

## PÁLYÁZAT

### PÜSPÖKHATVANI BENE JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

**Igazgató**

**(magasabb vezető)**

beosztás ellátására

**Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/03982-1/2024**

Pályázatot kapja:

**Belügyminiszter**

**Váci Tankerületi Központ**  
2600 Vác, dr. Csányi László krt. 45.

**Pályázó: Lórik László**

történelem, földrajz, informatika szakos tanár



Intézmény:

**Püspökhatvani Bene József Általános Iskola**

2682 Püspökhatvan, Iskola utca 6.

OM: 032427



#### 4) Helyzetelemzés

##### *a) Az iskola adatai*

<b>Hivatalos neve:</b>	Püspökhatvani Bene József Általános Iskola
<b>Székhelye:</b>	2682 Püspökhatvan, Iskola utca 6.
<b>Alapító szerv neve:</b>	Emberi Erőforrások Minisztériuma
<b>Alapítói jogkör gyakorlója:</b>	Emberi Erőforrások Minisztere
<b>Alapító székhelye:</b>	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
<b>Fenntartó neve:</b>	Váci Tankerületi Központ
<b>Fenntartó székhelye:</b>	2600 Vác, dr. Csányi László krt. 45.
<b>Típusa:</b>	általános iskola
<b>OM azonosító:</b>	032427

##### *b) Az iskola szakmai alapidokumentumában meghatározott köznevelési és egyéb feladatok:*

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás)
- integrációs felkészítés
- iskolai diáksport tevékenység támogatása
- egyéb köznevelési foglalkozás: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel



### ***c) Az iskola története***

Az első írásos említése a püspökhatvani iskolának még 1675-ből, amit a római katolikus egyház működtetett, hiszen Püspökhatvan földesura a váci püspök volt. A 19.században már két tanterem és tanítói lakás szolgálta a tanügyet. A 20.század elején, mint római Katolikus Népiskola működött. A település szinte teljes egészében szlovák anyanyelvű volt, a gyerekek többsége az iskolában tanult meg magyarul. A nemzetiségi hagyományok mind a mai napig jelen vannak a településen és az iskolában is. 1948-ban az ország általános iskoláit államosították, majd a rendszerváltás után az intézmény fenntartója Püspökhatvan község önkormányzata lett. Az iskola neve egészen 2011-ig Püspökhatvan Községi Általános Iskola. 2011 és 20113 között intézményfenntartó társulás keretében létrejött a Közös Fenntartású Püspökhatvan-Galgagyörk-Penc Általános Iskola, melynek székhelye a püspökhatvani iskola volt. Az állami fenntartásba vételt követően az új fenntartó a KLIK támogatásával átszervezésen ment keresztül és a három település iskolája újra önálló lett. Ekkor vette fel az intézmény Bene József, a korábbi jeles tanító és iskolaigazgató nevét.

Az iskola mai épülete 1996-ban készült el, ekkor költözött ide az addig külön épületben működő alsó és felső tagozat. Az épület környezete parkosított, nagyjából 1 hektáros kert veszi körül.

1992 óta működik az iskolában az Aszódi Podmaniczky Művészeti Iskola kihelyezett tagozata, ahol népzene (népi hegedű, népi brácsa és népi bőgő, harmonika), néptánc, klasszikus zene (zongora) tanszakokon képezhetik magukat diákjaink. Nagy öröm számunkra, hogy a különböző átszervezések, fenntartóváltások ellenére ez a kapcsolat továbbra is fennmaradt és szép példája a tankerületeken átnyúló együttműködésnek.

A püspökhatvani iskola 2005 óta viseli az Ökoiskola, 2012 óta pedig az Örökös Ökoiskola címet. Ez arra kötelez minket, hogy kiemelt hangsúlyt fektessünk a környezettudatos nevelésre, az egészséges életmód bemutatására valamint a fenntarthatóság támogatására. Nagyon sok iskolai program ezt a célt szolgálja.

### ***d) Az iskola infrastruktúrája***

Az iskola épülete közel 30 éves, két szintes, oktatási-nevelési funkcióra lett tervezve. 8 tanteremmel, 1 informatikai szaktanteremmel, kiscsoportos foglalkoztatóval, tornateremmel, könyvtárral rendelkezik. Tanítási órákon minden osztály a saját osztálytermében tartózkodik. Az iskolai étkeztetést az épületben található étkezőhelyiségekben a települési önkormányzat az óvodai főzőkonyhával látja el. Az épület körül zöld övezet

található, az udvaron rekortán burkolatú sportpályával. Internetes hozzáférés az épület minden termében megfelelő, az utóbbi években kiépített szélessávú WiFi hálózatnak köszönhetően. 3 vizesblokk áll a tanulók rendelkezésére, sajnos ezeknél viszonylag gyakran fordul elő dugulás, amihez segítséget kell kérni. Sajnos az épület műszaki állapota – bár nem túl régi építésű – hagy némi kívánnivalót maga után. Az egyik legfőbb probléma a tetőszerkezet rossz állapota volt, ezen szerencsére az elmúlt évben, tankerületi pályázatnak köszönhetően, a Magyar falu program keretén belül sikerült felújítást végezni. Az energiatakarékosság jegyében célszerű lenne az előregedett, elvetemedett, rosszul szigetelő fa nyílászárók cseréje, amire reményeim szerint egy sikeres pályázat keretén belül sor kerülhet. A fűtésrendszer is felújításra szorul, az elmúlt években többször került sor a régi gázkazánok javítására. A tanulók rendelkezésére áll egy tankonyha, mely azonban csak a kezdetekkor töltötte be ezt a funkcióját, ma felzárkóztató teremként valamint a délutáni művészeti-zenei oktatás helyszínéül hasznosul.

IKT eszközök tekintetében nem állunk rosszul. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítójú projekt keretén belül nagyon sok tanulónk és szinte minden kolléga saját használatban lévő laptopot kapott, melyeket további 17 db, az intézményben tárolt, oktatási célokra használható notebook egészít ki. Egy tanteremben található egy 72” digitális kijelző, a többi tanteremben 3 hordozható projektorral oldható meg a digitális tananyagok kivetítése.

A materiális jellemzőkön túl, úgy vélem mi magunk is sokat tehetünk, hogy mind a pedagógusok, mind a tanulók egy esztétikus, kulturált környezetben töltsék idejüket. Szerencsére ebben kollégáim igen aktívan részt vesznek, az épület dekorálása szinte állandó, az iskola bejárata előtt egy kis virágos kert, a folyosókon bent pedig sok szobanövény található.

### *f) Élet az iskolában*

Tanulói létszámunk 134 fő. Mind a 134 fő nappali rendszerű oktatásban vesz részt, ebből mind a 105 fő tanul a nemzetiségi szlovák nyelvoktató képzésben. 16 fő hátrányos és 13 fő halmozottan hátrányos helyzetű diákunk van, ami a tanulói létszám 21,6%-a. A 134 főből 7 sajátos nevelési igényű (5,2%) (1 fő hiperkinetikus mozgászavar, 1 fő enyhe mentális retardáció, 1 fő kevert specifikus fejlődési zavarok 4 fő iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavar). További egy tanulóink esetében még folyamatban van a szakértői vizsgálata, de bizonyosan ő lesz a nyolcadik SNI-s tanulóink. 23 fő BTM-s tanulóink van, akiknek tanulási részképesség zavarai vannak. 2010-ben az intézmény belépett az integrált pedagógiai programú iskolák sorában. Elindult a gyógypedagógiai és pedagógiai fejlesztés és az együttnevelés módszerének kidolgozása, alkalmazása. A kötelező tanórák mellett számos lehetőség közül választhatnak tanulóink. Évek óta kihelyezett tagozata vagyunk az Aszódi Podmaniczky Alapfokú Művészeti Iskolának, ebből adódóan lehetőség van tanulóink számára klasszikus, népzenei és néptánc képzést választani. Ezen képzések mellett különböző szakkörök kínálta lehetőségek (angol, sportkör, énekkar...) állnak diákjaink rendelkezésére.

A pedagógiai munka szakmai fejlesztését két munkaközösség segíti (alsós, felsős). Nagy hangsúlyt fektet az intézmény az egészséges életmódra és a környezetvédelemre, Az intézmény túrákat, sportnapot szervez. Ősszel fontos rendezvény az egészségnap, mely az egészséges életmód mellett a bűnmegelőzésre, drogprevencióra, mentálhigiénére és sportversenyekre épül. Együttműködünk a Püspökhatvanért Alapítvánnyal, a Szlovák és Roma Nemzetiségi Önkormányzatokkal, evangélikus és katolikus egyházi közösségekkel és természetesen a települési önkormányzattal, mely - bár a fenntartónk a Váci Tankerületi Központ - továbbra is segíti működésünket. A fenti szervezetekkel a következő programok valósultak meg: gyermeknap, nemzetiségi rendezvények, sportrendezvények, falunap, nemzeti ünnepeink alkalmából szervezett közös megemlékezések, közös környezetvédelmi munkálatok. Bízom benne, hogy a megváltozott körülmények ellenére ezek az együttműködések továbbra is fennmaradnak. A fentiekből látható, hogy a püspökhatvani gyerekeket valóban a lakóhely közössége formálja.

**h) Létszámadatok, tanulmányi eredmények**

Iskolánk tanulóinak létszáma az elmúlt években a következőképpen alakult. (Az adatok az adott tanév októberi statisztikájában feltüntetett állapotot ábrázolják!)

	2019	2020	2021	2022	2023
Létszám	124	133	148	142	139 <sup>1</sup>
SNI	2	5	6	6	5 <sup>2</sup>
BTM	19	21	20	28	29
HH, HHH	33	33	39	36	37 <sup>3</sup>
Évfolyamis- mértő	2	1	4	4	2

A fenti táblázat adatait elemezgetve rögtön nyilvánvalóvá válik, hogy egy átlagos létszámú községi iskoláról van szó. A 2020/2021-es, viszonylag nagy változás oka abban keresendő, hogy a szomszédos Acsán megszűnt a felső tagozat, s az acsai tanulók részére a püspökhatvani iskola lett kijelölve körzetes intézményként. A létszámingadozást a távozó és érkező osztályok közötti különbség mellett tovább növeli, hogy 10 tanulónk nevelésbe vett gyermek, és egy nevelőszülői váltást követően, az ő ki-/beiratkozásuk is módosítja az összlétszámot.

A táblázatból az is kiderül, hogy létszámunkhoz viszonylag magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, s ez a szám, bár egyelőre nem mérvadóan, de enyhe növekedést mutat.

Ez a tendencia rögtön meg is határozza az elkövetkező évek fő pedagógiai, szakmai irányvonalát, azaz minél több erőt, energiát, és munkát kell befektetnünk az esélyegyenlőség megteremtéséért, hogy a szociális helyzetből, vagy az egyéb tanulási nehézségekből adódó hátránnyal küzdő tanulóink is ugyanolyan, vagy legalábbis megközelítőleg ugyanolyan eséllyel induljanak további tanulmányaik felé, mint hátránnyal nem küzdő társaik.

<sup>1</sup> A 2023.évi október elsejei statisztika szerint. Azóta három fő eltávozott, így jelenleg a létszám 134 fő.

<sup>2</sup> Azóta ez a szám nyolcra emelkedett. Ennyi a szakmai alapidokumentumban engedélyezett létszám.

<sup>3</sup> Pillanatnyi állapot szerint a jelenlegi létszám 39 fő.



Az elmúlt években iskolánk évvégi tanulmányi eredménye a következőképpen alakult:

	2022/2023	2021/2022	2021/2020	2020/2019	2019/2018
<b>Tanulmányi eredmény</b>	3,93	4,04	4,11	4,21	4,18

A fenti adatokból kiderül, hogy az iskola tanulóinak összteljesítménye nagyjából azonos<sup>4</sup>, és évről-évre ugyanazt a színvonalat sikerül teljesíteni. A jövőben mindenképpen feladat, hogy ezt a teljesítményt továbbra is tartani tudjuk, mindenképpen szem előtt tartva azt, hogy az értékelések reálisak maradjanak, ne essünk azon kisiskolák hibájába, mely a kis létszám-ból adódóan egy túlvédett, kicsit felülértékelt védőburkot alakít ki tanulói felett.

A másik nagy megmérettetés, mely a tanulókat érinti, az a minden év májusában megrendezett Országos Kompetenciamérés. Az iskola elmúlt öt évének eredményeit az alábbi táblázat foglalja össze:

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2022	2021	2020	2019	2018
Matematika	6.	ált. isk.	1493 <sup>5</sup> 1474 (1381;1556)	1468 1440 (1381;11497)	n.a.	1495 1444 (1387;1529)	1419 1476 (14128;1544)
	8.	ált. isk.	1602 1595 (1541;1652)	1609 1640 (1521;1758)	n.a.	1624 1668 (1617;1713)	1614 1587 (1438;1690)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1475 1428 (1317;1511)	1478 1409 (1347;1489)	n.a.	1499 1457 (1366;1593)	1492 1490 (1379;1606)
	8.	ált. isk.	1535 1547 (1490;1622)	1490 1553 (1414;1685)	n.a.	1608 1591 (1516;1672)	1602 1496 (1380;1629)

Az adatokból kiderül, hogy az intézmény eredményei, az adott évek egyikében sem tértek el jelentősen a hasonló általános iskolák eredményeihez és az országos átlaghoz képest. Nem voltak jobbak, de szerencsére rosszabbak sem. Úgy gondolom, ezek az adatok megint csak azt jelzik, hogy ezt a munkát folytatni kell, az eredményességet és a teljesítményt növelni lehet, de mindenképpen tartani kell. Az elkövetkező éveknek ez mindenképpen az egyik kiemelt feladata.

<sup>4</sup> A táblázatban nem szerepel ugyan, de iskolánk félévi tanulmányi eredmény 4,16 volt.

<sup>5</sup> Országos átlageredmény

### *i) Lemorzsolódási mutatók*

A korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás (ESL) egy nagyon összetett probléma, véleményem szerint az oktatási rendszer egyik legnagyobb kihívása, hiszen okai nem csak az iskolarendszerben keresendők. Kockázatát növeli a szülők alacsony iskolázottsága, a társadalmilag hátrányos és alacsony szociális, gazdasági helyzet. Azért is kiemelten fontos, mert számos negatív következménye van, többek között a munkanélküliség, a társadalmi kirekesztettség, mentális és fizikai egészségügyi problémák. Az oktatás szereplőinek kulcsszerepe van ennek csökkentésében, bár a probléma megoldása túlmutat az iskola keretein. Az alábbi táblázat tanúsága szerint iskolánk sajnos igen rossz mutatókkal rendelkezik ezen a téren, azt gondolom, hogy az elkövetkezendő évek szintén egyik kiemelten fontos, ha nem a legfontosabb feladata ennek az aránynak a csökkentése. Személy szerint pozitívként értékelem, hogy kollégáim inkább felvállalják ennek minden ódiúját, s nem hajlandók megalkuvóként, a következmények elkerülése végett kompromisszumokat kötni. Az azonban bizonyos, hogy a megoldáshoz egy támogató, együttműködő szülői háttérre lenne szükség, ám sajnos az érintett tanulók esetében ez nem áll fenn.

Tanév	Tanulók száma <sup>6</sup>	Veszélyeztetett tanulók	Lemorzsolódási mutató	Megyei átlag	Megyei átlag 150%-a
2023/2024	63	11	<b>17,46%</b>	???	???
2022/2023	66	16	<b>24,24%</b>	2,99%	4,49%
2021/2022	71	12	<b>16,90%</b>	3,45%	5,18%
2020/2021	71	14	<b>19,72%</b>	4,93%	7,40%
2019/2020	74	9	<b>12,16%</b>	5,48%	8,22%

### *j) Hiányzási mutatók*

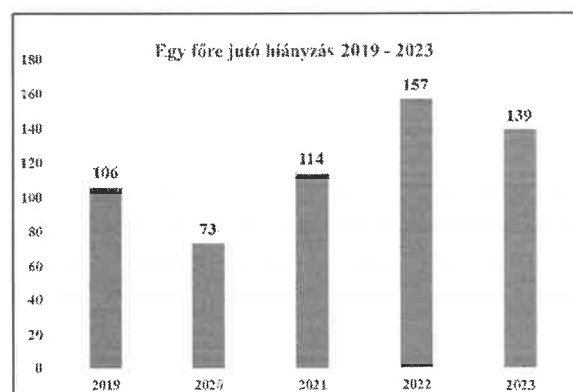
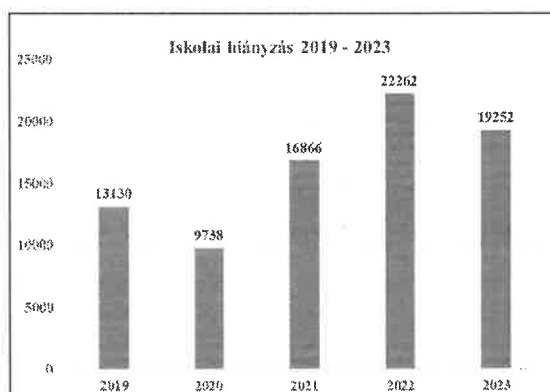
Szintén fontos statisztikai mutató egy intézmény életében a hiányzási mutató. Azért is kiemelkedő jelentőségű, mert, amellet, hogy megnehezíti a pedagógiai munkát, növeli a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. Tapasztalatom szerint érdemes egy kicsit az összesített számok mögé is pillantani, s akkor kiderül, hogy egy-egy osztály vagy csoport magas hiányzási mutatóját pár tanulónak köszönhetjük, ami viszont egyértelműen a szülői háttérre vezethető vissza. Szankcionáló intézkedés igen kevés áll a rendelkezésünkre, hiszen

<sup>6</sup> Az adat csak a felső tagozatos tanulókra vonatkozik

a különböző beírások és figyelmeztetések már régen nem hozzák meg a kívánt eredményt. Megoldás a szülői igazolások számának minimalizálása az iskola házirendjében, ám sajnos ehhez a gyermekorvosi szolgálat együttműködése is szükséges, mert sajnos még mindig gyakran előfordul, hogy az illetékes házi-vagy gyermekorvos akkor is állít ki igazolást, amikor tudottan nem betegség okozta a tanuló hiányát. A másik visszatartó – bár drasztikus következmény – az iskolalátogatási támogatás szüneteltetése, amennyiben az igazolatlan tanórai hiányzások száma eléri az ötvenet.

A Püspökháti Bene József Általános Iskolahiányzási mutatóit az alábbi táblázat és két diagram tartalmazza.

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Létszám</b>	124	133	148	142	139
<b>Összes hiányzás</b>	<b>13130</b>	<b>9738</b>	<b>16866</b>	<b>22262</b>	<b>19252</b>
<b>Egy főre jutó hiányzás</b>	106	73	114	157	139



Látható, hogy viszonylag magas az egy főre jutó hiányzások száma, s 2021-től pedig igen megnövekedett ezek száma. Nyilván benne van a koronavírus okozta világméretű járvány, benne van a létszámnövekedés, de ezeket az értékeket akkor is magasnak tartom. Az előzőekben leírtak annyiban kozmetikázzák kicsit az eredményt, hogy valóban vannak minden évfolyamon notóriusan hiányzó tanulók, akiknek köszönhető ez a kedvezőtlen mutató. Az is biztos, hogy a hiányzások számának csökkentése szintén egy kiemelt feladat az elkövetkezendő években. Ebben megoldásként csak a szülővel történő szoros kapcsolattartásban valamint a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal történő szoros együttműködésben látom. Az is tapasztalat, hogy sokkal nagyobb súlya van egy szülői értesítésnek, ha azt nem csak az iskola teszi meg, hanem a fent említett szolgálat is.

***k) Gyermekvédelem, esélyegyenlőség, méltányosság***

Az intézményben az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók aránya 5,2 %. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 21,6 %. A gyermekjóléti szolgálattal való vezetői szintű kapcsolattartás az igazgató feladata. Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a halmozottan hátrányos, a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szorult tanulók segítségadására, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. A fentiek mellett kiemelten fontos a prevenció.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók számára igyekszünk fenntartani és megteremteni a legalkalmasabb nevelési és oktatási eljárásokat és a speciális fejlesztéseket.

Iskolánkban az SNI tanulók ellátását a váci Cházár András Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény koordinálja. Az intézmény szakmai alapdokumentumában 8 sajátos nevelési igényű gyermek ellátására van lehetőségünk. Jelenleg 7 tanuló vesz részt pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon, összesen heti 10 órában. Egy tanuló (BNO F70) egyéni tanterv alapján végzi tanulmányait, 2 tanuló kapott felmentést a matematika és az idegen nyelv tantárgyak értékelése alól. A foglalkozások kiscsoportos (3 fő), illetve egyéni formában zajlanak. A tanulók fejlesztő foglalkoztatását oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus végzi, aki egyben az iskola főállású fejlesztő pedagógusa. Ez olyan szempontból szerencsés, hogy napi kapcsolatban áll a tanulókkal, a szülőkkel és a többségi pedagógusokkal, az együttműködés, együtt gondolkodás kialakult az évek során. A tantestületben, a többségi pedagógusokat az elfogadás, a segítő szándék jellemzi. Az SNI tanulók ellátásának osztálytermi feltételei adottak, a foglalkozások az iskola fejlesztő termében zajlanak. A tárgyi feltételek (játékok, fejlesztő eszközök, foglalkoztató könyvek) bizonyos mértékig adottak, de három éve nem volt lehetőség ezek frissítésére.

A fejlesztések mellett az intézmény lehetőséget teremt arra, hogy a tehetséggondozás is megvalósuljon. Folyamatosan figyelemmel kísérjük, hogy a tanulók (és azon belül a kiemelt figyelmet igénylő tanulók) milyen mértékben veszik igénybe az alapfokú művészetoktatás, valamint a tanórán kívüli foglalkozások által nyújtott lehetőségeket. Pedagógiai érteke miatt fontos odafigyelni a tanév közbeni, illetve nyári táborok és erdei iskolák, tanulmányi kirándulások, utazások szervezésére. Az iskolán kívüli tapasztalatszerzés, a közösségépítés lehetősége, a pedagógusokkal való közvetlenebb kapcsolat szükséges a tanulói személyiség- és közösségfejlesztés eredményeinek javításához. A méltányosság érdekében a kiemelt figyelmet igénylő tanulók

részvételét ezekben a programokban igyekszünk lehetőségeinkhez mértén támogatni, ahogy erről rendelkezik is a Pedagógiai Program.

Mai világunkban különösen fontos, hogy nagy figyelmet fordítsunk a tanulók lelki egészségére. A helyes szocializáció, az elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása fontos feladat. Az osztályfőnöki munka jelentős részét képezi a gyermekek lelki problémáira való odafigyelés. Sokat segít nekik az iskolapszichológus is, de a hétköznapi gondjaikról osztályfőnökeik tudnak legtöbbet. Egyre több olyan tanulónk van, aki otthonról hozott családi problémákkal küzd, szociális hátrányokkal érkezik az iskolába. Tompítani kell ezeket a hátrányokat, meg kell találnunk és erősíteniük kell ezeknek a gyerekeknek az értékeit. Minél fiatalabb korban kezdi el valaki megismerni önmagát, a konfliktusok kezelésének lehetőségét, az emberi kapcsolatok alakításának, megőrzésének módjait, annál nagyobb esélye lesz arra, hogy a jövőben sikeres legyen kapcsolataiban, családi életében. Tanítványainkat igyekszünk felkészíteni arra, hogy majd önálló életükben képesek legyenek egészséges életvitel kialakítására, konfliktusaik megoldására.

### ***l) Az iskola partneri kapcsolatai***

A köznevelési intézmény környezetének vizsgálata során mindenképp fontos áttekinteni azokat a szervezeteket, intézményeket, melyekkel a nevelési-oktatási intézmények partneri kapcsolatot tartanak fenn, velük mindennapi vagy akár ritkább kontextusban vannak, és velük együttműködve segítik, kiegészítik az intézményben folyó munkát. Ezek közé tartoznak a következők:

- települési önkormányzat
- nemzetiségi önkormányzat(ok)
- civil szervezetek, alapítványok
- szülői szervezetek
- egyházak
- pedagógiai szakszolgálatok

### ***Szülői Közösség***

Az iskola kapcsolatrendszerében kiemelkedő helyet foglalnak el a szülők által létrehozott szervezetek, hisz gyermekeik révén közvetlenül ők a leginkább érintettek az iskolában folyó oktató-nevelő munkát illetően. A Szülői Közösségnek tágabb értelemben minden tanuló szülője tag, viszont osztályközösségenként 2 képviselőt választanak maguk közül, ez Püspökatvan esetében 16 főt jelent, akik aztán maguk választják meg a vezetőjüket, a Szülői Közösség elnökét. Az elnök képviseli a szülők testületét az iskola vezetésénél, ill. közvetítő

szerepet tölt be az iskola és az SZK között. A szülői közösség legfontosabb joga, hogy véleményezi az iskola házirendjét, pedagógiai programját, és az iskola munkatervét. Évente legalább kétszer ülést tartanak, ahol meghatározzák a következő időszak legfontosabb programjait, és szintén évente kétszer az intézmény vezetője tájékoztatja a szülői közösség tagjait az iskolában folyó munka tapasztalatairól, eredményeiről. Természetesen kérésre bármikor összehívható közös gyűlés, illetve a rendszeresen tartott szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával amúgy is állandó a kölcsönös tájékoztatás. Szintén joga a szülői közösségnek, hogy képviselőjük a tanulói jogok érvényesüléséről, a pedagógiai munka eredményességéről bármikor tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, ill. tanácskozási joggal részt vehet az ilyen kérdéseket érintő nevelőtestületi értekezleteken.

### ***Egyházak***

Az egyházak nemcsak a történelem folyamán, hanem mind a mai napig komoly szereplői a nevelésnek-oktatásnak. 2013. szeptember elsejétől bevezetésre került az állami fenntartású intézményekben a kötelező hit- és erkölcstanoktatás. A kötelező hittanórák tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a jelentkezés szervezése és lebonyolítása és a foglalkozások szervezése az egyház feladata. Az iskola biztosítja az ehhez szükséges helységeket és tárgyi feltételeket. Iskolánkban a Magyarországi Evangélikus Egyház, a Magyar Katolikus Egyház és a Hit Gyülekezete tart hittanórákat tanulóink számára.

### ***Pedagógiai Szakszolgálatok***

Az előbb ismertetett létszámadatokból kiderült, hogy iskolánkban a létszámhoz képest viszonylag nagyarányú az SNI-s és a BTM-s tanulók aránya. Ebből adódik, hogy a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat váci tagintézményével is rendszeres a kapcsolat. Kialakult az a rendszer, hogy kollégák jelzése alapján, szülői egyeztetés és beleegyezés után eljuttatjuk a tanulókat a pedagógiai szakszolgálat elé, hogy szakértői vélemény alapján tudjuk kiválasztani és meghatározni a szükséges fejlesztés és felzárkóztatás további irányvonalát. Szerencsére a kezdeti ellenszenves fogadtatás után a szülők többsége most már belátta, hogy saját gyermekének az érdeke, hogy az esetleges probléma esetén személyre szabott fejlesztést kapjon. Egyetlen negatívum az – mely nem a szakszolgálatok hibája – hogy a leterheltség miatt a kérelmek postázása után viszonylag későn kapnak időpontot tanulóink. A pedagógiai asszisztens és a fejlesztésben résztvevő pedagógus kollégák folyamatosan figyelemmel kísérik a szakértői vélemények érvényességi idejének lejártát, annak érdekében, hogy az osztályfőnök időben el tudják juttatni a kérelmet a megfelelő bizottság felé. Így sikerül elérni azt – bár a fent említett leterheltség miatt nem mindig – hogy tanulóink az szakértői

vélemények érvényességi idejének lejártá után nem sokkal már rendelkeznek azok legfrissebb változatával.

### ***m) Az intézmény szervezeti felépítése***

#### **Az intézmény szervezeti felépítése**

##### **Az intézmény vezetősége**

Az intézmény vezetőinek munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét) középvezetők segítik meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A középvezetők az intézmény vezetőségének tagjai.

##### **Az intézmény vezetőségének tagjai:**

- az igazgató,
- az igazgatóhelyettes,
- a szakmai munkaközösségek vezetői.

Az intézmény vezetősége, mint testület, konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik. Az iskola vezetősége együttműködik az intézmény más közösségeinek képviselőivel, a szülői munkaközösség választmányával, a diákönkormányzat vezetőjével. A diákönkormányzattal való kapcsolattartás az igazgató feladata. Az igazgató felelős azért, hogy a diákönkormányzat jogainak érvényesítési lehetőségét megteremtse, meghívja a diákönkormányzat képviselőjét mindazokra az értekezletre, amelyekhez kapcsolódóan a diákönkormányzat véleményét be kell szerezni.

Az intézmény által kibocsátott dokumentumoknak, hivatalos leveleknek, kibocsátott iratoknak és szabályzatoknak aláírására az intézmény vezetője egyszemélyben jogosult.

Az intézmény cégszerű aláírása az intézményvezető aláírásával és az intézmény pecsétjével érvényes.

##### **A pedagógiai munka ellenőrzése**

Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtásának ellenőrzése az igazgató feladata. Az intézményben az ellenőrzés az igazgató kötelessége és felelőssége. A hatékony és jogszerű működéshez azonban rendszeres és jól szabályozott ellenőrzési rendszer működtetése szükséges. E rendszer alapjait az e szabályzatban foglaltak mellett az intézmény vezetőinek és pedagógusainak munkaköri leírása teremti meg.

A munkaköri leírásokat legalább háromévente át kell tekinteni. Munkaköri leírásuk kötelezően szabályozza az alábbi feladatkört ellátó vezetők és pedagógusok pedagógiai és egyéb természetű ellenőrzési kötelezettségeit:

- igazgatóhelyettes
- a munkaközösség-vezetők,
- az osztályfőnökök,
- a pedagógusok.

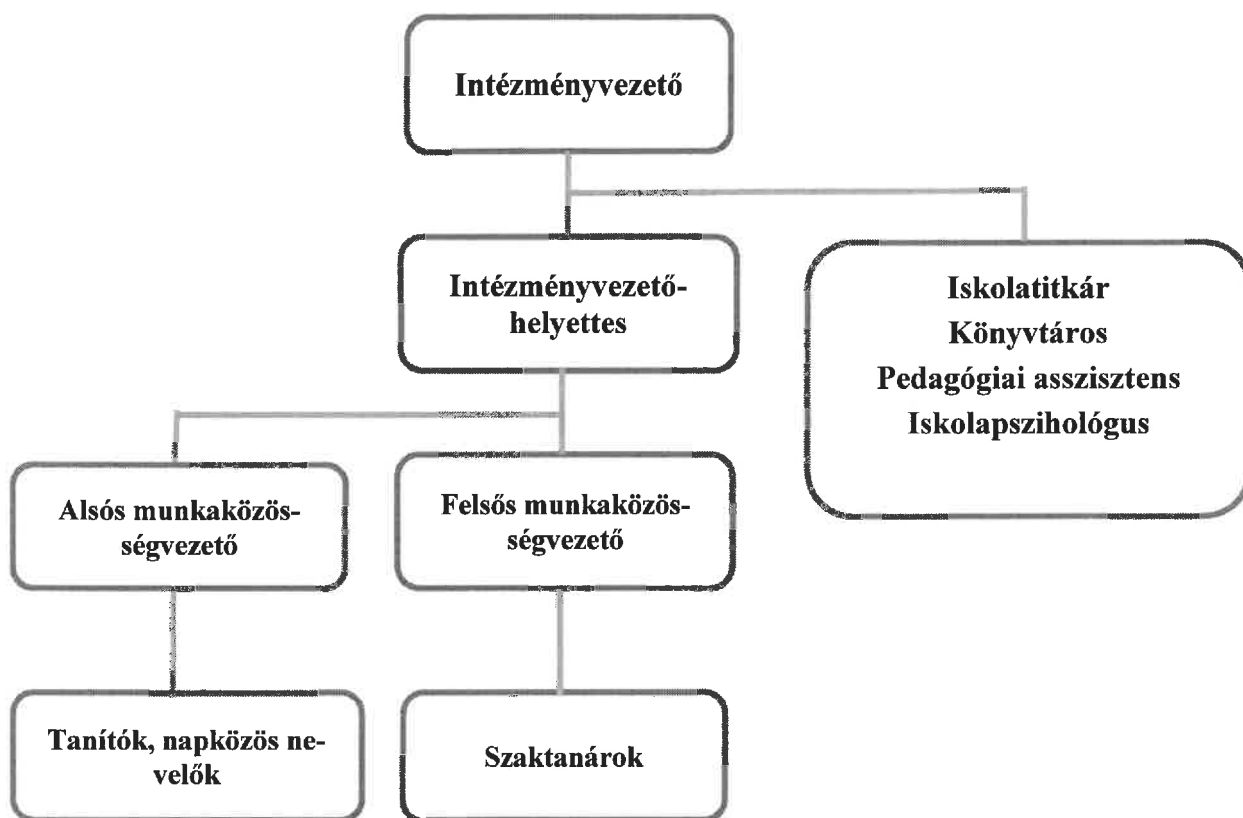
A munkavállalók munkaköri leírását az érintettel alá kell íratni, az aláírt példányokat vagy azok másolatát az irattárban kell őrizni. Az igazgatóhelyettes, és a munkaközösség-vezetők elsősorban munkaköri leírásuk, továbbá az igazgató utasítása és a munkatervben megfogalmazottak szerint részt vesznek az ellenőrzési feladatokban. Az intézmény vezetőségének tagjai és a munkatervben a pedagógus teljesítményértékelésben való közreműködéssel megbízott pedagógusok szükség esetén – az igazgató külön megbízására – ellenőrzési feladatokat is elláthatnak. A rájuk bízott ellenőrzési feladatok kizárólag szakmai jellegűek lehetnek.

A tanév során végrehajtandó ellenőrzési területeket a feladatokkal adekvát módon kell meghatározni. Az ellenőrzési területek kijelölésekor a célszerűség és az integrativitás a meghatározó elem.

Minden tanévben ellenőrzési kötelezettséggel bírnak a következő területek:

- tanítási órák ellenőrzése (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők),
- tanítási órák látogatása szaktanácsadói, szakértői kompetenciával,
- az igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások ellenőrzése,
- az SzMSz-ben előírtak betartásának ellenőrzése az osztályfőnöki, tanári intézkedések folyamán,
- a tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése.





1. Az iskola szervezeti diagramja

### ***n) Pályázati lehetőségek***

A 21. század gazdaság- és oktatáspolitikájának kiemelt fontosságú eleme az oktatás és a képzések megújításának támogatása. Ennek érdekében nemcsak a fenntartó által, a központi költségvetésből biztosított anyagi keret áll rendelkezésre (mely valljuk meg néha meglehetősen szűkös), hanem a különböző szervezetek (Európai Unió, magyar állam, különböző alapítványok stb...) által kiírt pályázatok útján elnyerhető forrás. Azt hiszem nem túlzás kijelenteni, hogy az oktatási szektorban és az intézmények életében a különböző pályázatok által jelentett plusz forrás meghatározó eleme lehet egy iskola költségvetésének. Eddigi tapasztalataim alapján minden olyan pályázati lehetőséget meg kell ragadni, mely hozzájárul az iskolában folyó oktató-nevelő munka színvonalának, hatékonyságának növeléséhez, hozzájárul az iskola infrastruktúrájának fejlesztéséhez, valamint hozzájárul olyan élményszerzési lehetőségekre, melyre tanulóink egy részének nem lenne máshogy esélye.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Itt elsősorban két pályázati lehetőségre gondolok, az egyik az Erzsébet Alapítvány által kiírt pályázatok, a másik pedig a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. által kiírt Határtalanul pályázatok.

## 5) Vezetői program - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

### a) *Pedagógiai, vezetői elveim*

Az állandóan változó környezeti kihívásoknak az intézmény csak akkor tud megfelelni, a változásokhoz csak akkor tud sikeresen alkalmazkodni, ha vezetése szakavatottá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak működni, ha a csapat tagjait innovatív gondolkodás és cselekvés jellemzi, ha figyel a környezetére, és gyorsan reagál annak kihívásaira. Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatként való működtetésében, a hatékony és eredményes intézmény mindennapjaiban. Ezért fontos, hogy megfogalmazza, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

Ennek alapján a következő pontokban tudnám összefoglalni, hogy milyen iskolát szeretnék:

- Ahová a gyerekek felszabadultan jönnek, mert megértő, motiváló légkör veszi körül őket.
- Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, változatos tevékenységeket biztosítanak számukra.
- Ahol, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.
- Amely rendelkezik jövőképpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel.
- Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azokat a tevékenységeket, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez.
- Ahol a szülők együttműködnek az iskolával a nevelési – oktatási célok megvalósításában.

Természetesen azt is fontosnak érzem megfogalmazni, hogy sikeres pályázat esetén, milyen vezető szeretnék lenni!

- Aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- Akinek tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, annak változásairól.
- Akinek fontos, hogy az intézményben megfelelő belső légkör uralkodjon.

- Aki fontosnak tartja, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó diáknak és jó tanárnak lenni. Vezetőként ezért lényegesnek tartom, hogy az intézmény belső légkörét a bizalom, a kölcsönös tisztelet, a végzett munka, a hagyományok, az értékek megbecsülése jellemezze.
- Aki képes a közösségalkotásra.
- Aki megőrzi az iskola eddigi eredményeit, közös értékeink és eredményeink tiszteletben tartása mellett képes újítani és megújulni.
- Aki a feladatmegosztás során mindenki számára lehetőséget teremt ahhoz, hogy a tanterület aktív, alkotó tagja lehessen, ugyanakkor ügyel a feladatok arányos elosztására.
- Aki képes konstruktív konfliktuskezelésre, aki hisz abban, hogy egy konfliktus lehet pozitív hatású is.
- Aki személyes példával mindig elől jár, nyílt, tisztességes, becsületes csapatjátékos.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet.

### ***b) Célok, tervek***

Intézményünkben a gyerekek a legfontosabbak és minden gyermek egyformán fontos.

Azt vallom, hogy a gyerekek elfogadása, problémáik iránti érzékenység, a humanitás, a tolerancia az iskola alapvető jegye kell, hogy legyen.

Olyan iskola működtetését látom eredményesnek, ahol a tanulóknak lehetősége nyílik képességeiknek, tehetségüknek, érdeklődésüknek megfelelően az általános iskolai követelmények teljesítése mellett, művészeti oktatásra, sportolásra, mindemellett a nevelési programban helyet kap a környezetvédelem, az egészségfejlesztés, a művelődés és a kulturált szórakozás egyaránt. Fontos, hogy egy jól működő iskola odafigyeljen a nehezebb körülmények között élő gyermekekre, segítse őket minden formában, főként abban, hogy eredményesen helytálljanak az iskolai munkában, hogy később esélyük legyen a boldogulásra. Hasonlóképpen kiemelt figyelmet érdemelnek a tanulási problémával küzdők. Lehetőséget kell biztosítanunk ahhoz, hogy továbbtanulásuk zökkenőmentes legyen.

Egy Püspökhatvanhoz hasonló adottságokkal rendelkező kistelepülés jövőjét abban látom, hogy az intézményei, óvoda és iskola, működőképesek maradnak. Ehhez az kell, hogy a településről máshová dolgozni eljáró szülők biztosak lehessenek abban, hogy míg ők munkában vannak gyermekük az iskolában a lehető legjobb helyen van. Veszélyt jelenthet az, ha egy szülő úgy gondolja, hogy inkább naponta magával hordja gyermekét annak a településnek iskolájába, ahol ő maga dolgozik. A tantestület eddigi munkáját dicséri az a tény, hogy ez Püspökhatvanban nem így van, sőt azzal tisztelnek meg minket a környékben élő családok, hogy hozzánk íratják be gyermeküket.

### *Személyi feltételekre vonatkozóan*

Fontos feladat a jelenlegi jó tantestületi léggör és az együttműködő, a feladatokat megosztó munkahelyi közösség megőrzése. Ebben a közösségben, a művészeti oktatásban nálunk tanító vendégoktatók, az óraadó kollégák, a hitoktatást végző lelkipásztorok és a technikai személyzet is szerepet kell, hogy kapjon.

Fontos és mindenkitől elvárható, a fegyelmezett munkavégzés. A pedagógusoktól a tanítási órákra való alapos felkészülés, pontos órakezdés, toleráns viselkedés a tanulókkal szemben, a nehezen haladó diákok segítése.

A tantestületben kialakult szokások (közös kirándulás, karácsonyi ajándékozás, születés- és névnapok megtartása) megőrzése.

Fontosnak tartom dolgozóink számára biztosítottak legyenek olyan juttatások, melyek lelkiismeretes, felelősséggel végzett munkájuk megbecsülését jelzik. A fenntartó ezzel kifejezésre juttathatja, hogy az intézmény dolgozói által végzett munkát értékesnek tartja, olyan értéknek, amely a későbbiekben megtérül a település számára.

Fontos cél a 100%-os szakos ellátottság biztosítása. Igaz a megváltozott körülmények miatt ez nehezen megvalósítható, de a probléma áthidalható oly módon is, hogy vállalkozó kollégák a hiányzó szakterületen újabb végzettséget szereznek. Mindez arra a néhány kollégára nem kevés plusz terhet ró, de ha minden szakot megfelelő végzettségű ember tanít nálunk, az még vonzóbbá teszi iskolánkat és növeli a fenntartó elégedettségét is. A fenntartható működés érdekében, hosszú távra tervezve mindenképpen szükség volna ilyen jellegű képzésre fizikából és rajzból.

Fontos, hogy a pedagógusok továbbra is igényesek legyenek arra, szakmailag naprakészek legyenek, törekedjenek tudásukat megújítani, gyarapítani, a változásokkal lépést tartani. Ilyen

lényeges fejlődési területnek tartom a számítógép alkalmazását. Célom, hogy minél több kollega és minél nagyobb számban vegyen részt informatikai kompetenciát fejlesztő továbbképzéseken.

Az a véleményem, hogy a szülők és pedagógusok között kialakult konfliktushelyzetben mindkét felet meghallgatva egy vezetőnek a legvégsőig a „mundér becsületét” kell védeni, persze nem elvtelenül és az igazsággal szemben. Törekedni kell arra, hogy a felháborodott, sértődött, agresszív szülők problémáit is kellő toleranciával kezeljük.

### *Tárgyi feltételeket illetően*

Az informatika szaktanteremben kis átalakítással egy nyelvi labort is ki tudunk alakítani, ami nagyban segítené az idegen nyelvek oktatását. Informatika szakosként örülnék egy belső hálózat kialakításának, mely szintén nagyban megkönnyítené a munkát, nem beszélve az erőforrások hatékonyabb felhasználást. Vágyálom, hogy minden teremben interaktív kijelző legyen, de egy fixen telepített projektor talán már nem annyira elérhetetlen, s jelentősen megkönnyítené az eddigi gyakorlatot. A tanulási nehézséggel küzdő valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez elengedhetetlenül szükségesek a megfelelő fejlesztő eszközök. Idén januárban készült is egy felmérés erre vonatkozólag, bízom benne, hogy fenntartói támogatással sikerül hozzájutnunk ezekhez az eszközökhöz.

Fontos megőriznünk iskolánk rendjét, tisztaságát. Tanulóinkban ezzel kapcsolatos felelős magatartási szokásokat kell kialakítani.

Az iskola felszereltségében kiemelt figyelmet kell fordítani a balesetvédelemre, vagyis rendszeres ellenőrzéssel megakadályozni, hogy valamilyen meghibásodás balesetet okozzon. Elengedhetetlen a fűtőberendezések folyamatos ellenőrzése, a tűzvédelmi szabályzat folyamatos előírásainak betartása, a tűzoltó készülékek rendszeres ellenőrzése.

Az energiatakarékosság, az ésszerű, takarékos gazdálkodás a fenntartó részéről elvárt jogos követelmény. Az iskola dolgozóinak tudatosan kell törekednie arra, hogy tanulóinkat is erre szoktassuk. Hosszabb távon a teljes épületre ráférne egy teljes nyílászáró csere és egy ezzel járó energetikai felújítás és fűtéskorszerűsítés.

Tantermeink bútorzatának korszerűsítése folyamatban van, évről-évre újabb terem kerül sorra. Fontos lenne egy olyan szekrényrendszer kiépítése, amelynek segítségével minden tanuló személyes tároló helyhez jutna.

Az épület igen gyenge mutatókkal rendelkezik az akadálymentesítés terén. Szinteltolások jellemből fakadóan rengeteg a lépcső. Szükség van egy olyan akadálymentesítő rendszer kiépítésére, amelynek köszönhetően legalább a földszinti termek, irodák elérhetők.

### *Nevelő-oktató munka területén*

Tanulóink nevelésében nagyobb figyelmet kell fordítanunk arra, hogy egymás közötti kapcsolatukban jobban érvényesüljön a toleráns, segítőkész magatartás.

Tanulóink tanuláshoz való hozzáállásán javítanunk kell, bár sokszor az a tapasztalatom, hogy nem mindig a hozzáállással van probléma, hanem azoknak a módszereknek és technikáknak a hiányával, amelyek képessé tennék a tanulóinkat az önálló tanulásra. E téren szerencsésnek tartanám az ötödik évfolyamon a tanulásmódszertan tantárgymodul bevezetését. Az osztályfőnököknek nagy hangsúlyt kell fektetni a közösségépítésre. Véletlenszerűen egy csoportba került gyermekekből nehéz jól működő közösséget kovácsolni, mégis ez lenne a cél, mert ez által tanulóink jobban élvezik az iskolában eltöltött időt. Ez az építkezés jól haladhat minél színesebb és gyakoribb osztályprogramok szervezésével.

Fokozottan figyelniük kell a magatartási problémákkal küzdő és a veszélyeztetett gyermekek esetében a prevencióra. Tudatosítanunk kell bennük tetteik következményeinek súlyát.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók minél hatékonyabb fejlesztése. Ebben nem csak a gyógy-pedagógusnak, fejlesztő pedagógusnak van elengedhetetlen szerepe, hanem minden kollégának. Minden tanítási órán lehetőséget kell biztosítanunk lemaradó tanulóinknak az egyéni fejlesztésre.

Tehetséges tanulóinkat mind több tanulmányi versenyre kell eljuttatnunk Szép sikereink voltak az elmúlt években sportversenyeken, olimpiatörténeti vetélkedőn, matematika és informatika versenyeken. Ezen eredmények megőrzése, továbbiak elérése kiemelt célunk. Természetesen ezzel együtt a versenyzők és felkészítő tanáraik megfelelő jutalmazása is.

Mivel Püspökhatvan nemzetiségi falu ezen hagyományok őrzését is fontosnak tartom. Ezt a célt szolgálja a nemzetiségi nyelv oktatása valamint a néptáncfoglalkozások bevezetése az alsó tagozaton.

Fontos a képességek fejlesztése. Fontos kompetenciák az értő olvasás, helyesírás, a gondolkodás képessége. Ezek kiemelt fejlesztése elengedhetetlen, hiszen ezek nagymértékben meghatározza a tanulók további helytállását a tanulás terén, de később a felnőtt életben is.

Kiemelt feladat az elkövetkezendő években a korai iskolaelhagyás (ESL) arányának csökkentése.

Az elkövetkező tanévek fontos feladata a hiányzások, főleg az indokolatlan és igazolatlan hiányzások visszaszorítása. Ennek érdekében hatékony együttműködés kiépítésre törekszünk a szülőkkel, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, körzeti gyerekorvossal, iskolaorvossal.

### ***Intézményünk gazdálkodására vonatkozóan***

Az intézmény költségvetése a Váci Tankerületi Központ költségvetéséhez igazodik. Fontos szempont az ésszerű és költséghatékony működésre és felelős gazdálkodásra való törekvés. Tisztában vagyok vele, hogy a fenntartó lehetőségei is végesek. Szerencsére az iskolának eddig nem voltak működési, működtetési gondjai, bízom benne, hogy ez a jövőben is így marad.

Fontos, hogy minden pályázati lehetőséget figyelemmel kísérjünk, hiszen bármilyen csekély támogatás is jól jön. Ilyen forrásból általában tárgyi feltételeink javítására, esetleg a pedagógusok szakmai megújulását jelentő továbbképzések szervezésére nyílik lehetőség.


### **6) Összegzés**

Céлом tehát az, amennyiben bizalmat kapok a vezetői feladat ellátására, törekedni fogok a Püspökhatvani Bene József Általános Iskola színvonalas működtetésére.

Olyan intézményt szeretnék, ahol a tanulók és az iskola alkalmazottai is jól érzik magukat, melyben a gyerekek biztos alapokat szerezhetnek, tudásukhoz, erkölcsi magatartásukhoz, ahonnan kikerülve tanulóink megállják helyüket a középiskolában és későbbi életük során is. Minden kistélepülés életében fontos tényező, hogy van-e olyan megtartó erő, mely megakadályozza a fiatal generációk elköltözését. Véleményem szerint jelenleg a Püspökhatvani Bene József Általános Iskola az egyik legerősebb ilyen erő ezen a településen. Azért dolgozom, hogy ez az iskola továbbra is ki tudja szolgálni a szülők igényeit és ezzel a település javát is szolgálja.

Ezen célok elérés szükséges minden partner, iskola, szülők, fenntartó, civil szervezetek, hathatós együttműködése.

Püspökhatvan, 2024. április. 12.



Lőrík László

