

Év végi beszámoló

STOMP FERENCNÉ

STEFANICH KLÁRA

A 2021/2022. tanév évi beszámoló

1. Létszámadatok

Tanulói létszámunk 179 fő
Osztálybontásban: Visegrádon

<i>osztály</i>	<i>fiú</i>	<i>leány</i>	<i>összesen</i>
1.	10	14	24
2.	5	17	22
3.	5	7	12
4.	12	12	24
5.	8	10	18
6.	8	12	20
7.	11	8	19
8.	8	3	11
Összesen	67	83	150

Kisoroszi tagintézményben

<i>osztály</i>	<i>fiú</i>	<i>leány</i>	<i>összesen</i>
1.	5	3	8
2.	6	4	10
3.	1	5	6
4.	1	4	5
Összesen	13	16	29

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Alsó tagozat

Alsó tagozatos tanulóink száma 82 fő, ebből a leányok létszáma 50 fő, a fiúk száma 32 fő.

BTMN-es tanulóink száma: 8 fő, SNI tanulói létszám: 3 fő. Két SNI tanuló első osztályos, melléjük társul egy 4 - es gyermek. BTMN-es tanuló jelenleg 5fő. Így az első osztályban rendkívül magas a nehezen kezelhető, tanulási problémákkal küzdő tanuló. Sajnos a gyermekek fejlesztése az első félévben szinte teljesen elmaradt a gyógypedagógusunk hosszan elhúzódó betegsége miatt, ami rányomta a bélyegét a tanulók órai magatartására is. A helyzetet tovább rontotta egy munkatársunk távozása az intézményből „oltatlanság” miatt. A második félévben érkező új tanító kolléga munkába állása, a gyengén teljesítő gyermekek osztályból történő kiemelése, fejlesztésük a tanév végére enyhített a gondokon.

A két tanító kolléga mellett, a fejlesztő pedagógusunk állandó jelenléte, a másodikos tanító kollégák felzárkóztató munkája is erősítette ezt a folyamatot. Második évfolyamon 2 tanulónál

jelentkeztek vizsgálatot igénylő magatartási és tanulási problémák. A harmadik évfolyamon egy ADHD-s, egy BTMN-s és egy fő hiperaktív kisfiú nehezítette a pedagógiai munkát. Két szülő együttműködésével az állandó megoldásra irányuló törekvéssel próbáltuk megoldani a kialakult helyzetet. A hiperaktív kisfiú félévkor magániskolába távozott. 4. évfolyamra három tanuló érkezett. Az első félév zökkenőmentesen zajlott, a második félévben magatartási problémák jelentkeztek két tanulónál, amit állandó kontrollal sikerült kordában tartani. Alsó tagozaton további nehézséget jelentett a kialakulatlan szokásrend, a gyerekek rossz tanórai magatartása, az első félévben a differenciált órák elhagyása, a készségtantárgyak tanításának az elmaradása, illetve más közismereti tantárggyá való felhasználása. Ezt szüntette meg a második félévben a testnevelés tantárgy egy kézben történő adása.

2.2. Felső tagozat

68 tanulóból 33 a leány 35 a fiú. 3 tanulónk SNI és 12 BTMN-es. A legnehezebb osztály ebben a tekintetben a hatodik. Itt 5 BTMN-es és egy SNI tanuló van jelen, akik további megsegítést igényelnének. Sajnos felső tagozaton is elmaradtak a fejlesztő órák nagy százaléka, itt a pedagógusok munkáját a pedagógiai asszisztensek nem tudták segíteni. A Tanulási nehézség mellett a magatartási problémák is komolyan jelen vannak minden osztályban. A gyerekek érdektelensége, motiválatlansága tovább rontja a helyzetet.

2.3. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az éves munkatervben foglaltakat részben teljesítettük. A módosítás, változás okai a kialakult járványhelyzet, a külső versenyek, rendezvények megváltozott időpontjai. A részletes leírás a mellékletben található.

2.4. Az intézmény alapdokumentumainak módosítása

Az alapdokumentumaink közül a pedagógiai program és a házirend részbeni módosítása történt meg. Folytatni kell a szabályzatok felülvizsgálatát és aktualizálást a következő tanévben is.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fő feladatunk a csoporton belüli surlódások kezelése, osztályfőnöki, etika órákon sok-sok beszélgetéssel, odafigyeléssel, csapatépítő játékokkal. Fontos, hogy az osztályfőnöki, etika órák megtartása megtörténjen, és ne a szabadidős foglalkozások vegyék át a szerepüket. Nagy jelentőséggel bír a tanulók egyéni magatartási problémáinak a kezelésében is ezek a foglalkozások. Másik fontos feladat az önállóság, öntevékenység segítése, fokozása. Sok tanulónál problémás volt a saját felszerelésének rendben tartása, előkészítése, bekészítése a napi munkához, ebbe sokat segít a tanítók, tanárok következetes munkája. A felnőttekkel és egymással való tiszteletteljes kommunikációval is egyre többször adódik gond. Mi tanárok sokszor túllépünk rajta, elnézünk felette, ami a diákokban a negatív viselkedést erősíti. A tavalyi tanév végén történt internetes bántalmazás miatt, osztályközösséget erősítő és a bántalmazás elkerülését célzó foglalkozások kerültek megtartására.

3.1. A tanulók szociális helyzete

A rendelkezésünkre álló adatok alapján öt tanulónk részesül rendszeres nevelési támogatásban. Ők a HH-s tanulók, 3H-s gyermekről nincs adatunk. Többen élnek rendezetlen családi és anyagi körülmények között, erről csak közvetett úton vannak értesüléseink.

Az intézményben jelentős százalékban található olyan gyerekek is, aki rendkívül jó módban élnek, szüleik kiemelt gazdasági és társadalmi háttérrel rendelkeznek, anyagi nehézségeik nincsenek. Közülük többen az iskolában folyó munkához, anyagi támogatással, illetve az iskola környezetének rendben tartásával is hozzájárulnak.

3.2. Gyermekvédelmi munka áttekintése

Hivatalos értesítés 3 alkalommal ment a családsegítő szolgálat felé, 1 Szentendrére [REDACTED] ügyében, 2 pedig Esztergomba [REDACTED] és [REDACTED] esetében, amelynek pozitív hatása volt [REDACTED] viselkedésére. [REDACTED] gondviselője elfogadta a családsegítő munkatársának javaslatát az iskolaváltás ügyében. A tanév során az osztályfőnökök látták el ezt a gyermekvédelmi feladatokat úgy, hogy az intézményvezetés felé jelezték a problémákat, amelyekről konzultáltunk. Szükség esetén bevontuk az iskolapszichológust, a gyógypedagógust, külső szakembereket. Két alkalommal, a körzeti

rendőrrel konzultált az iskolavezetés a tanítás után, a hazautazás közben fellépő problémákkal (5-6-7. osztály Dömös-Pilismarót) kapcsolatban, aki hasznos tanácsokkal látott el bennünket.

Több esetben volt iskolavezetés és szülő-gyermek konzultáció: [REDACTED]

[REDACTED]

Az iskolai gyermekvédelmi felelős kétszer vett részt jelzőrendszeri online értekezleten. A városban az idén nem volt külön megbeszélés.

A szociális segítő a harmadik osztályban végzett 3 alkalommal érzékenyítő programot, egy esetben a 8. osztályban. Az első félévben telefonos tanácskozás történt a családsegítő munkatársával [REDACTED] ügyében. Az esztergomi családsegítő dömösi munkatársa [REDACTED] és az [REDACTED] ügyében volt segítségünkre. A második félévben sajnos nem látogattak minket egyáltalán a szakemberek, de az első félévben elindított folyamatok révén nem volt szükség azonnali beavatkozásra.

3.3. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások

Az állam által biztosított ingyenes tankönyveket tudjuk nyújtani, illetve a normatív támogatás adta lehetőséggel biztosítjuk az ingyenes tankönyvhöz jutást. Kedvezményes étkezésben részesül 69 tanuló, ingyenes étkezésben 5.

3.4. Prevenációs munka

Kapcsolatot tartunk a szentendrei és esztergomi Család és Gyermejkölési Szolgálattal, folyamatosan küldjük tanulóinkat felülvizsgálatra illetve első vizsgálatra.

A kötelező egészségügyi szűréseket a védőnő az iskolatitkár és a pedagógiai asszisztensek hangolják össze.

3.4.1. Gyógytestnevelés ellátása

A gyógytestnevelési órák biztosítják a tanulók egészségi állapotának helyreállítását segíti elő, hogy egyenrangú munkát végezhesse az egészséges társaikkal. Az iskolai gyógytestnevelés az általános testnevelés egyik speciális területe. Iskolánkban a tanulók a foglalkozáson, személyre szabottan, a megállapított diagnózis figyelembe vételével végzik a feladatokat.

A heti egy alkalom kevésnek bizonyul az eredményes munkához, de így is erősödtek, javult az állapotuk. Az testnevelés órán is figyelemmel kíséri a testnevelő, hogy mely mozgások

károsak, amit nem végezhetnek. Sajnos a rögzült rossz testtartás, a táska súlya, a helytelen táplálkozás/ túlsúlyos tanulók esetében/nem segíti elő a javulást.

A gyógytestnevelő által javasolt otthoni „házi feladatot”(javasolt tornamozdulatokat), csak időnként végezték el a tanulók. A következő tanévtől, rövid , figyelem felhívó „ dolgozatok „ készülnek a szülők részére, a táplálkozásról, a megfelelő lábbeliről, a mozgás fontosságáról, a kialakult gerinc problémák veszélyeiről, amely az iskola honlapján elérhető lesz.

A gyógytestnevelő kérése és javaslata, hogy a következő tanévben, ne osztályonként, hanem diagnózis szerint kerüljenek a gyerekek az egyes gyógytestnevelési csoportokba.

3.4.2. Gyógypedagógiai, logopédiai ellátás

Heti 18 kontaktórában lett ellátva a különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportja. 5 fő SNI gyermek részesült pedagógiai célú rehabilitációs fejlesztő ellátásban. 11 fő BTMN-es ellátást kapott. Év végére a BTMN-es szakvélemények száma 18 lett. A szakszolgálatba beküldött gyermekek száma a tanév folyamán első vizsgálatra: 8 fő volt, ők várhatóan a következő tanévben kerülnek be az ellátásba.

A terápiák mellett, az elsős gyerekek felmérésére, szűrésére is sor került prevenciós jelleggel. A *szülők* és a gyógypedagógus között a kapcsolat jónak mondható, bár nehezen valósul meg. A tapasztalat, hogy vannak szülők, akik nem veszik komolyan a terápia fontosságát, nem tulajdonítanak a „fejlesztő” tevékenységnek jelentőséget, valamint sokszor nem mérik fel a helyzet komolyságát. Fő gond, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nem minden szakórán kapják meg a szakértői véleményben megfogalmazott, nekik járó többletjogokat, lehetőségeket.

A sajátos nevelési igényű diákokat integráltan neveljük és oktatjuk. Integráltan az alapidokumentumoknak megfelelően ellátjuk a beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjait. Közös munkánk tehát megkívánja, hogy a szakmai együttműködés legyen a gyógypedagógus, tanító, tanár között.

3.5. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnnyitó
- Zene világnapja
- Termés Ünnepe, Terményáldás
- Magyar Diáksport Napja

- Aradi vértanúk emléknapja
- Október 23. Ünnepi megemlékezés
- Tanszaki hangversenyek
- Márton Napja, felvonulás, lámpás készítése
- Mikulás látogatása
- Adventi vásár (ELMARADT)
- Adventi ablaknyitás
- Karácsonyi műsor (ELMARADT)
- Magyar Kultúra Napja
- Zoller díj átadása
- Farsangi multságok
- Március 15. Városi ünnepség
- Nyelvek órája
- Görgei verseny
- Nemzetiségi hét
- Furulya találkozó
- Családi Nap
- Tanév végi DÖK vásár

3.6. Települési rendezvények, programok

Pincesorai multság elmaradt ,a német nemzetiségi önkormányzat szervezésében lett volna megtartva.

Iskolánk szervezte az Áprily rajzversenyt, szavalóversenyt, sajnos a covid helyzet miatt ez a nagymúltú verseny online zajlott. Adventi ablaknyitás a zeneiskolai diákok szülőknek szóló hangversenye, Virágültetés a Rév utcában, 1848. Március 15-ei megemlékezés a város lakóival együtt.

3.7. A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Tantestületünk ősszel csapatépítő tréningen vett részt, hogy megismerjük egymást. A tréninget ebéddel zártuk a polgármester úr jóvoltából. Igényeltünk munkánk megsegítésére az OH-tól szaktanácsadót, aki a kollégákat segítette felkészülni a várható tanfelügyeleti ellenőrzésre. A munkatársak több alkalommal is részt vettek különböző szintű helyi továbbképzéseken a Pest Megyei POK rendezésében. Ezek a képzések egy része szakmai, tárgyi, más pedig módszertani jellegű volt. A pedagógusnapot közös ebéddel zártuk.

4. Eredmények

4.1. Év végi eredmények

A tantervi követelményeket két diákunk nem teljesítette ebben a tanévben. Első illetve nyolcadik évfolyamon. Két diákunknak a nyara tanulással fog telni, hiszen nekik matematikából nem sikerült a minimális követelményt elsajátítani a szorgalmi időszak végére. Alsó tagozaton 19 fő a kitűnő, 27 fő a jeles tanulmányi eredménnyel rendelkezők száma. Ez az összes tanulói létszámhoz viszonyítva 13- illetve 20 %. Felső tagozaton 1 fő kitűnő és 9 fő jeles 0,6-6 %.

Alsó tagozat tanulmányi átlaga: 4,73 Felső tagozat tanulmányi átlaga: 3,98.

4.2. Versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint

Az első félévben tanulóink csak helyi, illetve online versenyeken vettek részt ez részben a pandémiás helyzetnek köszönhető részben annak, hogy nem volt igény rá a kollégák részéről. A második félévben nőtt a versenyzési kedv, szép eredmények születtek, amit részletesen a mellékletben találhatunk.

5. Eredményesség

5.1. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Intézményünkben 150 tanuló tanul ebből 83 a leány. A bukások száma alacsony, nem mutat reális képet, hiszen az utolsó pillanatban a jegyek jelentősen elbillentek pozitív irányba. Két tanulónak meg kell ismételnie a tanévet, újabb két főnek augusztusban kell számot adnia arról, hogy sikerült hiányosságait pótolni.

5.2. A belépő gyermekek felkészültsége

Új tanulóink változó képességgel és változó felkészültséggel érkeznek iskolánkba. Tanév közben 2 fő érkezett a felső tagozatra tanulási, beilleszkedési nehézséggel küzdenek, és egy fő az alsó tagozatra. A tantestületünk tagjai nagyon elfogadóak, segítőkészek velük szemben.

6. Tehetség gondozás

Intézményünk Regisztrált Tehetségpont lett, köszönet érte Bosnyák Endrénének, aki a méréseket, regisztrációkat elvégezte és a pályázatot megírta.

Iskolánk fontosnak tartja a fejlesztések, korrepetálások mellett a tehetséges tanulókkal történő egyéni bánásmód kialakítását is. Ehhez szükségünk van a tehetségek azonosítására, a lelkes és elhivatott tantestületi tagokra is.

7. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Osztályaink a pandémiás helyzet után az alábbi tanórán kívüli programokat szervezték

1. osztály	Bábszínház Dunabogdányban
2. osztály	Síelés 02.09. korcsolyázás, LEP bábelőadás Dunabogdány 05.16. biciklizés Visegrádon 05.20. Skanzen (LEP) 06.03-06.04. osztálykirándulás Visegrád Erdei Iskola 06.10. fejlámpás éjszakai iskolában alvás, olvasással egybekötve 06.13. városi könyvtár meglátogatása
3. osztály	Szentendrei Skanzen tematikus program, Tömegközlekedési Múzeum, Esztergom Vár Múzeum, Bazilika, Duna Múzeum
4. osztály	teniszezés, korcsolyázás, Eger, Zánka, LEP: Nemzeti Múzeum, Dunabogdányban hangverseny, Zsitvay kilátó, iskolában alvás,
5. osztály	Duna Múzeum, Esztergom, III. Vadvilág-nap, Fővárosi Állatkert, IV. Reptérlátogatás, Budapest, Mátyás Király Múzeum, Visegrád történelmi séták LEP2., Osztálykirándulások: Budapest-Esztergom
6. osztály	Mátyás Király Múzeum látogatása Visegrádon, Reptérlátogatás, Esztergomi Vármúzeum, Cirkuszlátogatás (LEP), osztálykirándulás: Eger,
7. osztály	Garden parkban gördeszkázás, Parlamenti látogatás, Hősök tere Budapest, Állatkert Budapest, Nemzeti Múzeum Budapest, Budapesti Filharmóniai Társaság előadása, MNM Mátyás Király Múzeum történelmi programja, 2 napos osztálykirándulás Komáromban, Rendkívüli énekóra Ambrus Ákos operaénekesssel,
8. osztály	Fővárosi Állat- és növénykert, Terror Háza Múzeum, Szalonnasütés, LEP Nemzeti Színház, 3 napos osztálykirándulás, Nádasdy-kastély, József Attila emlékház, Xantus kilátó,

8. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Iskolánk speciális képzést nyújtott azzal, hogy a mindennapos testnevelés keretein belül minden osztály hat alkalommal mehetett síelni (ingyen). Egy tanóra keretében részt vesznek néptáncoktatáson. A tavaszi időszakban a kerékpározás, túrázás került előtérbe.

Speciális képzéseink közé tartozik a német nemzetiségi nyelven történő oktatás, ami hat órát vesz igénybe minden évfolyamon. Ez a hat óra soknak számít, hiszen a bejövő gyerekek csak elenyésző százaléka tud németül, illetve sem a szüleik, sem a nagyszüleik nem beszélik a nyelvet. 2022 szeptemberétől érvénybe lép azon módosítás, ami kötelezővé teszi a nyelvvizsgára való felkészítést német nyelvből, illetve a versenyeken való részvétel.

8.1. Német nemzetiségi nyelvoktatás

150 tanulóból 96 fő vette igénybe a német nemzetiségi nyelv oktatását. 1-2. évfolyamon az ének, a játék, a mondókák voltak előtérben, de nagy hangsúlyt kapott a tanórákon történő írás is, ami a tantervi változások miatt komoly problémát, nehézséget jelentett mind a tanítóknak, mind a diákoknak. Ezért a szakmai egyeztetés következményeként, szeptembertől új tankönyvcsalád kerül bevezetésre, ahol ez a „hiba” kiküszöbölésre kerül.

Felső tagozaton a Beste Freunde Tankönyvcsalád került feldolgozásra. Nyolcadik évfolyam után két tanuló szeretett volna német nyelvből továbbtanulni, egy gyermeknek sikerült ilyen középiskolai képzésre bejutni.

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

9.1. Az információ átadás formái

A hivatalos információk áramlása nagyon nehézkes, sem a KRÉTA sem az email nem működik tökéletesen, a kollégák egyrésze nem követni nyomon a tájékoztató anyagokat. A munkatársak egy része úgy gondolja önállóan dönthet az órák átszervezéséről, elhagyásáról, a kiadott feladatok elvégzésének figyelmen kívül hagyásáról.

A második félévben létrehozott közösségi médiás zárt csoportban viszont könnyen és gyorsan követik a pedagógusok az tájékoztatókat, mivel az rövid határidős (sokszor azonnali vagy másnapi) feladatokra, egymás emlékeztetésére jött létre.

A nyelvi és kulturális munkacsoport munkaközösség vezetője gyakran készített Google táblázatokat egy-egy felmérés kapcsán. Ez a forma jól működött a felső tagozaton a havi magatartás és szorgalmi jegyek megbeszélésére is.

Az ÖKO munkacsoport több esetben, szabadidőben (esténként, otthonról) tartott online értekezleteket.

A szülők és az iskola kapcsolattartásában megfigyelhető, hogy az egyszerre többcsatornás információ átadás működik: szóban, üzenőfüzetben, emailen, KRÉTA rendszerben, zárt közösségi médiás csoportban. Ez többletfeladatot ró az osztályfőnökökre, de ők ismerik annyira osztályuk szülőit, hogy tudják, kinél milyen formában megy át az tájékoztatás legkönnyebben.

10. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk kapcsolatot tart fenn a helyi önkormányzat oktatási bizottságával, a város polgármesterével, német kisebbségi önkormányzat vezetőivel, szülői munkaközösséggel, az Áprily Iskoláért Alapítvánnyal, a helyi óvodával, a művelődési házzal, az egészségügyi ellátórendszer munkatársaival, a körzeti rendőrrel, a helyi sport klubbal, és a Mátyás Király Múzeummal. Kisváros esetén az iskola szerves része a mindennapi életnek. A programok megvalósulása, a helyi közösség kulturális életének irányítása szintén az iskola közreműködésével zajlik. Iskolánk jó kapcsolatot ápol a családvédelmi szolgálattal, a szentendrei, esztergomi nevelési tanácsadóval is.

11. A pedagógiai munka feltételei

11.1. Tárgyi feltételek

Az új épület elkészülte a tornacsarnok felújítása nagyban javította az iskola tárgyi feltételeit. A szép új épület, korszerű mosdók, a zeneiskolai termek, padok és székek esztétikus megjelenést kölcsönöznek az épületnek. Gondot és problémát jelent a nem megfelelő kivitelezési, helyenként tervezői munka. Az épület nem minden téren elégíti az iskolai elvárásokat, nem mindenütt biztonságos a gyerekek számára. Pl. mosdók kézszáritói, informatikai tanterem kivitelezése. A felmerülő garanciális hibákat folyamatosan jelezzük az önkormányzat és a Váci Tankerület felé. Mivel garanciális évben vagyunk még, több egyeztető fórum és a hibák helyszíni szemrevételezése megtörtént. A garanciális javítások ígéret szerint a nyári szünidő során megtörténnek a kivitelező részéről.

Gondot jelent a taneszközök hiánya, az Ikt. eszközök elavultsága, a könyvtár fejlesztés évek óta történő elmaradása. Ma már a korszerű oktatás feltételei közé tartozik a minden tanteremben jelenlévő projektor és fehér tábla a kivetítéshez. Sajnos a beruházás részeként ez elmaradt.

Fontos lenne szeptembertől a tízórai, uzsonna higiénikus elhelyezése és fogyasztása. Az új épület emeletén a kabátok, cipők elhelyezésének a megoldása.

11.2. Személyi feltételek

Iskolánkban a szakos ellátottság a 2021/2022-es tanévben biztosított volt. Hiányzik a könyvtáros tanár vagy tanító jelenléte az intézményben, aki kialakítaná a könyvtári kölcsönzés lehetőségét, számon tartaná a tartós tankönyveket, selejtezné azokat. Nem tudtuk betölteni a német nemzetiségi tanítói állást folyamatos hiány ellenére sem, ezért a német nyelv csoportbontás nélkül volt oktatva az egész iskolában. Szeptemberben fél állásban visszajön GYES-ről a német nemzetiségi tanító kolléga, ezért lehetséges lesz csoportbontás. Megnehezítette a tanév végét a matematika-fizika szakos kollégánk nyugdíjazása miatti felmentése, májustól történő helyettesítése. Testnevelés szakos kollégánk balesete, akinek az óráit tavasztól kellett helyettesíteni.

Nagyon nagy gond a munkatársak magas hiányzása. Megszűnt egy napközis csoportunk, illetve a tanulóink nem kapták meg a kiírt fejlesztéseket a fejlesztőpedagógus betegsége idején, így nagyon sokszor ellátatlanok voltak az első félévben.

A Nemzeti alaptanterv követelményeit teljesítettük. A megfogalmazott minimális tantárgyi elvárásoknak megfeleltünk.

11.3. A munkaközösségek munkája

Öko munkacsoport:

A szakmai munkacsoport 2022 februárjában alakult. Két pályázaton szerettünk volna részt venni az Iskolakert programon, de sajnos a túl nagy érdeklődés miatt, idő előtt lezárták a lehetőséget, és nem nyitották újra. A másik az „Ökoiskola” pályázat lett volna, de a feltételeknek az iskola jelenlegi működése nem felel meg.

Szervezett és megvalósult programok

Kapcsolatokat alakítottunk ki: az önkormányzattal, más ökoiskolákkal (továbbképzésen), környezetvédelmi szervezetekkel (Magyar Természetvédők Szövetsége, Magosfa)

Februárban a 6-7. osztályos tanulók csatlakoztak a Zöld Követ Olvasói csoporthoz mely program keretén belül a tanulóknak el kellett olvasni Kapa Mátyás: Holnapelőtt c. könyvét. A program célja egy közös olvasásélmény által a gyermekek és fiatalok környezettudatos nevelése volt. A tanulók közül többen szívesen és aktívan vettek részt ebben a programban, egy országos online workshop keretén belül néhányan fel is szólaltak, elmondták véleményüket a könyvvel és a környezettudatossággal kapcsolatos tapasztalataikat.

Márciusban elkészült az iskolakert komplex kertészeti koncepció s terve

Csatlakoztunk a Greenpeace Magyarország Maradékmentes Március nevű környezetvédelmi akcióhoz. A 8. osztály újra hasznosította a megmaradt uzsonnákat.

A 4. osztály szemetet szedett a Duna parton, a benzinkúttól a révig terjedő szakaszon „Zöldítettük” az iskola előtti részt. Az önkormányzat támogatásával a 2. osztály két alkalommal is virágokkal ültette be a Rév utcát. A második alkalom éppen a Víz Világnapjára esett.

Áprilisban bevezettük az iskolában a szelektív hulladékgyűjtést. A 8. osztályos tanulók információs táblákat készítettek a szelektív kukákra magyar és német nyelven. Megszerveztük az „Autómentes iskolabajárás” napokat. Két héten keresztül jártak a gyerekek gyalog, biciklivel, tömegközlekedéssel. Ehhez a programhoz az osztályok készítettek érzékenyítő plakátokat.

Májusban a 2. osztály kerékpárral meglátogatta Visegrád, egy környezet tanulmányozására alkalmas területét. Május 27-én, a családi napon az önként vállalt kézműves foglalkozáson a gyerekekkel megunt, kinőtt, kidobásra szánt, mások számára feleslegessé vált pólókból készítettünk nyári topokat és öko-szatyrokat.

Június elején a 2. osztály kétnapos erdei iskola programon vett részt a Mogyoró hegyen.

7. osztályos tanulók rovarhotel készítették, illeszkedve az iskolakert koncepcióhoz.

A DÖK szervezésében júniusban az Áprily-piacon a szülők és a gyerekek által otthon összegyűjtött tárgyak kerültek adás-vételre, ahol az összes termék maradéktalanul gazdára lelt, gazdát cserélt, így végül semmi nem került a kukába és még pénzt is gyűlt össze, amit a következő tanévben egy közös iskolai programra fogunk költeni

Nyelvi és kulturális munkacsoport

A tanév során megvalósult programok:

ápr.1.	Nyelvek órája	Felelős- Kálmánné Dénes Viktória	✓
--------	---------------	----------------------------------	---

ápr. 4-8.	Digitális Témahét	Kálmánné Dénes Viktória	elmaradt
ápr. 29.	Tracht Tag	németnyelv-tanárok	✓
május	kompetencia-mérés angol	Kálmánné Dénes Viktória	✓
május 31. kedd	német szóbeli mérés	Szentivánszky Kata	elmaradt

Szakmai munkaközösség

Idén két pedagógus tanfelügyeletére, valamint két kolléga önértékelésére került sor. Az újonnan alakult munkacsoportra ezek a feladatok nagy terheket róttak.

tanfelügyeletére 2022.05.24.

pedig: 2022.06.02.került sor.

tanfelügyeletével párhuzamosan történt az önértékelése is.

A másik értékelt volt. Az ő önértékelése is lassan lezárásra kerül. Az önfejlesztési tervét kell feltölteni az OH felületére.

Visegrádi Áprily Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Általános tapasztalatok

Az iskolai tanulóinak a tudása átlagban közepes. A jó képességű tanulók negyedik és hatodik évfolyam után felvételiznek a környék egyházi iskoláiba. Az itt maradó osztályokban így a húzóerő részben megszűnik. A pedagógiai programban meghatározott értékelési százalékok alacsonyabbak az átlagostól, ezek hamis illúziót keltenek a tanulóknak tudásukról. A felső tagozatra érkező tanulók eredményei néhány kivételtől eltekintve túlzóak, a diákok és a szülők hamis képet kapnak gyermekük tárgyi tudásáról. Lsd. év végi átlagok.

Technikai felszereltség

Gondot jelent a taneszközök, kísérleti eszközök, anyagok hiánya főként fizika, kémia biológia tantárgyakból. A NAT szerint is a természettudományi tantárgyak oktatása során előnyben kell

részesíteni a kísérleteket, méréseket, saját tapasztalásokat, amik eszközök nélkül megvalósíthatatlan. Ugyancsak hiányoznak a szerszámok, eszközök, anyagok a technika tantárgy oktatásához is. Fő cél lenne a gyerekek munkáltatása a sok elméleti anyag mellett. Hiányoznak a tantermekből az Ikt. eszközök, amelyek nélkül a mai korszerű oktatás elképzelhetetlen.

A munkatervben foglaltak megvalósítása

A munkatervben foglaltak nagy százalékát teljesítettük (részletesen a mellékletben), a programok egyrészét online valósítottuk meg a vírus helyzet miatt, illetve a megemlékezések egyrészét osztálykeretben bonyolítottuk le, ami nem volt igazán szerencsés, hiszen rontotta az ünnepek hangulatát, az összetartozás érzését. Szerencsére a második félévben megszűnt a pandémiás helyzet, így érzékelhetően több és változatosabb programokkal álltak elő a kollégák, a diákok nagy örömeire.

Összegzés

A tanévet két új vezetővel kezdte meg az intézmény tantestülete. Nem ismertük egymást, nem ismertük egymás elvárásait, szokásait, csúszott az új épület átadása, így az évkezdés döcögősen sikerült. Az idő múlásával egyre jobban sikerült összehangolódnunk, az elvárásokat közösen megfogalmazni, a feladatokat egymás között megosztani. A tanév pozitívumként, sikereként kell megfogalmazni a következőket:

- ✓ A szakos ellátottsága az intézményünknek 100% volt.
- ✓ Minden évfolyam teljesítette a tantervi követelményeket.
- ✓ A nyolcadik évfolyam sikeresen felvételizett.
- ✓ Elkészült az iskola udvarának a gyerek és környezetbarát terve.
- ✓ Elindult a felkészülés az ÖKO iskola cím elnyerésére.
- ✓ Regisztrált Tehetségpont lettünk.
- ✓ Német nemzetiségi vers és prózamondó versenyen bejutottunk az országos döntőbe.
- ✓ Egy tanulónk bejutott az Országos Alpesis Diákolimpiára.
- ✓ Két szakmailag színvonalas versenyt rendeztünk: Országos Görgei Artúr történelmi versenyt, és a Területi Áprily szavaló és rajzversenyt.
- ✓ 1848. március 15-ei Városi ünnepségen, méltó módon szerepeltek diákjaink.

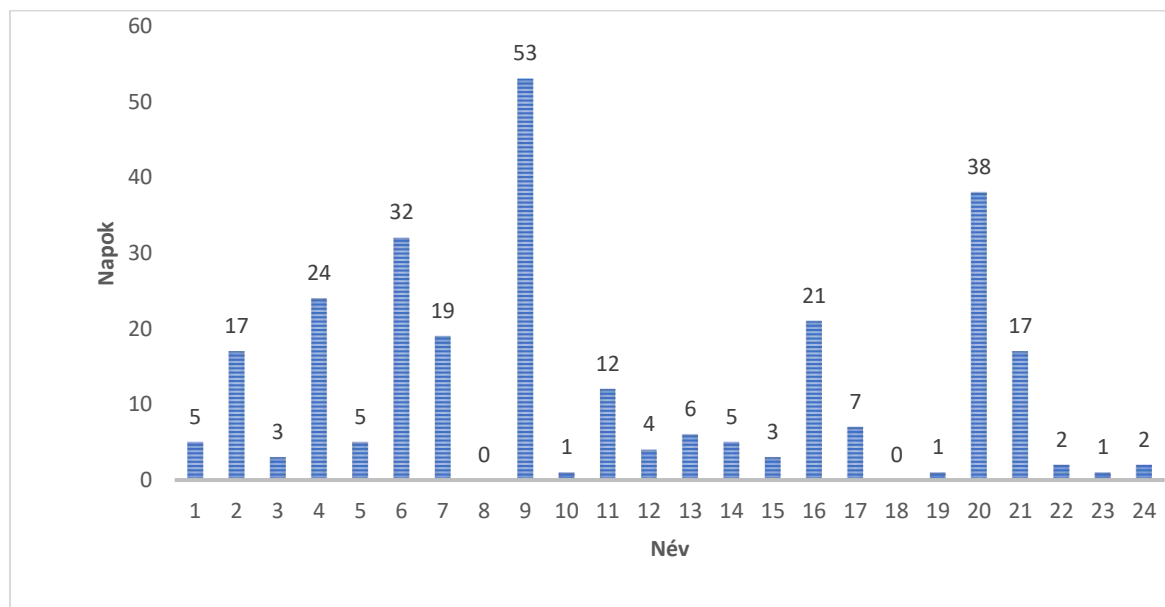
- ✓ A Víz Világnapja alkalmából meghirdetett pályázaton iskolánk Fő díjat nyert pályamunkájukkal. (Kültéri pingpongasztal).

Negatívumok, megoldandó feladatok:

- ✓ A tanulóink leterheltsége óriási, mint a lenti táblázatból lehet látni. Ezért is módosítottuk pedagógiai programunkat, így biztosítva a gyerekeknek a tanuláshoz plusz időt.

<i>évfolyam</i>	<i>tanórák száma (hét)</i>	<i>elfoglaltsági idő (óra/hét)</i>	<i>óráközi szünetek</i>	<i>ebéidő</i>	<i>összes elfoglaltság/hét</i>	<i>Napközi órái/hét</i>	<i>óra/nap</i>
1.	28	21	4,1	5	30,1	10	2
2.	28	21	4,1	5	30,1	10	2
3.	27	20,5	4,1	5	29,6	10,4	2
4.	30	22,5	4,1	5	31,6	8,4	1,68
5.	32	24	4,1	5	33,1	6,9	1,38
6.	32	24	4,1	5	33,1	6,9	1,38
7.	35	26,2	4,1	5	35,3	4,7	0,94
8.	35	26,2	4,1	5	35,3	4,7	0,94

- ✓ Intézményünkben, a dolgozók hiányzása, táppénzen töltött napok számai rendkívül magasak. A tanév során egyetlen napunk volt hiányzásmentes. Ez rendkívül megterhelő volt a többi kolléga számára, akik folyamatosan helyettesítettek.



- ✓ A tantestület tagjai még mindig klikkesednek, a feladatok megosztása még csak nyomokban, időnként jelenik meg.
- ✓ Az óralátogatások tapasztalata, hogy a kollégák egyrésze nem fordít kellő energiát a tananyag átadására a tanulói motiválásra, a munkaformák változatossá tételére és szinte teljesen elmaradtak a differenciálások.
- ✓ Problémát jelentett néhány kollégánál az önkényesen meg nem tartott differenciált órák, korrepetálások. A tanulók nem kaptak így megfelelő segítséget.
- ✓ Ugyancsak gond az ügyeletek „elfelejtése”, ilyenkor a tanulók egyedül tartózkodnak az udvaron.
- ✓ Nagy gond, hogy a munkatársak nagyobb hányada nem érkezik meg időben az iskolába.
- ✓ A Házirendet értelmezése nem minden esetben azonos.
- ✓ A kollégák egy része túllépi saját hatáskörét, olyanban dönt, ami vezetői kompetencia. A vezetői utasításokat nem, vagy részben tartják be.

Tehetségmérés

Intézményünk alapfeladatai közé tartozik a gyerekek tudásának, ismereteinek bővítése, képességeinek fejlesztése. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy olyan mérésekben vegyenek részt a tanulók, amelyek által kimutathatóvá válik megszerzett tudásuk szintje az egyes tantárgyi területeken, valamint napvilágra kerülhet különleges tehetségük. A tehetségmérésben résztvevő kolléga mesterpedagógusi programjának részét képezi az, hogy elvégzi ezeket a méréseket, hogy felszínre hozzuk a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, segítve ezzel mind a szülőket, mind a pedagógusok munkáját. Az elmúlt években több mérésre is sor került már.

Szeptemberben az 5. osztály 12 tanulója vállalta, hogy részt vesz egy a Nemzeti Tehetség Központ által szervezett tehetségmérésen, amely 4 területet vizsgált: a problémamegoldó gondolkodást, a szókinccset, a mechanikai gondolkodást és a térbeli-és vizuális gondolkodást. A mérést követően az eredményeket megosztottuk a szülőkkel, és lehetőséget biztosítottunk egyéni konzultációra is, ahol az iskola pszichológusa és a mesterpedagógus fogadta a szülőket egy rövid elemző beszélgetésre. Országosan az 5. évfolyamon mérnek, átfogó komplex képet ad, viszonyít az országos átlaghoz. Adaptív teszt, amely azt jelenti, hogy attól függően kap nehezebb vagy gyengébb feladatot a gyermek, hogy tudja-e a választ. Az alábbi táblázatban a mostani mérés és a 2019-es mérés eredményei láthatóak. Az adatokból kitűnik, hogy igen nagy

az eltérés a két mérés eredménye között, a 2019-es mérés javára, ugyanis akkor magasan az országos átlag (50 körüli) felett teljesítettek (79 és 70). Most pedig az országos átlag alatt vagy éppen elérve azt (58-33). Ez jelzés a tanítók számára, hogy melyek azok a területek, amelyekre oktatásuk során kevésbé fektettek hangsúlyt. Viszont a tanulók továbbtanulásához ezek rendkívül szükségesek.

2019.	SZÓKINCS		PROBLÉMA TESZT
1.	96		76
2.	85		77
3.	76		69
4.	99		79
5.	81		85
6.	69		48
7.	81		50
8.	100		83
9.	27		59
Átlag	79		70
2021.	PROBLÉMA	MECHANIKAI	TÉRI-VIZUÁLIS
1.	59	93	97

2.	78	100	85
3.	39	33	57
4.	17	1	13
5.	57	11	25
6.	6	13	52
7.	25	11	40
8.	44	64	39
9.	17	37	49
10.	28	21	38
11.	5	26	51
12.	17	1	37
Átlag	33	34	49

Tavaly felvettük a kapcsolatot a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjával annak érdekében, hogy bekapcsolódhasson iskolánk is az általuk kifejlesztett mérési rendszerbe. A tavalyi tanévben végeztük el az első mérést a 6. évfolyamon. A vizsgált területek mindegyikének esetében magasan az országos átlag felett teljesítettek a gyerekek.

Ebben a tanévben is folytatódott a munka. Ezúttal [REDACTED] csatlakozott a méréshez. Így a 3. évfolyam tanulóinak mértük meg gondolkodási képességeinek fejlettségi szintjét. 3 fő területet vizsgáltunk: az induktív gondolkodást, a kombinatív

gondolkodást és a vizuális memóriát. Igazán jó eredményt kaptunk. Az induktív gondolkodás jóval az országos átlag feletti szinten van. A vizuális memória megegyezik a Közép-Magyarországi régió szintjével. A kombinatív gondolkodás pedig közel van a Közép-Magyarországi régió átlagához.

Gondolkodási képességek	IG	VM	KG
3.osztály eredménye	467	453	394
Közép-Magyarország régió eredménye	451	453	412
Város településtípus eredménye	402	451	401
Országos eredmények	413	473	417

- ▶ IG: Az induktív gondolkodás teszt
- ▶ VM: A vizuális memória teszt
- ▶ KG: A kombinatív gondolkodás teszt

Tantárgyi területen is végeztünk méréseket, amelyek által képességszint alapú, országos adatokhoz viszonyított objektív visszacsatolást kaptunk diákjaink eredményeiről. Minden egyes évfolyam átlagos teljesítményét 500 képességponttra transzformálták. 4 részterületet vizsgáltunk: a teljes tesztre vonatkozóan a matematikai tudást, a megszerzett tudás alkalmazását, a tantárgyi tudást és a matematikai gondolkodást.

Matematika	Mat.	MA	MD	MG
3. osztály eredménye	565	571	536	590
Közép-Magyarország	484	494	486	473
Városi iskolák	453	457	458	443
Országos	455	459	462	445

- ▶ Mat.: Matematikai tudás a teljes tesztben
- ▶ MA.: Matematikai ismeretek alkalmazása

- ▶ MD.: Matematikai diszciplináris
- ▶ MG.: Matematikai gondolkodás

Kimagasló eredmény született mind a 4 részterületen. Jóval magasabb szinten teljesítettek diákjaink mind a városi, mind a régió, mind az országos átlageredményekhez képest.

A harmadik terület, amelyet vizsgáltunk, az olvasás-szövegértés volt. Ezen belül mértük a megszerzett tudás alkalmazását, a tantárgyi tudást és az olvasási gondolkodás területét.

Olvasás	Olv.	OA	OD	OG
3. osztály eredménye	543	477	556	590
Közép Mo.	499	457	494	543
Városi iskolák	462	419	454	511
Országos	473	432	463	520

- ▶ Olv: Olvasás-szövegértés
- ▶ OA: Olvasás alkalmazási
- ▶ OD: Olvasás diszciplináris
- ▶ OG: Olvasás gondolkodási

Az adatok alapján ezen a területen is kiemelkedő eredmény született. Mind a 4 részterület esetében magasan felülmúljuk a városi iskolák, a régió átlagát és az országos átlagot is.

Köszönöm kollégáimnak, [REDACTED] hogy bekapcsolódtak munkámba és lehetőséget adtak arra, hogy méréseket végezzünk az általuk tanított gyermekek körében! Örömmel tölt el, hogy fontos kollégáimnak az, hogy visszacsatolást kapjanak mindennapi munkájukról, amely mérési eredményekkel alátámasztva is bizonyítottan magas színvonalú és eredményes!

Bosnyák Endréné

A munkaterv megvalósulása:

Augusztus		
Alakuló értekezlet	2021. augusztus 23.	Stefanich Klára, Stomp Éva
Teremrendezés, dekorálás	aug.31-szept 2.	osztályfőnökök
Tanévnyitó értekezlet	szept.3. péntek 9:00	Stefanich Klára, Stomp Éva
Ünnepélyes tanévnyitó,	2021.09.05. vasárnap	Stomp Éva, Bosnyák Endréné
Szeptember		
Nyílt iskolai nap	szombat	Stefanich Klára
Első tanítási nap	2021. szeptember 06.	Intézményvezető, pedagógusok
Ügyeleti rend elkészítése –tanári		Stomp Éva
Tanmenetek, foglalkozási tervek leadása	2021.szeptember 30 (csütörtök)	Stomp Éva
Szintfelmérők, munkatervek leadása (magyar, matek, angol)	2021. szeptember 20.	szaktanárok
Naplók, anyakönyvek kitöltésének ellenőrzése	2021. szeptember 24.	osztályfőnökök
Fejlesztendő tanulók felmérése	2021. szeptember 15.	Soltész Barbara
Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás	2021.	osztályfőnökök
Tehetségmérés az 5. osztályban	szeptember 29.	Bosnyák Endréné
Differ mérés		Soltész Barbara
A népmese napja és a zene világnapja (Csillangó Meseműhely)	szeptember 28.	Muckstadt-Juhász Veronika
Magyar Diáksport Napja	2021.09.24 (felső)	Gyurján Zoltán,
Termés Ünnepe, Termény áldás	szeptember 24. (alsó)	Hlatki Éva
Október		
Pincésori mulatság	október 02.	Bene Éva - 2. o.

Tantestületi tréning	október 01.	Stefanich Klára int. vezető
A zene világnapja	október 4. hétfő (4. órában)	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Aradi vértanúk napja	október 6.	osztályfőnökök, Gyetvai Ildikó
Versenyek felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, indítása	2021. október 01.	MK vezetők
Hátrányos, veszélyeztetett gyermekek felmérése	2021. október 01.	Osztályfőnökök
1956. október 23-i megemlékezés iskolai ünnepély	2021. október 22.	Heim Teodóra, Bosnyák Endréné
Személyzeti munka (iratok rendezése, felülvizsgálata)	Folyamatosan	Stomp Éva
KIR statisztikai adatok	Folyamatosan	Stomp Éva , Osztályfőnökök
2020. évi nyomtatványok megrendelése	2021. október	Iskolatitkár
Kenguru matematikaversenyre jelentkezés alsó tagozaton	október vége	Csonka Józsefné, Siskó Katalin
Pályaválasztási kompetenciák vizsgálata	2021. szept. 20- 2021. október 11- ig	Heim Teodóra,
Növendék hangverseny	október 20. szerda	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Kapcsolódás az önkormányzat Klímastratégiai programjához	2021. október 15.	Osztályfőnökök
Nyílt iskolai nap	2021.október 09.	8. osztály, Heim Teodóra
November		
Furulya tanszaki koncert	november folyamán	Kenézné Csizmadia Ilona
Cselló tanszaki koncert	november folyamán	Madarasi Szabolcs
Áprily -nap	november 15.	Gyetvai Ildikó, Lengyel Rita
Tantestületi megbeszélése	november 3.	Stefanich Klára

Problémás gyerekek nevelési tanácsadóba irányítása	folyamatos	Soltész Barbara, Osztályfőnökök
Márton Napja, felvonulás, lámpás készítése		alsó tagozat német, egész iskola
Növendék hangverseny	november 29.	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Gitáros szakmai nap	november végén	Klausz Adrienn
December		
Zongora tanszaki koncert	december 6. 17.00	Tóth Sándor
Gitár tanszaki koncert	december 8. 17.00	Klausz Adrienn
Fogadóóra,		Pedagógusok
Mikulás	december 6.	osztályfőnökök
Tantestületi megbeszélés	2021. december 07.	Stefanich Klára int. vez.
Adventi vásár	december 11.	osztályfőnökök, szülői munkaközösség
Karácsonyi ünnepvárás, hagyományőrzés	december 22.	Nyelvi munkaközösség,
Adventi ablaknyitás	december 8. szerda 16.00	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Félévi meghallgatások	december 13-17.	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Adventi hangverseny a templomban	december 15. szerda 17.00	Bosnyák Endréné, zenetanárok
Nemzetiségi Nap	dec 18.	Nemzetiségi Önkormányzat, Bene Éva
Január		
Osztályozó értekezlet	2022.01. 21.(péntek)	Stefanich Klára int. Vez.

Órarend áttekintése	2022. január.22-ig	Stomp Éva
Félévi értesítők kiadása	2022. január.28.	osztályfőnökök
A továbbtanulás előkészítése	2022. január 28.	Heim Teodóra
Zoller-díj	január 21. péntek 18.00	Bosnyák Endréné
Magyar Kultúra napja	Január 14. péntek	Jeneiné Vörös Margit
A továbbtanulás előkészítése	január 27.	Heim Teodóra
Félévi értesítők kiadása	január 28-ig.	osztályfőnökök
Február		
Félévi értekezlet	február 04.	Stefanich Klára, Stomp Éva
Iskolakert program elindítása	február 07.	Babinszki Márta
Pedagógus továbbképzés	február 14.	Stefanich Klára
Félévi szülői értekezletek	február 17.	osztályfőnökök
Jelentkezési lapok elküldése	február 18.	Stomp Éva
Növendék hangverseny	február 18.	Bosnyákné Andi
Farsangi multságok	február 24.	osztályfőnökök
Nyílt nap leendő elsősöknek	február 25.	Kőmívesné H. Ildikó
Március		
Síverseny	március 02.	Bene Éva, Gyurián Zoli
5. osztály állatkerti foglalkozás	március 03.	Gyetvai Ildikó
Ünnepi faliújság készítése	március 08.	osztályfőnökök
Tantestületi értekezlet	március 10.	Stefanich Klára, Stomp Éva
Iskolai ünnepély	március 11.	Jeneiné Vörös Margit
Városi ünnepély	március 15.	Jeneiné Vörös Margit
Virágültetés Rév utcában	március 16.	Babinszki Márta
A tanulói adatlapok módosítása	március 21-22.	Stomp Éva
Óvodai szülői értekezlet	március 21.	Kőmívesné H. Ildikó Stefanich K. Stomp Éva

Online kompetenciamérés előkészítése	március 23.	Stomp Éva
Tehetségmérés 3. osztály	március 29.	Bosnyákné Andi
8. osztály Terror Háza	március 29.	Heim Teodóra
Lázár Ervin program 4. osztály- 7. osztály	március 30.	Kőművesné, Scheili Éva Bosnyákné Andi
Tehetségmérés	március 31.	Bosnyákné Andi
Április		
Nyelvek órája	április 01.	Kálmánné Dénes Viki
Szakmai mkv. értekezlet	április 04.	Kőművesné H. Ildikó
Tagozati értekezlet	április 06.	Stefanich, Stomp
Próba kompetenciamérés	április 07.	Gyetzvai Ildikó
Fiatal Muzsikusk Nagymarosi Találkozója	április 08.	Bosnyákné Andi
ifjú. Muzsikusk Kamarazenei Találkozója	április 09.	Bosnyákné Andi
Német népismeret Tatai kirándulás	április 11.	Szetivánszky Kata
Költészet Napja	április 12.	Siskó Kata
Megyei német verseny Újhartyán	április 13.	Bene Éva
Zongora tanszaki koncert	április 13.	Tóth Sándor, Molnár Anna
Elsős beiratkozás	április 21-22.	Stefanich, Stomp
Nemzetiségi hét	április 26-29.	Bene Éva, Szentivánszky Kata
Görgei történelmi verseny	április 28.	Bosnyák Endréné
Május		
Kerékpáros közlekedés verseny	május 02.	Szárzáné Fehér Tímea
Tantestületi értekezlet	május 03.	Stefanich K. Stomp É.
Dunabogdányi tanösvény 5-6. oszt.	május 04.	Gyetzvai I., Jeneiné M.
3. o. Skanzen	május 04.	Szemenyei Á., Siskó K.
Csonka Bori önértékelés	május 04.	Stefanich K.

Kompetenciamérés	május 05.	Gyetzvai Ildikó
Zoller-díj átadása	május 05.	Bosnyákné
Hangszerbemutató	május 09.	Zeneiskola tanárai
Kompetenciamérés	május 10.	Stomp Éva
Furulyatalálkozó	május 13.	zeneiskolai tanárok
4. oszt. Erzsébet tábor (Zánka)	május 16-17.)	Kömívesné, Bene Éva
Kompetenciamérés	május 19.	Kálmánné Dénes Viktória
Hangszeres vizsgák	május 23.	zeneiskola tanárok
Kompetenciamérés	május 24.	Paulusz J.
Csonka Bori tanfelügyelete	május 24.	Stefanich K.
Családi nap	május 27.	Mindenki
1-4. évf. Babelőadás	május 30.	Német nemz. önkorm.
Év végi szintfelmérők leadása	május 31.	magyar, matek, nyelvek
Zeneiskolai felvételi	május 30.	Zeneiskola tanárai
Június		
Tanévzáró hangverseny	június 01.	Bosnyákné Andi
Osztályozó értekezlet	június 09.	Mindenki
Osztálykirándulások	június 14-15.	Mindenki
Ballagás	június 18.	Stomp É. Klausz Adrienn
Tanévzáró	június 22.	Stefanich K. Stomp Éva
Tanévzáró értekezlet	június 27.	Stefanich K.