

A Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Év végi intézményvezetői beszámolója
2020-2021. tanév



Készítette: Hajdú Attiláné intézményvezető

Az év végi beszámolót a nevelőtestület
2021. június 22-i félévi nevelőtestületi értekezleten
egyhangúlag elfogadta.

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok (osztályok)	4
2. Belső kapcsolatok és közösségfejlesztés	7
2.1. Alsós munkaközösség	7
2.2. Felsős munkaközösség	8
2.3. Napközis munkaközösség	8
2.4. Nyelvi munkaközösség	9
2.5. Szociális helyzet, települési háttér	10
2.6. Gyermekvédelmi munka áttekintése	13
2.6.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	14
2.7. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, települési rendezvények, programok – megvalósulás	14
2.8. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei	16
3. Eredmények	16
3.1. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint	16
3.2. Továbbtanulás	17
3.3. Elismerések	17
3.4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)	17
3.4.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	17
3.4.2. Egyéni fejlesztés	17
3.5. Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége	19
3.6. Nyelvtanulási adatok	20
3.6.1. Síoktatás	20
3.6.2. Néptáncoktatás	20
3.6.3. Rajzsakkör	21
3.6.4. Gyógytestnevelés, gyógypedagógia	21
3.6.5. Áprily-nap	21
3.6.7. Nyári táborok, erdei iskolák, kirándulások	21
3.7. A statisztikai adatlap	21
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
4.1. A belső tudásmegosztás formái	24
4.2. Az információátadás formái	24
5. Az intézmény külső kapcsolatai	24
5.1. Az Áprily Iskoláért Alapítvány	24
5.2. A szülői szervezet	24
5.3. A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat	25
5.4. Visegrád Város Önkormányzata	25
5.5. További partnereink	25
5.5.1. Az óvodák	25
5.5.2. A családsegítő szolgálat, a gyermekvédelem szakemberei	26
5.5.3. Az egészségügyi szakemberek (orvos, védőnő)	26
6. A pedagógiai munka feltételei	26
6.1. Tárgyi feltételek	26

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	26
6.1.2. Tárgyi felszereltség	26
6.2. Személyi feltételek	27
6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	27
6.2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja	27
6.3. Szervezeti feltételek	27
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk.....	27
6.3.2. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	28
6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	28
6.3.4. A minőségi munkára való ösztönzés formái	28
7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	28

Az idei tanév jelentős nehézségekkel telt. Ez a változás megmutatkozott az iskolai társaskapcsolatokban, a pedagógiai munkában és a programok megvalósításában is. További nehézséget jelentett, hogy az iskola félbehagyott építkezése újra indult ezzel szinte egyidőben a tornacsarnok felújítását is megkezdték.

A nehézségeket fokozta, hogy a kis létszámú tantestületünkben 6 igazolt SARS-CoV-2 vírusfertőzött volt.

1. Pedagógiai folyamatok (osztályok)

- Első osztály: munkatempójuk még mindig lassabb az átlagnál, ennek a több hetes online oktatás és a tanítók személyi változásai (pandémiai miatt) lehetnek a fő okai.

Nevelési problémák több gyermeknél jelentkeznek, a következő tanévben számítunk a pszichológus munkájára e téren. A több hetes online oktatás során keletkezett lemaradásunkat a tanév végéig be tudtuk pótolni. Minden első teljesítette a minimumkövetelményeket, második évfolyamba lépnek.

- A második osztály létszáma 14 fő, 7 lány és 7 fiú. A gyerekek jól együttműködő közösséget alkotnak, a legtöbb baráti kapcsolat már az óvoda óta tart. A gyerekek neveltségi szintje a korosztályuknak megfelelő, a többség udvarias, kedves gyerek. Három fiúval azonban napi szinten vannak magatartási problémák, melyek háttérben a nem megfelelő szülői nevelés állhat. A második félévben két esetben tartottunk eszmegbeszélést a szülők bevonásával, melyen részt vett az iskola vezetősége, a gyereket tanító pedagógusok és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa is. Az egyik esetben egy fiú állandó magatartási és tanulási problémáira próbáltunk megoldást találni közösen. Eredményesnek mondhatjuk, ugyanis a gyerek és a szülő részéről is pozitív változást tapasztaltunk a tanév során.
- A harmadik osztály tanulmányi teljesítménye kiegyenlített, nincs lényeges változás félévhez képest. Magatartásból jobb jegyek születtek-nincsenek hármások. Ez nemcsak azért köszönhető az online oktatásnak, mert akkor nem osztályoztuk a magatartást, hanem azért is, mert tapasztalható volt, hogy nem fáradtak el úgy év végére.
- A negyedik osztály az online oktatás véleményem szerint zökkenőmentesen telt el az osztályban, hiszen a tavalyi évben már beletanultunk ebbe az „életbe”. Több szülővel, gyermekkel napi kapcsolatban voltam ez időszakban is. Az

online órák jó hangulatban teltek, a gyerekek nagyon jól dolgoztak és szépen teljesítettek.

Voltak tanulók, akiken azt éreztem, hogy otthonról nem kapnak elegendő támogatást, ezért velük többet foglalkoztam, segítettem nekik amiben csak tudtam.

- Az elmúlt években többször hallottam erről az osztályról (jelenleg 5.), és gyakran nem túl jókat. Szeptemberben a digitális oktatás után úgy jöttek iskolába, mintha legalább két éve nem jártak volna ide, nem tudták, hogyan kell viselkedni, milyen szabályok vannak. Aztán ahogy teltek a hónapok, lassan javult a helyzet. Egyre jobban megismertük egymást, bár úgy éreztem, hogy nagyon nehezen érdemlem ki a bizalmat. Igyekeztem ezért az osztályfőnöki órákon olyan foglalkozásokat vezetni, amik még közelebb hoznak minket egymáshoz, és nem utolsó sorban a gyerekek közti konfliktusokat segítenek egy kicsit csökkenteni. Ebben az iskolapszichológus is segített, foglalkozásokat tartott az osztálynak az erőszak csökkentésére. A tavaszi online oktatás aztán végképp megtörte a pozitív folyamatokat, mert amikor visszatértünk az iskolába, olyan súlyos incidensek történtek, amelyeket az idén még nem láttunk. Mindenki sokkal feszültebb, türelmetlenebb lett, gyakoriak voltak a veszekedések, csúfolások, még verekedés is előfordult. A következő tanévben célom, hogy sokkal jobb legyen a kapcsolat a tanulók között. Remélem, hogy most már a koronavírus okozta járvány nem tér vissza, és több közös programon lehetünk együtt. Ennek az évnek a végén is ezért szerveztem három kirándulást is, hátha közelebb hozza őket egymáshoz.
- A hatodik osztály nagyon jól kezelhető osztály, ahol sok jó képességű gyermek van. Érték a tudás, a jó tanulmányi eredmény. A járványhelyzet fennállása miatt nem szerveztünk múzeumlátogatásokat, kirándulásokat, amelyekre a tavalyi tanévben is sor került. A karácsonyi ünnepségre úgy készültünk, mintha a szokásos módon, a tornacsarnokban tartottuk volna meg. A járványhelyzetben csupán online versenyt hirdettek meg. Ezek közül a Szépművészeti Múzeum által szervezett Hyperion- Ókori vizeken elnevezésű történelmi tanulmányi versenyére neveztünk. 261 csapat kezdte meg a versenyzést ebből az osztály csapata a 29. helyezést érte el. A második félévben volt lehetőség programokat szervezni: egész napos fürdőzés az Aquaworld Resort Budapest Hotelben, részt vettünk a Kispolatjások programjain és három napos osztálykirándulásra

utaztunk Cserkeszölőre. Az év végén történt néhány tanuló között egy iskolán és tanítási időn kívüli konfliktus, melyet a szülők az érintett gyerekek és a családsegítő munkatársa részvételével megbeszéltünk. Mérés: A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projekt keretében kidolgozott egy új generációs, elektronikus diagnosztikus mérési rendszert.

Jeleztem a kutatócsoport felé, hogy vállalom a mérés megszervezését és lebonyolítását iskolánkban, a 6. évfolyamon. 9 tanuló vett részt a mérésben. Eredményeiket megosztottam szüleikkel.

-
- A hetedik osztályban az online oktatást követően egyértelművé vált, hogy több figyelmet igényelnek a gyerekek. Kollegák beszámolója szerint szabadidejüket egymás „piszkálására „ és környezetük rongálására fordították. A megoldást így abban látom, ha tanórák közti szünetekben is szorosabb figyelmet kapnak, vagyis egy pillanatra sem maradnának őrizetlenül. Verekedés is történt a jelenléti oktatás visszatérével. Mivel ez sem az én munkaidőmben történt, így nem tudok kielégítő képet adni a történetekről, hiszen a gyerekek hárman, három féle verziót adnak elő. Mégis mindenki történetét elemezve úgy vélem, hogy ezen esemény háttérében is verbális bántalmazás áll. Mindezek dacára több gyermekről is pozitív visszajelzéseket kaptam mind magatartási mind tanulmányi munka tekintetében ([redacted])
- A nyolcadik osztályban az egész évet tekintve az osztály tanulmányi munkája jó. A felvételire nagyon készültek, a központi felvételi eredmények az országos átlag feletti. Nálunk a felvételit azok is megírták, akiknek a középiskolája ezt nem kérte. Ezután még több megmérettetés várt rájuk, mivel több középiskola tartott szóbeli felvételit is. Ezekre komolyan készülni kellett. Ezután viszont leeresztett az osztály. Újra karanténba kerültünk, így még nehezebb volt motiválni őket. Felvételi átlagok: magyar: 25,7 matek: 26,9
Fegyelem: az osztály 20%-a BTM-es tanuló, ez soknak mondható. Mégsem okoz ez problémát! Súlyos magatartási problémák továbbra sincsenek. Jól együttműködő, egymást segítő csapattá kovácsolódta.

Az évben a munkatervben **megjelölt feladatainkat csak részben tudtuk teljesíteni a pandémia (november, március) megjelenése miatt.** A legtöbb programot online

formában bonyolítottuk (pl. növendék hangversenyek, értekezletek, karácsonyi koncert, március 15. ünnepi műsor, német nemzetiségi projekthét stb.).

A gyermekek a tanuláshoz sok segítséget kapnak a szaktanároktól az iskolapszichológustól (néhány hónapos hiánya azonban nagyon megérezhető volt) és a fejlesztő kollégáktól.

A gyermekeknek minden évfolyamon vannak délutáni tanórái, foglalkozásai. A délutáni tanulási időt nagyon megnehezíti a folyamatos délutáni elfoglaltság, a napközis csoportokban dolgozó kollégák munkája összetett. A gyerekek egy része esetenként lecke nélkül vagy hiányos leckével megy haza, mert az egymást követő – kötelező vagy szabadon választott – foglalkozások miatt nem jut ideje leckeírásra, tanulásra.

A szülőkkel az osztályfőnökök, pedagógusok kapcsolata jó, a szülők partnernek bizonyulnak a nevelési helyzetek megoldásában. Vannak azonban súrlódások, hiszen akad olyan szülő, aki a tanulási és nevelési problémákat és a felelősséget az iskolára hárítják.

Gyermekeink számára a rendszeres testmozgás és a sport az idei tanévben csak részben valósulhatott meg az EMMI és a fenntartó által kiadott utasításnak megfelelően. Az úszást, a tömegsportot, a táncot mellőzni kellett csak a síelés egészítette ki a mindennapos testnevelés megvalósítását.

2. Belső kapcsolatok és közösségfejlesztés

2.1. Alsós munkaközösség

A tavalyi tanévhez képest minden osztályban történtek személyi változások, amihez a kollégák és a gyermekek is gyorsan alkalmazkodtak. Az első osztályban [REDACTED] tartós betegsége miatt kellett új embereket felvenni. Örülünk, hogy [REDACTED] egészségesen visszatért közénk! [REDACTED] óráit betegsége miatt [REDACTED] vette át. 4. osztályban az angolt ebben az évben betegség és távozás miatt már a 3. pedagógus tanítja. A gyerekek rugalmasan alkalmazkodtak a helyzethez.

Az év elején eltervezett programok változtatásokkal, de megvalósultak. A népmese napjának megünneplésére elnyert pályázati támogatást végül karácsonyi kézműveskedésre használtuk fel, kiterjesztve a felső tagozatra is. A farsangi mulatságra osztálykeretben került sor. Az év végi kirándulások jól sikerültek.

Köszönjük az önkormányzatnak azt az életre szóló élményt, amit a testnevelésórai síelésekkel kaptunk! Szeretnénk, ha ez a következő tanévben is folytatódna!

Az online oktatás gördülékenyen zajlott, bár minden osztályban voltak kevésbé szorgalmas tanulók.

A 2. félévben a járványhelyzet miatt nem tudtunk versenyeket szervezni.

2.2. Felső munkaközösség

A munkaközösségnek 11 tagja van. Mindannyiunk munkáját megnehezíti a koronavírus. A munkatervben tervezett feladatainkat a lehetőséghez képest elvégeztük. A novemberi kéthetes karantén, és a tavaszi hosszabb időszak miatt maradtak el programok.

Szeptember:

- tanévnyitó ünnepély
- a házirend, tanulószoba, délutáni sport, felmentések megbeszélése
- szülői értekezletek

Október

- megemlékezés okt. 6.-ról osztályfőnöki órákon

November

13. Áprily-nap

Szavalóverseny iskolai keretek között. Játékos feladatok.

December

karácsonyi készülődés osztálykeretben

Február

- 12. farsangi bál osztálykeretben

Március

- a korona-vírus miatt átálltunk a digitális oktatásra
- a tervezett rendezvények elmaradtak
- a szülői értekezleteket online tartottuk

Június

- 12. ballagás

A digitális oktatásra való átállás zökkenőmentesebben ment ebben a tanévben. Nehézséget okozott, hogy többen is megbetegedtünk. Az információcsere a munkaközösségen belül megvalósult.

2.3. Napközis munkaközösség

Iskolánk 7 napközis csoporttal rendelkezik. A csoportokban megfelelően és a korábbi években megszokott módon zajlik a napközis foglalkozás. Több osztályban is történt személycsere az idei tanévben.

Minden csoportban akad problémás gyermek (BTMN, SNI), a felmerülő nehézségeket a pedagógusok legjobb tudásuk szerint megoldják.

Nehézséget a vírushelyzet miatt kialakult szabályok okozták. Nagyon nehéz volt megszervezni, beosztani, betartani, amikor az osztályok többségének még az ebéd után volt tanórája, amire vissza kellett sietni. Ez a tanév végére az enyhítések hatására változott.

Többen leírták, hogy sokáig van a gyerekeknek tanórájuk, azon változtatni nem tudunk, hiszen egy nemzetiségi iskolában tanítunk, ahol heti 6 német óra van ez jelentősen emeli a napi órátömeget akár elsősől, akár nyolcadikosról van szó.

2.4. Nyelvi munkaközösség

A Nyelvi munkaközösség vezetője szeptembertől [REDACTED] lett. A tanév utolsó két hónapjában tartós táppénzen van, ezért most én írom meg ezt a beszámolót.

A járványügyi helyzet miatt tervezett programjaink nagy része nem tudott megvalósulni.

Ami megvalósult:

1. Márton napja alkalmából lámpáskészítő versenyt rendeztünk hagyományteremtő szándékkal. Nagy volt az érdeklődés, sokan behozták az otthon elkészített lámpást. Az iskola összes tanulója és tanára szavazhatott a neki legszimpatikusabbra. A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat óriás libás mézeskaláccsal jutalmazta a legtöbb szavazatot kapott remekműveket.
2. Készültünk a tavasszal megrendezésre kerülő Nyelvek órája rendezvényünkre. Azt tudtuk, hogy a mozi színpadán nem tudjuk lebonyolítani, ezért videó felvételt készítettünk az osztályokkal. Ezek között mozgásos dal, színdarab is helyet kapott.
3. A projektnapunkat kibővítettük az idén projekthétre. A tavaszi 6 hetes online oktatás utáni első héten volt az ideje. Az alsó tagozatosoknak Josef Michaelis , magyarországi német nemzetiségi költő, verseit vittük be. A 3. osztályosokkal pl. a „Reimschnitzerei”c. verset olvastuk, fordítottuk, megismerkedtünk a mesterségekkel, eszközeivel, rajzoltak hozzá, rendeztünk egy mini kiállítást belőle és megtanulták a verset.
4. Én jelentkeztem német nemzetiségi néptáncoktató mesterképzésre, mely egy része online, nagyobb része pedig gyakorlatban valósul meg a Methodikzentrum szervezésében.

Az angol nyelv tantárgyat illetően az elmúlt év hozott izgalmas, új dolgokat. Olyan dolgokat készítettek el a gyerekek, amiket iskolán kívül is meg tudunk mutatni. Sajnos az órai munkát és a haladást azonban nehezítette az online időszak. A jó pár kiemelkedő

eredmény mellett az is látszik, hogy több gyerek elveszett a digitális oktatás alatt (tavaly és idén is), nem készítették el a munkájukat, nem vettek részt az órákon és ezt a lemaradásukat már nem tudták behozni.

Angol nyelvű programokat az első félév időszakában nem terveztünk, az elmúlt években is a karácsonyi műsor volt amikor megmutatták magukat az angolos csoportok. Ez idén másként valósult meg. A nyolcadik osztály az első osztály, akiket szintek szerint bontottunk 6. o után és úgy látom, hogy jó döntés volt. A riders csapat kivétel nélkül nagyon magasan teljesített és így hogy volt lehetőségünk a tananyag elsajátítása mellett egyéb dolgokat is kipróbálni még több kompetenciájuk, képességük fejlődhetett. A walkers csapatban ki tudott emelkedni pár gyerek, akiknek eddig lehetőségük sem volt, amikor a riders tagjai mellett voltak. Ha kellett több időt foglalkozhattunk egy nehezebb anyaggal.

2.5. Szociális helyzet, települési háttér

A beiskolázási körzetünk Visegrád és Kisoroszi települések, a kisoroszi tagintézmény esetében Kisoroszi. Iskolánk 33 %-a bejáró, a felvételi körzeten kívülről többségében dunabogdányi, dömösi és pilismaróti gyerekek járnak iskolánkba.

Tanulói összetételben az előző tanévhez képest változás nem történt. A székhelyen a **tanulók 67 %-a visegrádi**. A székhelytelepülésen kívülről érkező gyerekek számára iskolánkat biztonsága, megbízhatósága, oktatási színvonala miatt választják zömében a szülők.

Említésre méltó azonban, hogy egyre több a szétszakadt család, szétzilálódott otthon. A nevelőtestület érzékenységét mutatta meg (gyűjtés a tantestületen belül az iskolánkba járó, nehéz körülmények között élő tanuló számára). A családok általában is túlterheltek, a gyerekek számára általánosan a leginkább a rend, a következetesség, a biztonság hiányzik. A családi házzal való kapcsolattartás legfőbb közreműködője az osztályfőnök. Az osztályfőnökök valamennyi tanuló családi hátterét, nehézségeit ismerik, folyamatosan tájékoztatást adnak kollégáiknak is a tanítványaik átmeneti vagy tartós nehézségéről, a gyermekvédelmi felelőssel.

2.6. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Ebben a tanévben főként az igazgató és az osztályfőnökök (2.6.7.) vették fel a kapcsolatot [redacted] a családsegítő munkatársával.

Nekem csak a [redacted] gyermekek kapcsán kellett telefonon egyeztetnem [redacted] és többször [redacted]

Szerény karácsonyi adománnyal [redacted] tettük szebbé az ünnepet.

[redacted] édesapjának halálakor az iskola, sőt a város egy emberként fogott össze és adományozott a félárván maradt gyermekeknek.

Sajnos a jelzőrendszeri találkozókra nem tudtam elmenni.

2020/2021. tanév

oszt.	RGYVK	HH/HHH
3.	1 fő	-
5.	1 fő	-

2.6.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Étkezési támogatás osztályonkénti bontásban a 2020/2021-es tanévben

Visegrád	osztály	osztálylétszám (fő)	étkezik (fő)	féláron étkezik (fő)	ingyenesen étkezik (fő)
	1.	22	22	9	0
	2.	14	14	11	0
	3.	19	18	9	1
	4.	19	19	11	0
	5.	20	20	6	1
	6.	22	20	9	0
	7.	13	13	7	0
	8.	20	16	6	0
Összesen:		149	142	68	2

	osztály	osztálylétszám (fő)	étkezik (fő)	féláron étkezik (fő)	ingyenesen étkezik (fő)
Kisoroszi	1.	9	8	3	-
	2.	6	5	3	-
	3.	5	5	4	-
	4.	6	6	3	-
Összesen:		26	24	13	-

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 2 fő (tavaly év végén 5 fő).

2.7. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, települési rendezvények, programok – megvalósulás

Főbb rendezvényeinket online formában tartottuk meg, melyet megosztottunk a szülőkkel, a nemzetiségi önkormányzattal és a helyi lakossággal az iskola rendelkezésére álló fórumokon (honlap, facebook, sajtó, helyi televízió) .

Sajnos azonban a legtöbb program a pandémia miatt elmaradtak.

Főbb időpontok a 2020/2021. tanévben

Programjaink megvalósítását a járványügyi helyzet alakulásától tettük függővé.

2020.

szeptember 1.	Tanévnyitók; Első tanítási nap
szeptember	Szülői értekezletek (online)
szeptember 10.	Kenguru
szeptember 29.	Csillangó Meseműhely
október 1.	Zene világnapja (Csillangó Meseműhely keretében)
október 5.	Pályaorientációs nap (1. tanítás nélküli munkanap)
október 6.	Aradi vértanúk emléknapja
október 12.	Zenetanári értekezlet
október 22.	Emlékezés az 1956-os forradalom hőseire
október 22.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
október 23-30.	Őszi szünet
október 23.	Nemzeti ünnep
november 2.	Trianoni megemlékezés (3-8. osztályok)
november 2.	Őszi szünet utáni első tanítási nap
november 7.	Áprily-túra
november 11.	Német nemzetiségi Szent Márton nap
november 12.	Zsitvai emléktábla avatás
november 13.	Áprily-nap (2. tanítás nélküli munkanap)
november 15.	Áprily istentisztelet
november 16.	Növendék hangverseny
november 23.	Csatlakozás az Európai Hulladékcsökkentő Héthez
november 25.	Fogadóóra
december 2.	Adventi ablaknyitás
december 4.	Mikulás
december 8.	Félévi zeneiskolai meghallgatás
december 9.	Adventi ablaknyitás
december 10.	Gitár tanszaki hangverseny
december 12.	Adventi vásár
december 15.	Félévi zeneiskolai meghallgatás
december 16.	Félévi zeneiskolai meghallgatás
december 17.	Adventi ablaknyitás
december 18.	Téli szünet előtti utolsó tanítási nap
december 18.	Iskolai karácsonyi műsor
december 21- 2021. január 1.	Téli szünet

2021.

január 4.	Téli szünet utáni első tanítási nap
január 22.	Első félév vége
január 22.	Magyar kultúra napja (Zoller-díj átadása)
január 25.	Osztályozó értekezlet
január 29.	Félévi bizonyítványok kiosztása

2.8. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

Minősítő eljárás – [REDACTED] esetében sikeresen megtörtént még ebben a nehéz időszakban is.

Szaktanácsadás – [REDACTED] kollégánót érintette és véleménye szerint nagyon hasznosnak bizonyult.

Munkaértekezleteket általában havonta (de a rendkívüli helyzetekre való tekintettel online formában többször is), vezetői értekezleteket aktualitásnak megfelelően szerveztünk.

3. Eredmények

3.1. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint

sorsz.	verseny megnevezése	szint	elért eredmény	tanuló neve
1.	Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny	országos	4. o. (Pest megyében 514 tanuló, az országban 4071 tanuló között)	[REDACTED] – megyei 6. és országos 111.
				[REDACTED] – megyei 30. és országos 277.
			3. o. (Pest megyében 649, országosan 4377 tanuló között)	[REDACTED] megyei 55. és országos 465.
				[REDACTED] megyei 90., országos 542.
				[REDACTED] – megyei 131., országos 750.
				[REDACTED] megyei 189., országos 1089.
	Márton-napi lámpáskészítő verseny	saját rendezésű	1. helyezett	[REDACTED]
			2. helyezett	[REDACTED]
			3. helyezett	[REDACTED]
			különdíj	[REDACTED]
2.	Hyperion – Ókori vizeken	országos	29. helyezés (261 csapatból)	[REDACTED]
3.	Áprily Lajos vers- és prózamondó verseny	saját rendezésű, meghívásos, kibővített térségi	alsó tagozat 1. hely	[REDACTED]
			alsó tagozat 2. hely	[REDACTED]
			alsó tagozat 3. hely	[REDACTED]
			alsó tagozat 3. hely	[REDACTED]
			alsó tagozat különdíj	[REDACTED]
			felső tagozat 1. hely	[REDACTED]
			felső tagozat 2. hely	[REDACTED]
			felső tagozat 3. hely	[REDACTED]
felső tagozat különdíj	[REDACTED]			
4.	Áprily Lajos rajz- és képzőművészeti verseny	saját rendezésű, meghívásos, kibővített térségi	I. korcsoport 2. helyezett	[REDACTED]
			I. korcsoport különdíj	[REDACTED]
			II. korcsoport különdíj	[REDACTED]
			III. korcsoport. 3. helyezés	[REDACTED]
			IV. korcsoport 2. helyezett	[REDACTED]

3.2. Továbbtanulás

A központi írásbeli felvételin minden tanulónk megjelent, akik teljesítették az országos átlagot.

Az országos átlaggal történő összehasonlításnál nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy **iskolánk minden tanulója évről évre megírja a felvételit, függetlenül attól, hogy a leendő középiskolája ezt kéri vagy sem. Osztályátlagunk tehát a gyengébb tanulók eredményeit is tartalmazza.** Az iskolák egy része – arányukat megmondani, sőt megbecsülni sem tudjuk – csak azon tanulóit felvételiztette, akiknek a továbbtanulásához ez szükséges feltétel.

A középfokú írásbeli felvételi vizsgát 20 fő 8. osztályos tanuló írta meg 2021. január 23-án.

A pályaválasztást minden szülővel személyesen megbeszéltem. Mindenki eljött.

Egy diákot nem vettek fel, de fellebbeztünk, és felvételt nyert az áhított gimnáziumba.

12 tanuló megy gimnáziumba, 5 technikumba, 3 szakképző iskolába. Elmondhatom, hogy a továbbtanulás nagyon jól sikerült.

3.3. Elismerések

Az idei tanévben sajnos a járványhelyzet miatt nem lett odaítélve a Zoller-díj egyik zeneiskolai növendéknek sem. Az Év diákja díjat a ballagási ünnepségen XXXXXXXXXX kapta az Áprily Alapítvány jóvoltából.

3.4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

3.4.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tehetséggondozás **fő színterei:** a tehetséggondozó szakkör, sportkör, a versenyekre való felkészítés illetve a zeneiskolai foglalkozás.

Lemaradó gyermekeink számára évfolyamonként a főbb tantárgyakból felzárkóztató foglalkozásokat is biztosítunk kiscsoportos illetve egyéni foglalkozás keretein belül.

3.4.2. Egyéni fejlesztés

Tanulóink egyéni fejlesztését logopédus, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógus, pszichológus és pedagógiai asszisztens segíti.

Minden, szakvéleménnyel rendelkező tanuló ellátása megvalósul, s ezen felül is segítséget nyújtanak a kollégák a szakvéleménnyel nem rendelkező vagy átmeneti zavarokkal küzdő gyerekek számára.

Az autizmus spektrumzavaros ötödikes tanulónk egyéni és integrált fejlesztését Visegrád Város Önkormányzata teljes anyagi támogatásával, heti 16 órában szakképzett gyógypedagógus segíti. A következő tanévben már másik intézményben kezdi meg tanulmányait a szakszolgálat döntésének értelmében.

Logopédus-gyógypedagógus éves munkája

Az iskolánkba járó gyerekekből a tanév elején összesen 21 fő rendelkezett szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel. Egy gyermeket utazó gyógypedagóguspedagógus látott el. Három gyermek járt pszichológushoz terápiára a szakvéleménye alapján. A tanév végére ez a létszáma következő képen változott. Kikerült az ellátásból 1 fő és elment az iskolából egy fő. Összegezve 24 gyermeket láttam el. Ebből 3 fő Sajátos Nevelési Igényű 15 fő BTMN státusszal rendelkezik és 6 fő logopédiai artikulációs terápiára járt.

A digitális oktatás számomra nagyon nehéz feladat volt, ugyanis sok képességterületet nem lehet online fejleszteni (torzít a mikrofon, kidob a net, nincs kapcsolat, hiányzik a személyes kontaktus stb). Ezek ellenére, a körülményekhez képest nagyon szépen dolgoztak a gyerekek.

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés nehezen valósul meg, ugyanis többen nem tulajdonítanak a jelentőséget foglalkozásoknak, nem veszik komolyan. A fogadó órán az idén csupán egy szülő keresett meg. Ezen a jövőben változtatni szeretnék úgy, hogy az év elején mindenki személyre szabottan kap időpontot a konzultációra. Eredményt csak úgy érhetünk el, ha a szülők is készek az együttműködésre. Több esetmegbeszélő alkalomra van szükség a kollégák és köztem, valamint a kollégák között. Nagyon sokat változott már a szemlélet a hozzám járó gyerekekkel szemben, több kolléga példa értékűen differenciál mind a tananyagok mennyiségében, mind a számonkérésben és az értékelésben. Sajnos azonban vannak olyan kollégák, akik még mindig nem differenciálnak és nem tartják be szakvéleményben előírt javaslatokat.

A munkámat megnehezítette továbbá a fejlesztőszoba, a szekrény, valamint egyéb tárgyi feltételek hiánya, ami szeptembertől megoldódni látszik.

3.5. Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

A foglalkozás neve	vezetője
Középiskolai előkészítő (magyar) 8.o.	Gyetzvai Ildikó
Középiskolai előkészítő (matematika) 8.o.	Hábel József
Matematikai alapképességek fejlesztése 7.o.	Hábel József
Nyelvtan képességfejlesztés 7.o.	Gyetzvai Ildikó
5.o. matematika alapképességfejlesztés	Hábel József
Rajzsakkör 2-8.o.	Korgáné Lengyel Rita
Angol szakkör (English is fun)	Kálmánné Dénes Viktória
Néptánc szakkör 4-8.o	Abonyi Zsófia - Borkó Bálint
Természetjáró szakkör (4-8. osztály)	Cseke András
Íjászat (4-8. osztály)	Cseke András
Floorball 1. (1 óra)	Szendrey Lajos
Floorball (1óra) felső tagozat	Szendrey Lajos
Floorball 2 (1óra) 3-4.o.	Szendrey Lajos
Teremlabdarúgás 5-8.o. (szakköri!) (2 óra)	Szendrey Lajos
Alsós differenciált képességfejlesztés osztályonként	
Kötelező szolfézs EK. (ált.isk. 1-2.o.)	Szemenyei Ágnes
Kötelező szolfézs 1-2.o. (ált.isk. 3-4.o.)	Fehérné Szabó Marianna
Kötelező szolfézs 3. osztály (ált.isk, 5. osztály)	Fehérné Szabó Marianna
Kötelező szolfézs 4.o.(ált.isk. 6. o.)	Bosnyák Endréné
Kötelező szolfézs 5-6.o. (ált.isk. 7-8.o.)	

3.6. Nyelvtanulási adatok

2020/2021. tanév

2020/2021. TANÉV

Osztály	Osztály- létszám	mindkét nyelvet tanulja	Nyelv			%
			Ang.	%	Ném.	
Visegrád						
1.	22	-	0	0	22	100
2.	14	-	0	0	14	100
3.	19	-	0	0	17	89,47
4.	19	14	19	100	14	73,68
Alsós összesen	74	14	19	100	67	90,54
5.	20	16	20	100	16	80
6.	22	17	21	95,45	18	81,81
7.	14	7	13	100	7	53,85
8.	20	10	19	95	11	55
Felsőss összesen	75	50	73	97,33	52	69,33
Visegrád összesen	150	64	92	61,74	119	79,87
Kisoroszi						
1.	9	-	0	0	9	100
2.	6	-	0	0	6	100
3.	5	-	0	0	5	100
4.	6	-	0	0	6	100
Kisoroszi összesen	26	0	0	0	26	100
Mindösszesen:	176	64	92	0	145	82,86

3.6.1. Síoktatás

Október elején megkezdődött az iskolai testnevelésórákat kiegészítő **síoktatás** diákjaink számára, amit a Polgármesteri Hivatal finanszíroz. A járványügyi helyzet miatt szinte ez az egyetlen mozgás, ami kiegészíti a mindennapos testnevelés órákat.

3.6.2. Néptáncoktatás

Magyar népi játékok és néptánc oktatása zajlik Visegrádon az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés órakeretében, 4-12. osztályig pedig szakköri keretben. Sajnos a két néptáncoktatónk óraadói megbízását a következő tanévben nem vállalják, így nagyon megnehezíti a foglalkozás folytatását. Reméljük, hogy sikerül olyan kollégát találni, aki átveszi tőlük ezt a feladatot!

A német nemzetiségi játékok, táncok elsajátítására 1-6. osztályban a nemzetiségi hon- és népismeret tantárgy keretein belül van lehetőség.

3.6.3. Rajzsakkör

Képzőművész rajztanárunk másodiktól nyolcadik osztályig szervezi szakkörére a tanulókat. Versenyeken is indulnak gyermekeink. Az idei évben erősödött a rajzolási kedv. A szakkör létszáma igen magas, ennél több gyermeket nem is lehetne foglalkoztatni.

3.6.4. Gyógytestnevelés, gyógypedagógia

A gyógytestnevelés is intézményi keretben valósul meg. A felmérés a tavalyi tanévben elmaradt a TKDM miatt. Az idei tanévben elvégezték a felmérést, melyről a szülőket értesítettük. Azok a tanulók, akik korábban gyógytestnevelésre kötelezettek azok számára az ellátást biztosítjuk a gyógytestnevelő kolléga bevonásával.

3.6.5. Áprily-nap

Sajnos az Áprily-hét az idei tanévben nem úgy valósult meg, ahogy az méltó lett volna. A szigorú korlátozásokat betartva csak 1 napra tudtuk megszervezni és azt is jórészt osztályszintű rendezvényekkel. Ennek ellenére nagyon jó hangulatban telt a nap köszönhetően a változatos programoknak, feladatoknak.

3.6.7. Nyári táborok, erdei iskolák, kirándulások

A nyári táborok nem történtek, azonban az egészségügyi helyzet javulása és az enyhítéseknek köszönhetően minden osztály megszervezte az év végi tanulmányi kirándulásait.

3.7. A statisztikai adatlap

Kisoroszi hiányzási és tanulmányi statisztikája a tagintézmény beszámolójában.

Éves statisztika 2020/2021	Visegrád				Kisoroszi				Visegrád				
2021. június 15.	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	1.	2.	3.	4.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	összesen
létszám	22	14	19	19	9	6	5	6	20	22	14	20	175
fiú	5	7	10	10	5	1	1	0	8	11	11	12	80
lány	17	7	9	9	4	5	4	6	12	11	3	8	75
hiányzás össz. órában	1597	799	1142	816					961	1354	860	1727	9256
átlag igazolt hiányzás óra/fő	69,41	57,07	60,11	42,95					48,05	61,55	61,43	86,35	52,89
rendszeres gyermekvédelmi kedv-t kap			1						1				2
(német) nemzetiségi nyelvet tanul	22	14	17	14	9	6	5	9	16	18	7	11	148
angol idegen nyelvet tanul				19					20	21	14	19	93
SNI			1	1	0	0	0	0	2				4
BTM		1	1		0	0	0	1	4	2	4	5	18
zeneoktatásban részesül		11	8	8					11	7		2	47
1-2. osztály													
megfelelt a tantervi a tantervi követelményeknek	22	14			9	6							51
3-8.osztály													
kitűnő		4	12	4					1			1	22
jeles maximum 2 db 4-es osztályzat		0	0	5						2			2
TANTÁRGYI ÁTLAGOK													
	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	1.	2.	3.	4.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	ISKOLAI
magatartás		4,43	4,79	4,16					3,95	4,36	3,71	4,15	4,22
szorgalom		4,79	4,89	4,53					4	4,05	3,5	3,95	4,24
magyar irodalom		4,71	4,68	4,63					4,05	3,79	3,21	3,95	4,15
magyar nyelv		4,68	4,68	4,47					3,25	3,68	3	3,6	3,91
német nemzetiségi nyelv		4,71	4,82	4,5					4,44	4,39	3,57	3,91	4,33
német népismeret		5	5	5					4,81	5	5	5	4,97
matematika		4,14	4,68	4,11					3,4	3,1	2,36	3,05	3,55
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									3,6	3,73	2,86	3,95	3,54

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A belső tudásmegosztás formái

Az egészségügyi helyzetre való tekintettel az idei tanévben nagyon beszűkültek az intézmények lehetőségei a különböző események, rendezvények megvalósításában. Bár a digitális tér adott, mégsem mondható el, hogy minden megvalósítható ebben a formában is.

Intézményünknek van néhány jelentős tudással, szakmai ismerettel, **szaktekintéllyel** rendelkező tagja. A mindennapok gyakorlatában és a mindennapos informális beszélgetésekben, a gyermekek között megmutatkozó tevékenységükben megtapasztalható, elleshető.

4.2. Az információátadás formái

A legfontosabb információkat **közvetlen** formában az értekezleteken, megbeszéléseken lehet átadni személyesen ez azonban, mint minden más az idei évben nagyon nehezen tud volt megvalósítható.

Közvetett információátadás, információcsere formái: hirdetés, közlemény, tájékoztatás levélben (papír alapon ill. elektronikusan), hirdetőtáblán, honlapon.

Az információcsere **rendkívül nehézkes**, és nagy szükségünk van arra, hogy a kollégák jószándékúan tájékoztassák egymást munkaközösségen, csoporton belül formálisan és informálisan (szájról szájra adva a hírt) is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az Áprily Iskoláért Alapítvány

Az Áprily Iskoláért Alapítvány kuratóriumával rendszeres az iskola kapcsolata. Támogatják pedagógiai munkánkat, eszközbeszerzésekben, kulturális és nevelő tevékenységünkben is jelentős szerepet vállalnak.

Az idei évben **eddig**

Áprily-nap: koszorúzás

Tárgyi eszköz: tablet tokok

5.2. A szülői szervezet

Az iskola szülői szervezete mindenben támogatja az iskola működését. Az idei évben a lehetőséghez mértén kérésünket támogatták, segítséget nyújtottak, mint például a kötelező hőmérséklet mérésében való közreműködés.

5.3. A Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat

Kiemelkedő partnerünk a Visegrádi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Az 1. félévben a Márton-napi lámpáskészítő verseny színes osztályszintű program újdonsága nagy sikert aratott a tanulók, a kollégák és az önkormányzat tagjai között. Nagy örömmel fogadták, hogy az iskolai honlapunk egy új csak nemzetiségi híreket és programokat tartalmazó résszel bővült. Szeretnénk ezt a kapcsolatot tovább bővíteni illetve a meglévőt erősíteni. A projekthét keretében iskolánk tanulói egy-egy szakma feldolgozásával foglalkozott, melyhez illusztrációkat, verseket is feldolgoztak.

5.4. Visegrád Város Önkormányzata

Intézményünk jó kapcsolatot alakított ki az önkormányzattal, melynek következtében számos segítséget nyújtanak (pl. maszkok felajánlása, síelés teljes anyagi támogatása).

- **Jelenleg zajlik az új épület építése**, várhatóan a 2021/2022-es tanévet diákjaink már ott kezdenek meg.
- **A Magyar László Tornacsarnok** kivitelezése szintén megkezdődött.
- Kisebb-nagyobb műszaki jellegű problémáink megoldásában a **városgazdálkodási csoport** segítségére számíthatunk.
- A **zeneiskolai tanteremhiány** megoldását is csak az önkormányzat segítségével tudtuk az adott körülmények között a lehető legideálisabban megoldani.

5.5. További partnereink

A felsorolt partnerek száma nem tükrözi a valóságot, hiszen az ismert körülmények miatt több intézménnyel és szervezettel nem volt lehetőségünk azt a kapcsolatot ápolni, amely idáig megszokott volt.

5.5.1. Az óvodák

A kapcsolattartási időszak leginkább a második félév lett volna, de sajnos közbeszólt a pandémia újabb hulláma, mely újra az online munkarendet jelentette. Így a második félévre tervezett találkozók jórészt elmaradtak.

- **2021. tavaszán** kerülhetett sor a leendő elsős kollégák bemutatkozására a gyerekek megismerésére.
- **2021. június 23-án tartjuk a szülői értekezletet**, ahová várjuk leendő elsőseink szüleit.

5.5.2. A családsegítő szolgálat, a gyermekvédelem szakemberei

A gyermekvédelmi feladattal megbízott munkatárs és az iskolavezetés tagjai kerültek leginkább kapcsolatba az érintett szakemberekkel, aktuális esetben osztályfőnökök bevonásával. Ebben a tanévben sokszor vettük igénybe segítségüket a problémák megoldásában. A jelzőrendszer adatlapját minden esetben elküldtük. Öröndetes, hogy a következő tanévtől az Együttműködési megállapodásnak köszönhetően még egy szakemberrel bővül a családok és gyermekek segítése egy szociális segítő személyében.

5.5.3. Az egészségügyi szakemberek (orvos, védőnő)

Tevékenységüket **a járványügyi helyzetnek megfelelően** végezték, egyeztetve az iskola tevékenységével.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Tárgyi feltételeink az előző tanévhez képest nem változtak, de ez a közeljövőben megoldódik. Várhatóan a következő tanévre átadásra kerülő épülettel egy nagyon **korszerű intézményi infrastruktúra jön létre minden tekintetben.**

Összességében elmondható, hogy az idei tanévben sok energiát vont el és feszültséget teremtett az építkezéssel és az új helyzettel együtt járó alkalmazkodás, rendelkezésre állás, és a rendkívüli helyzet megpróbáltatásai (tűzeset, internethiány, vízhiány, áramszünetek). **Az iskola dolgozói türelemmel, segítőkészen álltak és állnak helyt.**

Az építkezés miatt az átjárás a főépület és a konténerok között veszélyekkel teli – munkagépek mozgása, egyenetlen, gödrös, csúszós járófelület, beszűkült tér. Időkiesés a szünetből és tanórákból a távolságok miatt.

6.1.2. Tárgyi felszereltség

Az Ifjúsági Alaphoz és a Testvérvárosi Alaphoz az idei tanévben is beadjuk pályázatunkat, amelyekkel nemcsak programokat sikerül támogatnunk, hanem eszközbeszerzéseket is tudunk a pályázati célhoz kapcsolni. Ezek a pályázatok kedvezően kerültek elbírálásra, azonban a megvalósításuk csak a következő tanév elejére tehető.

Fenntartói eszközbeszerzéssel néhány felszerelést tudunk biztosítani: Kiszoroszi Tagintézményben szekrény és CD lejátszó magnó, Visegrádi Iskolában arcvédő pajzs, lámpa, dekor kellékek, sportszerek.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Pedagógus álláshelyeink száma **32, amelyet 44 fő tölt be.** Jelenleg 1 fő tartósan távol van (1 fő GYED). 28 fő főiskolai, 16 fő egyetemi végzettséggel rendelkezik (Visegrád+Kisoroszi+zene+mb.), 1 fő középfokú végzettségű UEFA B Licens labdarúgóedző. 1 fő gyakornokunk van. Iskolapszichológus kolléga újbóli alkalmazását sajnos csak június 1-től tudtuk pótolni. Minden pedagógusunknak van felsőfokú pedagógiai végzettsége. Szakos ellátottságunk 100%-os. A labdarúgó edzőnk labdarúgó szakedzői végzettséggel rendelkezik. A néptáncoktatást, néptáncoktató végezte 1-6. osztályig. A népi kultúra közvetítését minden csoportban óvodapedagógus néptáncos végzettségű kolléga segíti. Jelenleg 1 fő intézményvezető-helyettesi, 1 fő tanítói (Kisoroszi) betöltetlen álláshelyünk van az intézményben.

6.2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

Az üres álláshelyre – határozatlan időre – meghirdetjük a tankerületen keresztül az álláshelyet. A benyújtott pályázatokat érkeztetés után megfeleltetjük a pályázati kiírásnak. A kiírásnak megfelelő pályázókat előre egyeztetett időpontban felvételi elbeszélgetésre hívjuk. A lezajlott interjúk és a döntés meghozatala után tájékoztatjuk a pályázókat a pályáztatás eredményéről.

Próbaidőt minden esetben kikötünk a törvény szerint. Határozott időre való alkalmazás során a pályáztatás rendje ugyanaz, mint a határozatlan időre szóló kinevezés esetén.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

Megvalósult továbbképzések a 2020/2021-as tanév

██████████ – ROBOTIKA bemutató; Budapest 7.000,- Ft

██████████ – ROBOTIKA bemutató; Budapest 7.000,- Ft

██████████ – „A Microsoft Teams az oktatásban” alapképzés

„Tehetségészlelés és a tehetségfejlesztés lehetőségei az iskolában (30 óra)

██████████ – „A Microsoft Teams az oktatásban” alapképzés

██████████ – „A Microsoft Teams az oktatásban” alapképzés

██████████ – „Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és Kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében.” (30 óra)

6.3.2. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

A munkamegosztás, felelősség kérdése és a hatáskörök megosztása a szervezeti és működési szabályzatban foglaltaknak megfelelően történik.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

A sváb hagyományok ápolásában a német nemzetiségi tanítók és a némettanár szervezőmunkájával, útmutatásával végezzük. A nemzetiségi önkormányzat a hagyományok ápolásában meghatározó partnerünk és ennek megfelelően igyekszik intézményünk erősíteni különböző új programok bevezetésével pl. Márton-napi lámpáskészítő verseny, projekthét, német nemzetiségi tánc bemutatása és egyéb személyes kontaktot igénylő programok a korlátozások miatt elmaradt.

Névadó költőnkhez kapcsolódó tevékenységeink közül kiemelkedő az Áprily-hét programsorozata, mely az idén jelentősen lecsökkent és azt is szinte osztálykeretben valósítottuk meg. Fő támogatónk e tevékenységekben az Áprily Iskoláért Alapítvány.

A magyar népi hagyományok ápolására a mindennapos művészeti nevelés és a néptánc szakkörök adnak teret a tantárgyi kereteken kívül.

6.3.4. A minőségi munkára való ösztönzés formái

A pénzügyi ösztönzés hagyományos formái (jutalom, minőségi bérpótlék, ruhapénz, étkezési hozzájárulás stb.) a közoktatásban dolgozók számára megszűntek.

Fontos, hogy kollégáim tudják, valamennyiünk egyéni teljesítménye, jelenléte, viselkedése az iskola és nevelőtestületünk hírnevét növeli, rossz esetben aláássa.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Tervezési dokumentumaink a Nemzeti alaptanterv és az intézményi alapidokumentumok céljait bontják az éves feladatokra. Éves munkatervünkben foglaltakat teljesítve általános céljainknak megfelelően végeztük tevékenységünket.