

A Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programja II. kötet

Helyi tanterv



**Váci Tankerületi Központ PB1801
OM azonosító: 032406**

Tartalom

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	3
1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	3
2. Az 1-2. osztályos tanulók negyedévi szöveges értékeléseinek mondatai.....	4
2.1. Az első osztályosok I. negyedévi és félévi értékelése	4
2.2. Első osztály III. negyedéves és év végi értékelése	6
2.3. A második osztályosok szöveges minősítése az I. negyedévben és a félév végén	9
3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	12
4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	12
5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	13
6. Kerettanterv, helyi tanterv.....	13
6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	19
6.2. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	19
6.3. Az iskola értékelési rendszere	20
6.4. Egyéb pedagógiai követelmények.....	20
6.5. Az írásbeli beszámoltatások formái és szerepe	21
7. Az iskolai jutalmazás elvei.....	26
8. Az iskolai jutalmazás formái.....	26
9. A magatartás és szorgalom minősítésének követelményei.....	27
10. Az otthoni, illetve a napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	29
11. A tanulók fizikai állapotának mérése	29

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvesalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre, aki együttműködik az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamatában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

2. Az 1-2. osztályos tanulók negyedévi szöveges értékeléseinek mondatai

2.1. Az első osztályosok I. negyedévi és félévi értékelése

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló beszéde:

Tiszta, érthető.

Néhány hang képzése még bizonytalan.

Sok hangképzési hibája van.

Beszéde korrekciót igényel.

Szóbeli kifejezőkészsége:

Szókincse gazdag, választékosan beszél.

Beszéde, szókincse korának megfelelő.

Szókincse szegényes.

Nehezen fejezi ki magát.

Könnyen megjegyzi és felidézi a verseket és a meséket.

Szívesen mond mesét és verset társainak.

Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írása:

Vonalvezetése, írásmozgása biztos.

Vonalvezetése, írásmozgása még bizonytalan.

Ceruzafogása megfelelő.

Ceruzafogása bizonytalan.

Helytelen ceruzafogását figyelmeztetésre önállóan korigálja.

Füzetvezetése tiszta, rendezett.

Füzetvezetése időnként rendezetlen.

Füzetvezetése változó.

Az irányokat nem téveszti, jól tájékozódik a síkban és a térben.

A síkban és a térben még nem tájékozódik magabiztosan.

Olvasása:

A tanult betűket biztonsággal felismeri.

Nem ismeri fel biztonsággal a tanult betűket.

A tanult betűket összeolvassa.

A tanult betűk összeolvasásában még bizonytalan.

Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és megérti azokat.

Elolvassa a rövidebb szövegeket, de azok megértése még bizonytalan.

Matematika

Számfogalma biztos a tanult számkörben.
Számfogalma bizonytalan a tanult számkörben.
Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
Jól tájékozódik a számegeyenesen.
A számegeyenesen való tájékozódása pontatlan.
Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<, >, =).
A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
Önállóan tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
Segítséggel tud összeadni és kivonni a tanult számkörben.
Összeadásokat/ kivonásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.
Hiányos műveleteket hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.
Képes csökkenő és növekvő sor felállítására 0-10-ig.
A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.

Ének-zene

A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.
A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekei el.
A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására képes.
Bizonytalan a ritmusmotívum reprodukálásában.
Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.
Énekes-mozgásos játékokban biztatásra vesz részt.

Vizuális kultúra

Munkái szépek és igényesek.
Ügyesen bánik az eszközökkel.
Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.
Szeret rajzolni, színezeni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Technika és tervezés

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.
A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.
Munkái igényesek.
Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.

Testnevelés

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
A mozgásos feladatokat szívesen – nem szívesen végzi, szeret mozogni – nem szeret mozogni.
A feladatok kivitelezésében mozgása – összerendezett – összerendezetlen.
A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. Konfliktushelyzetben is sportszerűen viselkedik.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.
A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Meggondolatlan/ türelmetlen/erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.
Különösen ügyes a labdajátékokban – tornában – sorversenyekben.

2.2. Első osztály III. negyedéves és év végi értékelése

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd és szóbeli kifejezőképesség

A beszéd tisztasága:

Beszéde tiszta, érthető.
Néhány hang képzése még bizonytalan.
Sok hangképzési hibája van.
Beszéde korrekciót igényel.

A szókinccse:

Szókinccse gazdag, választékosan beszél.
Beszéde és szókinccse korának megfelelő.
Szókinccse szegényes.
A tanév során beszéde fejlődött, szókinccse gazdagodott.
Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.
Szívesen mond verset és mesét.
Nehezen fejezi ki magát.
Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írás:

Íráshasználat:

Írásos tevékenységet szívesen végez.
Vonalvezetése és írása biztos.
Vonalvezetése és írása határozatlan.
Füzete tiszta, rendezett.
Füzetvezetése egyenetlen.
Füzetvezetése változó.

Íráskép:

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
Írásképe esztétikus, egyéni.
Írása lendületes, folyamatos.
Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan.

Írástempó:

Írástempója az átlagnál gyorsabb.
Írástempója életkorának megfelelő.
Az írástempója lassú.

Másolás:

A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
A tanult betűk, szavak másolásában kevés hibát ejt.
A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.
Hibáit segítséggel javítani tudja.

Tollbamondás:

- Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
- Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
- Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
- Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.
- Hibáit segítséggel javítani tudja.

Írás emlékezetből:

- Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
- Emlékezetből pontatlanul ír.
- Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
- Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.

Olvasás:

Hangos olvasás (technika):

- Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
- A tanult betűk felismerésében és megnevezésében kevés hibát ejt.
- Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
- Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan.
- Önállóan összeolvassa a tanult betűket.
- A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
- A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
- Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
- Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Néma olvasás (szövegértés):

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

Matematika

Számfogalom:

- A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi. Órákon aktív és figyelmes.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi. Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.
- Biztonsággal felismeri és lejegyz a számokat 0-20-ig.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
- Nem ismeri fel a tanult számokat.
- Számfogalma biztos 0-20-ig.
- Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Számolási készség:

- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Képről segítséggel képes számfeladat alkotására.
- Még nem tud képről számfeladatot írni.
- Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.

Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.

Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Összefüggések felismerése:

Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.

Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.

A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.

Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Geometria:

Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

A síkidomok felismerésében és megnevezésében még bizonytalan.

Ének-zene

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.

A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.

A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.

Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.

Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.

Énekes -mozgásos játékokban biztatásra vesz részt.

A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Vizuális kultúra

Szeret rajzolni, színezn, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.

Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Fantáziája színes, kifejezőmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.

Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezőmódját.

Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.

Kifejezőmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

Technika és tervezés

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.

A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.

A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Eszközhasználat:

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége:

A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.

A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.

A technikaórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.

A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

Testnevelés

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.

A mozgásos feladatokat szívesen/ nem szívesen végzi, szeret/ nem szeret mozogni.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett/ összerendezetlen.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. Konfliktushelyzetben is sportszerűen viselkedik.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Meggondolatlan/ türelmetlen/ erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

2.3. A második osztályosok szöveges minősítése az I. negyedévben és a félév végén

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás:

Hangos olvasáskor a szöveget

gyors-megfelelő – lassú tempóban,

jól hallhatóan – halkán,

folyamatosan – ütemesen – szótagolva,

hibátlanul – kevés hibával – sok hibával,

írásjelek figyelembe vételével – írásjelek figyelembevétele nélkül olvassa.

Az olvasott szöveg tartalmát pontosan – pontatlanul – csak segítséggel tudja felidézni.

Az olvasott szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül – segítséggel oldja meg.

Néma olvasás – szövegértés:

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.

Nem képes szöveget némán elolvasni.

Írás, íráskép:

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.

Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.

Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.

Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.

Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.

Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.

Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írás

Füzetvezetés:

Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

Füzetébe egyre rendezettebben dolgozik.

Füzetébe rendezetlenül dolgozik.

Füzetvezetése változó.

Helyesírás:

Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.

A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.

A tanult helyesírási formákat másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza.

Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.

A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, fejlesztésre van szüksége helyesírása javulásához.

Matematika

Számfogalom:

A tanult számkörben számfogalma kialakult. Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

A tanult számkörben számfogalma kialakulóban van. Általában helyesen olvassa, írja az egy- és a kétjegyű számokat. A számlálásban, összehasonlításban, a számok sorba rendezésében téveszt. Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.

A tanult számkörben számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában gyakran téveszt. A számlálásban néha hibázik. A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés. Helyüket a számegyenesen nem mindig találja meg. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.

Műveletvégzés, számolási készség:

A tanult számkörben hibátlanul – kevés hibával – sok hibával oldja meg az összeadásokat, kivonásokat.

Adott szabály szerint képes számsorozat folytatására.

Hiányos műveleteket hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Szöveges feladatok megoldása:

A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi, önállóan megoldja.

A szöveges feladatokat segítséggel tudja megoldani.

A szöveges feladatokat még nem tudja megoldani.

Geometriai összefüggések felismerése:

Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani, képes a felismert szempont szerinti alakzatok szétválogatására, rendezésére.

Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani. Ehhez ritkán igényel segítséget.

Segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani. Megfigyelései nem mindig pontosak, ezért a síkidomok, testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.

Környezetismeret

A természet jelenségei, értékei iránt nyitott és érdeklődő.

Megfigyelései pontosak-felületesek-pontatlanok.

Tájékozottsága korának megfelelő-átlagon felüli-hiányos.

Ének-zene

A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.

A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
Énekes-mozgásos játékokban biztatásra vesz részt.
A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Vizuális kultúra

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.
Fantáziája színes, kifejezőmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.
Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezőmódját.
Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
Kifejezőmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

Technika és tervezés

A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.
A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Eszközhasználat:

A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.
A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.
A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége:

A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.
A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.
A technikaórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.
A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

Testnevelés

Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
A mozgásos feladatokat szívesen – nem szívesen végzi, szeret mozogni – nem szeret mozogni.
A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett – összerendezetlen.
A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és betartja. Konfliktushelyzetben is sportszerűen viselkedik.
A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Meggondolatlan – türelmetlen – erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

7

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése, az önálló tanulás képességének kialakítása

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknak a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

Reális cél a nemzetiségi német nyelvet tanuló tanulók 8. osztály végére elérjék az A2 nyelvvizsga szintet.

Az első idegennyelvnek az angolt választó gyerekek számára is biztosítjuk a nyelv emeltszinten történő elsajátítását, az A1 szintű nyelvvizsga elérhetőségét.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, azokra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat (2020):

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati komp.
- Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítetésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

6. Kerettanterv, helyi tanterv

Óraterv a nemzetiségi oktatásban résztvevők részére - Visegrád								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	6	6	5	5	4	4	3	3
<i>A szabadon tervezhető keretből</i>	1	1					1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
<i>Szabadon tervezhető óra</i>							1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv								
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon-és népismeret						1		
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
<i>Német nyelv és irodalom</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Népismeret</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező óraszám (Nat szerint)	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	1					2	2
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Tervezett intézményi órakeret	26	26	26	26	30	30	32	32

Óraterv a nem nemzetiségi oktatásban résztvevők részére - Visegrád								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv es	7	7	5	5	4	4	3	3
<i>A szabadon tervezhető keretből</i>			1				1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
<i>A szabadon tervezhető</i>	1	1					1	1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika es tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	1	1	2	1	2	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Tervezett intézményi ó	22	22	23	23	28	27	30	30

Óraterv a nemzetiségi oktatásban résztvevők részére - Kisoroszi

	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	6	6	5	5
<i>A szabadon tervezhető keretből</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>idegen nyelvi óraszám helyett</i>				2
Matematika	4	4	4	4
Történelem				
Állampolgári ismeretek				
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				
Fizika				
Kémia				
Biológia				
Földrajz				
Természettudomány				
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon-és népismeret				
Dráma és színház				
Osztályfőnöki				
<i>Német nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Nemzetiségi népismeret</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Kötelező óraszám (Nat szerint)	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	1	1	0	
Maximális nemzetiségi órakeret (+3 ó)	27	27	27	28

Intézményi órakeret

26

26

27

28

Óraterv a nem nemzetiségi oktatásban résztvevők részére - Kisoroszi

	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
<i>A szabadon tervezhető keretből</i>			2	2
Matematika	4	4	4	4
Történelem				
Állampolgári ismeretek				
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2
<i>A szabadon tervezhető keretből</i>				
Fizika				
Kémia				
Biológia				
Földrajz				
Természettudomány				
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret				
Dráma és színház				
Osztályfőnöki				
Kötelező óraszám (Nat szerint)	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25
Intézményi órakeret	22	22	24	25

6.1. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A második–nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott követelményeket teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második–nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második–nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ha három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, javítóvizsgát tenni csak tantestületi engedéllyel van lehetősége.
4. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - egyéni munkarenddel rendelkező tanuló volt.

Az első évfolyamon a nemzeti köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, nem értékelhető, illetve a tantestület az osztályozó vizsga letételéhez nem járul hozzá.

6.2. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – Visegrád város és Kisoroszi község területéről – a szakmai alapidokumentumában rögzítettek szerint – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek Személyi azonosító és Lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha az óvoda javasolta vagy a szülő kérte a nevelési tanácsadó vizsgálatát);
 - szükség esetén a szakértői bizottság szakvéleményét.
4. A második–nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló Személyi azonosító és Lakcímet igazoló hatósági igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - amennyiben van, szakértői bizottság vagy nevelési tanácsadó határozatát, szakvéleményét.
5. A második–nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie az első élő idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt.

6.3. Az iskola értékelési rendszere

Alapelveink:

A beszámoltatás, értékelés minden formája feleljen meg a következő mérésmethodikai alapelveknek:

objektivitás (tárgyszerűség, tárgyilagosság)

- független a külső körülményektől, a mellékes információktól (például külalak), illetve a tanuló és a pedagógus személyétől, a magatartástól, korábbi eredményektől
- a tanulók által is ismert szempontrendszer szerint történik

validitás (érvényesség)

- megtanított tudást kér számon
- összhangban van a tantárgyi követelményekkel

reliabilitás (megbízhatóság)

- megbízhatóan tükrözi a tanuló tudását
- ugyanazt a teljesítményt mindig ugyanúgy értékeljük
- megfelelően súlyozzuk a pontszámokat

6.4. Egyéb pedagógiai követelmények

- a sokoldalú és változatos formák, módszerek alkalmazására törekszünk, hogy a tanulók minél többféle számonkérési formában kipróbálhassák magukat, illetve hogy az egyik területen gyengébb készségeiket (például verbális) egy másikkal kompenzálhassák,
- nemcsak tartalomtudást, hanem eszköztudást is vizsgálunk

- a számonkérés - értékelés nem lehet a tanuló vagy az osztály fegyelmezésének eszköze. Az értékelés fontos szerepet tölt be a tanulók személyiségének fejlesztésében, ezért arra törekszünk, hogy az értékelés
- adjon visszajelzést a tanuló fejlődéséről, és jobb munkára ösztönözze,
- személyre szóló és árnyalt legyen, hogy segítse, orientálja és motiválja a tanulókat,
- a szóveges értékelés differenciáltan viszonyuljon a tanulók egyéni képességeihez és személyiségéhez,
- a tanulók önismeretének és objektív ítélőképességének fejlesztése érdekében igényeljük, hogy a tanulók saját maguk is értékeljék teljesítményüket,
- a kiemelkedő teljesítményeket az osztály, a tantestület vagy az iskolai közösség előtt ismerjük el.

Az értékelés formái

Diagnosztikus értékelés (helyzetfeltáró)

- végezhetjük a tanulók előzetes tudásának, készségeinek felmérésére
- tanév közben célja lehet a felmerülő tanulási problémák feltárása, amelyet a helyzet elemzése és a korrekciós lehetőségek kidolgozása követ

Formatív értékelés (formáló, segítő)

- mint leggyakrabban alkalmazott értékelési eljárás, visszajelzést ad a tanulónak az aktuális tudásáról, megerősíti, illetve korrekcióra készíti
- célja az eredményes tanulás elősegítése, a tanítási - tanulási folyamat optimalizálása
- fajtái: szóbeli vagy írásbeli felelet, esszé, fordítás stb.

Szummatív értékelés (összegző)

- a pedagógiai folyamat nevezetes szakaszainak lezárásakor alkalmazzuk, amikor globális képet akarunk kapni arról, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a követelményeket
- az adott tantárgy helyzetét vizsgáló ellenőrzési folyamat egyik lehetséges módszere is lehet
- fajtái: témazáró dolgozat

A szóbeli számonkérés, beszámoltatás formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- a számonkérés nem korlátozódik a napi tananyagra, hanem a szaktanár ismétlő kérdésekkel győződhet meg arról, hogy a tanuló rendszeresen készül-e az órákra

kiselőadás

- önként vállalt feladat, ezért az értékelés során a szaktanár inkább a pozitív megerősítés motiváló eszközeivel éljen

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

6.5. Az írásbeli beszámoltatások formái és szerepe

Külső mérés, értékelés

- a külső, standardizált méréseket kötelezően elrendelheti a minisztérium vagy a fenntartó, de egyéb reprezentatív mérésekbe is bekapcsolódhatunk

- a mérések összesített eredményeit és szakértői feldolgozását a munkaközösségek elemzik, és felhasználják a fejlesztés irányának meghatározásában,
- ha a hatodikosok és nyolcadikosok országos kompetenciamérése nem éri el a kívánt szintet, az iskola intézkedési tervben határozza meg a fejlesztés formáit és követelményeit.

Belső mérés, értékelés

írásbeli felelet

- kiterjedhet az egész osztályra vagy csak néhány tanulóra
- a kidolgozásra biztosított időnek arányban kell állnia a kérdések, feladatok mennyiségével és az elvárt minőséggel

röpdolgozat

- kisebb vagy egy speciális anyagrészből íratott dolgozat
- ha olyan ismereteket kér számon, amelyek feltételei a továbbhaladásnak (például definíciók), a szaktanár szigorított pontozási rendszert alkalmazhat, de adjon lehetőséget a javításra

témazáró dolgozat

- egy nagyobb tananyagegység lezárásaként íratjuk kellő gyakorlás, illetve rendszerező ismétlés után
- a dolgozat témáját a pontosan körül kell határolni, ki kell emelni a hangsúlyos területet, és szempontokat adni a felkészüléshez

házi dolgozat

- témájában és formájában tantárgyanként különböző lehet, de mindig gondos előkészítés és a szempontok kijelölése előzi meg

projektmunka

- egy nagyobb – esetleg a tananyaghoz lazán kötődő – téma egyéni vagy csoportos feldolgozása
- a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése érdekében életkornak megfelelően ösztönözzük a csoportmunkát, ebben az esetben a csoporttagok érdemjegyét a pedagógus és a csoport közösen állapítja meg előre megbeszélte szempontok alapján

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- a dolgozatírásról a tanulókat előzetesen mindig tájékoztatjuk, kivéve, ha az a napi tananyag írásbeli számonkérésére vagy az alapkészségek mérésére épül
- a témazáró dolgozatok időpontját – amelyet az osztályban tanító pedagógusok előzetesen egyeztettek egymással – legalább egy héttel korábban közöljük a tanulókkal
- a témazáró dolgozat megírására haladékot kap az a tanuló, aki előtte betegsége miatt egy hétig vagy annál hosszabb ideig hiányzott
- az írásbeli felelés alól – kérésére – mentesül a tanuló a háromnál több napos hiányzást követő első tanítási órán, ha pedig két hétig vagy annál hosszabb ideig hiányzott, a tanár haladékot ad számára a tananyag bepótlására
- egy tanítási napon csak két átfogó dolgozat (témazáró) írható.
- a témazáró dolgozatok kizárólag a törzsanyagra, illetve a különböző képességek vizsgálatára épülnek
- a témazáró dolgozatok minimumszintjét egységesen 32 százalékban határozzuk meg

- az év eleji szintfelmérés érdemjegye csak akkor számít bele a félévi osztályzatba, ha a mérést ismétlés előzte meg, illetve ha az érdemjegyet a tanuló kéri
- a diagnosztikus célú és a külső méréseket legfeljebb a tanulók tájékoztatása vagy – jó jegy esetén – motiválása céljából osztályozzuk
- a szaktanár – a pedagógiai szempontok mérlegelésével – biztosíthatja a javító dolgozat írásának lehetőségét, s mivel a javító dolgozat íratása, értékelése stb. tantárgyanként és tananyagonként különböző lehet, a szaktanár egyéni módszereket alkalmazhat, de erről a tanév elején tájékoztatnia kell a tanulókat, és alkalmazkodnia kell azokhoz az alapelvekhez, amelyekben a szakmai munkaközösség megállapodott.

A tanulói teljesítmény értékelésének és minősítésének formái

Az évközi teljesítmény értékelésének és minősítésének formái:

A tanulók teljesítményének értékelésében és minősítésében minden tantárgynál a hagyományos ötfokú osztályozási skálát alkalmazzuk.

Az értékelés és a minősítés szempontjait, illetve az egyes érdemjegyekhez tartozó teljesítési követelményeket részletesen az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák, de általában az a tanuló

jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek a számonkéréskor kifogástalanul eleget tesz, a tananyagot ismeri, érti, önállóan tudja alkalmazni,
- a tantárgy szaknyelvét használja, szabatosan fogalmaz;

jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek a számonkéréskor megbízhatóan, kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget,
- az ismereteit kis tanári segítséggel tudja alkalmazni;

közepes (3) aki

- a tananyagot csak pontatlanul vagy hiányosan képes felidézni,
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre;

elégséges (2) aki

- a számonkéréskor folyamatos tanári segítségre szorul,
- a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik, önálló feladatvégzésre nem képes;

elégtelen (1) aki

- számonkéréskor a tantervi minimumot folyamatos tanári segítséggel sem képes teljesíteni.

Az évközi teljesítmény értékelésének és minősítésének rendje:

Az értékelést elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanuló teljesítménye hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Noha törekszünk a személyre szabott értékelésre, a teljesítmények minősítésekor a tanulók esetleges gyengébb képességeit vagy hátrányos helyzetét addig a pontig tudjuk figyelembe venni, amíg ez nem sérti az objektivitás elvét, ugyanakkor minden lehetséges eszközzel segítjük őket a minimumszint elérésében.

A tantárgyi követelményeket, illetve az értékelés és a minősítés szempontjait, formáit a pedagógusok a tanév elején részletesen ismertetik a tanulókkal.

Az osztályfőnökök az első szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a számonkérés formáiról, a félévi és az év végi minősítés szempontjairól.

Az értékelés és a minősítés pedagógiai kifogástalanságáért a pedagógus felel.

A pedagógusok a tanulók teljesítményét szóvegesen (szóban) is értékelik, és a teljesítmény minősítését kifejező érdemjegyeket a KRÉTA naplóban vezetik. Az azonnali és folyamatos szóbeli visszajelzések mellett törekszünk arra, hogy a tanulók teljesítményét rendszeresen érdemjeggyel is értékeljük. Kívánatosnak tartjuk, hogy a kis óraszámú tantárgyaknál is havonta kapjanak a tanulók érdemjegyet, de az objektív osztályozás érdekében követelmény, hogy az érdemjegyek száma félévenként, tantárgyanként legalább három (a heti egyórás tantárgyaknál is), a heti három óránál magasabb óraszámú tanított tantárgyaknál legalább öt legyen.

Az osztályfőnök legalább egy hónappal a félévi és az év végi osztályozás előtt írásban értesíti azoknak a tanulónak a szüleit, akik valamilyen tantárgyból bukásra állnak.

Témazáró dolgozatoknál a következő teljesítményszinteket tekintjük irányadónak az értékelésnél:

Teljesítmény	Érdemjegy
0– 32%	Elégtelen (1)
33– 55%	Elégséges (2)
56– 72%	Közepes (3)
73– 89%	Jó (4)
90– 100%	Jeles (5)

A tankönyvkiadók által készített témazárók megírásánál az ott közölt értékelési rendszer is alkalmazható. A tanulókat erről tájékoztatni kell.

Az egyes tantárgyak teljesítményszintjei indokolt esetben eltérhetnek a felsorolt szintektől. Erről azonban a tanulókat tájékoztatni kell.

A projektoktatás értékelési formái:

A projektoktatás keretei lehetőséget biztosítanak a folyamatos értékelésre, visszajelzésre mind a tanár, mind a diákok részéről. A tanár jelenlétével és tudásával segíti kialakítani a projekt kereteit, a tanulókhöz, tudásukhoz igazítani a célkitűzéseket, ha szükséges le is szűkíti azt.

A tanulók önálló döntéshozatalát a tanár rávezető kérdésekkel segíti, amelyek egyben értékeléssel egybekötött visszacsatolást is tartalmazhatnak azzal kapcsolatban, hogy a tanár hogyan látja a projekt haladásának folyamatát. A folyamatos visszajelzés szerepe sokszor hangsúlyosabb, mint maga a produktum megvalósulása.

A tanár a projekt kezdetétől jelen van, rávezető kérdésekkel segítheti a tanulókat az önálló döntéshozatalban, amelyek egyben visszacsatolást is tartalmazhatnak azzal kapcsolatban, hogy a tanár hogyan látja a projekt haladásának folyamatát, hogy mit lenne érdemes megfontolni.

A folyamatos kommunikáció lehetővé teszi a részfolyamatok ellenőrzését, egyben elősegítve azt, hogy a projekt megfelelően haladjon, kivitelezése sikeres legyen. A projekt értékelése előre kidolgozott kritériumok alapján történik, amelyeket kiegészíthetnek a munkafolyamat során hozzáadott szempontokkal.

A projekt értékelése együttesen történik. A projekt tervezésénél rögzítik a csoport tagjai között elosztott feladatokat, azok pontos határidejét. Annak érdekében, hogy a pedagógus nyomon tudja követni mindezek megvalósulását, a munkavégzés során projektnaplót vezetnek. Az értékelést segítheti, ha súlyozott értékelési táblázatban előre rögzítik a vállalt feladatokat és azok elvégzési szintjük minőségéhez viszonyított hozzájárulási értékét.

Ha csoportos a tevékenység, akkor értékelni kell a munkamegosztás megvalósulását, a felelősségvállalást, a végzett munka minőségét, a csoport és a pedagógus elégedettségét.

Fontos vizsgálati-értékelési szempont a diákok munkához való viszonyulásának szintje, motivációja, feladatvállalási kedve.

A projekt végeztével vizsgálni kell azt is, hogy megvalósultak-e a tantervi célok és erősödtek-e a fejleszteni kívánt kompetenciák.

A projekttermék értékelésében egyes esetekben részt vehetnek projekten kívüli személyek is (barátok, szülők, pedagógusok).

Abban az esetben, ha a tanulók feladatvégzése nem volt sikeres, meg kell vizsgálni annak lehetséges okait (a célok jól meghatározottak, motiválóak és elérhetőek voltak-e az adott csoport számára).

A félévi és év végi osztályzatok megállapításának rendje és formái:

A félévi értesítőben és a bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tehát minősítik a tanuló munkáját.

A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló

- az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette,
- ismeretei elegendőek-e, hogy a következő évfolyamba lépjen, illetve, hogy záróvizsgára lehessen bocsátani.

A félévi és év végi teljesítmény minősítése az ötfokú osztályozási skála alapján történik.

Mivel a tanulók teljesítményét – értelemszerűen – a pedagógus tudja megítélni (ez a Kt.-ben biztosított joga is egyben), és az év közben szerzett érdemjegyek nem azonos súlyúak, általános szabályt a félévi és az év végi osztályzatok megállapítására nem alakítunk ki, de irányadónak tekintjük a következő szempontokat:

- az év végi osztályzatot az egész éves teljesítmény alapján állapítjuk meg, de figyelembe vesszük a teljesítmény változásának tendenciáit (rontás esetén esetleg azok okait), valamint a tanuló képességeit, szorgalmát és órai munkáját;
- a témazáró dolgozatok érdemjegyei a félévi, illetve az év végi osztályzatok megállapításakor nagyobb hangsúlyt kapnak (duplán számítanak)
- ha a tanuló második félévi teljesítménye az elsőhöz képest jelentős, egy osztályzathoz nagyobb pozitív irányú eltérést mutat, az év végi osztályzata abban az esetben lehet két osztályzattal jobb a félévinél, ha a szaktanár által meghatározott formában számot ad arról, hogy pótolta az első félévi hiányosságait;
- az egységes követelményrendszer érvényesítése érdekében a kerekítés szabályait tekintjük irányadónak, a 2. félévben a tanuló teljesítményének tendenciáját is figyelembe véve. Az iskolavezetőség az osztályfőnök közreműködésével az év végi osztályzatokat az osztályozó konferencia előtt áttekinti, és ha a szaktanár által javasolt elégséges vagy elégtelen osztályzatot indokolatlannak ítéli meg, felkéri a szaktanárt, hogy az osztályozó konferencián adjon tájékoztatást döntésének okairól, illetve indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változ-

tartja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indoklását nem tartja megalapozottnak, az év végi osztályzatról egyszerű többséggel a nevelőtestület dönt.

- Ha a szaktanár által javasolt év végi osztályzat – a tanuló hátrányára – lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri a pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló vagy a szülő - a törvényi előírásoknak megfelelően – írásban kérelmezheti az osztályzat felülbírálatát, ebben az esetben a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról.

7. Az iskolai jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

8. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmező intézkedések rendjét és szempontrendszerét az intézmény Házirendje (4. pont) tartalmazza.

9. A magatartás és szorgalom minősítésének követelményei

A tanuló magatartása dicséretes, példás, ha:

- életkorának megfelelő szinten tisztában van az elvárható viselkedési normákkal,
- kommunikációja felnőttekkel és iskolatársaival tisztelettudó, udvarias, kulturált,
- nem bántja a kisebbeket, segítőkész,
- példamutatóan vesz részt az osztályközösség programjaiban, méltóképp képviseli az iskolát iskolán kívüli programokon,
- tehetségét, kiváló képességeit kamatoztatja az iskolaközösség javára,
- az iskolán kívül is (közlekedés, kirándulások stb.) példamutató a viselkedése, érdeklődik a külvilág eseményei iránt,
- véleményét, bírálatát, igényét tisztelettudó formában és módon tudja megfogalmazni,
- vigyáz saját maga és társai testi épségére, az iskola tárgyaira, felszerelésére,
- betartja a házirend minden rendelkezését.

A tanuló magatartása jó, ha:

- betartja a tőle elvárható elemi udvariassági megnyilvánulásokat (köszönés, kérésének, igényeinek megfogalmazása),
- kommunikációja felnőttekkel és iskolatársaival kulturált, nem használ illetlen, trágár kifejezéseket,
- a kisebbekkel, osztálytársaival szemben kerüli a durvaságot,
- képességeinek megfelelően részt vesz az osztály-, az iskolaközösség életében, nem vonja ki magát a közösségi rendezvényekből,
- iskolán kívüli programokon is jól viselkedik, tudja alkalmazni az illendőség szabályait (közlekedés, kirándulás, stb.),
- vigyáz saját maga és társai testi épségére, az iskola berendezését, felszerelését nem rongálja,
- a házirendet ismeri, annak előírásait betartja.

A tanuló magatartása változó, elfogadható, ha:

- ismeri az elvárható magatartási normákat, de azokat nem mindig képes betartani: tanítási órán fegyelmezetlen, udvaron, folyosón vadóc, ünnepségeken nem képes fegyelmezetten viselkedni,
- iskolán kívüli viselkedése gyakran szertelen, hangos, illetlen kifejezéseket használ,
- önmaga és társai testi épségét veszélyezteti, a kisebbeket bántja,
- kommunikációja felnőttekkel és társaival kívánnivalót hagy maga után, az udvariassági illemszabályokat nem mindig alkalmazza,
- önhibájából többször okoz kárt, nem vigyáz az iskola bútorzatára, a taneszközökre,

- iskolai hiányzásai gyakoriságát nem minden esetben tudja elfogadható módon igazolni,
- önként vállalt kötelezettségeit nem teljesíti, a rábízott feladatokat elfelejti vagy semmibe veszi.

A tanuló magatartása rossz, ha:

- az elvárható magatartásformákat semmibe veszi,
- kommunikációja felnőttekkel, iskolatársaival elfogadhatatlan, közönséges és durva,
- konfliktusait nem tudja másként megoldani, mint verekedéssel, bántással,
- nem tiszteli a más tulajdonát, rongál, lop,
- iskolán kívüli viselkedésével szégyent hoz az iskolára (közlekedés, kirándulás, szórakozóhelyek),
- az iskolai házirend előírásait semmibe veszi, sorozatosan megszegi,
- tudatosan kivonja magát az iskolai rendezvényekből,
- az igazolatlan órák száma egy hónapban meghaladja az 1 napot.

A tanuló szorgalma dicséretes, példás, ha:

- az átlagosnál nagyobb érdeklődést tanúsít egy-egy tantárgy iránt, általában a tanulást fontos feladatának tartja, és minden elé helyezi,
- képességei szerint a lehető legjobban tanul, tanulási kedve nem hullámzó, kudarcai még nagyobb szorgalomra ösztönzik,
- a tanítási órákon aktívan vesz részt,
- tanulmányi versenyeken, szakköri munkájában kiemelkedő teljesítményt nyújt,
- plusz feladatokat vállal,
- ismeri és igénybe veszi a tanulást segítő lehetőségeket (könyvtár, számítógép, médiák, stb.),
- felszerelését mindig elhozza és rendben tartja.

A tanuló szorgalma jó, ha:

- feladatait, munkáját általában jól elvégzi,
- tanítási órákon érdeklődést mutat, együttműködik a tanárral,
- felszerelését általában nem hagyja otthon,
- az órákon mutat nagyobb aktivitást, plusz feladatot nem igazán vállal.

A tanuló szorgalma változó, elfogadható, ha:

- képességeinek megfelelő szint alatt teljesít,
- figyelme, aktivitása az órán nem megfelelő,
- feladatait felületesen vagy olykor egyáltalán nem végzi el,
- felszerelése gyakran hiányos.

A tanuló szorgalma nem kielégítő, hanyag, ha:

- tanulmányi munkája nem elegendő a minimális szint eléréséhez,
- nem tesz semmit annak érdekében, hogy eredményei javuljanak,

- nem jár be korrepetálásra, nem veszi igénybe a tanár által felajánlott segítő lehetőségeket,
- az órákon nem figyel, felszerelését rendszeresen nem hozza el,
- a tanórákon passzív, figyelmetlen.

10. Az otthoni, illetve a napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók túlzott terhelésének elkerülése érdekében korlátozni kell a házi feladatok mennyiségét. A szabályozás alapja az, hogy egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló milyen otthoni terhelés mellett képes megfelelni az iskolai elvárásoknak úgy, hogy két tanítási nap között a pihenésre és szórakozásra is legyen ideje.

A szabad- és ünnepnapokra, a tanítás nélküli munkanapokra, az iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi) sem adható nagyobb mennyiségű házi feladat.

Iskolánk az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés szóbeli és írásbeli házi feladatainak mennyiségét a tanulók képességének figyelembevételével a következőkben határozza meg:

A felkészülési időt a következő tanítási nap óráinak arányában kell megállapítani. Az otthoni (napközis és tanulószobai) házi feladatok adásával célunk, hogy a tanulók képességeihez mérten önállóan tudják alkalmazni a tanórán elsajátított eljárásokat, megoldási technikákat, a tanult ismereteket önállóan rögzítsék, a rendszerek tanulásra neveljük őket.

- A házi feladat kijelölésekor figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, a képességek szerinti differenciált feladat kiadásának lehetőségét.
- A tanulási hét alatt figyelembe vesszük az egyenletes terhelést. A napközis rendszerben a pedagógus által munkaidő alatt ellenőrizhető írásbeli házi feladat-mennyiséget jelölünk ki.

Az írásbeli házi feladat számonkérésénél a tanítónak, a szaktanárnak ki kell alakítani a saját módszerét, amelyet következetesen alkalmaz minden tanítási órán, és módszereiről a tanév elején tájékoztatnia kell a tanulókat;

A nevelőtestület döntése értelmében az írásbeli házi feladat vagy felszerelés hiánya csak abban az esetben minősíthető elégtelen osztályzattal, ha

- a munkát egyébként is osztályzattal értékeltük volna,
- a tanítási óra nagyobb része a házi feladatra épül, és a tanuló annak hiánya miatt nem tud bekapcsolódni az órai munkába.
- ha a felszerelése hiányában a tanórán a kiadott feladatot nem tudja elvégezni.

11. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanítók végzik el a testnevelés órákon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alkalmazásával.
2. A mérés eredménye alapján a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és megtörténik az egyéni teljesítménycélok kijelölése.