PEDAGÓGIAI PROGRAM

Palotási Általános Iskola

OM AZONOSÍTÓ: 032 215

Palotás, 2026.09.01.

Simon Ágnes

igazgató

I. Intézményi adatok

Az intézmény neve: Palotási Általános Iskola
Székhelye: 3042 Palotás, Szabadság út 30.
Szakmai alapdokumentum száma: K10747 (2019.09.05.)
Fenntartója: Salgótarjáni Tankerületi Központ
Jellege: 8 osztályos általános iskola
Köznevelési és egyéb alapfeladatai:

- nevelés-oktatás alsó tagozat, felső tagozat sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-, enyhe értelmi fogyatékos)
- napközi otthonos ellátás, tanszoba, egésznapos iskola

Beiskolázási körzet: Palotás, Kisbágyon és Bér községek közigazgatási területe
Jogállása: Az intézmény jogi személy.
Gazdálkodása: önálló költségvetéssel nem rendelkező szerv.
Munkáltatói jogok: 2023. évi LII. törvény (Púétv.) 17. § (1) bekezdése alapján.

Az iskola az oktató-nevelő munkáját először ezen pedagógiai program szerint a 2020. szeptember 1- jén kezdődő tanévben kezdi meg. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre, 2023. szeptember 1-jétől minden évfolyamra (1.-8.) nézve releváns. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a módosításig szól.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás (iskolaotthonos rendszer) bevezetésének ütemezése
Intézményünk a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) 45. § (2) bekezdése, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 19. §-a alapján az alsó tagozaton egész napos iskolai nevelés-oktatást (iskolaotthonos rendszert) működtet.
1.Az egész napos iskolai nevelés-oktatás bevezetése felmenő rendszerben történik az alábbi ütemezés szerint:

2026/2027-es tanév: Az 1. évfolyamon (1. osztályban) kerül bevezetésre.

2027/2028-as tanév: Az 1. és a 2. évfolyamon működik.

2028/2029-es tanév: Az 1., 2. és a 3. évfolyamon működik.

2029/2030-as tanévtől kezdődően: A teljes alsó tagozaton, azaz az 1–4. évfolyamokon egységesen az egész napos iskolai nevelési-oktatási forma határozza meg a mindennapi munkát.

2. Jogszabályi háttér és a működés alapelvei

A nevelést-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban úgy szervezzük meg, hogy a foglalkozások legalább 16:00 óráig tartsanak.

Az EMMI rendelet 19. § (1) bekezdésével összhangban az egész napos iskolai nevelés és oktatás során a kötelező tanórai és egyéb (tehetséggondozó, felzárkóztató, szabadidős, önálló tanulási) foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók életkori sajátosságait és arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Az iskolaotthonos oktatási formát nem igénylő tanulók számára az intézmény – a párhuzamosan induló normál tagozatú osztály keretein belül, vagy jogszabályban rögzített feltételek szerint – biztosítja a hagyományos képzési formát és délutáni napközis ellátást.

3. Az egész napos iskola napi ritmusa és tevékenységstruktúrája

Az iskolaotthonos rendszerben a tantárgyak tömbösítése, a szabadidős sávok és a tanulási egységek váltakozása biztosítja a diákok optimális terhelését. A napi program az alábbi főbb pillérekre épül:

Váltott tanítási rendszer: A nehezebb, elméleti és a lazító, készségfejlesztő (rajz, technika, ének, testnevelés) órák, valamint a szabadidős és az önálló tanulási foglalkozások ritmikusan váltják egymást a nap folyamán.

Önálló tanulás és felkészülés: A házi feladatok elkészítése, a differenciált fejlesztés és a gyakorlás az intézményben, pedagógusi irányítással és támogatással valósul meg a délutáni idősávokban. A tanulók otthoni írásbeli feladatot főszabály szerint nem kapnak.

Iskolai étkezés és pihenés: A délelőtti és délutáni blokkok között biztosított a hosszabb ebédidő, a szabad levegőn való tartózkodás és az irányított vagy kötetlen játékidő.

II. Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- Az iskola igazgatója
- A nevelőtestület bármelyik tagja
- A szülői munkaközösség
- Az iskola fenntartója

III. Helyzetelemzés

Iskolánkról

Községünkben a közoktatás gyökereit a XIX. században lehet először megtalálni. Az 1970-es években, a körzetesítések idején iskolánkhoz kapcsolták Héhalom, Kisbágyon, majd Szarvasgede települések iskoláját, így körzeti iskolaként, négy településen látta el a közoktatási feladatokat. 1989-ben kezdődő rendszerváltoztatást követően a környező települések (Héhalom, Szarvasgede, Kisbágyon) önálló iskolát alapítottak.

1997-ben a kisbágyoni önkormányzatban megfogalmazódott az az igény, hogy intézményfenntartó társulásba lép Palotással. 2002-től Kisbágyonban teljesen megszűnt a közoktatás, 2012 végéig az intézményfenntartói társulás mind a nyolc évfolyamra kiterjedt.

2013. január 1-jétől iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Pásztói Tankerülete.

2017.01.01-jétől a Salgótarjáni Tankerületi Központ lett a fenntartó.

Az EFOP-4.1.2-17-2017-00041 pályázat keretében az iskola infrastrukturális fejlesztése, hátránykompenzációjának elősegítése és a minőségi oktatás megteremtésének érdekében felújításon esett át. 2020. július 17-én kezdődött meg az iskola lenti, kisebb épületének kiürítése. 2021. tavaszán már a lenti épület elkészült, novemberben a felső épület munkálatai kezdődtek meg, 2022. márciusára pedig már szinte az egész felújított iskola birtokba vétele megtörtént.

Tárgyi feltételek, gazdálkodás

Épületek

Iskolánk udvarán két különálló, 2022-re megújult épület szolgálja az oktatást. Megvalósult az épületek utólagos külső szigetelése, tatarozása, tetőfelújítása A Salgótarjáni Tankerület az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program pályázatán nyerte el az ehhez szükséges forrásokat.

A fölső épületben nyolc tanterem található, az alsó épületben három. A tantermek mérete változó, így a kabinetrendszerű oktatás sajnos nehezen volna megvalósítható. Az elmúlt években nyelvi labor és informatika szaktanterem került kialakításra. 2022 márciusára készült el az új tornacsarnok, amely az iskola kibővített fölső épületével egybeépítve kapott helyet az

udvaron, a hozzá tartozó öltözőkkel, zuhanyzókkal és szertárral.

A gyermekek étkeztetése az óvoda konyhájának ebédlőjében történik.

Az intézmény fűtését modern vízkeringetéses rendszer, a vízmennyiség felfűtését pedig egy új, költséghatékony elektromos gázkazán biztosítja. A két épület külön fűtése megoldott.

Udvar

Iskolánk udvarán az idejáró tanulóknak kellő mozgástér biztosított. A felső épület belső udvarán, mintegy 300 m2 aszfaltozott terület található, ami sáros időben is megfelelő testmozgási lehetőséget biztosít tanulóink számára. Az udvar középső részén füvesítéssel, illetve fák, cserjék ültetésével oldottuk meg a portalanítást, az udvar barátságosabbá tételét, illetve a talaj megkötését. Itt található egy közösségépítésre is alkalmas filagória. Az udvar alsó részén gumiborítású, többfunkciós pálya található.

Felszereltség

Az iskola szemléltető eszközökkel jól felszerelt, 10 tanteremben okostábla van. Eszközeinket a tantermekben, szekrényekben tároljuk. Tornaszertárt kialakítottunk, ahol az órákhoz szükséges eszközöket tudjuk tárolni. Az oktatásba vont számítógépek elavultnak tekinthetők, de az oktatás színvonalát nem befolyásolja a minőségük. A tantermekben a világítási rendszer is korszerűsítésre került, így nem csak az áramfogyasztás csökkent, de a tanulók minden körülmény között kiváló fényben dolgozhatnak. Felszereléseink védelmében épületünk riasztórendszerrel van ellátva.

A tantermekben a tanulói bútorok is megújításra kerültek, így jelenleg a kisebb, mindennapos használatból eredeztethető kopásoktól és apró sérülésektől eltekintve kifogástalan állapotban vannak. Ennek révén kivitelezhetővé váltak a XXI. századi pedagógiai módszerek is (pl. csoportmunka).

Az osztálytermek PVC burkolata megújult, a termek, a folyosók és minden régi, illetve új épületrész falazata festésen esett át. A lenti épület egy részénél azonban nem megfelelően kezelték le a kivitelezők, így több, igen nagy felület van, ahol felázás, salétromosodás és penészesedés látható. Ennek kezelésének ügyében már felvettük a kapcsolatot a Tankerülettel és közvetve a kivitelezővel, de érdemi előrelépés még nem történt, így a 3.-os tanulóink tovább élvezhetik nem csak a látványt, de a szagélményt is.

Szükségesnek érezzük egy zárt, fűthető közösségi tér kialakítását, melyben az iskolai rendezvények megvalósítása lehetővé válna.

Iskolai könyvár

Könyvtárunk mintegy 10000 kötettel és közel 50 darab műsoros DVD áll tanulóink rendelkezésére. Sikeres pályázatokkal az önerőnket megsokszorozva tudtuk gyarapítani könyvtári állományunkat.

Gazdálkodás

Iskolánk 1993. január 1-jétől önállóan gazdálkodó költségvetési szerv volt. 2002 januárjától részben önálló gazdálkodású intézmény lett. Az éves költségvetést az intézményvezető előterjesztése alapján a fenntartó önkormányzatok határozták meg. A költségvetés volumenéről elmondható, hogy a nehéz gazdasági években is, bár nagyon szűkösen, de biztosítva volt az iskola alapvető működése.

Az elkövetkező években a költségvetés összeállításánál, jóváhagyásánál folyamatosan meg kell tervezni a fentebb leírt hiányosságok kiküszöbölésére szükséges forrást.

2013. január 1-jétől iskolánk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Pásztói Tankerülete, majd Salgótarjáni Tankerülete, így önálló költségvetéssel nem rendelkező intézmény lettünk.

Személyi feltételek

Intézményünkben a nevelő-oktató munkát jelenleg 14 fő pedagógus és 1fő óraadó látja el. Iskolánk működését segíti egy pedagógiai asszisztens. A nevelést és oktatást segítő rendszergazda munkakör feladatait egy különálló cég látja el jelenleg, akik szükség esetén általában néhány napon belül igyekeznek leküzdeni a felmerülő, informatikai rendszert érintő akadályokat. A szakos ellátottság megfelelőnek mondható. A hiányzó szakos tanárok pótlása nehézkes, hisz országos szintű ez a probléma. A jelenség megoldását saját pedagógusaink továbbképzésével próbáljuk kiküszöbölni. A tantestület többsége a középkorosztályhoz tartozó rutinos, tapasztalt munkaerő. A korszerű követelmények miatt elengedhetetlenül fontos, hogy nevelőink továbbképzése biztosított legyen.

Munkánkat a szakszolgálaton keresztül nevelési tanácsadó és logopédus segíti. A mai társadalmi elvárásoknak megfelelően szükség lenne iskolai pszichológusra, viszont a fejlesztő pedagógusi feladatokat egy külsős cég hellyel-közzel ellátja (bővítés szükséges lenne ezen a téren is).

Az alacsony tantestületi létszám, illetve az eltérő szakpárosítások miatt szakmai

munkaközösségek nehezen szerveződnek, az aktuális feladatok megoldására jönnek létre. Jelenleg csak alsós és osztályfőnöki munkaközösség működik. Értekezleteket tanév elején, félévkor és tanév végén tartunk. Az időszerű kérdéseknek megfelelően év közben kisebb megbeszéléseket, egyeztetéseket szervezünk.

Az iskola munkáját négy fő technikai személyzet és egy fő iskolatitkár segíti.

A tanulói közösség jellemzői

Az iskolai tanulóközösség létszáma az elmúlt évek adatait és az elkövetkező néhány év prognózisát vizsgálva 190 fő körül alakul. Ebből csak mintegy 100 fő helybeli, a többi a környező településekről bejáró tanuló (Kisbágyon, Szarvasgede, Szirák, Buják, Bér, Héhalom, Egyházasdengeleg, Apc, Jobbágyi). A tanulók mintegy tizede nehezen képezhető, ez általában a felső tagozatban derül ki, amikor az osztályismétlés komoly morális gondokat jelent, különösen a befogadó osztály közösségére nézve. Iskolánk tanulói között egy-két roma etnikumú tanuló is megtalálható. Ezekkel a tanulókkal nincsenek az etnikumukra jellemző általános gondok, az ő családi hátterük rendezettebb, szociokulturális adottságaik jónak mondhatók.

A továbbtanulás, pályaválasztás tendenciái

Iskolánk kiemelt feladata a továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés. Az elmúlt időszakban az iskolaszerkezet átalakulása a tanulókat már arra ösztönözte, hogy 4. évfolyam után más iskolában folytassák tanulmányaikat. Feladatunk, hogy a felső tagozatos tanulók számára színesebbé, vonzóbbá tegyük magunkat, hogy a jó képességű tanulók is itt maradjanak.

A 8. osztályból tovább tanuló diákjaink beiskolázása igen sikeresnek mondható, mivel tanulóink mintegy 90 - 95% -át az első helyen megjelölt iskola fölveszi. Többéves tapasztalat, hogy tanulóink legalább 70%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább, illetve több volt diákunk érettségizik le a szakmunkásvizsgát követően. A pályaorientáció ezután is fontos területe nevelésünknek, folyamatos feladata az osztályfőnöki óráknak.

Tanulói szervezetek

A rendszerváltoztatást követően az úttörőszervezetek megszűntek, így a tanulók iskolán kívüli tevékenységét semmilyen szervezet nem vállalta föl. Kezdetben a diáksportkör vállalta a diákönkormányzat szerepét, de ez a megoldás nem váltotta be a hozzá fűződő reményeket. Ezért

megalakult az iskolában a diákönkormányzat, aminek működése az útkereső szakaszt követően ma már jól működőnek mondható. Megvalósul tevékenysége során legfontosabb küldetése: a civil (makro közösségi) életre való nevelés.

IV. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Az iskola által kötelezően megkövetelt taneszközök minden tanuló számára elérhetőek kell, hogy legyenek.
- Meg kell, hogy feleljenek az iskola helyi tantervének.
- Az írott taneszközök / tankönyvek / lehetőség szerint többször is felhasználhatók legyenek

A tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tankönyvek kiválasztása során az alábbi jogszabályi rendelkezéseket kell figyelembe venni: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény − 93/E. § (1) Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.
- A 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat alapján valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül. A 2020/2021-es tanévtől kezdődően intézményünk valamennyi tanulója alanyi jogon térítésmentesen kapja a tankönyveket, megszűnt a fizetős tanulói státusz.

Az iskoláknak a térítésmentes tankönyvellátás biztosítására több lehetőségük van:

- tankönyvrendelés, a normatíva felhasználásával
- könyvtári állományból kölcsönzés útján

Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, tehát azokat az iskolai könyvtári állományba nyilvántartásba kell venni, és azokat az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ezen tankönyvekbe beleírni nem szabad.

Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és a munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve

V. Kapcsolataink

Önkormányzatok

Iskolánkat 2012. december 31-ig a palotási és a kisbágyoni önkormányzat tartotta fenn. Mindkét önkormányzattal a kapcsolatunkat a közös cél és felelősség vezérli. A szarvasgedei önkormányzattal is jó kapcsolatunk van, idejáró gyermekeik érdekében többször konzultálunk. 2013 szeptemberétől Szarvasgede gyermekei körzetileg a mi iskolánkhoz tartoznak. 2022 szeptemberétől Bér községnek is körzetes iskolájává váltunk, így az ottani önkormányzattal is szorosabbra fűződött a viszonyunk.

Szülők

A vélemények, visszajelzések alapján a tantestület úgy ítéli meg, hogy a szülők jelentős többségének az iskoláról alkotott véleménye pozitív. Az iskola igyekszik mindent megtenni a nyílt, őszinte viszony kialakítása érdekében. Nyílt napjainkat a szülők szívesen látogatják. A szülői értekezletek hangulata is általában nyílt, őszinte, bár sajnos vannak olyanok is, akik véleményüket szívesebben mondták el a folyosón, vagy az utcán. Nekünk ezekre a véleményekre is oda kell figyelnünk, hiszen a mi munkánkat tükrözik. Legtöbb gondunk a problémás tanulók szüleivel adódik, mivel iskolánkat kerülik, így a megfelelő párbeszéd nem, vagy nehezen tud kialakulni a nevelő és a szülő között. Ezekben az esetekben a családlátogatás nagyon fontos.

Szülői munkaközösség

Az iskola munkáját segítő szerveződés, ami hagyományok szerint minden osztályból 2-3 fő választott tagból áll. A szülői munkaközösség leginkább az iskola rendezvényein (farsang, klubdélutánok, kirándulások) nyújtja a legtöbb segítséget, illetve az intézmény udvarának szebbé tételében vesz aktívan részt, amelyre a felújítás nem terjedt ki.

Gazdasági élet szereplői

A községben működő gazdasági szervezetekkel, vállalkozásokkal kapcsolatunk nem rendszeres, de jónak mondható. Iskolánk épületének karbantartásai során elsősorban a helyi vállalkozók szolgáltatásait vesszük igénybe, ami kölcsönösen jó megoldás. Természetesen a vállalkozók is több rendezvényünkhöz nyújtottak már anyagi, vagy tárgyi segítséget.

Társadalmi szervezetek, egyesületek

Községünkben a sportegyesület működése a legaktívabb, velük a kapcsolatunk mindennaposnak mondható, hiszen tanulóink közül is nagyon sokan tagjai a sportegyesületnek. Tanulóink közül többen tagjai a nép-, vagy modern tánccsoportnak, boksz- és a karate klubnak. Kapcsolatunk rendszeresnek és jónak mondható, ahogy a környékről futballozni hozzánk járókkal is, akik igénybe veszik heti több délután a tornacsarnokunk nyújtotta sportolási lehetőséget a hűvösebb időben is. A községben működő Palotás Ifjúságáért Alapítvánnyal egyre szorosabb a kapcsolatunk. A közös cél, a gyermekekért folytatott munka nyilvánvalóvá teszi jó együttműködésünket.

Egyház

Községünk lakosságának nagy része római katolikus vallású. Iskolánkban katolikus és evangélikus hitoktatás folyik. A hittanórák rendjét évek óta –a törvényi előírás szellemében– építjük be az órarendbe. Tanulóink megkülönböztetés nélkül, szabadon gyakorolhatják vallásukat. Lelkiismereti szabadságukat elismerjük, tiszteljük.

Egyéb kapcsolataink

A Palotási Művelődési Ház és Könyvtár több rendezvényünknek ad helyszínt. Gyermeklánc Óvodával rendszeres kapcsolatunk van a beiratkozás kapcsán. A leendő első osztályosok meghívása egy délelőttre, tanítási óra látogatása, illetve megismerkedése az iskolával mindig fontos eleme a tanév rendjének. A leendő elsős tanító látogatást tesz az óvodában. Félévkor a volt óvónénik meghívásra kerülnek az iskolába, látogatást tesznek az első osztályban.

VI. Háziorvosi és Védőnői Szakszolgálat

A háziorvos és Védőnői Szakszolgálat rendszeres vizsgálatokat végez.

VII. Rendezvényeink, hagyományaink

Ünnepi megemlékezések:

Iskolai szintű:

- Október 23.
- Március 15.
- Magyar Kultúra Napja
- Magyar Népviselet Napja

Osztályszintű:

- Október 6.

Egyéb ünnepeink

- Mikulás napja (Ezen a napon az iskola gyerekei jelképes ajándékot kapnak évek óta a Mikulástól az SZMK támogatásával, egy csokoládé mikulást.)
- Karácsony
- Farsang

Sportrendezvények és versenyek

- Sportnap
- Házi és területi versenyek
- Diákolimpia

Kulturális rendezvények, tanulmányi versenyek

- Szaktárgyi-
- Művészeti versenyeken szoktunk részt venni, amelyeket kiadók szerveznek, vagy területi, megyei szintű szervezés alatt zajlanak.
- Versmondó verseny
- Szépkiejtési verseny

- Rajzversenyek (iskolai szintű)

Egyéb rendezvényeink

- Tanévnyitó
- Diákönkormányzat által szervezett programok, kirándulások (Márton napi felvonulás, Adventi vásár, Korcsolyázás, Mozilátogatás)
- Adventi ablaknyitás
- Osztálykirándulás
- DÖK nap
- Vidám ballagás
- Ballagás
- Tanévzáró
- Jótékonysági bál (SZMK szervezésével)

Iskolai rendezvényeinkhez, ünnepségekhez feldíszítjük tantermeinket, iskolánkat, tornatermünket, illetve alkalomadtán a Művelődési Házat. Szükség szerint kellékekkel színesítjük programjainkat.

VIII. Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi munka eredményességéért, az elhangzott információk elsajátításának ellenőrzése miatt illetve a következő tanévet megerősítendő, az alapfokú oktatás szakaszait megtartva tanulmányi kirándulásokon vesz részt (lehetőleg egy őszi tanítási napon) az iskola minden tanulója. Ezek a kirándulások egynapos autóbuszos-kirándulások, melyek a – kidolgozott ütemterv– szerint Palotás és Nógrád megye környékét célozzák meg. A tananyaggal szorosan összefüggően, kulturális, történelmi, természeti látványosságok egy útvonalra felfűzve nélkülözhetetlen szerves része oktató-nevelő munkánknak. A tanulmányi kiránduláson elsajátított ismeretek a tanítási órán számonkérhetőek.

IX. Az iskola fő célkitűzései

Az intézmény a közoktatás általános céljait az Alaptörvényben, a köznevelésről, a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló törvényekben, az alapvető emberi és gyermeki jogokról szóló nemzetközi egyezményekben, az európai politikai, kulturális és erkölcsi értékrendben és a magyar kulturális és pedagógiai hagyományokban megjelenő értékek és elvek, valamint az érvényben levő Nemzeti alaptanterv alapján fogalmazza meg.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (továbbiakban: NAT rendelet) 12. § (1) bekezdése értelmében a NAT rendelet 1. § (1) és (2) bekezdését, 3. § (2), (5) és (6) bekezdését, 5. § (1), (3) és (4) bekezdését, 8. §-át és Mellékletét első alkalommal a 2020/2021. tanévben

- az iskolák első évfolyamán,
- az iskolák ötödik évfolyamán,

majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni. A 2023-as év szeptemberétől minden tanulónk a 2020-as NAT előre meghatározott elvei mentén végzi iskolai tevékenységét.

Ezek jegyében kívánja oktatni, nevelni növendékeit, hogy ők később ifjú- és felnőtt korukban a társadalom és koruk kihívásaira megfelelő ismeretek birtokában, korszerű műveltséggel, fejlett készségekkel és képességekkel, megbízható erkölcsi tartással legyenek képesek válaszolni.

Iskolánk tanulói a 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata alapján részt vesznek a Lázár Ervin Programban.

Az intézményünkben a központilag kihirdetett Témahetek közül minden tanév elején a tantestület határozza meg, hogy melyikben vesz részt.

X. Pedagógiai alapelvek

Prioritások

- Az általános emberi értékek, tolerancia, szeretet, megértés elmélyítése.
- Korszerű ismeretek nyújtása, az ismeretanyag megértetése, alkalmazni tudása, a tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztése.
- Önállóság, önfejlesztés, önnevelés, felelősség önmagunkért és másokért, értékek közvetítése, elfogadtatása.
- A természetes és épített környezet szeretete, védelme, beleértve saját létünket. A környezettudatosságra, felelős állattartásra és az ökológiai lábnyomunk csökkentésének igényére nevelés.

Az iskola ars poétikája

Az iskola fejleszti a gyermekek alapkészségeit, és a mindennapi életben is hasznosítható alapműveltséget ad, ami segít eligazodni a társadalomban, a természetben, a technika világában, a kultúrában, a művészetekben, az emberek közötti érintkezésben, kapcsolatteremtésben. Figyelembe kell vennünk a tanulók egyéni képességeit, minden gyermek számíthat a pedagógus segítségére, mind tanulmányi, mind közösségi vagy egyéni problémái során. Személyes példamutatással is meg kell erősíteni tanulóinkban az általános emberi értékek becsületét, a humánum tiszteletét, az egyén és a közösség helyes viszonyát.

Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét. Pozitív emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és nevelő, tanuló és tanuló, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

A demokratikus értékrend és légkör kialakítása érdekében a gyermekeket egyre jobban be kell vonni saját iskolai életünk szervezésébe.

Tanulóinkat meg kell ismertetnünk szülőföldünk, hazánk nemzeti kultúránk értékeivel. Fontos alapelvünk, hogy szűkebb régiónk, lakókörnyezetünk nevezetességeit tanulóink megismerjék. Saját kultúránk mellett más népek kultúrájának megismerése is elengedhetetlen, azok ismerete, megbecsülése, fontos része magyarságunknak.

Fő törekvésünk, hogy környezetét, a természetet szerető és védő, testileg, lelkileg egészséges és kiegyensúlyozott ifjúságot neveljünk.

Legfontosabb nevelési területeink, amelyek az értelem és az érzelem megcélzásával pedagógiánk centrumában helyezkednek el:

- Hazaszeretetre nevelés (honismeret, népismeret)
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz (más népek ismerete, másság elfogadása)
- Környezeti és természetvédelmi nevelés
- Esztétikai nevelés (kultúra, művészetek közvetítése)
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki nevelés (egészséges életmódra nevelés)
- Kommunikációs kultúra (anyanyelv, idegen nyelv, informatika, kapcsolatteremtés)
- Pályaorientáció, pályaválasztás
- Tanulás tanítása
- Médiatudatosságra nevelés
- Erkölcsi nevelés

Tanulóink személyisége

Olyan személyiségjegyek kialakítására törekszünk, amelyek diákjaink magatartásában, viselkedésében, azok kultúrájából fakadóan elveti a devianciát, az agresszivitást, a negatív, társadalomra is káros megnyilvánulásokat, de tiszteli a pozitív értékeket, s ezen értékek szerint él és cselekszik.

Nevelésünk középpontjában olyan diák áll, aki

- tájékozott és kreatív,
- tudását fejleszti, képes az önálló ismeretszerzésre,
- gondolatait szabatosan és helyesen tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- érdeklődő és nyitott,
- öntevékeny és gyakorlatias,
- humánus és becsületes,
- kötelességtudó és fegyelmezett,
- becsüli a tudást, a munkát, a szorgalmat,
- tiszteli és óvja nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, a természetet és környezetét,
- szereti embertársait és hazáját,

- tiszteletben tartja mások nézeteit, betartja az emberi együttélés szabályait,
- szeret sportolni, megjelenése, ruházata ápolt, gondozott,
- testileg és lelkileg edzett, egészségesen él.

A sok pozitív tulajdonság felsorolásából talán arra lehet következtetni, hogy Palotáson mindenoldalú, univerzális gyermekeket akarunk nevelni. Ez pedagógiai ideaként állja meg a helyét, de reális célunk, hogy sokoldalú, intelligens diákokat kívánunk elindítani az általános iskolából, akik majd a továbbtanulás, illetve a munkaerőpiac komplex követelményeinek is kellőképpen megfelelnek, és a nehezebb akadályokat (is) leküzdik.

Tanulóink tudása

Célunk, olyan intézmény kialakítása, ahol a tanuló, a szülő, a pedagógus és minden dolgozó jól érzi magát. Intézményünkben mindenki azért dolgozik, hogy neveltjeink személyiségének minősége pozitív irányba változzon.

Ennek érdekében

- Fontos alapfeladatunk az önálló ismeretszerzéshez és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek és képességek fejlesztése, ezen belül:
    - gondolkodási műveletek,
    - matematikai képességek,
    - értő olvasás,
    - helyes és szabatos beszéd, írás,
    - szép íráskép és fogalmazási készség elsajátítása.
- Törekszünk a csoportbontásra, -különösen a nagy létszámú osztályoknál- matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, valamint létszámtól függetlenül angol és digitális kultúra/informatika tárgyakból. A csoportbontás feltétele a fenntartó engedélye minden tantárgy esetében.
- A csoportok átjárhatóságát lehetővé tesszük, figyelünk a differenciált tanulói közösségek kialakítására.
- Az iskola nevelőinek a tanulók egyéni képességeihez is igazodó oktatást kell elősegíteniük.
- A tanórák tartalma és sokszínűsége - a pedagógus felkészülése nyomán, illetve a változatos és tartalmas kiegészítő tevékenységrendszer - fontos feladat a nevelési - oktatási

folyamatban.

- A tanulóktól egységesen kell követelnünk. Az engedékeny, következetlen pedagógus mások munkáját is elrontja. Követelésünk középpontjában a kreatív tanulás, az alkalmazásképes tudás, a tanuló magatartása álljon. A számonkérésre a meleg, gyermekközpontú következetesség legyen jellemző. Ez csökkenti a gyermek teljesítményét csökkentő szorongást. Tanulóinkkal fel kell ismertetnünk a rosszat, el kell fogadtatnunk a jót.
- A tanulás, a nevelés, az életvitel szempontjából a nevelő magatartása, személyes példamutatása elengedhetetlen követelmény.
- Az iskola - anyagi lehetőségeihez mérten - biztosítja az egészséges és otthonos környezetet.

Olyan iskolát szeretnénk,

- ahová szívesen hozzák a szülők a gyerekeket
- ahová szívesen járnak a diákok, mert megértő pedagógusok, jó osztályközösség és szerető, megértő légkör veszi őket körül
- ahol a nevelőtestület képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz
- ahol a pedagógusok folyamatosan képzik magukat
- ahol a tanárok segítik, motiválják egymást Elérendő cél a 8. évfolyam végén:

A Kerettanterv 8. évfolyam végére előírt követelményszintje

- Egyéni képességeik alapján a lehető legmagasabb szinten feleljenek meg a helyi tanterv követelményeinek.
- A társadalomban való eligazodásra, megélhetésre alkalmas műveltséggel, erkölcsi és társadalmi ismeretekkel, tartással rendelkezzenek.
- Váljon igényükké szabadidejük hasznos és kulturált eltöltése. Legyenek igényesek önmagukkal és környezetükkel szemben.
- Sajátítsák el a kulturált magatartási és viselkedési formákat. Becsüljék a humánumot, tartsák tiszteletben az alapvető emberi jogokat. Ismerjék (és teljesítsék) kötelességeiket.
- Rendelkezzenek reális önismerettel. Alakuljon ki bennük reális véleményalkotás önmagukról és másokról. Legyen reális elképzelésük közelebbi és távolabbi jövőjükről.

XI. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai

Feladatok helyi megvalósítása

- Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
    - Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
    - A gyermekek fokozatos átvezetése az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
    - Tanulási módszerek kialakítása
    - Iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása, kialakítása

- A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
    - Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok
    - Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat
    - A belső motiváció kialakítása, elmélyítése
    - Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása a teljesítmények növekedésének elérése érdekében
    - A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
    - A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
    - Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

- Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
    - Kulcskompetenciák megalapozása
    - Folyamatos képességfejlesztés
    - Együttműködési készség fejlesztése
    - Tanulói tudás megalapozása

- Az egészséges életvitel kialakítása, az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása

- A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
- A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- A pályaválasztásra, pályaorientációra felkészítés
- Megvalósítási formák minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszerének és szokásának megalapozása;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- Az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és a tanulásszervezési módok fokozatosan történő kialakítása, bővítése
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése,

személyre szóló, fejlesztő értékelésük

XII. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint lehetséges:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott, oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- sportszervezet, sportegyesület keretei között igazgatói engedéllyel,
- a kerettanterv testnevelés tárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel.

A mindennapos testnevelés 5 óra/hét

XIII. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor a tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára heti 22-26 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson.

Az iskola sajátosságaiból adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy, foglalkozás iskolánkban az erkölcstan-hittan.

A választható tantárgyak esetében a szülőt tájékoztatni kell a tantárgyat tanító pedagógus személyéről.

XIV. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében képességek és készségek fejlesztése

- érzelmek alkotó kezelése
- stresszkezelés
- önismeret, önbecsülés megerősítése
- célok megfogalmazása és kivitelezése
- konfliktuskezelés
- problémamegoldás, döntéshozás
- kortárscsoport nyomásának kezelése
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése
- elutasítási készségek fejlesztése

- Egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása Egészséges életstílusok elterjesztése
- Olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői

- egészséges táplálkozás, rendszeres testmozgás, higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától Feldolgozható témakör-javaslatok
- helyes táplálkozás jelentősége
- rendszeres testmozgás jelentősége és nevelési módszere a higiéniás magatartás kialakítása
- tartózkodás az egészségkárosító anyagoktól

XV. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat.

- Első és második évfolyam
  - fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
  - elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
  - kielégíteni a gyermek kíváncsiságát

- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

- Harmadik és negyedik évfolyam
  - fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket, mintákat adni a természet megismeréséhez
  - kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
  - az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
  - kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

- Ötödik és hatodik évfolyam
  - képi megismerési formákkal tovább fejleszteni a természettel kialakult kötődést stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
  - lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
  - megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
  - tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

- Hetedik és nyolcadik évfolyam
  - elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
  - a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
  - fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
  - kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
  - a természetközeliség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

Alkalmazott munkaformák, tevékenységek

- tanórák - természetismeret, biológia, földrajz, magyar, fizika, kémia tantárgyak valamint az az osztályfőnöki - témakörei által nyújtott lehetőségekre építés
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások
  - osztályonként egy-egy gyalog túra a környékre a környezeti értékek felfedezésére
  - szárazelemgyűjtése az iskolában
  - szelektív hulladékgyűjtés
  - tanulmányi kirándulások

Ezen készségek elsajátításához nyújt segítséget a következő program együttes, amelyek jórésze már évek óta zajlik intézményünkben. Ilyen irányú tevékenységeink folyamatosan bővülő repertoárja annak is köszönhető, hogy célunk az Ökoiskola Programban való részvétel.

XVI. Környezeti neveléssel kapcsolatos meglévő és tervezett programjaink

Iskolagyümölcs és iskolazöldség program

Amelynek részeként a *„Neveljetek fát!”* programban, illetve a *„Nevelj palántát!”* pályázaton és a *„Vesd bele magad!”* programban is részt veszünk. Az iskola területén eddig is történt több faültetés és továbbiak ültetése is tervben van, de ezen kívül fontosnak éreztük, hogy egy országos programhoz kapcsolódva is hangsúlyozzuk ebbéli meggyőződésünket. Az intézmény dolgozói faültetésre a mindenkori első osztályokat kérik fel, ez véleményünk szerint azért is hasznos, mert a tanulók 7 éven keresztül nevelhetik, gondozhatják és láthatják, hogy velük együtt hogyan cseperedik fel a fa is. Az alsós évfolyamok az utóbbi években mindig ültettek valamilyen kisebb zöldség palántát, virágot, ezt a szokásunkat szeretnénk megtartani, illetve reményeink szerint további lehetőségekkel fejleszteni.

Biogazdaság

Mivel fontosnak tartjuk nem csak az országos programokban, de a helyi közösség életébe is

bekapcsolni diákjainkat, ezért alsós osztályaink gyakran vesznek részt Palotáson és környékén tanulmányi jellegű rövid kirándulásokon, előadásokon. Ide sorolható a helyi biogazdaságba való ellátogatás, ahol sok más mellett a káposztasavanyítás praktikáit leshették el, sőt ki is próbálhatták a készséges tulajdonos segítségével.

Méhészet

Másik fontos együttműködésünk még a helybeli méhész műhelyébe való ellátogatás, illetve többször látogatott már el ő is előadni az iskolánkba, amit nagyon élveztek a gyermekek. További hasonló partnerségi megállapodásokat igyekszünk kötni és keresni az erre leginkább alkalmas személyeket, üzemeket.

További céljaink

- Ezeken kívül céljaink minél hatékonyabb elérését szolgálja az iskola területén több ponton kihelyezett háromosztatú szelektívhulladékgyűjtők, amelyek aktív használatára gyakran hívjuk fel a figyelmet és a takarításért felelős kollégákkal egyeztetve azt tapasztaljuk, hogy főleg a felső osztályok nem csak rendszeresen, de rendeltetésszerűen is használják ezeket.
- Az iskola megújulóban lévő udvarán már jelenleg is működik 4 komposztáló, amelyek jelenleg „csupán” az összegyűjtött falevelek, a levágott fű és kisebb ágak befogadására alkalmasak, de tervezzük további bővítésüket, illetve a jelenleg is minden osztályteremben megtalálható két darab hulladéktárolásra szolgáló edény közül az egyik komposztálható hulladékra történő korlátozását. Így az ott keletkező ilyen típusú „szemetet” is fenntarthatóbb módon helyezzük el, illetve tovább gyarapítjuk humuszban gazdag komposztunkat.
- Ez utóbbi azért is fontos, mivel a szülő munkaközösséggel szoros együttműködésben tervezzük azt, hogy osztályonként létesítsünk egy-egy magaságyást, amelyeknek ha elsőre nem is, de a további években mindenképp az itt létrehozott komposzttal történne a friss tápanyaggal történő ellátása. Ezzel a közös akciónkkal szeretnénk még tovább erősíteni a tanulóink természethez fűződő viszonyát, egyúttal pedig arra is nevelni őket, hogy tudatosan válasszanak élelmiszereket, tudják mennyi munka árán kerül a boltok polcaira egy-egy zöldség és ezáltal jobban becsüljék meg az ételt, illetve a mezőgazdasági dolgozókat, akiknek renoméja az utóbbi évtizedekben különösen visszaesett.

- Idén tavasszal szeretnénk csatlakozni a Madárbarát Iskola programhoz is, hogy a növények mellett az állatok közelségének jótékony hatását is minél inkább megtapasztalhassák diákjaink. A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület jóvoltából létrejövő program keretében egy itatót, és több, a fészkelést elősegítő madáretetőt helyünk el az intézmény udvarán. Ezek egy jelentős részét a technika tanórákon tervezzük megvalósítani, hogy magával a folyamattal is jobban megismerkedjenek, illetve az etetők folyamatos feltöltésében is az aktív segítségükre számítunk. Szerencsére diákjaink jelentős részének már most hasonló mértékben fontos a természetes környezetünk, mint kollégáinknak.
- Pályázat útján elnyertük az Ökoiskola címet.

Egyéb:

- Fenntarthatósággal kapcsolatos versenyek (felelős: természettudományos tanárok, osztályfőnökök)
- Osztálytermi komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés (felelős: hetesek, osztályfőnökök, technikai dolgozók)
- Tantermek világításának és fűtésének optimalizálása (felelős: hetesek, osztályfőnökök, technikai dolgozók)
- Tantermi növények gondozása (felelős: hetesek, osztályfőnökök), intézményi növények gondozása (felelős: technikai dolgozók)
- Az eddig ültetett fák és növények gondozása (felelős: osztályok, osztályfőnökök)
- Kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval és a település vezetésével közös akciókról (pl. iskolakert létesítése, túraszervezés, TE SZEDD! program stb.) (felelős: Simon Ágnes, Tóth Márk, SZMK)
- Előadók keresése iskolai rendezvényekre, illetve szakmai továbbképzések nyomonkövetése (felelős: Tóth Márk, Uhrinné Pete-Nagy Anita)
- Ökoiskolai programok eredményességének prezentálása az intézmény online felületein keresztül (felelős: Tóth Márk, Szekeresné Pete Katalin)

XVII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

Feladatok

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítése
- Ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

XVIII. Az iskola alapvető funkciói

- Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) elsajátításának biztosítása.
- Az indulási hátrányok csökkentése, esélyhátrányok csökkentése (óvodalátogatás, családlátogatás, felzárkóztatás).
- Gyermekjóléti rendszer - étkeztetés, napközi otthon - működtetése, szociális ellátásokhoz való hozzájutás elősegítése, bekapcsolódás a települési gyermekjóléti szolgálat tevékenységébe.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek problémáinak kezelése (gyermekvédelmi felelős).
- Értékközvetítés:
- Az élet és egészség értékei.
- A tudás és problémaérzékenység.
- A nemzeti és egyetemes emberi kultúra értékei. A társadalom és világkép értékei.

- Az alapvető erkölcsi, etikai, vallási értékek közvetítése, tiszteletben tartása.
- Az emberi kapcsolatok értékei (tolerancia, szeretet, szolidaritás, család).
- Az emberi és állampolgári jogok és kötelességek ismerete gyakorlása.
- Személyiségfejlesztés, önmegvalósítás, önképzés. A problémamegoldó gondolkodás kialakítása, a nagy mennyiségű információ kezelése, hasznosítása. Helyes tanulási technikák elsajátíttatása.
- Korai fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók enyhén növekvő aránya miatt szükséges a differenciált és az egyéni fejlesztés irányába elmozdulni iskolánk oktató-nevelő munkájának, s így e munka középpontjában a személyiség védelme és fejlesztése kell, hogy álljon.

Elsődleges feladat, hogy minden egyes gyermek adottságainak és képességeinek megfelelően a legmagasabb teljesítményt nyújtsa.

Fontos feladat, hogy a tanulóink számára biztosítsuk azon tevékenységek körét, melyben minden egyes tanuló sikerélményhez juthat. Lehetőség a kreatív készségek kibontakoztatására (sport, művészet, tánc, stb.). A türelem, a szeretet az egyéni gondoskodás, s az érvényesülési lehetőségek biztosítása megteremti tanulóink számára, hogy magukénak érezzék iskolájukat.

A beiskolázás időszakában nagyon fontos azon információk megszerzése, melyek a gyerekek addigi személyiségfejlődését meghatározták a prenatális, a posztnatális fázisban, illetve az iskolába lépés időszakáig terjedő időben. A problémás esetek korai felismerése lehetővé teszi a megfelelő korrekciós munka megszervezését.

A kisiskolások különböző kialakult szokásokkal jönnek az iskolába. Az iskola rendje megváltozott életmódot jelent számukra, megtanulnak alkalmazkodni a kötelező szabályokhoz:

- Illemtudó magatartás kialakítása társas viszonyokban és a felnőttekkel szemben.
- Szokásrend kialakítása, önkiszolgálás, igényesség önmagával és környezetével szemben.
- Munkafegyelem, kötelességtudat, önművelés igénye.
- Az együttműködési készségük fejlesztése. (csoportmunka)
- Kifejezőkészségének és kommunikációs képességének gazdagítása.

- Feladatunk a személyiség fejlesztésében, hogy az erkölcsi tudat és a magatartás egyre jobban megfeleljen egymásnak.

Serdülőkorban a személyiségfejlesztés fő feladata az önismeret alakítása, az önelemzés, önnevelés helyes irányítása és az akaraterő fejlesztése.

A tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása, a társak helyes megítélésére, egymás iránti érdeklődésre nevelés.

- helyes önértékelésre való törekvés
- szociális érzékenység, az érzelmi élet fejlesztése
- a humánus társas kapcsolatok létrejöttének feltételei, erre való felkészítése
- a másság elfogadása, toleráns magatartás
- akaraterő, teherbírás állandó fejlesztése
- a megismerő tevékenység, az értelmi erők fejlődése befolyásolja a jellemfejlődést és az akarati vonások alakulását.

Így tanulóinkat a pontos érzékelés, észlelés, megfigyelés fejlesztésén keresztül juttatjuk a logikus, elemi törvényeken nyugvó fogalmi gondolkodás kialakulásáig.

Nevelésünk motívumrendszerét úgy alakítjuk, hogy a személyiség különböző szükségleteiben a személyiségfejlesztés perspektíváinak fejlesztése álljon.

Teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat.

Elméleti alapvetés

A teljes körű egészségfejlesztési programot a nevelési program szerves részét képező környezeti és egészségfejlesztési programmal összhangban, a NAT és a tantárgyi kerettantervek egyes kapcsolódó tartalmai alapján kell elkészíteni, figyelembe véve, hogy annak megvalósítása népegészségügyi, pedagógiai és össztársadalmi cél is.

Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumai

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz
- ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, intézményeket, valamint az iskola társadalmi környezetét is

A megvalósítás alapvető irányai

- Mindennapi testnevelés megvalósítása
- Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása (egészségnap) a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
- Komplex intézményi mozgásprogramok (sportnap) és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása
- Szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával. A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termeléshelyi fogyasztás

összekapcsolásával) iskolagyümölcs és iskolatej programok;

- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.

- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulók segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők)

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;

- az alkalmazkodó-készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

Adaptálható szakmai munkaanyag:
http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/eg_segedletjav03161750sifp.pdf

XIX. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok

Közösségfejlesztés: a már meglévő közösségek fejlesztése, elsősorban önszerveződő módon. Egy valamire törekvő közösség nevelő erejének kiaknázása az egyéni fejlődés érdekében. A fejlődés iránya az egyén társadalmi cselekvőképessége.

Változatai

- Közösségben nevelés
- Közösségi kapcsolat alakítása
- Közösségi érzés fejlesztése
- A közösség szervezeti formáinak nevelőintézményi alkalmazása
- Nevelés a közösségi tevékenységben való részvétellel

Közösségeink

A család; - a társadalom primer színtere, érzelmi, gazdasági kisközösség. Szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a gyermek a legérzékenyebb tagja e közösségnek. Legyenek itt is feladati és kötelességei, érvényesüljön a demokrácia és a munkamegosztás. A család legyen nyitott, társadalmi problémákra érzékeny közösség. A családhoz való tartozás érzését lehet fejleszteni a családi ünnepek megismertetésével, ajándékozással egybekötött megünneplésével.

Gyermekközösségek: - érdeklődés alapján, indirekt pedagógiai ráhatásokkal, önként szerveződve jöjjenek létre.

- szervezett: DÖK, szakkörök, tagozatok
- spontán: baráti társaságok, a demokrácia gyakorlásainak terepei

Osztályközösség: - közös tevékenységekben - vitákban formálódik; osztálykirándulások; szüneti beszélgetések; klubdélutánok; osztályfőnöki órák; Mikulás; egymás teljesítményének értékelése, karácsony; vetélkedők, versenyek.

Iskolai közösség: - az egész tanulóifjúságot érintő tevékenységek, hagyományok.

Ünnepélyek; iskolai kirándulás; farsang.

Faluközösség - minden gyerek érezze, hogy része a falu közösségének, ismerje meg problémáit, konfliktusait, ismerje, óvja épített és természeti értékeit, vegyen részt a községi szintű ünnepségeken, rendezvényeken.

XX. Pedagógusok feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, feladata

Felkészülés a tanórákra

- A tanóra megtervezése, óravázlat készítése.
- Tanulási módszerek kiválasztása.
- A tanulási környezet kialakítása.
- Taneszközök begyűjtése, elkészítése.
- E-tananyag begyűjtése, elkészítése.
- Feladatlapok megírása.
- Dolgozatok összeállítása.
- Differenciált feladatok készítése

Tanórák

- Tanórák vezetése.
- A tanulók nyugodt órai munkájának biztosítása.
- Tanácsadás, segítés, motiválás.
- Egyéni tanulási problémák kezelése.
- A tanulói teljesítmények fejlesztő értékelése.
- Az egyének, a kiscsoportok, az osztály órai magatartásának, szorgalmának értékelése.
- Pozitív osztálytermi légkör kialakítása.
- Fegyelmezés, konfliktushelyzetek kezelése.

- A tanulói munkák ellenőrzése.
- Differenciálás egyéni képességek alapján.
- Házi feladatok kijelölése.

Tanórán kívüli feladatok

- Tanári ügyelet a szünetekben.
- Diákönkormányzat munkájának segítése.
- Szakkör vezetése.
- Korrepetálások, egyéni fejlesztő foglalkozások vezetése.
- Felkészítés versenyekre.
- Tehetséggondozás.
- Dolgozatok javítása.
- Részvétel a tantestületi értekezleteken, munkaközösségi értekezleteken, az egy osztályban tanító tanárok megbeszélésein, a fegyelmi tárgyalásokon.
- Táborok, erdei iskolák szervezése, megvalósítása.
- Együttműködés a szülőkkel

Iskolánk a bukás-mentességre törekszik és ennek érdekében a gyengébb tanulókat korrepetálással igyekszünk a minimum szintre juttatni.

Tanügyi dokumentumok

- Éves tanmenetek elkészítése.
- Részvétel a helyi tanterv, pedagógiai program elkészítésében.
- Részvétel az SZMSZ, házirend elkészítésében.
- Részvétel az iskola, éves munkatervének elkészítésében.
- A vizsgák jegyzőkönyveinek, dokumentumainak elkészítése.
- Leltárnyilvántartás.

Kapcsolat a szülőkkel

- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Nyílt nap, nyílt órák tartása.
- Iskolai programok közös szervezése.

- Szülői levelek, tájékoztatók megírása.

Szakmai közösségek

- Részvétel az éves munkaközösségi munkaterv elkészítésében.
- Versenyek szervezése, a tanulói versenymunkák javítása, értékelése.
- Szakmai projektek készítése.
- Pályázatírás.
- Műhelymunka, team munka.
- Tankönyvek kiválasztása.

Önképzés

- Továbbképzéseken, konferenciákon való részvétel.
- Az internetes oktatást segítő weblapok feltérképezése, használata.
- Szakirodalom nyomon követése (pedagógiai, szakmódszertani, szakmai).
- Jogi dokumentumok változásainak nyomon követése (törvények, rendeletek).
- Hazai, külföldi tanulmányutakon való részvétel, majd beszámoló, a tudás átadása.
- Óralátogatások, óraelemzések.
- Önértékelés, önreflexió.

Osztályfőnöki feladatok

- Adminisztrációs feladatok:
  - e-napló naprakész vezetése;
  - hiányzások vezetése, összesítése;
  - osztálystatisztika elkészítése; tanulmányi statisztika elkészítése;
  - tanulói törzslapok vezetése;
  - bizonyítványok vezetése;
  - szülői, gyámügyi értesítések megírása.
- Veszélyeztető tényezők feltárása
- Első napokban megismerteti a tanulókkal a házirendet
- Részvétel az iskolai ünnepségek szervezésében, lebonyolításában (évnyitó, évzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, egyéb megemlékezések, ünnepek).

- A tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását.
- Továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- Segítségnyújtás a veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű tanulóknak (veszélyeztetettség feltérképezése, kapcsolat a családsegítővel, az ifjúságvédelemmel; környezettanulmány írása).
- Állampolgári nevelés, erkölcsi nevelés, a személyiségfejlődés segítése.
- Együttműködés az iskolaorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal, fejlesztőpedagógussal.
- Egészségfejlesztés, felvilágosítás.
- Osztálykirándulások szervezése, lebonyolítása.
- Múzeum-, színház-, könyvtárlátogatások tervezése, szervezése.
- Tanulás módszertani segítségadás.
- Magatartás, szorgalom értékelése (havonta kikérve az osztályában tanítók véleményét)
- Segítségnyújtás a tanulók egyéni problémáinak megoldásában.
- Közösségformálás.
- Tantermi dekorációk aktualizálása.
- Szülői vélemények kikérdezése, rendszerezése, továbbítása az intézményvezető felé.
- Figyelemmel kíséri az osztályban tanítók munkáját, ha ideje engedi, látogatja is az órákat.
- A sajátos nevelési igényű tanulóknál együttműködik a szakszolgálattal, figyelembe veszi azok tanácsait, javaslatait.

XXI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A szociális hátrányok, a magatartási devianciák, tanulási nehézségek kezelését segítő tevékenységek

- Tanulószobát szervezünk azon tanulóknak, akiknek a tanulmányi eredményük indokolttá teszi. Amennyiben a létszám szükségessé teszi, napköziben és a tanulószobán

csoportbontással biztosítjuk a kellő figyelmet a tanulóink részére. Ezek a tanulók kötelesek részt venni tanulószoba illetve napközi foglalkozásain.

- A hatályos jogszabályoknak megfelelően –egyéni fejlesztés címén– felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat szervezünk a lemaradó tanulóknak.
- A gyermek- és ifjúságvédelem aktuális szabályozásának szellemében járunk el azokban az esetekben, amikor ténylegesen is közbe kell avatkozni egy-egy kedvezőtlen sorsforduló, a család egzisztenciális, morális krízise miatt.
- A tanítás-tanulás munkaformáinak, időkereteinek és az előrehaladás mértékének meghatározásakor tekintettel vagyunk a lemaradókra, a differenciált foglalkoztatást igénylőkre.
- A tanulási kudarcok ellensúlyozására: differenciált foglalkoztatás:
  - egyéni fejlesztés (korrekció)
  - tanulószoba, napközi

A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek

- A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tevékenység szervezése.
- Törekszünk a csoportbontásban, kiscsoportokban történő foglalkoztatás megszervezésére, különösen az angol nyelvi órákon, de ha szükséges, más tanórákon is!
- A hatályos jogszabályoknak megfelelően tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket, fakultatív foglalkozásokat szervezünk
- Iskolai sportkör
- Iskolai és megyei szintű szaktárgyi, sport, kulturális vetélkedők, bemutatók, kiállítások, versenyek szervezése, ill. a versenyeken való részvétel.
- Szabadidős foglalkozások keretében tanulmányi kirándulások, színház- és mozilátogatások.
- Az iskolai könyvtár egyéni, illetve csoportos használata.

XXII. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A 2011. évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény 48. § határozza meg iskolánkban a

diákönkormányzat működési rendjét.

- A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával
    - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében,
    - tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.
- A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit az intézményvezető bíz meg.
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
    - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
    - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
    - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
    - a házirend elfogadása előtt.

XXIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Együttműködésen a szülők és pedagógusok munkájának összehangolását kölcsönös segítését a tanulók nevelésében való együttes munkát értjük, rendszeres közös tevékenységet a tanulók személyiségének fejlesztésében. Idetartozónak véljük a közös problématudatot és a vélemények egyeztetését, és a családi nevelés és az iskolai oktatási és nevelési tennivalók, problémák iránti kölcsönös érdeklődést. Iskolánkban a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet hoztak létre. Ez a közösség dönt saját működési rendjéről, munkatervéről és tisztségviselőinek megválasztásáról.

Iskolánkban a szülők és pedagógusok együttműködésének formái a következők:

A szülői szervezet fóruma az osztályonként két-három szülőből álló Szülői Munkaközösség Választmánya. Tanév kezdetén az alakuló gyűlésen elnököt és helyettest választanak.

A kapcsolattartás formái, információk cseréje

Szülői értekezletek

- Feladata:
  - szülők tájékoztatása az iskolai életről
  - osztályok feladatai, eredményei
  - tervezett feladatok megvalósítása
  - szülők véleményének kikérése
- A tanév elején a tantestület meghatározza a tanév szülői értekezleteinek és fogadó óráinak rendjét.
- Amennyiben szükséges, évfolyam illetve csoport részére is szervezünk megbeszélést az aktuális problémák rendezésére.
- A tanév folyamán meghatározott rendszerességgel találkozhatnak intézményi szintű és egyéni konzultáció keretében a szülők a nevelőkkel.

Nyílt nap(ok)

- Feladata:
  - tanárok – szülők közvetlenebb kapcsolattartása
  - betekintés a tanítás folyamatába
- A tanév folyamán –a munkatervben rögzítve– a tanító nevelővel, illetve, kívánság szerint –az intézményvezető engedélyével– a szülők órát, foglalkozást látogathatnak. Így betekintést nyerhetnek az osztály tartalmi munkájába.

Levelezés, üzenő füzet, telefonos értesítés

- A szülök felé tájékoztatást jelent még, szükség esetén az intézmény által hivatalosan postázott levél, sürgős esetben a telefonos értesítés.
- A tanulók a hétköznapi információkat az üzenő-, tájékoztató füzetükbe írják, a szülők így tájékozódnak.

Családlátogatás

- A szülőkkel és a családokkal való szoros kapcsolattartás közvetlen formája, mely az osztályfőnök –lehetősége – szükség szerint.
  - Az iskolai közös rendezvények szintén erősítik a közvetlen kommunikációt.
- Ezek alkalmai a jótékonysági bál, osztálykirándulások, társadalmi munkák, ünnepélyes tanévnyitó- és záró, farsang, stb.

Fogadóórák

- szaktanárok – szülők kapcsolattartása

XXIV. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák

- osztályozóvizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

Osztályozó vizsga

- ha fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

Pótló vizsga

- ha valamely vizsgáról a tanuló neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné

Javító vizsga

- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott Különbözeti vizsga
- a tanuló különbözeti vizsgát abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja

Tanulmányok alatti vizsga általános szabályai

- Abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető
- A tanulmányok alatti vizsga követelményei és az értékelés szabályai a helyi tantervben kerül részletezésre: milyen tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.
- A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg. (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 65§ (5).)
- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78.§ alapján kell megszervezni

A három fős vizsgabizottság összetétele:

Tagjai:

- jegyző (amennyiben megoldható a gyermek osztályfőnöke) és a
- kérdező tanár
- Elnök (amennyiben lehetséges vele azonos szakos tanár, tanító)

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyév szeptember 1-15. között leteheti. A tanulót és szüleit az osztályozó- és javítóvizsgáról 15 nappal előtte értesíteni kell. Az osztályozó- és javítóvizsga jegyzőkönyveit iktatottan, irattárban kell tárolni.

XXV. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánkban a tanulók felvétele és átvétele az idevonatkozó jogszabályok által meghatározott módon történik. Az általános iskolába történő jelentkezés és felvétel rendjét az adott tanév rendjéről szóló BM rendelet határozza meg, az iskola az iskola igazgatója hozza nyilvánosságra legalább egy hónappal a beiratkozást megelőzően.

A felvétel jelentkezés alapján történik. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Amennyiben a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a beiskolázási körzetben van, felvétele kötelező. Palotáson, Kisbágyonban, Szarvasgedén, Béren élő családok gyermekei iratkozhatnak be automatikusan intézményünkbe. Minden más településről jelentkező tanuló – a létszámhatárokat figyelembe véve- az intézményvezető döntése alapján nyerhet felvételt iskolánkba.

Az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket a 20/2012 (VIII.) EMMI rendelet figyelembevételével fogadhatja el (a hátrányos helyzetű tanulók és a különleges helyzetben lévő tanulók előnyben részesítése).

XXVI. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- az 3-4. évfolyamokon a környezetismeret,
- az 5-6. évfolyamokon a természetismeret,
- a 7-8.évfolyamon biológia-egészségtan tantárgy keretein belül történik, az iskola védőnője bevonásával.

XXVII. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési,értékelési meghatározása

- a nevelési-oktatási célok elérését,
- a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint
- az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

A tanulók, tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelése

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységét, fejlődését az osztályfőnökök minden félévkor és a tanév végén az osztályozó értekezleten értékelik.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösségi struktúra (szociometria, a közösség rétegződése). (Perifériás gyerekekkel való bánásmód)
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).

- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalat, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
    - Milyen változások történtek?
    - Milyen új problémák jelentkeztek?
    - Milyen beavatkozás látszik célszerűnek?
- A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk és viselkedésük jellemzőit az osztályfőnökök folyamatosan szóban - és a tájékoztató füzeten keresztül írásban - értékelik.

Az értékelés formái

- Rendszeres írásbeli és szóbeli értékelés a tantárgy sajátosságának és heti óraszámainak megfelelően.
- Olyan tantárgyak esetében, ahol a tanuló által bemutatott gyakorlat, általa készített alkotás vagy munkadarab kerül értékelésre, havonként legalább egy alkalommal kell osztályzattal értékelni a bemutatott teljesítményt.
- Értékelési rendszerünk a tanítás-tanulás folyamatára irányul, folyamatmérést valósítunk meg (tanulócsoport-szervezés /képesség és készségfejlesztés ez alapján tervezhető).
- A tanuló által az értékelés időszakában szerzett érdemjegyekből kialakított osztályzatok súlyozása:
    - szóbeli egyszeres
    - írásbeli egyszeres
    - témazáró kétszeres
- Értékelésünkkor nem matematikai átlagot számolunk. Meghatározó az előző módon szerzett érdemjegyek értéke, sorrendisége, romló vagy javuló tendenciája. Az osztályzatok tükrözzék a tanuló teljesítményét. Tanév végén a teljes szorgalmi időszakban szerzett érdemjegyek alapján kerül sor az év végi osztályzat kialakítására.

Értékelés időpontjai, formái

- Az iskolai munkatervben meghatározott időben: (legalább) negyedévi, félévi, háromnegyedévi és év végi értékelés.

- Iskolánkban a tanuló tudása, magatartása és szorgalma a köznevelési törvényben meghatározott módon történik:
- Az első évfolyamon negyedévkor, félévkor, háromnegyedévkor és év végén szövegesen,
- Második évfolyamon félévkor szövegesen (szorgalmi időszakban már érdemjegy adható), év végén pedig már az ötfokú rangskála alapján,
- 3-8. évfolyamon az ötfokú rangskála alapján értékelünk
- A tanulók egyéni teljesítményét a szülő kérésére szóban, szövegesen értékeljük (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni megkeresés, stb.).

Az iskolai beszámoltatás, a tanulóik magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formái

Az értékelés alapelvei

- objektív, érvényes, megbízható
- sokoldalú változatos értékelési formák
- rendszeres, motiváló, nevelő hatású
- tükrözze a szép magyar beszédet, a jó kommunikációs képességet
- illeszkedjen a helyi tanterv követelményeihez.

Szaktárgyi

A tanulók teljesítményét a szorgalmi idő alatt rendszeresen, tantárgyanként havonta minimum egy alkalommal, érdemjegyekkel értékeljük. A 2. évfolyam végétől az érdemjegyek alapján félévkor és év végén a tanulókat osztályzatokkal minősítjük.

A félévi osztályzat a félévi teljesítményt, az év végi osztályzat az egész tanév alatti teljesítményt tükrözi. Ezek az osztályzatok nem az érdemjegyek számtani átlagai, hanem a szaktanár által súlyozott érdemjegyek alapján megállapított, a romló illetve javuló tendenciát is figyelembe vevő minősítés.

Értékelési rendszerünkben, a rendeletben meghatározott ötfokozatú érdemjegy skálát használjuk.

5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen)

A tanulók teljesítményének, tudásának elbírálásánál az értékelés, számonkérés területei a következők:

- szóbeli felelet
- órai aktivitás
- írásbeli munkák
- témazáró feladatok
- házi feladatok
- önálló tevékenységek,
- szorgalmi feladatok

Az első és a második évfolyam első félévében az adott évfolyamos tanulók teljesítményéről szöveges értékelést adunk. A szöveges értékelésnek a szülő számára érthetőnek kell lenni, számára egyértelműen derüljön ki gyermeke iskolai előrehaladása. A tanév végén, a minimum követelményeket nem teljesítő első osztályos tanulónak iskolalátogatási bizonyítványt adunk.

Az iskola a tanulókat illetve a szülőket az érdemjegyekről rendszeresen értesíti a tájékoztató füzet útján.

A felméréseket százalékosan is értékelhetjük a jegyek mellett. 100 – 91 % jeles

90 - 76 % jó
75 - 56 % közepes
55 - 36 % elégséges
0 - 35 % elégtelen

Az érdemjegyek határától a szaktanár a dolgozat típusa alapján (témazáró vagy röpdolgozat) eltérhet.

A tanulók értékelésére vonatkozó egyéb (jutalmazás, fegyelmezés, mentesítés, stb.) ügyekben a Köznevelési törvény idevonatkozó rendelkezései, illetve az iskola Szervezeti és működési szabályzatának előírásai az irányadók.

Magatartás

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyt. (Felelősségtudat, önállóság, a közösségért végzett

tevékenység, hangnem, segítőkészség, viselkedés). A minősítés azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

Példás

A házirendet megtartja, annak megtartását társaitól is megköveteli, példája pozitívan hat a közösségére.

Megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában tisztelettudó.

Képességeit alkotó módon, pozitívan használja fel, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el. A közösségi munkában aktív, segíti társait az iskolai élet különböző területein. Az értékelt időszakban nem volt fenyítése, igazolatlan mulasztása.

Óvja és védi az iskola felszerelését és környezetét Tanórákon és azokon kívül is példamutatóan viselkedik

Jó

A házirendet betartja. Megnyilvánulásaiban tisztelettudó társaival és a felnőttekkel egyaránt. Tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget. Tanulmányi és közösségi munkában aktív, megbízható

A vizsgált időszakban igazolatlan mulasztása nem volt, legfeljebb kisebb kifogás volt magatartásával kapcsolatosan.

Önként nem vállal feladatot, de a rábízottakat teljesíti

Változó

A házirend ellen néha vét. Társaival, a felnőttekkel szemben tanúsított magatartása időnként kifogásolható. Az őt körülvevő környezet esztétikumának, rendjének megtartására fel kell hívni a figyelmét. Képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi. Rendszeresen késik iskolából. A vizsgált időszakban írásbeli fenyítése volt, legfeljebb egy igazolatlan mulasztással rendelkezik.

Rossz

A házirend ellen tudatosan, rendszeresen, súlyosan vét. Társaival, a felnőttekkel szemben erősen kifogásolható a viselkedése. Képességeit bomlasztó tevékenységre használja föl. Felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal. A közösségi munkából kivonja magát. A vizsgált időszakban több igazolatlan mulasztása volt, intézményvezetői fenyítéssel rendelkezik.

A tanuló félévi, illetve év végi magatartási osztályzata a havi érdemjegyek átlagától eltérhet, ha a tanuló kiemelt jutalmazásban vagy elmarasztalásban részesült.

Szorgalom

A minősítés az egyéni képességek alapján - a körülmények mérlegelésével - kifejezi a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

Példás

Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzik. A tanítási órákon kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye egyenletes. Munkája eredményes, társai munkáját is segíti. Tehetségéhez mérten vesz részt a csoportmunkában és önálló munkában. A feladatok végzésében önálló, önművelése rendszeres és többirányú. Szorgalmával példát mutat, serkent, ellenérzést nem kelt társaiban. Írásbeli munkájának külalakjára az esztétikum, az igényesség a jellemző.

Jó

A tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos. Óra alatt rendszeresen figyel, aktivitása esetleges. A tananyag iránt érdeklődik csupán, önművelése egyirányú. A csoportmunkában és az önálló munkában tehetsége szerint igyekszik bekapcsolódni. Az önálló feladatvállalásra ösztönözni szükséges. Írásbeli munkáinak külalakja jó.

Változó

Óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat. Tanórákra való felkészülése rendszertelen. Feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el. Érdeklődése szűk körű, önművelése rendszertelen, esetleges. Csoportmunkában inkább „csendes társként" vesz részt, önálló munkát nem szívesen vállal. Írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

Hanyag

A szorgalom teljes hiánya jellemzi, a tanítási órákon sorozatosan nem figyel, hozzáállása passzivitást mutat. Feladatot nem vállal, a rá bízott feladatokat nem végzi el. Önálló munkára nem fogható, a tanultakat nem akarja alkalmazni. Csoportmunkára nem hajlandó.

Félévi illetve év végi értékeléskor - függetlenül a havi jegyektől - a tanuló szorgalma hanyag, ha bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Kiemelkedő tanulók díjazása:

Tanév végén, az alsó tagozaton tanulók közül a kitűnő tanulmányi eredménnyel végzők, felső tagozaton 5. és 6. osztályban 1, 7. és 8. osztályban legfeljebb 2 jó osztályzatot kapó diákok jutalomkönyvet kaphatnak.

Már több éve (2002) hagyománnyá vált, hogy 8. évfolyam végén az osztály javaslata alapján, a nevelőtestület döntése értelmében az „ÉV DIÁKJA" címet adományozzuk kiemelkedő eredményt felmutató, közösségi munkában aktív végzősünknek. A díj odaítélését kidolgozott szempontrendszer szerint az osztályozó értekezlet keretében döntjük el. Az oklevél mellé egy értékes emléktárgyat is adunk. Szintén ekkor kerül díjazásra az év azon tanulója, aki kiemelkedő munkájával segítette a Diákönkormányzat munkáját. Szokássá vált, hogy az év sportolója cím birtokosa is jutalomkönyvet kap. A jutalmakat az évzárón ünnepélyen az iskola közössége és szülők előtt veheti át.

Azokat a tanulókat, akik részt vesznek versenyeinken, jutalomban részesítjük, amelyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

Fontosnak tartjuk a tanulók dicséretét, pozitív megerősítését.

Jutalmazás formái:

- szóbeli

- írásbeli

Szóbeli dicséretek:

Szóban, tanítási órákon folyamatosan értékelünk. Elengedhetetlen az óra végi értékelés az egész osztályra vonatkozóan, de ki lehet emelni tanulókat, csoportokat is.

Írásbeli dicséretek

- nevelői
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Csoportos jutalmazások

- külön nap szabadon felhasználható tevékenységre (kötelező a részvétel a tanulóknak)
- oklevél
- tárgyi jutalom, 'melyekről a nevelőtestület dönt.

Fegyelmi intézkedések

Az a tanuló, aki sorozatosan vét a házirend ellen, fegyelmi intézkedésben részesül. Ez lehet szóbeli vagy írásbeli.

Fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- szaktanári megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés

- igazgatói megrovás
- nevelőtestületi megrovás
- fegyelmi eljárás

XXVIII. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A tanuló eredményes osztályozó-, javító-, pótló vizsgát tett.

XXIX. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az órarend kialakításánál törekszünk arra, hogy a délutáni felkészülés során egyenletesen terheljük a tanulókat.

Otthoni felkészülés:

Szóbeli és írásbeli feladatok adásánál törekedni kell a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételére.

Házi feladat feladásánál figyelembe kell venni az aznapi összes tanórát.

XXX. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátás

Intézményünk a 2012/2013-as tanévtől vállalja fel a sajátos nevelési igényű tanulók a nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 4.§ 23. pontja szerint meghatározott alábbi csoportjainak ellátását:

- olyan különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe értelmi fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A velük történő foglalkozások megszervezése a hatályos törvények alapján történik.

Célunk olyan megfelelő feltételek biztosítása, mely lehetővé teszi számukra is a sikeres előrehaladást. Új tanulásszervezési módszerekkel, rugalmasan alkalmazott pedagógiai attitűd, változatos eszközpark segítségével fejlesztjük eltérő képességű tanulóinkat. Munkánk során figyelembe vesszük a már meglévő képességeket, erre alapozva kerül sor a differenciált feladatadásra, a tanulási tartalmak variálására, a tanulók tudatos aktivizálására, az önálló munkavégzés képességének fejlesztésére.

Frontális tanítási formáról a hangsúly fokozatosan az egyéni, páros és kooperatív technikát alkalmazó tanulásszervezési formákra helyeződik át. Az egyéni fejlesztések így már a tanórai keretek között is megjelennek. A sikeres munka érdekében szükséges tanulóink azon képességeit is fejleszteni, mely alkalmassá teszik őket a közös munkára: legyenek képesek önellenőrzésre, reális önértékelésre, fogadják el az eltérő véleményeket.

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára a biztosítjuk a szükséges pedagógiai feltételeket:
- Speciális tantervet használunk az integráltan oktatott enyhe értelmi fogyatékos tanulóinknál
- Speciális taneszközöket alkalmazunk
- Biztosítjuk, hogy habilitációs-rehabilitációs fejlesztésük megfelelő szakos gyógypedagógus közreműködésével történjen
- A habilitációs-rehabilitációs tevékenységeket a tanórai színtereken is megjelenítjük

XXXI. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóinkkal kapcsolatos feladatok

Adott tanév elején a habilitációs-rehabilitációs foglalkozások megszervezése, melynek alapja a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése, fejlesztési javaslatainak figyelembe vétele, a tanuló megfigyelése, tanórai munkájának elemzése. A neveléselméleti szakemberek által elkészített egyéni fejlesztési tervek háromhavi ciklusokra bontva teljes nevelési évre készülnek el. A fejlesztési terv a tanuló fejlődésének függvényében szükség szerint módosítható. Félévkor és tanév végén az elért eredményekről a szülőket tájékoztatni kell.

A rehabilitációs órák számát általában a szakértői vélemény határozza meg. Ha hiányzik az

óraszám feltüntetése, akkor a jelenleg hatályban lévő törvényi szabályozás az irányadó.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek

6.2.1.

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka

- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

Tartalomjegyzék

I. Intézményi adatok 1
II. Pedagógiai program módosítása 3
III. Helyzetelemzés 4

Iskolánkról 4
Tárgyi feltételek, gazdálkodás 4

Épületek 4
Udvar 5
Felszereltség 5
Iskolai könyvár 6
Gazdálkodás 6

Személyi feltételek 6
A tanulói közösség jellemzői 7
A továbbtanulás, pályaválasztás tendenciái 7
Tanulói szervezetek 7

IV. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 9
V. Kapcsolataink 10

Önkormányzatok 10
Szülők 10
Szülői munkaközösség 10
Gazdasági élet szereplői 10
Társadalmi szervezetek, egyesületek 11
Egyház 11
Egyéb kapcsolataink 11

VI. Háziorvosi és Védőnői Szakszolgálat 12
VII. Rendezvényeink, hagyományaink 12

Ünnepi megemlékezések: 12
Egyéb ünnepeink 12
Sportrendezvények és versenyek 12
Kulturális rendezvények, tanulmányi versenyek 12
Egyéb rendezvényeink 13

VIII. Tanulmányi kirándulások 13
IX. Az iskola fő célkitűzései 14
X. Pedagógiai alapelvek 15

Prioritások 15
Az iskola ars poétikája 15
Tanulóink személyisége 16
Tanulóink tudása 17
Ennek érdekében 17
A Kerettanterv 8. évfolyam végére előírt követelményszintje 18

XI. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 18
XII. Mindennapos testnevelés 21
XIII. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 21
XIV. Az iskola egészségnevelési elvei 21

Az egészségkultúra összetevői 22

XV. Az iskola környezeti nevelési elvei 22
XVI. Környezeti neveléssel kapcsolatos meglévő és tervezett programjaink 24

Iskolagyümölcs és iskolazöldség program 24
Biogazdaság 24
Méhészet 25
További céljaink 25

XVII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 27

Feladatok 27

XVIII. Az iskola alapvető funkciói 27

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 28
Teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 29

Elméleti alapvetés 29
Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumai 29
A megvalósítás alapvető irányai 30

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában 31
A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők) 32

XIX. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok 33

Változatai 33
Közösségeink 33

XX. Pedagógusok feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, feladata 34

Felkészülés a tanórákra 34
Tanórák 34
Tanórán kívüli feladatok 35
Tanügyi dokumentumok 35
Kapcsolat a szülőkkel 35
Szakmai közösségek 36
Önképzés 36
Osztályfőnöki feladatok 36

XXI. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek 37

A szociális hátrányok, a magatartási devianciák, tanulási nehézségek kezelését segítő tevékenységek 37

A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgáló tevékenységek 38

XXII. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 38
XXIII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 39

A kapcsolattartás formái, információk cseréje 39

Szülői értekezletek 39
Nyílt nap(ok) 40
Levelezés, üzenő füzet, telefonos értesítés 40
Családlátogatás 40
Fogadóórák 41

XXIV. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályait 41

A tanulmányok alatti vizsgák 41
Osztályozó vizsga 41
Pótló vizsga 42
Javító vizsga 42
Tanulmányok alatti vizsga általános szabályai 42

A három fős vizsgabizottság összetétele: 43

XXV. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 43
XXVI. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 43
XXVII. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 44

A tanulók, tanulói közösségek tevékenységének, fejlődésének értékelése 44

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai 44
Az értékelés formái 45
Értékelés időpontjai, formái 45

Az iskolai beszámoltatás, a tanulóik magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formái 46

Az értékelés alapelvei 46
Szaktárgyi 46
Magatartás 47
Szorgalom 49

Kiemelkedő tanulók díjazása: 50

Szóbeli dicséretek: 51
Írásbeli dicséretek 51
Csoportos jutalmazások 51

Fegyelmi intézkedések 51

XXVIII. A magasabb évfolyamra lépés feltételei 52
XXIX. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 52
XXX. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátás 52
XXXI. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóinkkal kapcsolatos feladatok 53

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek 54

6.2. Alkalmazott módszerek 54
6.2.1 54
6.2.2. Alapmódszerek 55
6.2.3. Motiváló módszerek 55