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, ill. tanácskozási joggal részt vehet az ilyen kérdéseket érintő nevelőtestületi értekezleteken.

Galgagyörkön a szülők közössége két iskolai szintű programot szervez a gyerekeknek. Az egyik a hagyományosan a nyolcadikosok szalagavatójával összekötött farsangi bál, melyet február elején tartunk. Ilyenkor az SZMK állja a különböző költségeket, (zenekar, étel-ital) s bizonyos összeggel hozzájárul a nyolcadikosok nyitótáncához szükséges ruhák kölcsönzéséhez. A bál teljes bevétele a szülői munkaközösséget illeti, akik aztán döntenek annak felhasználásáról. Leggyakrabban iskolai kirándulások költségeit támogatják, az iskolai karácsonyi ünnepségre ajándékokat vásárolnak, de volt már rá példa, hogy iskolabútort vagy informatikai eszközöket vásároltak az iskola számára. A másik, szülők által rendezett program, a gyereknapi. A gyerekek számára különböző bemutatókat szerveznek (pl. íjász, karate, motoros stb.) ill. különböző szórakozási lehetőséget biztosítanak a számukra (zenei előadás, ugrálóvár stb.) A napi bevételek — a farsangi bálhoz hasonlóan — itt is a szülői közösséget illetik.

V. Egyházak

2013. szeptember elsejétől bevezetésre került az állami fenntartású intézményekben a kötelező hit- és erkölcsstanoktatás. A kötelező hittanórák tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a jelentkezés szervezése és lebonyolítása és a foglalkozások szervezése az egyház feladata. Az iskola biztosítja az ehhez szükséges helységeket és tárgyi feltételeket. Iskolánkban a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyar Katolikus Egyház és a Hit Gyülekezete tart hittanórákat tanulóink számára. Ezen egyházak mellett a Magyarországi Baptista Egyházzal alakult ki nagyon jó együttműködés, annak ellenére, hogy hittanórákat nem tartanak iskolánkban. Önkénteseik alkalmanként különböző fejlesztő foglalkozásokat tartanak diákjainknak, kézműves foglalkozásokat szerveznek, melyek közkedveltek és népszerűek a tanulók körében, míg karácsonykor a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére ajándécsomagot állítanak össze és adnak át (ún. Cipősdoboz akció).

VI. Pedagógiai Szakszolgálatok

Az előbb ismertetett létszámadatokból kiderült, hogy iskolánkban a létszámhoz képest viszonylag nagyarányú az SNI-s és a BTM-s tanulók aránya. Ebből adódik, hogy a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat váci tagintézményével is rendszeres a kapcsolat. Kialakult az a rendszer, hogy kollégák jelzése alapján, szülői egyeztetés és beleegyezés után eljuttatjuk a tanulókat a pedagógiai szakszolgálat elé, hogy szakértői vélemény alapján tudjuk kiválasztani és meghatározni a szükséges fejlesztés és felzárkóztatás további irányvonalát. Szerencsére a kezdeti ellenszenves fogadtatás után a szülők többsége most már - néhány kivételtől eltekintve - belátta, hogy saját gyermekének az érdeke, hogy az esetleges probléma esetén személyre szabott fejlesztést kapjon. Két negatívum van ebben: Az első, hogy a leterheltség miatt a kérelmek postázása után viszonylag későn kapnak időpontot tanulóink. A második meg néha a családok anyagi helyzetéből származik, van olyan eset, hogy nincs arra pénze a családnak, hogy busszal elmenjen akár Vácig, vagy vonattal Budapestre. A pedagógiai asszisztens és a fejlesztésben résztvevő pedagógus kollégák folyamatosan figyelemmel kísérik a szakértői vélemények érvényességi idejének lejártát, annak érdekében, hogy az osztályfőnökök időben el tudják juttatni a kérelmet a megfelelő bizottság felé. Így sikerül elérni azt — bár a fent említett leterheltség miatt nem mindig — hogy tanulóink a szakértői vélemények érvényességi idejének lejártá után nem sokkal már rendelkezzenek azok

legfrissebb változatával.

i, Az intézmény szervezeti felépítése

Az intézmény vezetőinek munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét) középvezetők segítik meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A középvezetők az intézmény vezetőségének tagjai.

Az intézmény vezetőségének tagjai:

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes,
- a szakmai munkaközösségek vezetői.

Az intézmény vezetősége, mint testület, konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik. Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, a szülői munkaközösség választmányával, a diákönkormányzat vezetőjével.

Az igazgató feladatai és felelősségei:

- Az igazgató felelős azért, hogy a diákönkormányzat jogainak érvényesítési lehetőségét megteremtse, meghívja a diákönkormányzat képviselőjét mindazokra az értekezletre, amelyekhez kapcsolódóan a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.
- Az intézmény által kibocsátott dokumentumoknak, hivatalos leveleknek, kibocsátott iratoknak és szabályzatoknak aláírására az intézmény vezetője egyszemélyben jogosult. Az intézmény cégszerű aláírása az intézményvezető aláírásával és az intézmény pecsétjével érvényes.
- Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az igazgató feladata.
- Az intézményben az ellenőrzés az igazgató kötelessége és felelőssége. Az igazgatóhelyettes, és a munkaközösség-vezetők elsősorban munkaköri leírásuk, továbbá az igazgató utasítása és a munkatervben megfogalmazottak szerint részt vesznek az ellenőrzési feladatokban. Az intézmény vezetőségének tagjai és a munkatervben a pedagógus teljesítményértékelésben való közreműködéssel megbízott pedagógusok szükség esetén — az igazgató külön megbízására — ellenőrzési

feladatokat is elláthatnak. A rájuk bízott ellenőrzési feladatok kizárólag szakmai jellegűek lehetnek.

A hatékony és jogszerű működéshez azonban rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. E rendszer alapjait - az e szabályzatban foglaltak mellett - az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása teremti meg, melyeket legalább háromévente át kell tekinteni. Munkaköri leírásuk - melyeket az érintettel alá kell íratni, és az aláírt példányokat az irattárban kell őrizni - kötelezően szabályozza az alábbi feladatkört ellátó vezetők és pedagógusok pedagógiai és egyéb természetű ellenőrzési kötelezettségeit:

- igazgatóhelyettes
- munkaközösség-vezetők,
- osztályfőnökök,
- pedagógusok.

A tanév során végrehajtandó ellenőrzési területeket a feladatokkal adekvát módon kell meghatározni. Az ellenőrzési területek kijelölésekor a célszerűség és az integrativitás a meghatározó elem. Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők),
- tanítási órák látogatása szaktanácsadói, szakértői kompetenciával,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- az SZMSZ-ben előírtak betartásának ellenőrzése az osztályfőnöki, tanári intézkedések folyamán,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.

j, Pályázati lehetőségek

A 21. században az oktatás terén nagyon nagy szerepe van az oktatás, mint áru piacra kerülésének, és ebből a szempontból nagy jelentősége van a különböző pályázatoknak, melyek során az egész piac az oktatás még inkább eladható lesz. Az utóbbi években a következő pályázatokon vett részt az iskola.

- *TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban”*

E kiemelt európai uniós projektnek az egyik legfontosabb vállalása az oktatás eredményességének és hatékonyságának minőségi fejlesztése volt, s ennek egyik eszköze a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, a tanfelügyeleti rendszer. Iskolánk kiválasztásra került ezen projekt Pedagógus Önértékelői Csoport pilot programjában, melynek eredményeképpen elkészítettük az intézmény és a pedagógusok éves és ötéves önértékelési tervét. Ez alapján az iskolánk az elsők között volt, ahol először végeztek önértékelést a pedagógusok 2015 őszén. Már ez a program azóta megszűnt.

- IPR-13-A/B „Integrációs Pedagógiai Rendszer támogatása”

E pályázat eredményeként nyert az iskolánk 576.000 Ft-t, melynek egy részért — a pályázati kiírásnak megfelelően — hospitációs napokra, tanulmányi kirándulásra, tanítási bútorokra és különböző térképekre és fejlesztő játékokra költöttük.

- *TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában”*

Az Új Széchenyi Terv keretében megvalósuló projektbe 2014-ben kerültünk be. Ennek során elkészítettük az intézmény helyzetelemzését, az intézmény fejlesztési és cselekvési tervét, kidolgoztuk az „Óvoda — Iskola”, „Alsó — Felső” átmenetet, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk, szakköröket sikerült beindítani. Színházi bérletet sikerült vásárolni mind az alsó, mind a felső tagozat számára 4-4 előadás elejéig, tornaszőnyeget, táblákat, különböző játékokat sikerült beszerezni, valamint 20 db Lenovo tablettel hozzátartozó headsettel együtt. Szintén e projekt keretében sikerült több továbbképzést megszervezni helyben a tantestület pedagógusainak számára (A pedagógusok értékelési, mérési kultúrájának megújítása, Társas kapcsolatok jelentősége a pedagógiai folyamatokban, A tehetség felismerése és gondozása). E projekt jegyében tartottunk 2014 decemberében egy „Karácsony” projekt hetet, melynek zárásaként minden tanuló számára sikerült ajándéksomagot biztosítani, és egy kis megvendéglést a község által szervezett karácsonyi ünnepségen.

- *ERASMUS+ KA205-2017-005 „EU Oktatási, Képzési, Ifjúsági és Sport Programja”*

A pályázat célja az integráció és az aktív társadalmi szerepvállalás erősítése fiatal kisebbségi, bevándorló vagy menekült háttérrel rendelkezők és a velük kapcsolatba kerülő fiatalok körében. Ennek jegyében készült egy színdarab „Ember születik” címmel, mely egy cigány gyermek életét mutatja be születésétől élete végéig. A színdarabot négy különböző csoport által betanult jelenetek alkották, melyből iskolánk tanulói a születés témakört kapták, s ezáltal mutatták be, hogy milyen hagyományai vannak e téren a Galgagyörkön és a környéken élő roma kisebbségnek. A teljes színdarab előadására Balatonszárszón került sor, a Magyar Vöröskereszt megalakulásának 90. évfordulójára rendezett ünnepségen. E program jegyében vehettek részt tanulóink egy tihanyi kiránduláson, majd megtekinthették a Bazilikát és a Magyar Vöröskereszt székházát.

- *HAT-17-1 „Határtalanul — Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek”*

Iskolánk 2017 óta folyamatosan pályázik erre, melynek eredményeként hetedikes tanulóink élményekben gazdag, emlékezetes öt napot tölthetnek el Erdélyben. Megtekintették többek között a nagyszalontai Arany János Emlékmúzeumot, Szelykefürdőt Orbán Balázs síremlékét, Parajdon a sóbányát, Szovátán pedig a Medve-tavat. Megismerhették Székelyudvarhely, Tusnádfürdő és Segesvár településeket is. A programba évek óta a Váci Juhász Gyula Általános Iskolával közösen pályázunk.

- *VEKOP-7.3.3-17 „Digitális környezet a nevelésért”*

Ezen pályázaton a Váci Tankerület három másik iskolájával vettünk részt közösen. E pályázat eredményeként egy digitális eszközökkel felszerelt, korszerű „okos” terem kerül kialakításra, valamint a különböző képzéseknek köszönhetően a tantestület tagjainak körében sokkal gyakoribbá vált az infokommunikációs eszközök és technológiák alkalmazása a mindennapos pedagógiai gyakorlatban.

- *Élménytábor — Erzsébet Táborok*

Iskolánk 2011-től szinte rendszeresen pályázik az Erzsébet programban meghirdetett nyári Élménytáborokra, néhány alkalomtól eltekintve, eddig mindig sikerrel. Hátrányos helyzetű tanulóinkat így tudtuk eljuttatni többek között Zánkára, Balatonberényre vagy éppen

Fonyódligetre. Ennek fontosságát pedig nem elég hangsúlyozni, hiszen ezáltal olyan élményhez jutnak, melyet sajnos más módon a családjuk biztosítani nem tudna számukra

Vélem, hogy az ilyen jellegű pályázatok kiaknázása a közel- és a távoli jövőben is egy sokkal inkább piacépesebb iskola képét tudja mutatni mind a község, mind a tankerület, mind más iskolák előtt.

Vezetői program - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

a, Pedagógiai, vezetői elveim

Mint azt már a motivációim között leírtam a célom az lenne, hogy egy olyan iskolát irányítsak, ahol:

- a kollegák hajlamosak az innovációra
- a gyerekek örömként élik meg a tanítást-tanulást
- a gyerekek érzik az integrált oktatás előnyeit
- kialakítják jövőképüket
- jól működik a külső és belső kapcsolatrendszer
- a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azokat a tevékenységeket, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat
- az intézmény rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez
- a szülők együttműködnek az iskolával a nevelési — oktatási célok megvalósításában.

Mіндеzeket a törvények betartásával, a fokozott önfejlesztéssel, a megfelelő légkör kialakításával, egy együttműködő csapat segítségével szeretném elérni.

b, Célmeghatározás

Akár rövid vagy hosszú távú célként tekintünk a dolgokra mindenképp érvényes, hogy az iskola törvényesen és szakszerűen működjön, a feladatokat a Pútv. által meghatározott

végzettségű emberek szakszerűen lássák el, de mindezt úgy, hogy a község és a nemzetiségek hagyományai se sérüljenek, sőt minél tovább fennmaradjanak. Szintén fontos cél a kapcsolati rendszerek ápolása, új partnerviszonyok kiépítése mindez egy felelősségteljes gazdálkodás útján.

c, Infrastrukturális fejlesztések

Sikeres pályázat esetén a Váci Tankerület segítségével a következő fejlesztések megvalósulását szeretném elérni:

- Tetőszerkezet felújítása
- Az „új” és a „rég” épületrészt összekötő járda fedetté tétele
- Saját ebédlő kialakítása az iskola épületében
- Kémia-fizika-nyelvilabor

d, Az intézmény szervezeti fejlesztése

Az iskola tantestülete nem nagy létszámú, így igazán nagy szervezetfejlesztési feladatokat, célokat nem tudnék megfogalmazni, azonban a legfőbb feladat az lesz, hogy minden szakra megfelelő végzettségű alkalmazott legyen.

e, Belső ellenőrzési rendszer működtetése

A köznevelési törvény alapján a nevelőtestület és az intézmény rendszeres külső ellenőrzésen megy keresztül, amely mellett azonban szükséges a belső ellenőrzési rendszer működtetése is.

A nevelő-oktató munka belső ellenőrzésének célja, hogy biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű működését, segítse a nevelő-oktató munka eredményességét, és megfelelő információkat szolgáltatson az intézményvezetésnek a pedagógusok munkavégzéséről.

A belső ellenőrzés kiemelt területei:

- a pedagógusok munkafegyelme, adminisztrációs tevékenysége

- a tantermek rendezettsége, dekorálása
- tanügyi dokumentáció ellenőrzése
- a nevelő-oktató munka színvonala, eredményessége
- a tanórai és tanórán kívüli tevékenység
- a továbbképzési kötelezettség teljesítése

Az intézményen belüli ellenőrzést az intézményvezetés (intézményvezető, intézményvezető-helyettes és a munkaközösségvezetők) végzik.

f, A nevelő—oktató munka területére vonatkozó fejlesztési elképzelések

A pedagógiai munka fő célja az alapműveltség megszerzése, melynek központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése és a tehetséggondozás áll. Fontosnak tartom, hogy az iskolánkban kapott alapok, megszerzett készségek, képességek felkészültté tegyék tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra.

Megkülönböztetett figyelmet kell fordítani továbbra is a szövegértés és a matematikai eszköztudás minél magasabb szintű elsajátítására. Fontos, hogy a megkezdett fejlesztések az alapozó és fejlesztő szakaszban is folytatódjanak. Az előző négy év munkájára építve kell elsajátíttatnunk tanulóinkkal - minden tantárgy keretében - 8. osztály végére a készségek, képességek fejlesztésével a továbbtanuláshoz szükséges ismereteket. Az iskolánkban töltött évek alatt nagyon fontosnak tartom, hogy tanulóink ne csak megismerjék a tanulás technikáit, de szeressenek is tanulni.

g, A tanulók közösségi és neveltségi szintjének fejlesztése

Ebben a részben kiemelt szerepe van az osztályfőnököknek, hisz a leginkább ők kísérik figyelemmel a gyerekek sorsát, fejlődését. Mondhatni szülő helyett szülő. Így sokszor ő jobban nevel, mintsem inkább tanít. Nagyon fontos dolognak tartom a tanulók neveltségi szintjének fejlesztését. Mai világunkra sajnos az a jellemző, hogy a gyermekek nevelésében az első helyet nem a család jelenti, hanem elsősorban a különböző kortárs csoportok, valamint az elektronikus média. Ebből adódik, hogy az iskola nevelő szerepe még inkább felerősödik.

Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a tanulók számára fontos értékrend legyen az egymás iránti tisztelet kifejezése /segítése/, a rend, a fegyelem, kötelességtudat és felelősségérzet kialakítása, a jól végzett tanulmányi munka elismerése és követendő példaként való elfogadása.

h, gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő fejlesztési feladatok

Az eredményes nevelés — oktatás érdekében fokozottan figyelniük kell a gyermekvédelmi tevékenységre, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, konfliktuskezelésre. A hátrányos illetve halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók esetében az egyéni hátrányok kezelése minden pedagógustól külön odafigyelést igényel, az osztályfőnök azonban kulcsszerepet játszik ebben a folyamatban. A legfontosabb, hogy ki tudjon alakítani olyan bizalmon alapuló kapcsolatot, hogy merjenek hozzá fordulni a tanulók bármilyen súlyos problémájukkal. A megoldási folyamat során, szükség esetén meg kell keresni azt a szakembert — intézményen belül vagy kívül — aki segítségre lehet.

Intézményvezetőként kiemelt feladatombnak tekintem a gyermekvédelmi munka segítségét, koordinálását.

i, Az SNI, BTM - es tanulók ellátása, felzárkóztatás, fejlesztés

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM) különleges bánásmódot igényelnek, nevelésük — oktatásuk iskolánkban integráltan történik. A nevelési tanácsadó, ill. a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározza a fejlesztés területeit, az intézményvezető feladata, hogy gondoskodjon az ellátásuk megszervezéséről. A fő cél, hogy ez a szoros kapcsolat megmaradjon, sőt, ha lehet, még inkább elmélyüljön.

Záró gondolatok

Kinevezésem esetén azon leszek, hogy a Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola olyan közoktatási intézmény legyen, amelyben a folyamatos újítás, a lehetőségek kiaknázásának köszönhetően az itt tanuló gyermekek, és azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal. Ehhez nem kell sok minden, csak egy ugyanígy gondolkodó csapat.

Köszönöm, hogy megtiszteltek pályázatom megismerésével!

