E l ő t e r j e s z t é s

a 2025. szeptember 25-i rendes képviselő-testületi ülésre

Beszámoló (pénzforgalmi jelentés) a Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete 2025. évi költségvetésének I. félévi teljesítéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

Az **előterjesztéshez mellékelt Beszámoló** (pénzforgalmi jelentés) adatai a **2025. évi költségvetésünk első félévi pénzügyi teljesítéséről** szól, ennek megfelelően **mérleget, pénzmaradvány-kimutatást és eredmény-kimutatást nem tartalmaz.**

A féléves **pénzforgalmi jelentés tartalmazza az eredeti és módosított bevételi és kiadási előirányzatokat**, a ténylegesen befolyt (beszedett) **bevételeket**, a pénzforgalom nélküli bevételeket, a ténylegesen **teljesített kiadásokat,** a **pénzforgalmat** tevékenységenként, és azon belül főbb jogcímenként.

Az előterjesztéshez mellékelt **Beszámoló bevételeinek** főbb számai szerint:

Az **intézményi működési** bevételek **49 %**-ban, a **közhatalmi** bevételek **52 %**-ban teljesültek.

Az Önkormányzat **költségvetési támogatása 53 %**-os volt.

Támogatásértékű **működési bevételeink** összege **88 %**-ra teljesült.

Finanszírozási bevételeink – előző évi pénzmaradvány + államháztartáson belüli megelőlegezés – **összege 64 %-ban teljesültek.**

Az előterjesztéshez mellékelt **Beszámoló** szerint a tervezett **kiadásainkat 42 %-ra** teljesítettük, amelyet részletesen a mellékelt táblázat mutat be.

Az előterjesztett pénzforgalmi beszámoló elfogadása, tudomásul vétele határozattal történik, **kérem, az előterjesztett határozati javaslat elfogadását.**

Rád, 2025. szeptember 11.

RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA * Rád, Petőfi út 11. *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

Határozati javaslat:

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. évi költségvetése első félévi teljesítéséről készült beszámolót, pénzforgalmi jelentést megismerte és tudomásul véve, jóváhagyólag elfogadta.

Határidő: 2025. szeptember 25.
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

Beszámoló a 2025.évi költségvetés I.félévi teljesítéséről

Bevételek

Ft-ban

	eredeti előir.	mód.előir.	teljesítés	telj.%-a
I. Működési bevételek				
1. Intézményi működési bevételek:				
a. Alaptevékenység bevételei:				
ellátási díjak	**22356000**	**22356000**	**11487884**	**51%**
-óvodai,iskolai,bölcsődei étkezés,ellátás	12498000	12498000	5839475	47%
-szociális étkezés	5960000	5960000	3401000	57%
összesen:	**18458000**	**18458000**	**9240475**	**50%**
Alkalmazottak és vendégétkezők téritési díja:	**3898000**	**3898000**	**2247409**	**58%**
b.Intézmények egyéb sajátos bevételei				
Bérleti díjak:				
-Sportcsarnok bérleti díj	3000000	3000000	2032500	68%
-Posta bérleti díj	720000	720000	360000	50%
-pince bérleti díj	300000	300000	0	0%
-Telekom bérleti díj	1300000	1300000	0	0%
- Észak-Pesti Centrumkórház (Védőnői szolg.)	1500000	1500000	383078	26%
-egyéb bérleti díj	300000	300000	100000	33%
-földbérlet	1050000	1050000	29580	3%
közvetített szolgáltatások	500000	500000	266775	53%
kiszámlázott áfa	6387000	6387000	3178902	50%
kamatbevétel	1500000	1500000	555648	37%
egyéb működési bevétel			706226	
önkormányzati lakás lakbérbevétele	180000	180000	90000	50%
összesen:	**16737000**	**16737000**	**7702709**	46%
Intézményi működési bevételek összesen:	**39093000**	**39093000**	**19190593**	**49%**
2. Helyi Önkormányzatok közhatalmi bevételei				
2.1 Helyi adók				
-Kommunális adó	12000000	12000000	6265497	52%
-Iparűzési adó	28000000	28000000	14636225	52%
összesen	**40000000**	**40000000**	**20901722**	**52%**
2.2 Bírságok, pótlékok és egyéb sajátos bevételek				
-pótlék,bírság	500000	500000	130764	26%
összesen:	**500000**	**500000**	**130764**	**26%**
2.3 Egyéb közhatalmi bevételek				
-talajterhelési díj	500000	500000	249400	50%
összesen:	**500000**	**500000**	**249400**	**50%**
Közhatalmi bevételek összesen:	**41000000**	**41000000**	**21281886**	**52%**
II. Támogatások				
-működési költségvetési támogatás	290330787	290330787	153904033	53%
Önkormányzatok ktgvetési támog. összesen:	**290330787**	**290330787**	**153904033**	**53%**

III. Támogatásértékű bevétel

1. Támogatásértékű működési bevétel

-NGM (közfoglalkoztatás bértámogatás)	1661000	1661000	871149	52%
-NEAK finanszírozás	14000000	15433900	13440200	87%
-ITET támogatás	6890000	6890000	6890171	100%
összesen:	**22551000**	**23984900**	**21201520**	**88%**

IV.Finanszírozási bevételek

-előző évi pénzmaradvány		106117341	106117341	100%
-Államháztartáson belüli megelőlegezés		90069	90069	100%
Összes bevétel:	**392974787**	**500616097**	**321785442**	**64%**

Beszámoló a 2025.évi költségvetés I.félévi teljesítéséről

Kiadás

Ft-ban

	Eredeti előir.	Mód. Előir.	Teljesítés	Telj.%-a
Személyi juttatás	230470650	231904550	114391266	49%
Munkaadót terhelő járulék	28901922	28901922	14309203	50%
Dologi kiadás	114797215	204919545	59185788	29%
Támogatások (települési támogatás)	9223000	9223000	1168945	13%
egyéb működési célú kiadás	2000000	4505000	2604160	58%
Felhalmozási kiadás	7582000	11095000	11009378	99%
Államházt.belüli megelőlegzés visszafiz.		10067080	10067080	100%
Összesen:	**392974787**	**500616097**	**212735820**	**42%**

E l ő t e r j e s z t é s

a 2025. szeptember 25-i rendes képviselő-testületi ülésre

Ajánlattételi felhívás Rád, Arany János utca felújításának kivitelezésére és műszaki ellenőri feladatai ellátására

Tisztelt Képviselő-testület!

A Magyar Falu Program keretében meghirdetett **„Út, híd, járda építése/felújítása, gyalogos átkelőhely kialakítása, fejlesztése 2025"** című, **MFP-UHJ/2025** kódszámú pályázati kiírásra benyújtott **„Rád Község Arany János utca szilárd burkolatának felújítása"** című pályázatunk eredményes lett,

az elnyert 44 999 402 Ft támogatást

a Magyar Államkincstár Budapest és Pest Vármegyei Igazgatósága, **Rád Község Önkormányzatának átutalta.**

A 41/2023.(V. 25.) és 36/2025.(V. 22.) határozat alapján eljáró **VMC Consulting Kft.** (Székhely: 1025 Budapest, Fogarasi utca 64., adószám: 14938757-2-42, képviseli: dr. Varga Endre) **a Támogatói Okirat adatai az előzetes költség becskés ismeretében** hozott **önkormányzati döntés alapján** (szükség esetén önkormányzati kiegészítő önrész biztosítása) készíti el az **ajánlattételi felhívást kivitelezés és műszaki ellenőrzés vonatkozásában.**

Az elkészült előzetesen becsült költségek szerint:

a kivitelezés becsült költsége:	**nettó 33 957 600 Ft.**
a műszaki ellenőr becsült költsége:	**nettó 425 000 Ft.**

Az elnyert pályázati támogatás és a becsült adatok ismeretében javasolom, hogy a **legkedvezőbb árajánlat és a pályázati támogatás közötti összeget** a Képviselő-testület határozatban **biztosítsa a projekt megvalósítása érdekében.**

Javasolom a műszaki ellenőri feladatok ellátására az ajánlattételi felhívást megküldeni:

A MOLIOR-MÉRNÖKIRODA Kft. részre
Székhelye: 6300 Kalocsa, Pataji utca 48.Cégjegyzékszám: 03-09-113508 Adószám: 13716712-2-03 E-mail: moliormernok@gmail.com Képviselő: Vörös Csaba ügyvezető

Az ARKkitehti Kft. részére
Székhelye: 1173 Budapest, Fodormenta utca 21. Cégjegyzékszám: 01-09-983234 Adószám: 23896145-2-42 E-mail info@arkepitesz.hu; Képviselő: Sipos Gergely ügyvezető. Sipos.gergely@arkepitesz.hu

A MEZABO EOS Kft. részére
Székhelye: 1047 Budapest, Attila utca 65. fszt. 4. Cégjegyzékszám: 01-09-942578
Adószám: 22765305-2-41 E-mail: mezaboeos@gmail.com Képviselő: Meltzner László ügyvezető

Javasolom az Arany János utca szilárd burkolatának felújítása kivitelezési feladatainak ellátására az ajánlattételi felhívást megküldeni:

Az UTI Kft. részére
Székhelye: 2600 Vác, Hanusz u. 28. Cégjegyzékszám: 13-09-062403
Adószám: 10459924-2-13 E-mail: info@utikft.hu Képviselő: Urbán Péter, ügyvezető.

A WIZLER-AQUA Kft. részére
Székhelye: 2682 Püspökhatvan, Váci utca 12. Cégjegyzékszám: 13-09-154128 Adószám: 23816693-2-13 E-mail: wizleraquakft@gmail.com Képviselő: Vizler Balázs ügyvezető

A Peko Ép Kft. részére
Székhelye: 2600 Vác, Dr. Csányi László körút 22. 3. em. 4.a. Cégjegyzékszám: 13-09-224864
Adószám: 32180242-2-13 E-mail: pekoepkft@gmail.com
Képviselő: Farkas Ferenc ügyvezető

Rád, 2025. szeptember 19.

Rád, Petőfi út 11. * RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

Határozati javaslatok

1.

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a „Rád Község Arany János utca szilárd burkolatának felújítása" projekt a kivitelezési és műszaki ellenőri becsült költségét megismerve vállalja, hogy az elnyert pályázati támogatás és a becsült adatok ismeretében a legkedvezőbb árajánlat és a pályázati támogatás közötti összeget biztosítja a projekt megvalósítása érdekében.

Határidő: A projekt befejezése, elszámolása
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

2.

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a „Rád Község Arany János utca szilárd burkolatának felújítása" projekt műszaki ellenőri feladatok ellátására vonatkozó ajánlattételi felhívását megküldi:

A MOLIOR-MÉRNÖKIRODA Kft. részre
Székhelye: 6300 Kalocsa, Pataji utca 48.Cégjegyzékszám: 03-09-113508 Adószám: 13716712-2-03 E-mail: moliormernok@gmail.com Képviselő: Vörös Csaba ügyvezető

Az ARKkitehti Kft. részére
Székhelye: 1173 Budapest, Fodormenta utca 21. Cégjegyzékszám: 01-09-983234 Adószám: 23896145-2-42 E-mail info@arkepitesz.hu; Képviselő: Sipos Gergely ügyvezető. Sipos.gergely@arkepitesz.hu

A MEZABO EOS Kft. részére
Székhelye: 1047 Budapest, Attila utca 65. fszt. 4. Cégjegyzékszám: 01-09-942578
Adószám: 22765305-2-41 E-mail: mezaboeos@gmail.com Képviselő: Meltzner László ügyvezető

Határidő: 2025. október 15.
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

3.

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a „Rád Község Arany János utca szilárd burkolatának felújítása" projekt kivitelezői feladatok ellátására vonatkozó ajánlattételi felhívását megküldi:

Az UTI Kft. részére
Székhelye: 2600 Vác, Hanusz u. 28. Cégjegyzékszám: 13-09-062403
Adószám: 10459924-2-13 E-mail: info@utikft.hu Képviselő: Urbán Péter, ügyvezető.

A WIZLER-AQUA Kft. részére
Székhelye: 2682 Püspökhatvan, Váci utca 12. Cégjegyzékszám: 13-09-154128 Adószám: 23816693-2-13 E-mail: wizleraquakft@gmail.com Képviselő: Vizler Balázs ügyvezető

A Peko Ép Kft. részére
Székhelye: 2600 Vác, Dr. Csányi László körút 22. 3. em. 4.a. Cégjegyzékszám: 13-09-224864
Adószám: 32180242-2-13 E-mail: pekoepkft@gmail.com
Képviselő: Farkas Ferenc ügyvezető

Határidő: 2025. október 15
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

Előterjesztés

a 2025. szeptember 25-i rendes képviselő- testületi ülésre

A Rádi Napközi- otthonos Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2024/2025-ös nevelési évének beszámolója, 2025-2026-os munkaterve, és módosított Pedagógiai Programjának elfogadása.

Tisztelt Képviselő Testület!

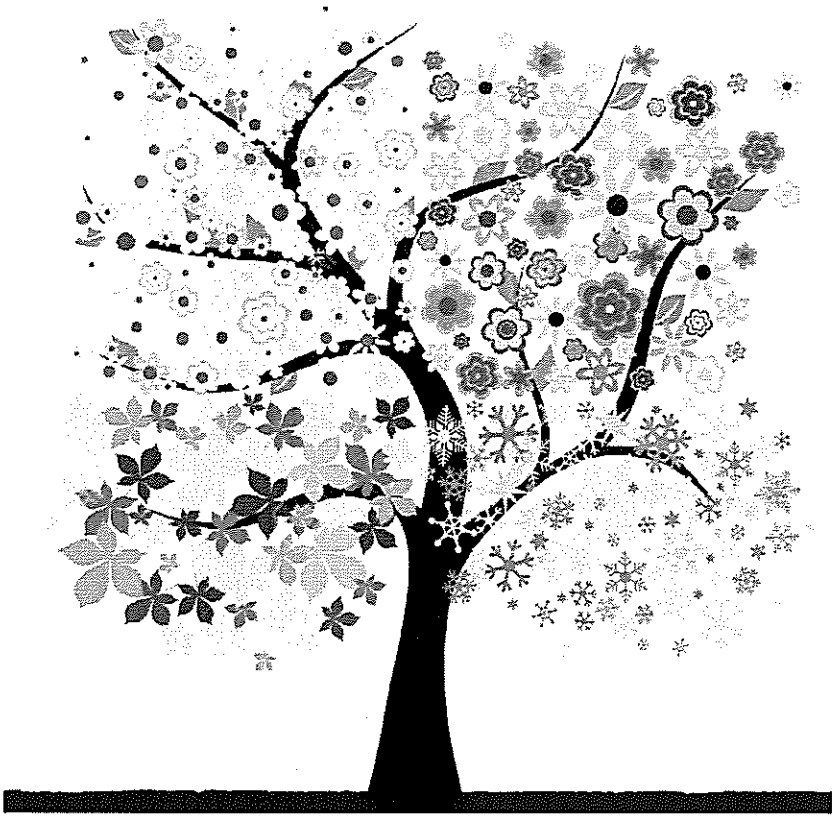
Tisztelettel küldöm Önöknek elfogadásra a Rádi Napközi- Otthonos Óvoda, Bölcsőde és Konyha 2024/2025-ös nevelési évének **beszámolóját és 2025/2026-os nevelési évének munkatervét**, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosulása miatt eszközölt, az intézmény **Pedagógiai Programjának módosítását**, melyekhez kérném egyetértésüket, elfogadásukat.

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

Rád, 2025. szeptember. 11.

NAPKÖZI-OTTHONOS ÓVODA
RÁD



MESÉLŐ TERMÉSZET, BESZÉLŐ KÖRNYEZET

Rádi Óvoda Pedagógiai Program
Módosítás
2025

Jelmondatunk:

„ A gyermekek úgy éreznek, ítélnek és cselekednek,
miként azt azoknál látják, akiket szeretnek és megbecsülnek."

/ Wlassics Gyula/

Tartalom

AZ ÓVODA ADATAI 4
BEVEZETŐ 5
1.Óvodánk önmeghatározása 5
1.1.Az óvoda személyi feltételei: 9
1.2. Az óvoda tárgyi feltételei: 9
2. Az óvodánk célja és feladata: 10
2.1. Célja: 10
2.2. Feladata: 11
3.A nevelés kerete: 11
3.1. Az egészséges életmódra nevelés 11
4.Tevékenység kerete 16
4.1. Mesélő természet-beszélő környezet 16
4.2. Anyanyelvi és irodalmi nevelés 20
5.Tevékenységformák 23
5.1. Játék 23
5.2. Mindennapos mozgás 27
5.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 29
5.4. Ének, zene, népi játék, tánc 31
5.5. Munka 32
5.6. Tevékenységben megvalósuló tanulás 35
6.Az óvodai intézményünk kapcsolatrendszer 38
6.1 Óvoda – Család 38
6.2. Óvoda – Iskola 38
6.3. Óvodánk egyéb kapcsolatai 39
7.Sajátos feladataink 40
7.1. Gyermekvédelem 40
8.Az intézmény egyéb szolgáltatásai 41
9.Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere 41
9.1. Óvodánk írásos dokumentumai 41
9.2. A pedagógusi munka ellenőrzése, értékelése 41
9.3. Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése és értékelése 43
9.4. A pedagógiai program ellenőrzése, értékelése 43
9.5 Kompetencia és teljesítményalapú értékelés 44
10. Adatkezelési szabályzat 45
Érvényességi nyilatkozat 46
Legitimációs záradék 47
Felhasználtirodalom 49
Idézetek jegyzéke 50

AZ ÓVODA ADATAI

Az óvoda neve: Rádi Napközi- Otthonos Óvoda Bölcsőde és Konyha

Cím: 2613 Rád, Rákóczi út 2/a.

Telefonszám/faxszám: 06/27/ 364-015, 30/627-3029

Alapító okirat száma: 651 / 94.

Intézmény OM azonosítója: 032916

Intézményvezető neve: Puporkáné Papp Gabriella

A programot benyújtó: az intézmény Igazgatója és a Napközi-Otthonos Óvoda nevelőtestülete.

BEVEZETŐ

Óvodánk 3 csoportos szakmailag önállóan működő intézmény. Hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családias óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük. Hangsúlyozzuk a gyermekek testi – lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását, a családi neveléssel együtt.

Programunk olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartás-formákat elsajátítani. Mindezt jól szervezett tevékenységgel, nevelői segítséggel a mindennapi élet feltételeivel és eszközeivel biztosítjuk. Pedagógiai alapelveink kiegészültek az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Nevelési gyakorlatunk:

„Mesélő természet – beszélő környezet".
Hangsúlyt kap a környezet tevékeny megismerése, a természeti környezetben való tájékozódás, a természet - és környezetvédő viselkedés gyakorlása. Magába foglalja az „Anyanyelvi kommunikáció képességfejlesztés" című részprogramot.

Nevelésünk tartalma tehát minden, ami a gyermek környezetéből származó élmény, tapasztalat, ismeret. Programunk osztatlan, részben osztott és homogén csoportokban egyaránt alkalmazható.
Helyi pedagógiai programunk a Vésztői Napközi-otthonos Óvoda: „Mesélő természet – beszélő környezet adaptációja.

1. Óvodánk önmeghatározása

Rád község Váctól 10 km-re északi irányban terül el. Lakóinak száma 2000 fő. A község az elmúlt években sokat fejlődött. Az új lakások száma jelentősen növekszik, vele együtt a lakók száma, így az óvodáskorúak száma is. Jelenleg az óvoda 3 osztott csoportjában 67 gyermek van beíratva.

Óvodánk 1972-ben épült, 2 csoporttal, hozzá tartozó konyhával, s egy szolgálati lakással. 1998 nyarán jelentős önkormányzati beruházással a szolgálati lakásból ki lett alakítva a 3. óvodai csoport, korszerűsödött a főzőkonyha és központi fűtést kapott az egész épület. 2006-ban ugyancsak nagyszabású önkormányzati beruházással tovább korszerűsödött az óvoda. Emelet ráépítéssel bővítették az épületet, melyben többek között helyet kapott egy betegszoba, valamint egy nagy tornaszoba is. Így az óvodaépület megfelelő komforttal rendelkezik, vonzó, tiszta, esztétikus külső és belső környezetben fogadjuk az eltérő szociokulturális helyzetű családok gyermekeit. Minden 3-7 éves korú gyermeket fogadni tudunk.
2016 -ban főzőkonyhánkon felújítás történt. Pályázatot nyertünk konyhafejlesztésre, minden helyisége fel lett újítva, modernizálva, új főzőeszközök, konyhai gépek kerültek beszerelésre. Zöldségtárolónk fel lett újítva, fűtéssel, vízzel lett ellátva. Vendégétkezőinket modern bútorokkal ellátott helységben tudjuk fogadni.

2019 telén elkezdődött az intézmény bővítése, 14 kisgyermeket fogadó bölcsőde kialakításával. A két intézmény egy közös folyosóval lett összekötve. A pályázat megnyerésével és megvalósításával, segíteni tudunk azoknak a szülőknek, akik a gyermek 2 éves kora után vissza szeretne térni munkájához, valamint azoknak, akiknek gyermekének korai fejlesztésre lenne szüksége. A bölcsődei rész a mai kor modern, takarékos elvárásainak megfelelően került megtervezésre, kivitelezésre. Esztétikus, otthonos környezet várja az ide érkező kisgyermekeket.

Alapelveink:

A gyermek személyiségéből, legtermészetesebb megnyilvánulásaiból kiindulva olyan szeretetteljes óvodai légkör megteremtése, amelyben a gyermeket megbecsülés, szeretet övezi.
Környezettudatos magatartás megalapozása, a gyermeki személyiséget övező bizalom megvalósítása.
A különbözőség elfogadása, tiszteletben tartása.
Nyugodt, családias, biztonságot nyújtó légkör megteremtése, amelyben a gyermeki játék, a szabad játék elsődlegességét hangsúlyozzuk.
Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazása, mint a gyermeki személyiség fejlődésének nyomon követése. Fontos, hogy ne csak a differenciált képességfejlesztés, hanem a készségfejlesztés is feladatunk legyen.
Az óvónő azonosulási minta óvodásai számára, a gyermekek közösségi életének irányítója, aki maga is benne él a gyermekek közösségében, mindig látja, hogy melyek a következő feladatok, hogy milyen útmutatásra, serkentésre, milyen tevékenységre van szüksége a csoportnak és az egyes gyermekeknek. Modellértékű, befogadó attitűd, a különbözőségek elfogadásának természetessé tétele a gyermekek számára. A különbözőségek tisztelete, elfogadása, sajátosságainak megismerése, kezelése egymáshoz való alkalmazkodással, egyénhez igazított fejlesztéssel.
Az óvoda vállalja az inkluzív nevelés értékeinek indirekt közvetítése mellett a szemléletformálás direktebb módszereit is, előadás, cikkek ajánlása, faliújságra helyezése. Ehhez ad segítséget laptop, fényképezőgép, magnó, megléte.
A nemi identitás kialakulásának támogatása mellett, a tradicionális nemi szerepek határainak tágítása, a sztereotípiák merevségeinek oldása.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek óvodai nevelésének irányelvei:

- **Egyénre szabott fejlesztés:**

Az irányelvek célja, hogy az SNI gyermekek fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével történjen, figyelembe véve sérülésspecifikus szükségleteiket.

- **Önállóság és beilleszkedés támogatása:**

A nevelés célja az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés és a társadalomba való teljesebb beilleszkedés elősegítése.

- **Igazodás a fejlődési ütemhez:**

Az iskola és az óvoda fejlesztési követelményeihez igazodnak a gyermekek fejlődésének lehetséges üteméhez.

- **Pszeichikus funkciók fejlesztése:**

Kiemelt figyelmet kap a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek és készségek kialakítása, fejlesztése.

- **Az alapvető célok megvalósítása:**

A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is az óvodai nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekvés.

Gyermekképünk:

Olyan gyermek nevelése, aki érzelmileg gazdag, a településhez kötődő, a környezetben jól tájékozódó, nyitott, érdeklődő, önmagát értékelni tudó, másokat elfogadó, együttműködő. Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, az óvodapedagógus, a nevelőmunkát segítő munkatársak, szülők, gyermekek számára egyaránt. A befogadó közoktatási rendszer kialakításához való aktív hozzájárulásunk része a multikulturális szemléletmód és nevelés kialakítása.

Nevelőtestületünk pedagógiai hitvallása:

Cselekedeteink, ítéleteink, érzéseink példát mutatnak azoknak a gyermekeknek, akik szeretnek és tisztelnek bennünket.
Hit a gyermek fejlődésében, a gyermek jelzéseire biztosított komoly figyelem. A ki nem mondott, csak tünetekkel jelzett gyermeki segélykérés figyelmen kívül hagyásának megelőzése.

Elveink:

Az együttgondolkodás, pedagógiai optimizmus, gyermekszeretet. Elkötelezettség és a jövő iránti felelősség vezérli munkáinkat és magatartásunkat, életvitelünket és emberi kapcsolatainkat.
Kiemelt nevelési területnek tekintjük a játékot, mely sokféle megismerési és tanulási lehetőséget biztosít a gyermek számára. Változó világunkban a családok életkörülményei megváltoztak. Ezek a változások a gyermekek fejlődését is befolyásolják: a természettől való elszakadás, a technika fejlődése, korlátozottabb lehetőségek a családon belül, a család szerkezetének változásai, életforrások csökkenése, megélhetési problémák, munkanélküliség, stb.

Ezek következményeként tapasztaltuk:

- Helytelen életvitel
- Rossz táplálkozási szokások
- Mozgásszegény életmód
- Helytelen beszédstílus
- Emberi kapcsolatok, viselkedési normák lazulása.

Ezek tudatában fogalmazzuk meg nevelési céljainkat, feladatainkat, melyek a következőkre vonatkoznak:

- A környezet megismerésére való nevelés
- Anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése
- Egészséges életmód és egészséges táplálkozás szokásainak kialakítása

- Kreativitás és önkifejezés a természetes anyagokból készített játékokkal
- Hagyományok ápolása a mindennapi tevékenységeken keresztül.

A komplex hatások érdekében változatos, egymásra épülő tevékenységeket szervezünk, amely a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, személyére, érzelmeire és megismerési vágyára támaszkodik. Nevelőtestületünket környezet centrikussá akarjuk tenni, melyben közvetítő elemként hozzájárul az anyanyelvi, irodalmi, kommunikációs nevelés. Ezen keresztül megteremtjük a természet megbecsüléséhez, megóvásához az érzelmi alapot, ezáltal közvetetten hozzájárulnak a gyermek környezeti neveléséhez, természetszerető, környezetbarát felnőtté váláshoz. Egymás és gyermekeink kezét fogva próbálunk valódi értékeket találni környezetünkben. Nevelőtestületünk arra törekszik, hogy mindenkor a legújabb szakirodalommal rendelkezzen.

A PROGRAM RENDSZERÁBRÁJA

A program célja, feladata

Az egészséges életmód alakítása

Az érzelmi nevelés és társas kapcsolatok

A tevékenység kerete:
Mesélő természet, beszélő környezet
Nyelvi, irodalmi kommunikációs nevelés

A program tevékenységformái:

Játék
Külső világ tevékeny megismerése

Mindennapos mozgás

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Ének, zene, népi játék, tánc

Verselés, mesélés

Munka jellegű tevékenységek

Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A program keretrendszere

1.1. Az óvoda személyi feltételei:

Óvodánkban összesen 14 fő dolgozik.

Az óvoda dolgozói	Jelenleg
Felsőfokú végzettségű óvodapedagógus	6
Szakképzett pedagógiaasszisztens	1
Pedagógiai munkát végző szakképzett dajka	3
Egyéb munkakörben dolgozók /élelmezésvezető, szakács, konyhai dolgozók/	4

Pedagógusképünk:

Olyan óvodapedagógusok, akikre a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó, a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszeretet jellemző.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő nevelők, akik képesek az együttműködésre, egymás tiszteletére, megbecsülésére. Jellemző rájuk az önképzés, a szaktudás megújulására való törekvés. Nevelőtestületünk légköre nyugodt, derűs. Pedagógiai asszisztenssel, és a szakképzett dajkákkal közvetlen, egymást segítő kapcsolatban vagyunk.
Az intézményünkbe járó SNI gyermekek fejlesztéséhez, fenntartónk megbízási szerződés keretében biztosítja a fejlesztő pedagógust.

1.2. Az óvoda tárgyi feltételei:

Az óvoda épületében 3 csoportszobánk van, melyek tágak, világosak, hozzájuk esztétikus WC, - mosdóhelyiségek tartoznak. A gyermeköltözők korszerű, esztétikus öltözőszekrényekkel vannak ellátva.

Van egy közös helyiségünk melyben szülői értekezleteket, nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteket, hittan foglalkozást tartunk.

Az épületben található még a főzőkonyha a szükséges előkészítő helyiségekkel, vezetői iroda, élelmezésvezetői iroda, betegszoba, felnőttek részére öltöző, mosdó, WC.

Az intézmény komfortja, külső – belső esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket teremt az idejáró gyermekek számára. Udvarunk tágas, felszereltsége természetes anyagokból (fa) készült játékokkal van ellátva. A kiscsoport részére már korábban létrejött homokozó fölé megvalósult annak árnyékolása is. Vannak mozgásfejlesztő játékaink, új babaházunk, árnyékos, fás terület van az udvaron. 2016 nyarán felszerelésre került egy falikút, hogy nyáron a nagy hőségben lehetőséget biztosítsunk a szomjúság oltására és a folyadékpótlásra anélkül, hogy az épületbe be kelljen jönni (hőségriadó).
Alapítványunk a játszóudvarra párakaput vásárolt, ezzel is hozzájárulva a gyermekek komfortérzetének biztosításához a nyári nagy melegben.

Óvodai nevelésünk eszközrendszerét önerőből (költségvetési pénzből, alapítványból, mely most már közhasznúvá vált), szülők segítségével és pályázatok útján biztosítjuk.

Az óvodának a program céljaihoz rendelt eszközrendszere

Programunk előnye, hogy kevés anyagi ráfordítás mellett folytatható, ugyanakkor a folyamatos eszközpótlás, bővítés elengedhetetlen (mennyiségi, minőségi). A környezet tevékeny megismerése neveléshez – külső, belső munkavégzéshez szükséges feltételek:

- Munkaeszközök
- Növények folyamatos utánpótlása
- Az udvar felszerelése, mely által a nevelés fontos színterévé válik, ennek érdekében a bejárat mellett, a járdaszegélyek mentén örökzöld cserjék, évelő virágos részek valósultak meg.
- Könyvek:
  - mesekönyvek
  - ismeretterjesztő könyvek és folyóiratok, újságok
  - folyamatosan megjelenő szakirodalom elengedhetetlen pótlása

- auditív eszközök (diavetítő,magnó,DVD, televízió, laptop)
  a valóság pótlására szolgáló eszközök, melyek mindkét kiemelt nevelési terület fejlesztését szolgálják.

2. Az óvodánk célja és feladata:

2.1. Célja:

Óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek élmény gazdag környezetben az egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartásával önálló gondolkodású, autonóm személyiségekké váljanak. **Sokoldalú fejlesztés során játékos tevékenység közben környezettudatos magatartás, környezetre – figyelő, - védő életvitel elsajátítása, a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.**
Az anyanyelvi és kommunikációs képességfejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Arra törekszünk, hogy beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel az óvodai nevelés egészében jelen legyen.

2.2. Feladata:

A környezeti nevelés komplex felfogásából, a műveltségi tartalmakat, melyeket közvetíteni akarunk, összehangoljuk, hogy azok kiegészítsék, teljessé tegyék egymást. Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családias légkör megteremtésén keresztül, a gyermekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával tovább alakítsuk a társakkal való kapcsolatot, viselkedési szokásokat, a nyelvi kifejezőképességet.
A gyermekek életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően tájékozottak legyenek az őket körülvevő világról.
A tapasztalatok, élmények, a személyes példamutatások váltsanak ki olyan pozitív érzékeket, mint a szeretet, vonzalom, gondolkodás, tisztelet, kellemes és jó érzések sokasága.
A környezetvédelmi tevékenységek gyakorlása – a környezet tevékeny megismerésével a természet szeretetére, annak tisztaságára, épségének megóvására, a környezet esztétikájára nevelés.
Az erkölcsi tulajdonságok, szociális készségek és képességek, attitűdök, azaz kompetenciák (együttműködés, önállóság, segítőkészség, önkifejezés, önérvényesítés, önfegyelem, a közös érdekek óvása, védelme, kitartás, akarat, feladat, szabálytudat, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség, stb.) fejlődéséhez, a szokások gyakorlásához szükséges tevékenységi és értékelési rendszer, interakciós kultúra biztosítása az értékrend megalapozása érdekében. Bozsik programban való részvétel is nagymértékben segít ebben.

3. A nevelés kerete:

3.1. Az egészséges életmódra nevelés

Célja:

A gyermekek testi- lelki egészségének biztosítása, komfortérzésük kielégítése. Pozitív kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel.

Feladata:

A gyermek életkorának megfelelő óvodai életritmus kialakítása, a rendszeres tevékenységek biztosításával a testi – szellemi fejlődés segítségével.
Nevelésük területei:

Gondozás, szokásrend kialakítása
Testi nevelés, mozgásigény kielégítése
A gyermekek egészségének védelme, edzettségének kialakítása, megóvása.
Egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
Szakemberek bevonása (szükség szerint) – speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátásához.

A gyermekek gondozása, szokásrend alakítása, énkép fejlesztése

Fontosnak tartjuk a gyermek-felnőtt pozitív kapcsolatára, a kellemes nyugodt légkörre alapozva a gyermekek komfortérzésének biztosítását, amely minden tevékenységhez szükséges. Hozzájárul az én-tudat fejlesztéséhez, az életfunkciók megismerésével. Kialakítja a gyermekek helyes napirendjét, magatartás és viselkedési szabályait. Megalapozza az egészséges életmód higiéniai szabályait. Közvetlen kapcsolatot hoz létre a gyermek és környezete között.

Tervezésnél figyelembe vesszük a gyermekek szükségleteit és az esztétikus, higiénikus gondozásra fordítható időszükségletet. Fontosnak tartjuk, hogy minden rugalmasan menjen végbe a folyamatosság keretében.
Az önálló testápolás, étkezés, öltözködés szervezettségét az óvodába lépéstől biztosítjuk, de mindaddig végezzük vele együtt, az egyéni fejlettségtől függően a teendőket, amíg nem biztosak a napi élethez szükséges szokások sorrendjében. A segítség azt jelenti, hogy a folyamatos tevékenységet, szóbeli magyarázattal kísérjük.

Testi nevelés, mozgásigény kielégítése

Olyan szervezeti kereteket, formákat (házirend, napirend, hetirend), lehetőségeket biztosítunk A természetes mozgásigény kielégítésére (játszóhelyek, eszközök), amelyek az egészséges életmód alakítását szolgálják. Programunkból kiindulva napirendünkben nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban való tartózkodásra.

Ha sokat vagyunk olyan környezetben, ahol a gyermekek sok mozgásigénynek vannak kitéve (víz, erdő, árok-mászásra, egyensúlyozásra alkalmas lehetőség), ott a célszerű mozgást igen gyorsan elsajátítják. Ha ezt tudatosan erősítjük, fokozzuk fejlődésüket és tökéletesítjük mozgásukat. Mindezt a gyermekcsoporttól, egy-egy gyermek fejlettségétől, a differenciált feladatátadástól függ.
A társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermekek én-határainak, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás, kooperációs képesség fejlődésének elősegítése. A Bozsik programba való belépés ehhez nagy segítséget nyújt.

Időjárás függvényében, az adott lehetőséghez mérten a szabadban a mozgásszükséglet kielégítése mellett a levegőztetést is biztosítjuk.
A pihenés az alvás az óvodáskorú gyermek napirendjében nagyon fontos szerepet kap. A gyermek igényének megfelelően a délutáni pihenés előtt minden nap mesélünk, vagy altató verset mondunk, vagy altatódalt énekelünk.

Az óvodában tízórai, ebéd, uzsonna áll a gyermekek rendelkezésére meghatározott időben.

Mivel a gyermekeknek nem csak a fejlődését, de közérzetét is befolyásolja az étkezés, igyekszünk az egyes gyermekek szokásait, kedvelt ételeit, érzékenységét, esetleg undorát megismerni. Tapintattal szoktatni őket a kívánt korszerű táplálkozási követelményekhez, ismeretlen ízekhez. Figyelembe vesszük a tápanyag, vitamin, nyomelemek szükségleteinek kielégítését, a napi étrendet annak megfelelően állítjuk össze.
Az egészséges és vitamindús táplálkozást segíti a heti egy alkalommal bevezetett gyümölcsnap.

Egészségvédelem, edzettség, biztonságos környezet

Az egészséges életvitel kialakításánál nagy szerepe van a környezet megismerésének, környezetbarát viselkedésnek. Szeretnénk megalapozni az egészséges életvitel iránti igényt a szülők segítségével. Fontosnak tartjuk a higiénés szabályok betartását. Gyakori szellőztetést, a megfelelő páratartalom biztosítását, a portalanítást, a fertőtlenítést, a környezet tisztántartását, a sok zöld növény elhelyezését.

A gyermekek rendszeres egészségügyi szűrését a védőnő végzi (státusz vizsgálat).
A gyermekek tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérjük, a balesetek elkerülése végett a személyi és tárgyi feltételeket biztosítjuk, a használati eszközöket ellenőrizzük.
Az edzés lehetőségét minden évszakban a szabad levegőn való tartózkodással használjuk ki, figyelembe véve a gyermek ellenálló képességét. Tehát kihasználjuk a levegő, a napfény együttes hatását, de odafigyelünk az erős napsütés káros hatásának kiküszöbölésére.

Nevelőmunkánk legfontosabb színtere az óvoda és udvara. Az óvodán kívüli játszóhelyünk, állandó kirándulóhelyünk a Szabadidőpark. Arra törekszünk, hogy ezek a helyek megfeleljenek az egészséges, esztétikus környezetnek, biztosítsák a kint tartózkodás lehetőségét.
A megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez a nyugodtságot, hogy megcsodálhassák az ott lezajló folyamatokat.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

A szabadban végzett számtalan tevékenység által a gyermekek kiegyensúlyozottá, edzetté, testileg-szellemileg teherbíróvá válnak. Felkészültté az iskolai életre. Megtanulnak alkalmazkodni a körülményekhez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni. Ez biztossá és öntudatossá teszik őket.
Önállóan végzik személyiségükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőiket. Ezek igényükké válnak és az óvodán kívüli helyzetekben is alkalmazzák.
Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, kielégítésére, a mozgásigényük szándékos irányítására.
Alkalmazkodó képessé válnak, közvetlen kapcsolatot tudnak kialakítani környezetükkel.
Igénylik a szabadon való tartózkodást, sétát, kirándulást, a zöld „környezetet". Képesek lesznek „rácsodálkozásra".
Igényükké válik a higiénés szabályok betartása.
Figyeljenek saját külsejükre, arra, hogy ruházatuk rendezett, testük ápolt legyen.
Igénylik környezetük rendjét, az elhasználódott, „felesleges" anyagokat (papírhulladék, zöldség-gyümölcsmaradvány...) a kijelölt helyükre gyűjtjük.

Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozási és higiéniai szokások beépülnek a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.

NAPIREND

A napirend az ebéd kiosztásának folyamatossága érdekében, a mellékhelységek kihasználtsága, valamint az időben történő alvást figyelembe véve, csoportonként 15 perces eltolódással történik.

6.30-11.30-ig - szabad játék a csoportszobában
- egyéni és csoportos tevékenységek, részképességek fejlesztése, testápolás, tízóraizás,
- a környezetben szerzett tapasztalatok, élmények feldolgozása mikro csoportos, esetenként egész csoportos szervezés formájában,
- játék a szabadban,
- szervezett és szabad mozgás, a környezet tevékeny megismerése (mikro csoportos megfigyelés, séta, munka, beszélgetés).

11.30-14.30-ig - testápolás, ebéd

- Csendes pihenő, mese, vers, altató

14.30-17.30-ig - ébresztő,
- testápolás, uzsonna,
- szabad játék a csoportban, vagy a szabadban

3.2 Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célja:

A gyermekek egyéni érdekeinek, képességeinek, tevékenység-szükségleteiknek kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó környezetben.

Feladata:

Olyan szeretetteljes családias környezet megteremtése, ahol a gyermekekre közös élményeken alapuló, közös tevékenységek során pozitív érzelmi kapcsolat jön létre: gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek között a beszokástól az óvodáskor végéig.
A természeti és társadalmi környezetünkben olyan feltételek megteremtése, melyben alkalom nyílik az egymáshoz viszonyításra, ezáltal reális én-kép, pozitív értékrend, helyes viselkedés alakulására.

A gyermekeket óvodába lépéskor érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias, gondoskodó légkör fogadja. A beszoktatásra különös gondot fordítunk. Elfogadjuk az otthonról hozott, kedves játékaikat. Csoportszobáink otthonosak, szépek. Az óvó nénik, a pedagógiai és családsegítő asszisztens és a dajka nénik gondoskodó szeretettel várják a gyermekeket.

Mindig figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit, tempóját, eltérő szokásaikat. Ilyen családias légkörben kedvezően alakulnak társas, baráti kapcsolataik, egymáshoz való viszonyuk is. Programot szervezünk a kicsik és nagyok együttműködésére: közös játékok, kirándulások. Alkalmat adunk arra is, hogy különböző helyzetekben más csoportokkal együttműködhessenek a gyermekek.

A természeti és társadalmi környezetünkben olyan feltételeket biztosítunk, amelyben alkalom nyílik az egymáshoz viszonyításra, ezáltal a reális én-kép, pozitív értékrend, helyes viselkedés alakítására (hagyományőrző műsorok).

A gyermekek felé nyitottak vagyunk, segítjük a barátságok kialakítását, **a különbözőség elfogadását**, tiszteletét, az érzelmileg átélt közös feladatok megvalósulását. Az érzelmi hatások sokféleségét engedjük érvényesülni, szem előtt tartva azt, hogy a pozitív érzelmeket megerősítjük, a negatívakat visszatartjuk, fékezzük. Az óvónő folyamatosan figyeli és értékeli a gyermekeket.

Mindezek feltételezik a mentálhigiénés egészséget, a közösség „lelki egészségét" és harmóniáját. A gyermekek viselkedés kultúráját fejleszti a felnőttek jó példája, bátorítása, türelme, bizalma, szeretete. A gyermekek érzik, hogy az óvónő cselekedeteiben, kommunikációjában mit és miért tart helyesnek, mit és miért utasít el, és mit vár el tőlük.

A gyermekek kezdetben érzelmileg, majd később belátás alapján azonosulnak azzal az értékrenddel, amelyet az óvónő közvetít. Az azonosulás elősegíti a csoport közösséggé formálódását. Hagyományaink ápolása, születés és névnapok jelzik azt, hogy fontosak vagyunk egymásnak, együtt örülünk, ünnepelünk. Ez a 3-4 évig tartó fejlesztési folyamat, törés nélküli lassú átmenetet biztosít az iskolába érkezéshez.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

A gyermekek szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt, képesek lesznek más csoportokkal való együttműködésre. A közös tevékenységekben aktívan és érdeklődéssel vesznek részt. Figyelemmel, türelemmel hallgatják az óvónők, társaik közlését. Ébredezik bennük a közösségi tudat. Az én-kép, önismeret, önértékelés fejlődése révén képessé válnak az önálló helyzetmegoldásokra, önérvényesítésük a társas kapcsolatban elfogadható módon történik. Örülnek a közösen elért sikereknek, a közös élményeknek. Kialakul a környezetükben élők iránti érdeklődés. Társaik szokatlan megnyilvánulásait megértéssel fogadják (különbözőség). Érzelmileg elfogadják egymást, felfogják a metakommunikáció alapvető jelzéseit: nemtetszés, öröm, szomorúság. Igényükké válik a helyes viselkedés szabályainak betartása. Segítenek egymásnak, megértőbbek, türelmesebbek lesznek, társas viszonyuk megszilárdul. Szociálisan éretté válnak iskolakezdésre.

4. Tevékenység kerete

4.1. Mesélő természet-beszélő környezet

„Ami ebből nekünk mindig a legfontosabb a tapasztalat és abból is a tanulságok megszívlelése. Azért, hogy a hasonló hibákba már ne essünk, és az élet dolgaiban gyermekként is egy kicsit okosabban, magabiztosabban igazodhassunk el. Tervezzük újra, próbálkozzunk új módszerekkel! Készüljünk, hogy mire lombot vet az ág, mire gyümölcsöt érlel a nyár, és mire lehull az őszi lomb, új élményekben és örömökben gazdagodva készülhessünk az újabb, következő tavaszra."

A gyermek és környezete

A környezettel való ismerkedés a gyermek születésétől kezdődik tényekről és viszonyokról, mely egyre táguló ismeretszerzésben mélyülő folyamat, ami végül egy helyzetbarát életvitelben valósul meg. Ennek feltétele, hogy az óvodai nevelés figyelembe vegye a családi nevelés milyenségét, mint minden értékközvetítést. A családok életvitele, mindennapjai meghatározzák a gyermek attitűdjeit, szokásait (beleértve az anyagokkal, energiával kapcsolatos szokásait is), kommunikatív képességeit.

Hogyan tudunk erre építeni?

Úgy, hogy a környezeti nevelés állandóan, mindenkori folyamatossággal jelenlévő hatás legyen az óvodában. Az óvodai élet példát ad a gyermeknek, a szülőknek, melyben nagyon meghatározó az óvónő személyisége. Egyrészt többet adhat az óvodai nevelés azzal, hogy a tevékenységek gazdag választékát biztosítja, a felnőtt-gyermek együttlétekor kialakul a látás és ábrázolás, mozgásészlelés és saját mozgásharmóniája. Épít a gyermek spontán, eredeti beszéd, ének, mozgás és képi kifejezés hajlamaira. Másként pedig a gyermekcsoport meleg, derűs légköre, a nevelői attitűd szellemiségével, biztonságot nyújtó feltételeivel. A környezetbarát életvitel kialakulásához fontos a környezetbarát óvoda megteremtése. Ezt könnyen meg tudjuk valósítani, mivel alapelve a gyermekközpontúság, az egészséges életmód, a pozitív kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel.

Célunk:

Olyan gyermekek nevelni, akik szeretik a természetet, az őket körülvevő élőlényeket, ismerik környezetüket. Fogékonyak a körülöttük levő élő és élettelen környezet szépsége iránt megtalálják a jót és a szépet, azt megbecsülik és képesek a tenni akarásra.

Feladatunk:

Mi a gyermekkel együtt felnőttek a nap minden percében lássuk meg és vegyük észre a tevékenységek közbeni lehetőségeket.

Építsünk a gyermekek egyéni élményeire, tapasztalataira, vagy mi magunk biztosítsunk olyan jellegű élményérzést, mely lehetővé teszi a közeli, illetve távolabbi környezetünkben végbemenő folyamatok meglátását, az azokban való tevékeny részvételt.
Figyeljünk tudatosabban a környezet, illetve a természetvédelem fontosságára, a természetszemlélet formálására.
Olyan hagyományok beépítése az óvodai életbe, amely szebbé, gazdagabbá teszi gyermekek életét.

Szemléletmódunk, elveink:

Az „Itt és most" – ból kiindulva a helyi sajátosságokra építünk, a helyi környezeti tényezőket bevonva a személyes tapasztalásba. A gyermekek környezetében az jelenik meg, amely számára tapasztalható, ahol „Ő" létezik. A későbbi csoporthoz való tartozás, a mi-tudat létrejöttének élménye mind az „Én-központú" helyzetekben gyökerezik.
Fontos a mindennapok eseménye, realitása, így megismeri a szülőföldet, az ott élő embereket, a táj, a helyi hagyományokat, szokásokat, tárgyi értékek szeretetét, védelmét.

A témák feldolgozásában figyelembe vesszük azt az elvet, hogy kevesebbet, de alaposabban figyeljék meg környezetüket, s így haladjunk az alkalmazás felé. A sokoldalú tapasztalatszerzést, annak feldolgozását tudatos irányítással, élményszerű átadással tesszük, az élethelyzetük korszerű megszervezésével. A gyermeki érdeklődést a megfigyelés irányába tereljük. Megtanítjuk látni őket, eligazodni környezetükben.

A gyermek mindenben egyéniségének, fejlettségének megfelelően vegyen részt. A környezetükkel, a világ dolgaival természetes egységükben ismerkedjenek. A problémákat képességeik szerint oldják meg. Ha felfedeztetjük velük a környezetük elemeit, megismertetjük a felnőttek világát, azok viselkedését, ők is aktív részeseivé válnak környezetüknek.

Mindig játszunk, de az legyen tele a valósággal való ismerkedés sokszínűségével, a magatartás, a viselkedés formálásával. Állandóan gyűjtünk, keresgélünk, figyelünk, kísérletezünk, tevékenykedünk, eseményeket szervezünk. Mindezt érzelemgazdag, színes, hangulatos légkörben. Ezek az érzések kísérik a megismerés és akarati tevékenységek folyamatát, és pozitív viszonyt alakítanak ki a természeti és társadalmi környezettel.

Az óvoda feladatköre tehát a család támogatása, funkcióinak erősítése. Legértékesebb eszközünk a személyiségünk. Környezeti attitűdjeinkkel, értékrendünkkel követendő hatást tudunk elérni. Ezáltal válhatnak a mindennapok cselekedetei szokásalakító gyakorlattá.

Programunkban abból az elvből indulunk ki, hogy a kisgyermek korban szerzett élmények meghatározók a későbbiekben. A másik pedig, hogy **a gyermek fő tevékenységi formája a játék.** A játék a tevékenység színtere összekapcsolódik a mindennapi léttel. A környezettel való együttműködés szabályainak elsajátítására a legjobb lehetőség. A játékokon keresztül megvalósul a tanulás, a gyakorlatban megszerezhető tapasztalatokon át pedig eljutnak a konkrét fogalomalkotásig. A játékban felhasznált ismereteit átéli, folyamatosan gyakorolja, egyéb tevékenységeiben alkalmazza.

A nevelési terület tartalma tehát minden, a gyermek környezetéből származó élményre, tapasztalataira, ismereteire kiterjed. Nevelésünket ezért környezet centrikussá szeretnénk

tenni. Mindent a maga természetében megfigyelni, minden lehetőséget kihasználni a szabadban való tartózkodásra. Vannak állandó megfigyelési helyeink (Álomvölgy tanya, Szabadidőpark).

Ebben a folyamatban ismerje meg a gyermek önmaga helyét és lehetőségeit, ugyanakkor a felelősséget is a környezetében, a természetben. Háromhavonta nevelési tervet készítünk, évszakok szerinti felosztásban, amely az évszakok változásaira, a mindennapok realitására, ünnepekre, aktuális eseményekre épül.
Az óvodai napok színességét, élménygazdagságát a gyermekei kíváncsiságból fakadó változatosság jellemzi. A hosszabb, rövidebb séták, kirándulások, megfigyelések, természetbeni játékok után lehetőséget adunk a benti, nyugodt beszélgetésekre. Játékra, tevékenységre, mesékre a környezet titkairól, amelyeket a megfigyelt ismereteket hozzák a felszínre. Segítjük a tapasztalatok „feldolgozását".

A környezet megismerésére nevelés és az irodalmi művek összehangolása, az érzelmi nevelés nagy színtere. A természet érdekességei mesében elmondva még jobban felkeltik a gyermekek érdeklődését. Az óvodás gyermeket minden tevékenységbe be lehet vonni játékosan, a mesék világán keresztül, a történések megfigyelésével. Különböző játékok, megfigyelések, kísérletek alkalmasak arra, hogy a gyermek (óvónő-szülő segítségével) megismerkedhessen a talaj, a víz, a levegő fontosságával, védelmével. A tevékenységekben, kísérletezésekben nem mindig a tudomány, a tartalom a fontos, hanem a játék érdekes. Minden hónapban azt emeljük ki, amit akkor szükségesnek tartunk. De nem pontos mérés a fontos, hanem, hogy együtt csodálkozzunk, kimondjunk, megnevezzünk, elmeséljünk, érzékeljünk valamit.

A műveltségi területek egymásra épülnek, kiegészítik egymást. Sokféle az anyag, a lehetőség, sokféle a módszer is. A környezetben találkoznak a hangok, illatok, színek, formák, mennyiségek, ritmus világával, az élővilág mozgásával, állandó változásaival. Ezek az ingerek komplex módon épülnek be nevelésünkbe.

Az anyanyelv kifejező ereje, a helyes nyelvhasználat megismertetése ott van nyelvi kifejezőkészségük minden mozzanatában. Az élmények megfogalmazásával fejlődik nyelvi kifejezőeszközük. Nagyon fontos, hogy a gyermeket körülvevő felnőttnek mindig legyen kedve a környezetben, a természetben való cselekvésre, mesélésre. Tehát a felnőtt ne legyen közömbös a megfigyelni valókkal szemben, mert azok bőven vannak mindenütt. Minden lehet játék és mindenről lehet mesélni, amely közelebb hozza, mélyebbé teszi ismereteiket. A környezeti nevelésünk bizalomra, a szülők, az óvodai dolgozók, azaz a mások iránti szeretetre épülve válhatnak eredményessé.

Az óvodai élet megszervezése

Minden korcsoport számára napirendet, illetve heti rendet készítünk, melyet a csoportnaplóban rögzítünk. Ezekhez igazodnak különböző tevékenységek, a gyermekek egyéni szükségletei. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakulása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése egészen kiscsoporttól az iskolába kerülésig.
Erről az óvodapedagógusok fejlődés nyomon követő dokumentumot vezetnek, ezt a szülők az ovi Kréta rendszerben követhetik.

Ennek értelmében a szülő kérésére az óvodapedagógus tájékoztatást készíthet a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz/tehet a további fejlődéshez szükséges fejlesztés feladatairól.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

A gyermek életkori sajátosságainak megfelelően meg tanul tájékozódni és eligazodni a szűkebb és tágabb természeti és társadalmi környezetben.
Pozitív érzelmi viszonyulása megerősödik az őt körülvevő környezet iránt. Megismeri lakóhelye, községe szépségét, nevezetességét, büszkeségeit. A környezetében lévő intézményeket, üzleteket.
Különbséget tud tenni az évszakok között. Meg tanulja értékelni a természet szépségét, annak növény és állatvilágát – óvja és védi, gondozza azokat – pozitívan fejlődik a tenni akarás, a munkához való viszonya- nő feladattudata, kitartása. Tudatosul bennük, hogy mi is a természet részei vagyunk.
Aktív és cselekvő személyiség lesz, mely fogékony az új dolgok iránt.
Felfedezi és megismeri az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat, melyek környezetében rejlenek.
Ismerik lakóhelyüket, születéshelyük nevét, lakcímüket, szüleik nevét.
Ismerik az őket körülvevő közlekedési feltételeket, eszközöket.
Ismerik néphagyományokat, a falusi élet szokásait, a helyi kultúra átadásának szokásait.
Kialakul a takarékosság (energia, víz, eszköz), a hulladékkezelés fogalma, a természetes anyagok használatának értéke, melyet korukhoz képest alkalmaznak. Megtanulja értékelni és védeni az egyes környezeti elemeket, mint talaj, víz, levegő, élővilág, település.
Az iskolai tanuláshoz szükséges értelmi képességek jól fejlődnek.

A természeti és társadalmi környezet megismerésének területei, témakörei

1. A gyermek és környezete

- Család – óvoda – lakóhely
- Testrészek, egészségvédelem
- Emberek munkája, foglalkozása, tevékenysége
- Környezetünk milyensége, tér, szín, formái, viszonyai
- Időjárás, természeti változások, jellemzők, az évszakok megfigyelése által összefüggések kialakulása
- Napszakok
- Növény és állatvilág

2. A környezeti elemek védelme, alakítása

Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj

3. Jeles napok, hagyományok

4. Gyermekek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét évszakok adják, melyek feldolgozásánál különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Ősz, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, Vizsgálódások.

Ehhez kapcsolódó:

1. Játékok, játékos tevékenységek manuális tevékenység
2. Irodalmi anyag
3. Mozgás anyag
4. Gyermekdalok, ének, zenei anyag
5. Nyelvi fejlesztés
6. Jeles napok, hagyományok

4.2. Anyanyelvi, irodalmi nevelés

Az anyanyelvi – kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési folyamat legapróbb mozzanatában is. A mese és a vers része az egész óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek. A gyermekekkel való játékos beszédkapcsolat egyik nagy lehetősége a beszéd, a szórakoztatás, a kellemes időtöltés, az együttes élmény biztosításához.

Célja:

Az érthető, kifejező beszédkészség kialakítása.
A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal a biztonságos önkifejezés megalapozása.
A gyermek életkorának megfelelő irodalmi élmények nyújtásával az irodalom iránti érdeklődés felkeltése.
Helyes mintaadással az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása az óvodai nevelő tevékenység egészében.
Nyelvi struktúrákra építő nyelvi nevelés és az önkifejezésre alapozó nevelés szintézisének megvalósítása.

Feladata:

A játékosság megőrzésével, megfelelő motivációval, a játékos tevékenységek örömteli végzésével valósuljon meg, és a céltudatos képességfejlesztést szolgálja a gyermekek érdekében.
Olyan szociális közeg biztosítása, ahol a gyermek kifejezheti önmagát, kérdezni tud, véleménye van, válaszolni akar.

Az anyanyelv ismertetésén, az irodalmi érdeklődés felkeltésén túl, a változatos tevékenységeken keresztül a valós élet szerepköreinek elsajátítása játékos formában (vers, mese, bábjáték, dramatizálás, szituációs játék, történetek, helyzetjátékok, mimetikus játékok).

A mesélő természet irodalmi anyaga

A mese és a vers az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. A gyermekek érzékelésének egyik jellemzője az érzelmek dominanciája, ezért ajánlatos a megfigyelt eseményhez, jelenséghez, élőlényhez tartalmilag kapcsolódó vers, vagy versrészlet spontán elmondásával fokozni, elmélyíteni a természetélmény hatását. Az irodalmi művek így teremtik meg a természet megbecsüléséhez, megóvásához elengedhetetlen érzelmi állapotot, ezáltal hozzájárulnak a gyermekek környezeti (környezetvédelmi) neveléséhez, természetszerető, környezetbarát felnőtté válásához.
A verseknél a globális megértés a cél, ezek egy-egy helyzethez rendelhetők, vagy éppen egy hangulat továbbélésének, felidézésének eszközei. A verseket, mondókákat, találós kérdéseket a gyerekek gyorsan rögzítik, mert a ritmus, a rím segít ebben. A versmondásnak nem kötöttek a módszertani szabályai: bárhol, bármikor mondható, ahol aktuális lehetőség adódik. A népmese, történet szintén segíti a környezeti és irodalmi nevelés komplexitását.

A megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló néphagyományokat, - melyek a régi generáción keresztül a mában is élnek – továbbvisszük a népmeséken, szólásokon, találós kérdéseken keresztül. Az évszakok változásait, amelyek a természetben gyönyörű csodákat varázsolnak, szebbnél szebb versek őrzik. A fák, cserjék a versekben úgy élnek, úgy változnak, ahogy csak a gyermeki fantáziában lehetséges. A „nem szeretem állatok" közelebb kerülnek, elfogadóbbá válnak a gyermekek számára, ha irodalmi művekben is találkoznak velük.
A mesebeli „beszélő állatok" emberi tulajdonságaikkal ragadják meg a gyermekeket és egyben hangutánzásra is késztetik. Ezek a hangutánzások nagy segítséget jelentenek a gyermek helyes hangképzésének kialakításában és alkalmasak a kezdeti beszédhibák javítására is, úgy, hogy a gyermek észre sem veszi.
Az irodalom közege a nyelv. Sok irodalmi mű ismerete szükséges ahhoz, hogy az adott, vagy teremtett szituációhoz tartalmilag és formailag is a legalkalmasabbat találjuk meg.

Az irodalmi művek kiválasztásának fontos alapelvei:

Tiszta forrásból merítsen.
Megfeleljen a gyermek és a csoport fejlettségi szintjének.
Feleljen meg az óvónő egyéniségének.

Nevelésünk tervében célszerűnek tartjuk témánként feltüntetni az irodalmi anyagot, a nézegetésekre szánt könyveket, a tematikus és szimulációs játék köteteket. Az éves tervek így az évszakok változásait követik.

A tevékenységhez alkalmazható irodalmi anyagok

Kisebbeknek:

Mondókák, egyszerű mondókamesék
Simogatók, tapsoltatók, hócögtetők, hintáztatók, vigasztalók
Rövid, rögtönzött történeteket halmozó láncmesék
Rövid versek állatokról, természetről
Dramatizálás, állatok hangjának utánzása
Állatokról szóló egyszerű népmesék, műmesék

Lényeges az ismétlések, az alliterációk szerepe. A meséhez a hétköznapi élettől eltérő, különös beszéddallam tartozik, ami utánozható.
Dramatizáló játékuk kimerül egy – egy szerep kiválasztásában, az ehhez szükséges kellékek felvételében, egy – egy jellemző mozzanat egyéni eljátszásában.

Nagyobbaknak:

Több versszakos mondókák, változatos kiszámolók,
Ismétlésekkel, refrénekkel tagolt vidám, pattogó, ritmusváltó ringató, lépegető, táncos ritmusú versek,
Mozgásos játékot kísérő kiszámolók, ugrók,
Találós kérdések, mulattató mondókák, tréfálkozók, felelgetők, csúfolók, szólások, mondások,
Bonyodalmas, tréfás állat és tündérmesék, népmesék – (műmesék) köréből,
Folytatásos elbeszélések, történetek.
Több versszakos versek a természetről, állatokról, családról, gyermekekről (érzelmi töltésű, vagy humoros rímelő).
Dramatizálásnál a kelléktár a gyermekek ötleteinek felhasználásával készül és bővül –a szerepeket egymás között felosztják, saját vagy társuk viselkedését kommentálják.

A mese, a vers tevékenység során kiemelt szerepet kap a kommunikációs készség fejlesztése. Az alap kultúr technikák elsajátítására csak azok a gyermekek képesek, akik megfelelően tudnak kommunikálni, a személyes példa és helyzetek kialakítása ösztönzi a gyermekeket, bővíti szókincsüket, gazdagítja metakommunikációs ismereteiket.
A metakommunikáció fejlődését elsődlegesen a hiteles közlés erősíti. A gyermekre figyelő, jó példát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet, a gyermek nyelvi fejlődését pozitívan befolyásolja.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

Az érthető, kifejező beszédkészség alapjai kialakulnak.
Igénylik a mesét, a verseket.
A magyar népmesék szófordulatai passzív szókincsükbe beépülnek.
A metakommunikatív jelzéseket használják, a környezetükben megfelelően kommunikálnak.
Gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkészségük, beszédkedvük erősödik.
Beszédfegyelmük kialakul. Önállóan mondanak hosszabb, több versszakos verseket, megjelenik a versek hangsúlyozása.
Képesek önállóan mesemondásra, azt többnyire szöveghűen adják elő.

Megkezdett mese, történet folytatását saját fantáziájukkal egészítik ki.
Ismerik a mesekönyveket, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat szívesen, a napi élet részeként használják, forgatják.
A közvetlen természetes környezetben elsajátított és megismert versek, mesék, mondókák, történetek hatékonyabban vésődnek be a gyermekek emlékezetébe és könnyebben felidézik azokat.
A gyermekeket közvetlenül érő külső ingerek fokozzák kíváncsiságukat, érdeklődésüket, így pozitívan befolyásolják kommunikációs képességeik kibontakozását – társakkal, felnőttekkel való kapcsolattartásban.
Élményeinek elmondásával megtanulja az összefüggő beszédet.
A sokoldalúan biztosított tapasztalatszerzés és ismeretanyag által kedvező mértékben gyarapodik szókincse, lehetősége adódik a választékos beszédre.

5. Tevékenységformák

5.1. Játék

A játék semmivel nem helyettesíthető, magáért a tevékenység örömééért végzett önként választott tevékenység. A játék során fejlődik a megismerő tevékenység, pontossá válik a valóságról alkotott kép. Környezeti nevelésünk játékkal való telítettsége pedagógiai szempontból azért fontos, mert lehetőséget kap a funkció, öröm, a belülről vezérelt, motivált öntevékenység.

Célja:

Olyan boldog gyermekkor megteremtése, ahol a cselekvések gyakori átélésével a gyermekek egyéni vágyai kibontakozhatnak, komplex módon fejlődhetnek.
Tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenlét – pedagógiai optimizmus. Potenciális partner, akit érdekel, amit a gyerekek játszanak, tesznek, csak a szükséges esetekben avatkozik be. A szabad játék és játszótárs választás biztosítása, a kreatív ösztönzése, támogatása.
A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének nyomom követése egyénre és csoportra szabott fejlesztési feladatok tervezése és megvalósítása elsősorban indirekt módszerekkel (pl. társas kapcsolat formálása, az együttműködés fejlesztése, az interakciók tartalmának fejlesztése, a kezdeményezőkészséggel, önértékeléssel, önérvényesítéssel, önbizalom formálásával kapcsolatos feladatok).

Feladatai:

Alapvető feltételek biztosítása: légkör – hely –idő –eszköz – tapasztalatszerzés.
A természettel kapcsolatos és hagyományos játéklehetőségek gyakorlásával a játék funkciójának erősítése, a valóságról alkotott kép gazdagítása, fejlesztési lehetőségek biztosítása.
A környezetünk játékra gyakorolt hatása, játékirányítás ajánlott módszerei.

A játék alapvető biztosítása

A nyugodt, derűs légkör, a felszabadult játék alapvető feltétele, amely alapvető szokásrendszerre épül. A gyermekek szabadon dönthetnek arról, hogy a választott játékot kivel, milyen helyen, mennyi ideig és milyen eszközzel játsszák.

Megfelelő hely: Az óvodai játék színtere a csoportszoba, az óvoda udvara, a kedvenc játszó – kirándulóhely. A csoportszobákban a játékteret a bútorok praktikus, ésszerű elhelyezésével úgy alakítjuk ki, hogy az otthonos legyen, variálható játéksaroknak, kuckóknak a szabad mozgásnak lehetőséget biztosítva.

Megfelelő idő: az elmélyült játékot a folyamatos és rugalmas napirendünk biztosítja.

Megfelelő eszközök: A játékszerek esztétikusak, balesetmentesek és fejlesztő hatásúak, melyek megfelelnek az életkori és egyéni sajátosságoknak.

Tapasztalatszerzés – élmény: Az élményszerzés lehetőségét közvetlen tapasztalatszerzés Során biztosítjuk. Igen fontos, hogy gyermekeknek legyenek élményháttereik: vásároljanak piacon, boltban, lássák az eladók, fodrász, postás, stb. munkáját.

A természettel kapcsolatos és hagyományos játéklehetőségek ismétlésével a játék funkciójának erősítése, a valóságról alkotott kép gazdagítása, fejlesztési lehetőségek biztosítása. Ötletzsákunkban minden olyan játék belefér, amelynek során a gyermekek kapcsolatba kerülnek önmagukkal és környezetükkel. Engedjük őket tapasztalni, elmélyülni, kíváncsiskodni és játszani, játszani és játszani: röviden gyermeknek lenni!

Ez tartalmazza:

A különbségekre – hasonlóságokra – csoportosításokra irányuló kereséseket
Ítéletalkotásokat – relációk feltárását
Konkrét megoldásokat
A kapcsolat kiépítését
Oksági kapcsolat keresését.

Alkalmaz olyan megismerési módszereket:

Megfigyeléseket – ahol tapasztalhatnak.
Vizsgálatokat – ahol keresgélhetnek.
Összehasonlításokat - ahol viszonyíthatnak.
Kísérleteket – ahol megbizonyosodhatnak.
Modellezéseket – ahol próbálkozhatnak.

A játék jelentősége abban rejlek, hogy kielégíti a gyermek szereplési vágyát, fejleszti fantáziájukat, memóriájukat, ítélőképességüket és kitartásukat. Tevékenység során játékos formában mélyíthetik el ismereteiket. Erősödik szabálytudatuk, és játék közben megtanulják elviselni az esetleges kudarcot. Megtanulják védeni, és óvni a természetet.

A környezet megismerését szolgáló játékok:

Természetjáró – és védő játékok

Szituációs és szimulációs játékok
Érzékelő játékok
Én – kép fejlesztőjátékok
Csoportalakító játékok
Együttműködést fejlesztő játékok – bizalomépítő játékok
Társasjátékok
Csapatversenyek
A természet sokszínűségét, állapotát vizsgáló játékok
Pl. víz – homok – agyag – kavics – talaj, ahol tevékenyen gyűjthet, tapinthat, rakosgathat, megfigyelhet stb.

Gyakorlójáték

A ritmikus gyakorlás és megismerő tevékenység során fejleszthetjük a szem – kéz koordinációt, a dominanciát, a tér – érzékelésünket.

Szerepjáték

Fejlesztjük a gyermekek viselkedéskultúráját, alkalmazkodó képességét, aktivitását, segítőkészségét, komplex személyiség fejlődését.

Dramatizálás – bábozás

Fejlesztjük az empátiát segítő magatartásformák erősítését, a pozitív szokáselemek tükröződését a cselekedetekben, a konfliktushelyzetek megoldását, a kifejezőkészséget, az érzelmi hangulat kialakulását.

Konstruáló játék

Fejlesztjük, segítjük az összerakosgatás és szerkesztés örömeinek kibontakozását, az egyéni ötletek, elképzelések megvalósítását, az eszközök kombinált alkalmazásának lehetőségét, a szerkesztés örömének átélését.

Szabályjáték

A játék az előírt szabályok szerint folyik. A játékosoknak ezeket a szabályokat be kell tartaniuk. Ez már a nagyobbak játéka, mert jó megfigyelőkésséget, türelmet, hosszabb ideig történő odafigyelést igényel. Megismerik a győztes-vesztes fogalmát, és ezt érzelmileg is fel kell dolgozniuk.

Barkácsolás

Fejlesztjük, segítjük, hogy ők is aktívan kapcsolódjanak be a javítási műveletekbe, átérezve munkájuk örömét – eredményét. Az általuk készített eszközök a szerepjátszó – bábozó tevékenység természetes eszközévé válik. Minden tevékenységet közös gyűjtőmunka előz meg, melynek kellékei lehetnek természetes anyagok egyre gyakoribb alkalmazása: gesztenye, csuhé, csutka, kóró stb.

Szabadban történő játszás

A gyermek megismerő, felfedező tevékenysége, amelynek alapja a tapasztalatszerzés, a természetes kíváncsiság. Az udvari környezet a kedvelt játszó és kirándulóhelyek sajátos lehetőségeikkel, hangulatukkal, kellékeikkel örömteli tevékenységek sokaságát biztosítják, ahol kedvezően alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok, együttműködésre, elkülönülésre, mozgásigény levezetésére: mászásra, csúszásra, gyaloglásra, futásra, homokozásra stb. van lehetőség.

Az évszak adta lehetőségek:

Téli játékok: pl. szánkózás, hó festés, nyomrögzítés
Tavaszi játékok: pl. sárkányeregetés, fészekrakás
Nyári játékok: pl. fürdetés, pancsolás, játék sárral, vízzel
Őszi játékok: pl. őszi szántás járás, termésgyűjtés, avarban járás

A környezet játékra gyakorolt hatása – a játékirányítás ajánlott módszerei

A gyermek a környezet felé kimeríthetetlen kíváncsisággal fordul. Az óvodai nevelésünk a játékot a legfejlesztőbb tevékenységnek tartja, ahol a gyermek megfigyel, érzékel, tapasztal. Segítségért – magyarázatért a felnőttekhez fordul. Optimális eredményt a szülők – óvónők – óvodában dolgozó felnőttek összefogásával érhetünk el, amihez szükséges a kölcsönös tájékozódás és tájékoztatás, együttműködés. A gyermeki játék fontos jellemzője a környezethez kapcsolódó aktuális attitűd. A kíváncsiságnak e mozgatórugóit használjuk fel érzelmeink formálásában. Fontosnak tartjuk a közös játszást, a gyermek játékába való beleélést, az együttérzést és a türelmet.

Az óvópedagógus sajátos játéksegítő módszereiről a következőket valljuk:

Van, amikor csak szemléljük a játékot,
Van, amikor hagyjuk a gyermekeket a problémák megoldásában,
Van, amikor segítségre van szükségük,
Van, amikor együttes játékunk jelenti a legnagyobb örömet.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

A változatos játéktevékenységek gyakorlásával fejlődik önismeretük.
Gyűjtőmunkák – séták – kirándulások során megismerkedhetnek a természet kincseivel – azokkal manipulálnak, alkotóan tevékenykednek.

Megismerkednek a játékok, építőelemek tulajdonságaival, (szín, alak, forma, nagyság), a velük való tevékenység során fejlődik finommozgásuk.
A játékban örömük lelik, képesek arra, hogy egy játéktémát több napon keresztül is játszanak.
Kialakul az együtt játszás igénye.
A játszócsoportok közötti jó, társas kapcsolat alakul ki, ahol egymás játékát kiegészítik, segítik.
Szerepjáték során képesek szerepeket vállalni, megosztani, arról lemondani.

Saját elképzeléseiknek megfelelően próbálkoznak játékeszközök készítésével, azokat játékukban alkalmaznák (dramatizálás-bábozás során).
Problémahelyzetek megoldására vállalkoznak.
Alkalmazkodnak egymáshoz és betartják a játékszabályokat.
A játék során olyan tulajdonságok, magatartásformák alakulnak ki, amelyek a későbbiekben meghatározóak lesznek.

5.2. Mindennapos mozgás

Célja:

A mozgás megszerettetése.
Az óvodás korú gyermek szervezetének, testi képességeinek sokoldalú, arányos fejlesztése.

Feladata:

A gyermekek mozgásigényének kielégítése, ezzel együtt harmonikus, összerendezett mozgásfejlesztés.
A motoros képességek fejlesztése: kondicionális képesség (erő, gyorsaság, állóképesség), koordinációs képességek (egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség, reagálási képesség).
A testséma fejlesztése, a testrészek megismerése.
A nagy és finommozgások, az érzékelés, a formaállandóság fejlesztése.
A tevékenységhez élmény, megfelelő idő, hely, eszköz biztosítása. A személyiség akarati tényezőinek kialakítása.
Ügyesség, alkalmazkodóképesség fejlesztése.

A mozgás sokoldalú tevékenység, jelen van a szervezett foglalkozásokon, a mindennapos mozgáson túl a játékban, a különböző nevelési területeken, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységben.

A mozgásfejlesztés lehetőségei:

a) szervezett mozgástevékenység
b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés
c) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység

A mozgásos feladatok, mozgásos játékok tervezésénél figyelembe vesszük a csoportok összetételét, életkori sajátosságát, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A mozgást, mint életkori sajátosságot a nap folyamán bármikor és bárhol kihasználjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket olyan mozgásingerek érjék, amelyek az optimális fejlődésüket eredményezik.

a) szervezett mozgástevékenység

A foglalkozásokon főként a kondicionális és koordinációs képességek, a testséma, az oldaliság (karszalaggal), az én-kép (tükör használatával) fejlesztését segítő mozgásokat, mozgásos játékokat végzünk. A tornaszobában, illetve a szabadban is végezzük ezeket a

szervezett mozgásokat, mozgásos játékokat. A fokozatosság elvét vesszük figyelembe. A néhány perces bemelegítést (mely történhet zenére is) követik az előkészített gyakorlatok, a rávezető eljárások, melyekkel a főgyakorlatokat, játékos mozgásokat készítjük elő, Ezt követi (de lehet a foglalkozás folyamán bárhol) a játék, amely során játékos formában begyakorolják a tanult mozgásokat. Az életkori sajátosságnak megfelelően állítjuk össze a mozgásos anyagot, hogy örömet leljenek benne, szívesen végezzék. Sokszor használunk kézi- szereket, amelyeknek megismerik a gyermekek a tulajdonságait is, és fejlesztik a finommotorikájukat. A fejlettségtől függően minden gyermeknek biztosítjuk a megfelelő gyakorlási időt, örömteli, önálló mozgást. Egyszerűen magyarázzuk el a feladatokat, óvónői bemutatással tesszük érthetővé, szemléletessé a mozgásokat, a játék módját, a szabályokat.

Kisebb gyermeknél a nagymozgások fejlesztése a fontos. Ebben tökéletesedik tovább a járás, finomodik a futás. Fontosnak tartjuk a testséma fejlesztését, a testrészek megismerését, amely elengedhetetlenül szükséges az én-kép megszületéséhez. A testrészekkel való megismerkedés során a térirányok is bekapcsolódnak a megismerés folyamatába.
A testrészek mozgatásával, megérintésével, behatolásával és megnevezése közben szerzett tapasztalatokkal teljesedik ki a gyermekek testtérképe. Megismernek különböző járás – futás –ugrás – támasz - egyensúly gyakorlatokkal, gyakorolják a különböző függéseket, megismertetjük őket a labdával, a velük végezhető játékos mozgásokkal. Fontosak a szem – kéz, szem-láb koordinációs gyakorlatok (labdajátékok, járások, futások, vonalak, tornaszerek között...). A különböző alakban történő járás, futásgyakorlatokkal, a különböző alakzatok végig járásával, bekerítésével a gyermekek alaklátását, formaállandóságát fejlesztjük.
A nagyobbak a nagymozgásokat már egyre pontosabban, koncentráltabban végzik a finomabb, apróbb mozzanatok segítik a nagymozgások tökéletesítését. A nagymozgások bővülnek a különböző ugrásokkal, gurulóátfordulással, pontosabb szem – kéz, szem – láb koordinációt igénylő gyakorlatokkal (felugrások, célba ugrások, dobások...). A változatos dobásokkal, sávokban, vonalon történő eszközmozgatással, egyensúlyozó játékokkal bővítjük tér-érzékelésüket. Az eszközhasználata, támaszgyakorlatok segítik a kéz fogóizmainak erősítését. A gyermekek terhelhetősége nagyobb erő, állóképességük, gyorsaságuk jobban fejlődik. Elsajátítják a biztonságos mozgáshoz szükséges szabályokat, meg tanulnak egymáshoz alkalmazkodni, tapasztalatokat gyűjtenek. A játékban versenyjátékot is játszunk, amelyekkel a közösségi érzésüket fejlesszük és segítjük az egészséges versenyszellemük megerősödését.

b) irányított, mindennapos mozgásfejlesztés

Az időjárástól függően kint, rossz idő esetén a csoportszobában, illetve a tornaszobában végezzük. A játékot, a játékosságot alkalmazzuk alapvető eszközként. Úgy állítjuk össze néhány perc anyagát, hogy felfrissülést, edzést, igazi örömet jelentsen a gyermekek számára. A nap bármely részében és bárhol megszervezhető. Ha olyan helyen sétálunk, ahol különböző mozgásformák gyakorlására lehetőség van, azt ki is használjuk.

c) spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység

A játék során (kinn, illetve benn) igyekszünk megfelelő helyet, időt, eszközt, élményt biztosítania mozgásra, gyakorlásra, mozgásos játékok játszására. Sokféle tornaszer áll gyermekeink rendelkezésére a tornateremben. Kinn stabilan rögzített fából készült fejlesztő játékrendszer. Ezeken a szereken változatosan, önállóan gyakorolják a mozgásokat (mászás, függés, átfordulás, egyensúlyozás, lengés, ritmikus mozdulatok stb.). Elsősorban a nagymozgások fejlesztését szolgálják. A szereken korlátozás nélkül, bátorság szerint hagyjuk

kísérletezni a gyermekeket állandó felügyelet mellett. Ezen mozgások gyakorlásával biztonságosabban baleset mentesebben igazodnak el a nagy térben, használják az eszközöket. A különböző talajú udvarunk (kavicsos, füves, homokos) is edzési lehetőséget kínál. Sokat vagyunk a szabadban, gyűjtünk, megfigyelünk, tapasztalunk. A kinti érzékelő – észlelő játékok mind segítik a finommotorika fejlődését. A csoportszobai játékok során is sok lehetőség van finommotorika, a szem – kéz koordináció fejlesztésére (rajz, festés, gyurmázás, gyöngyfűzés, hajtogatás, stb). Ezek gyakorlására az egész nap folyamán lehetőséget biztosítunk.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

Igénylik, szeretik a mozgást.
Tudnak környezetükben tájékozódni, ismerik az irányokat.
Kialakul testsémájuk, oldaliságuk (iránymeghatározás).
Biztonságosan mozognak, tudják mozgásukat irányítani.
A gyermekek a nagymozgása, finommozgása, egyensúly-érzékelése, összerendezett mozgása Kialakul.
Betartják a szabályokat, kialakul egészséges versenyszellemük.
Önfegyelmük, figyelmük megerősödik

5.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A környezet szépségének megteremtésében és megőrzésében igen fontos szerepe van a vizuális nevelésnek.

Célja:

A személyiségfejlesztés megvalósítása a gyermekek aktivitásából fakadó játékos tevékenységek által, a gyermeki élmények és tapasztalatok képi, szabad önkifejezésre építve. A gyermekek tér – forma – szín képzetének gazdagítása a természet szépségei által, az esztétikai befogadáshoz szükséges készségek és helyes ítéletek kialakítása, alkotói képességek megalapozása.

Feladata:

A gyermek megismertetése az eszközök használatával, különböző anyagokkal, különböző technikai alapelemekkel, eljárásokkal.

A vizuális nevelés feltételei, lehetőségei

Mint a beszédfejlődéshez, úgy a látáshoz, a képi gondolkodáshoz is szükség van partnerre, bíztató, megerősíthető, felfedezést észrevevő felnőttre. Fontosnak tartjuk, hogy az alkotó tevékenységhez megfelelő légkör, hely, idő, valamint megfelelő minőségű, és mennyiségű eszköz és anyag álljon szabadon a gyermekek rendelkezésére. Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a célszerűséget és esztétikusságot, hogy azok többnyire természetes alapanyagúak legyenek. A hely biztosításánál szem előtt tartjuk, hogy a tevékenységnek megfelelő, kényelmes körülményt biztosítsunk, ahol a gyermekek nem zavarják egymást,

védett az alkotók köre. Lehetővé tesszük, hogy a gyermekek az elkezdett munkájukat minden esetben befejezhessék.

A gyermekek megismerhetik a tevékenységükhöz használható eszközöket és anyagok tulajdonságait, és velük való bánásmódot, azok biztonságos kezelését, és a gyermekekkel egyenként megtanítjuk. A gyermekek kreatív fantáziájukat sokszínű, érdekes, vizuális tevékenységekben bontakoztathatják ki (pl.: varrás, batikolás, origamizás, stb.) mű – és népművészeti alkotásokkal is megismerkedhetnek.

A kisebb gyermekek megismerkedhetnek az anyagokkal, eszközökkel és technikai kivitelezés lehetőségeivel. Firkálhatnak, rajzolhatnak, mintázhatnak. Megtervezzük képalakító tevékenységek technikáját, eszközeit. Törekszünk az esztétika iránti igényesség és értékelő képesség kialakítására – észrevetetve együttesen gyönyörködve a saját – mű illetve a népművészeti alkotásokban. Tetszés szerint részt vehetnek a plasztikai alakításban is. A gyurmát, vagy más anyagokat nyomkodva, ütögetve, gyurkálva, gömbölyítve, simítva, sodorva, mélyítve, tépegetve, karcolva stb. formázhatják. Az építés során megismerkedhetnek a különböző tárgyak formáival, alakzataival, tulajdonságaival. Később folyamatosan kihasználják a térbeli lehetőségeket is.

A nagyobb gyerekek alkotó – alakító tevékenységét újabb technikák megismerésével bővítjük. A gyermekeknek mindig legyen lehetőségük és alkalmuk az élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad téma választására. Folyamatosan olyan élményhez juttatva a gyermeket, amelyek megfigyelések, tevékenységek, vizsgálatok alapján szerezhetnek, így elősegítve a környezet esztétikai érzékenység formálását. A képalakítás megjelenik festéssel, zsírkrétával, ceruzával, filctollal, pasztellkrétával, papírragasztással, agyagba illetve homokba karcolással, nyomattal, metszettel, a természetes anyagok felhasználásával. Segítjük a gyermekek befogadó és alkotó képességeik fejlesztését, megteremtjük a feltételeit annak, hogy egyszerű odafordulástól az ámuló rácsodálkozásig jussanak el. Rajzaikban megjelenik az emberábrázolás, környezet, tárgyak, cselekmények saját elképzelés alapján, majd később a saját élményeken alapuló témákban a mesék, versek, énekes játékok, ünnepek, közös élmények, esemény ábrázolása is.

A gyermekek természetes és más anyagok felhasználásával ajándékokat készíthetnek, mellyel átélik az ajándékozás örömét. Bevonhatják szüleiket az alkotó – alakító munkához szükséges anyagok gyűjtésébe, az óvoda szépítésébe, otthonos kialakításába.

Az alkotó – alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Heti egy – két alkalommal szervezünk irányított mikro csoportos, kötetlen formájú tevékenységet. Az egyéni segítségnyújtás érdekében egyszerre csak 5 – 6 gyermek vesz részt a tevékenységben. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a gyermekek egyéni módon jelenítsék meg élményeiket, jussanak kifejezésre érzelmeik, vágyaik, szorongásaik. Alkotásukban mutatkozzanak meg fantázia és élményviláguk, a természet szeretete.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

Képalkotásban egyéni módon, biztonsággal jelenítik meg ismereteiket, gondolataikat, szűkebb és tágabb környezetükből származó élményeiket, elképzeléseiket.
Örömmel, saját kezdeményezésükre is ábrázolnak, megtanulnak „látni".
Örülnek alkotásuknak, a közösen elkészített kompozícióknak.

Megfogalmazzák értékítéletüket, beszélgetni tudnak az alkotásokról, és elfogadják mások véleményét.
A gyermekek önállóan tudnak választani a megismert és elsajátított vizuális technikák közül, ezeket felhasználva tudják céljukat kreatívan megvalósítani.
Plasztikai munkáik egyéniek, részletezőek.
Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
Meglátják környezetükben az esztétikai értéket.

5.4. Ének, zene, népi játék, tánc

Célja:

Örömteli és élmény gazdag közös ének – zenei tevékenységek által a gyerekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása és esztétikai fogékonyságának alakítása.

Feladata:

A környezet hangjainak, zörejeinek megfigyelésével, énekkel, zenével a gyermekek éneklési kedvének felkeltése, zenei fogékonyságának alapozása, az ehhez szükséges feltételek megteremtése.
A közös éneklés, mondókázás, népi játékok és népi gyermektánc segítségével az együttes élmény biztosítása, játékos jókedv megteremtése és zenei anyanyelv örökség gazdagítása.

A kisgyermekek első zenei élményeit a családban éli át. A fejlesztés szempontjából figyelembe vesszük, hogy a gyermek hall-e a családban gyermekdalokat, mondókákat, számára érthető különböző zenei anyagokat. Zenei nevelésünk során megpróbáljuk kellő motiválással a gyermekek figyelmét ráirányítani a környezetünk hangjainak szépségére, érdekességére.
Kialakíthatjuk így rácsodálkozással a pozitív érzelmi viszonyulás örömét. Ennek érdekében nap mint nap megteremtjük annak lehetőségét, hogy szűkebb és tágabb környezetünkben, így a természetben is közösen felfedezhessük és utánozhassuk a kisállatok (béka, madár, tücsök, kutya, cica…) hangjait. Ehhez az óvónő zenei érzékenysége, kifinomultsága, is szükséges. Énekeinket és hangszeres előadásainkat szívesen hallgatják, melyek utánzásra inspirálják őket. Dalokkal, mondókákkal, népi játékokkal, népi gyermektánccal kialakítjuk az együtt játszás, mondókázás, éneklés, mozgás örömét, formálva így gyermekek közösségi szellemét is. A zenei anyagokat igényesen válogatjuk az évszakok sajátosságaihoz igazítva a gyermekek életkori sajátosságainak, fejlettségének, hovatartozásának megfelelően.

A kisebbeknél fontosnak tarjuk az érzelmi biztonság megteremtését. Az emocionális kapcsolat kialakítását segítjük az ölbeli játékokkal, höcögtetőkkel, lovagoltatókkal, csiklandókkal, tenyérjátékokkal. A játékos mozdulatokkal feloldjuk a gyermekek feszültségét, pozitív hatást gyakorolva így a beszoktatás időszakára. A spontán dalolgatás és mondókázás alkalmával megteremtjük annak gyakorlásának lehetőségét. Megtanulnak 5 – 8 mondókát, 2/4 es ütemű s-m, s-m-d, l-s-m, m-r-d, s-m-r-d, d-l-s hangkészletű dalokat, melyek negyed és páros nyolcad ritmusúak. Megismerkedhetnek a zenei alapfogalmakkal (halk - hangos, lassú – gyors, magas – mély) és különböző hangszerekkel.

A nagyobbak megtanulnak 4-10 új mondókát, 15-18 gyermekdalt, melyek hangkészlete m-r-d-l, l-s-m-r-d, r-d-l-s handokkal bővül. Ők már egy egyenletes lüktetés mellett érzékelik a dalritmust. Képesek bonyolultabb énekes játékok játszására (kapuzók, sorgyarapítók, párcserélők, stb.), melyben különböző térformák jelenhetnek meg (kör, duplakör, csiga, hullámvonal). Gyakran énekelnek önállóan is. A zenei fogalmakat differenciáltabban érzékelik és további hangszerekkel is megismerkednek. A közös ének-zenei tevékenységeink az örömforráson túl készségfejlesztő hatást gyakorolnak. Fejlődik hallásuk, ritmusérzékük, mozgásuk, melyek az anyanyelvi nevelésüket is befolyásolják.

A gyermekek hallásfejlődését kedvezően alakíthatjuk megfelelő hangkészletű, hangterjedelmű és hangmagasságú dalokkal, valamint zenei játékokkal (visszhangjáték) és a sokszori ismételgetéssel. A mondókák, dalok ritmusával fejlesztjük a gyermekek ritmusérzékeltetését, hatását fokozhatjuk a kitalált játékos mozdulatokkal. Dalos játékaink, népi gyermektánc anyagaink, szebbé és összerendezettebbé teszik a gyermekek mozgását.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

A gyermekek felismerik és megkülönböztetik a környezetükben található hangokat.
Felfedezik a hangok szépségét és zenei harmóniáját.
Önállóan és örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat, játszanak dalos játékokat.
Meg tudják különböztetni az egyenletes lüktetést és dalritmust egymástól.
Ismerik és megfelelően alkalmazzák a zenei fogalompárokat.

5.5. Munka

A természeti és társadalmi környezet megismertetése, a gyermeki világkép formálása úgy lehetséges, ha a gyermek aktív, tevékeny részese a tapasztalatszerzésnek, ha ismereteit, alkalmazhatja, gyakorolhatja. A gyermekek által végzett munka mindegyikre kiterjedő alakító tevékenység, mely hasznosságon túl esztétikai értéket képvisel. A munka célra irányuló tevékenység, amely külső irányítással történik, figyelmet, kötelességvállalást, ezek teljesítését igényli. Eredményéről közvetlen tapasztalatokat szereznek. Felelősséggel jár, melyhez megfelelő ismeret, beállítódás, készség szükséges.

Célja:

A sokféle, változatos, munka jellegű tevékenységek során olyan készségek, tulajdonságok, szokások alakulnak ki, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek környezethez való viszonyát, közösségi kapcsolatát, kötelesség teljesítését.

Feladata:

A játékos tevékenységek által fejlődnek ki a gyermeknek azon készségei, melyek során tudja önmagát kiszolgálni. Jusson el saját személyiségével kapcsolatos munkakészség kialakulása után a közösség érdekében végzett munkáig.

A **munkaszokások** kialakulása közül fontosnak tartjuk, hogy kialakítsuk:

A növények gondozásával kapcsolatos tevékenységek (alkalmi csíráztatás, búzaültetés-Luca napkor). Föld napja alkalmával újrahasznosítható anyagokból tárgyak készítése, ezekből kiállítás megrendezése.
Takarékossági szokásokat (használati tárgyak, villany, víz, energia, stb.).
A külső környezettel kapcsolatos szokásokat (a szemét, hulladék megfelelő kezelésének fontossága, igényszint alakulása).

Munka jellegű tevékenységek az óvodánkban

Önkiszolgálás

A gyermek a saját személyével kapcsolatos feladatokkal, annak sorrendjével felnőtt segítségével ismerkedik meg (testápolás, öltözködés, személyükkel kapcsolatos igényesség, környezetük rendben tartása, óvása, kulturált étkezési szokások elsajátítása).

Naposi munka

A gyermekek fejlettségétől függően vezetjük be és fokozatosan bővítjük. Az önkiszolgálással kapcsolatos munkaszokások begyakorlása után válik egyre tudatosabbá és örömtelibb tevékenységgé.. Mivel sokat tartózkodunk a szabadban, bővül a kinti feladatokkal /pl: tavasszal: udvarrendezés, takarítás, ősszel: falevelek gyűjtése/.
A megnövekedett teendők miatt egy időben többen látják el ugyanazt a tevékenységet.

Alkalomszerű munka és megbízatások

Alkalmi megbízatások, melyek a nap folyamán gyakori elemei a gyermekek tevékenységének. Ezeknek körét mindig meghatározza a gyermekek fejlettsége, személyisége, a környezeti adottságok, melyek a gyermeki önállóság kialakulását segítik.

Növényápolás

A környező világ megismerésének egyik része a növények fejlődésével, gondozásával, védésével való ismerkedés. Sok lehetőség adott az óvodán kívül és belül ezeknek a tevékenységeknek végzésére.
Óvodán kívül: helyi kertészetben (Bölcsességek Kertje).
Óvodán belül: szobanövények gondozásában, virágoskert ápolása, madáretető gondozása.

Környezet rendjének megőrzése

Az óvoda belső környezetének, udvarának ápolása, tisztán tartása, védése. Heti egy alkalommal környezetszépítő munka végzése (csoportszobában vagy azon kívül: mosás, szárítás, játékpolc rendezése, játékok lemosása…). Fontos, hogy a feladatok elvégzéséhez nyugodt légkört, megfelelő játékosságot és gyakorlási lehetőséget, biztonságos munkaeszközöket, időt és helyet, különböző munkafajtákat biztosítsunk. Van sok egyéni és közös munkavégzés, amelyet mindig követ az értékelés valamelyik formája: önértékelés, egymás értékelése, óvónő folyamatos értékelése. A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a napi

tevékenységeinkről a zárt csoportokban. Legyenek rendszeres tevékenységek, melyek a szokások kialakulását erősítik, és alkalomhoz kötődnek, amelyek az élményszerűséget biztosítják.

Hagyományaink, ünnepeink

Az óvoda természetes közege a hagyományőrzésnek. Fontos feladatunk a hagyományok, népszokások ápolása, értékeink megőrzése, továbbadása, mely a községi hagyományőrző ünnepeken való részvétellel is megnyilvánul a nagycsoport részvételével (Falukarácsony, Március 15.-e ünneplése). Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, úgy külsőségekben, mint belső tatalmukban.

Minden ünnepet egy hosszabb előkészület vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodánk ünnepi rendezvényei: őszi szüret, mikulás, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, iskolába menők búcsúztatása, születésnapok.

Nemzeti ünnepek: életkoruknak megfelelő érzelmi átélés cselekvésen keresztül. Óvodában közös megemlékezés – március 15.
Környezeti nevelésünk kiemelt napja: Madarak, fák napja (május10,) – tavaszi képek készítése az évszakfalra, Föld napja, Víz világnapja (április), Állatok világnapja.

Őszi munka tevékenységek

Termések, falevelek összegyűjtése, szállítása (kosár, vödör).
Csoportszoba dekorálása az évszaknak megfelelően.
Az udvar folyamatos takarítása, tisztántartása.
Természetsarok készítése – polc, ablakpárkány felhasználásával (ide helyezzük a gyermekekkel közösen összegyűjtött terméseket, növényeket).

Téli munka tevékenységek

Természetsarok gondozása.
Madáretetők elhelyezése, madáreleség készítése, a madarak etetése.

Tavaszi munkatevékenységek

A kert takarítása, őszi hulladékok felszedése, évelő virágok kitakarása. Ládákba, cserépbe egynyári virágok ültetése, locsolása, gondozása.
A természetsarokban nevelt palánták kiültetése.
A madárodúba fészkelő madarak, madáritatók további ellátása.
A szobanövények folyamatos gondozása és kiültetése.
A kerti szerszámok előkészítése, munka utáni helyes elrakása.
A csoportszoba és mellékhelyiségek rendjének, esztétikumának folyamatos ellenőrzése.
Tavaszra jellemző képek gyűjtése, a tavasznak megfelelő dekoráció készítése.

Nyári munka tevékenységek

Locsolás, gyomlálás, a gaz elszállítása.

Az udvari élet egészséges, esztétikus, kellemes körülményeinek biztosításában való részvétel (berendezés, szemétgyűjtés).
A növényzet védelme, gondozása (fák, bokrok, fű).
Virágok folyamatos ápolása, gondozása.
Határban gabonafélék megfigyelése, gyűjtése.
Barkácsolás nádból, kóróból, kalászból.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

A rájuk bízott feladatot, munkát önállóan, szívesen végzik.
Figyelnek saját maguk és környezetük rendezettségére.
A környezetükben lévő növényeket, állatokat óvják, gondozzák.
A munka jellegű tevékenységek gyakorisága által bizonyos cselekvések szokássá válnak.
Megfelelő igényszint alakul ki a környezetével kapcsolatban.
A szemét és hulladékkezelés szokásukká válik.
Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát, miközben elemi fokon tapasztalatot szereznek a munkaszervezéséről, célszerű sorrendjéről.
A munka elvégzésére való törekvés által kitartóak, türelmesek lesznek, fejlődik önbizalmuk, felelősségérzetük.
Hozzászoknak saját tevékenységük ellenőrzéséhez, egymás megoldását kölcsönös megértéssel, és segítőkészséggel értékelik.
A közösen végzett munka hozzájárul a társas kapcsolatok alakulásához, ezek örömeinek átéléséhez.
A tevékenységek gyakorisága, annak hatása megerősíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit.
Kialakul a munka iránti tisztelet, megbecsülés fontossága – a dolgozó ember iránti tisztelet.

5.6. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Nevelésünkben a tapasztalatok, az ismeretek, a tanulás tartalma a közvetlen helyzetből származnak, tehát ennek megfelelően kell kiválasztani a megfelelő helyszínt. A gyermekek óvodai környezete a szűkebb és tágabb lakókörnyezete min-mind pedagógiai környezet. Környezeti nevelésünkben a gyermekek és a természet kapcsolatát helyezzük a tevékenység központjába. A szabadon folytatott környezeti nevelés élmény ingergazdagsága, személyessége pótolhatatlan – ez biztosítja az élmény hitelességét. A tanulás az egész nap folyamán adódó helyzetekben alakul ki, a különböző tevékenységekben valósul meg.

Célja:

A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva, a mikro és makro környezetben szerzett tapasztalataira építve irányítjuk a gyermeki gondolkodás fejlődését, a felfedezés lehetőségének biztosítását, erősítjük a gyermek kreativitását. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek megfelelő támogatást kapjon-érési ütemének megfelelően, játékosan-, hogy iskolakezdése örömteli és sikeres legyen.

Feladata:

A gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése, feldolgozása, a megismerési képességek fejlesztése.
A környezet önálló megfigyeltetése, felfedezésre való nevelés – látásra nevelés.
A valósághű észlelése, figyelem összpontosítására való képesség, problémamegoldó és kreatív gondolkodásra nevelés.
Segítjük a környezet ismeretközvetítő hatásának érvényesülését.

A tanulás tartalma, lehetőségei

A környezeti nevelés komplex felfogásából kiindulva a műveltség tartalmának egymásra kell épülni, hogy kiegészítsék, teljessé tegyék egymást. Az óvodai tanulás a játék motivációs bázisára épül. A tanulás alapja az óvónő és a gyermek kölcsönös egymásra ható közös tevékenysége. Nagyon erős a gyermek modellkövető tanulása, a szociális tanulás.

Mivel a játékot tekintjük a legfőbb ismeretszerzési bázisnak, ezért elsősorban a játszás élményéhez kell hozzájuttatni a gyermeket. Ez biztosítja az érzelmi – szociális és intellektuális képességek fejlődését. Magukba foglalják azokat a magatartási formákat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat, amelyeknek kialakítása ebben az életkorban kívánatos.

A szabadon választott játék óriási információ halmazt tartalmaz, melyből a gyermek mindig azt az egységet választja ki, amelyikre az adott játék során szüksége van. A többszöri ismételgetések hatására is ismeretek szinte spontán beépülnek a meglévő rendszerbe, felidézhetőek, felhasználhatóak lesznek azonos, hasonló és később eltérő szituációkban is. Tehát a gyermek tanul, igyekszik felhasználni, ami számára fontos, eredményt, sikert hoz, amiért dicséretet kap, aminek hatására jól érzi magát, barátokat szerez.

E tanulási formában nagyon lényeges az utánozható, pozitív példa. A megjelenés, a hanghordozás, az attitűdök, a mimikák, a gesztus. A gyermekeknek lehetőséget adunk a próbálgatásra, a felfedező tanulásra az „aha" élmény átélésére. Mindezekhez olyan légkört igyekszünk kialakítani, amelyben a gyermek szorongás nélkül, érdeklődéssel tevékenykedhet, közben kialakul a bizalom, a kölcsönös megértésen és segítségen alapuló felnőtt – gyermek kapcsolata.

A tanulás módszerei, színterei

Fontosnak tartjuk a tanulási folyamatban a gyermekek élményeinek meghallgatását, az otthoni és óvodai megbízatásokat a szülők, nagyszülők bevonásával. A gyermek érdeklődő kérdezési kedvét, s azt, hogy mennyire nyitott a külvilágra. Tehát a gyermek kíváncsiságát, verbális aktivitását. Nevelésünk másik kiindulópontja a helyi adottságok felmérése, hogy milyen tájékozódási, vizsgálati területek vannak az óvodához legközelebb, illetve elérhető távolságban (erdő, rét, patak,tanya). A falusi környezet, mint alapvető adottság kihasználása (állattartás, növénytermesztés, szőlőművelés stb.).

Környezeti nevelésünk sajátossága a mérés, összehasonítás, vizsgálatok, kísérletek, modellalkotó eljárások – melyek rész – egész relációkra bontják a valóságban összetartozó benyomásokat, ismereteket (holisztikus látásmód).

A kötetlen mikro csoportos fejlesztések alkalmával a kötetlenség fontos, de benne tudatosan tervezett módon történik a differenciált fejlesztés. A kisebb csoportokban való fejlesztésben nagyobb a lehetőség az egyéni bánásmódra. Egy-egy tevékenységre bármikor visszatérhetünk, és lehetőség adódik, hogy legalább egyszer minden gyermek részt vegyen benne. **Kötött formát főleg a nagyobb gyermekeknél alkalmazzuk – a szándékos figyelem, a kitartás, önfegyelem, csoporthelyzet, feladattartás türelem fejlesztéséhez – azaz az iskolakészültséghez fontos magatartás kialakításához.** A folyamatos és alkalmi megfigyelések kapcsán a sok cselekvés, sokoldalú érzékelés biztosításával érjük el később a belső motiváltságon alapuló ismeretszerzést.

Folyamatos megfigyelések: Az évszakok, az időjárás elemei, jellemzői, hatása a növény – és állatvilágra, az emberre és környezetére, színek, szépségek.

Alkalmi megfigyelések: Sokszor előforduló lehetőség egy-egy érdekes jelenség, tevékenység, cselekvés illetve ünnep kapcsán.

A játék, játékos tevékenység osztott csoportban, rugalmas időkeretben zajlik, két óvodapedagógussal, heti váltásban. Mindkét tanulási formában érvényesül a nevelői céltudatosság, a tervszerűség, a pedagógiai önállóság.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

A gyermekek eljutnak pontos, valósághű észleléshez, mellyel ismereteik megalapozottak lesznek.
Képesek lesznek a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó kreatív gondolkodásra.
Megismerkednek az elemi ok-okozati összefüggésekkel. A környezet mennyiségi, formai, színbeli eltérésével, matematikai fogalmakkal.
Kialakulnak a jártasságaik, készségeik, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig. **A fejlesztések célja, hogy minden gyermek megfelelő támogatást kapjon, és elérjék azt a szintet, hogy iskolakezdésük zökkenő mentes, sikeres, örömteli legyen.**

Spontán folyamatok kötetlen formában

Játék – minden megjelenési formában.
Vállalkozás, ajánlkozás – valamilyen feladatra, tevékenységre.
Segítés – kortársnak, kisebbeknek, felnőttnek.
Saját magával kapcsolatos teendők felismerése, elvégzése.
Váratlan esemény – valamilyen történés környezetben, gyűjtőmunka összehasonlítása, különlegessége, látogatás, meghívás valahová, vendég, gyermeki ötlet, kíváncsiság.
Gyermekek kérdései probléma felvetése.

6. Az óvodai intézményünk kapcsolatrendszer

6.1 Óvoda – Család

Intézményünkben arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, ápoljuk, védjük, szocializáljuk, neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelő partnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerjük. Az óvodai nevelés nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés.

A gyermek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a probléma érzékenységet, a tapintatot és az előre mutató segítséget. Óvodánk nyitott: a szülők igényeinek megfelelően lehetőséget adunk arra, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek a gyermekek óvodai életébe.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalnia kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, hogy szeretjük gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatók legyünk.

A kapcsolattartás formái:

Beíratás – az első személyes kapcsolat felvétele.
Összevont – és csoportos szülői értekezletek, egészségügyi, pedagógiai, pszichológiai előadásokat szervezünk olyan témákban, amelyek kapcsolódnak nevelési értekezleteink témáihoz.
Egyéni beszélgetések: egyéni eset megbeszélések az aktualitásoknak megfelelően előzetes időpont egyeztetés után.
Közös ünnepségek: Krumpli nap, közös karácsony délelőtt, Anyák napja, Gyermeknap, Ballagás.

6.2. Óvoda – Iskola

Az óvoda – iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesszük, hogy környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek és sikeresek legyenek az iskolai tanulmányaik megkezdésére.
Fontosnak tartjuk, hogy az átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében folyamatos, rendszeres hagyományteremtő – és megtartó kapcsolatra törekszünk az iskolával (pl.: Rákóczi napi aszfaltrajzversenyen való részvétel, Gergelyjárás, Iskola- napközi

látogatása, Igazgató- Tanító néni meghívása az óvodába). A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

Az együttműködés formái

Az iskolai nevelőkkel az emberi és szakmai kapcsolatok folyamatos ápolása, érdeklődés egymás munkája, problémái, eredményei iránt.
Kölcsönös látogatások. Tapasztalatgyűjtés: a leendő első osztályosok a tanév végén meglátogatják az elsősöket, valamint a leendő első osztályos tanító a leendő iskolásokat látogatja meg az óvodában.
Szakmai tanácskozások, megbeszélések az alsó tagozaton tanító nevelőkkel: olyan pedagógiai pszichológiai, módszertani témákban, amelyek segítik az óvoda – iskola átmenet, zökkenő mentesebb megvalósulását (pl. magatartás – személyiségzavarok, nehezen kezelhető gyermek problematikája, a gyermeki másság kezelése, az óvoda – iskola közötti nyelvi szakadékok áthidalásának módjai, stb…).

6.3. Óvodánk egyéb kapcsolatai

Bölcsőde

2021-ben nyílt meg bölcsődénk, mely 14 fő gyermeket tud fogadni. Elsősorban a közigazgatási határon belül lakó szülők kérelmét tudjuk fogadni az intézményben, mely eddig a bölcsődei létszám 80%- át teszi ki. Két szakképzett kisgyermeknevelő és szakképzett bölcsődei dajka végzi mindennapi munkáját. Szoros szakmai munkakapcsolat van a két intézményegység között, hiszen a bölcsődébe felnővök később az óvodánkba kerülnek át. Közös programjaink, hagyományaink vannak, így sokat vagyunk együtt, a bölcsődés gyerekek megismerik későbbi óvó nénikéiket, az óvó nénik pedig a későbbi ovisaikat. Egy nevelőtestületként dolgozunk együtt az intézményeinkbe bekerülő gyermekek személyiségének, képességeiknek fejlesztésében, hogy iskolára való felkészítésük minél sikeresebb legyen.

Fenntartóval

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Formái:
Kölcsönös tájékoztatás, egyéni megbeszélések.
Igazgató beszámolója.
A Családsegítő és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával kölcsönös információátadás.

Közművelődési intézménnyel

Folyamatos hagyományteremtő kapcsolatra törekszünk, rendszeres konzultációkat szervezünk.

Formái:

Gyermekműsorok.
Könyvtárlátogatások, gyermekfoglalkozások.

Egészségügyi szerv részéről

A területi védőnő végzi (státusvizsgálat).

Szakmai szervezetekkel:

POK, Pedagógiai Szakszolgálat, Oktatási Hivatal, Család- és Gyermekjóléti szolgálat

7. Sajátos feladataink

7.1. Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. Fontos feladatunk az eltérő sorsokkal való törődés. Ennek a munkának hagyományai vannak az óvodánkban, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink.

Célunk:

Évente feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. Ezen feladatokat intézményünkben a igazgató, valamint a gyermekvédelmi megbízott intézi, végzi az óvodával kapcsolatban álló gyermekvédelmi előadóval, felelőssel közösen.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére, az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk. A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel, közreműködéssel is.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vitel szempontjai:

Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi – lelki bántalmazás.
Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet.
Egészségi okok: súlyos érzékszervi károsodás, súlyos tartós betegség.

A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a humánum, a megértés a szeretetpótlás jellemző. A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a Gyámügyi Előadóval és a Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjével, védőnővel, pszichológussal, esetleg Pedagógiai Szakszolgálattal és Szakértői

Bizottsággal. Az óvónők évente egy alkalommal értékelik a gyermekvédelmi munkát, az igazgatót tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

8. Az intézmény egyéb szolgáltatásai

Nevelési időben szervezett szolgáltatások

Logopédia – heti 4 órában.
Tartásjavító- és Bozsik torna
Hittan oktatás (katolikus, evangélikus).

9. Óvodánk ellenőrzési, értékelési rendszere

9.1. Óvodánk írásos dokumentumai

- ***ONAP***
- ***Pedagógiai Program***
- ***Munkaterv***
- ***Beszámolók***
- ***SZMSZ***
- ***Házirend***

Csoportok digitális (oviKréta) dokumentumai:

- Nevelési terv – negyedév
- Nevelési terv értékelése- negyedév
- Szervezési feladatok – negyedév
- Kötött és kötetlen tevékenységek terve – heti
- Felvételi mulasztási napló (jelenléti ív, igazolások)
- Fejlődési napló (egyénenként)
- Szükség esetén fejlesztési terv készítése a Pedagógiai Szakszolgálat útmutatója alapján.

9.2. A pedagógusi munka ellenőrzése, értékelése

Az igazgató ellenőrzési ütemterv alapján végzi munkáját. Ellenőrzi és értékeli a köznevelési foglalkoztatottak munkáját, a pedagógiai munka eredményessége és az óvoda zavartalan működése érdekében.
Az ellenőrzési ütemtervet az igazgató készíti el, melyet az éves munkaterv tartalmaz.
Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés:

- az ellenőrzési területeket

- az ellenőrzés formáját, módszerét
- az ellenőrzés főbb szempontjait
- az ellenőrzött időszak megahatározását
- az ellenőrzést végző(k) megnevezését
- az ellenőrzés időpontjait
- az ellenőrzés tapasztalati értékelésének időpontját és módját.

Az ellenőrzési tervet az óvodában nyilvánosságra kell hozni.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata az óvodában folyó pedagógiai tevékenység hatékonyságának ellenőrzése.
A belső ellenőrzés rendjét olyan módon kell kialakítani, hogy a tanév során valamennyi dolgozó munkáját értékeljék.
Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről a Főigazgató dönt.
Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet:

- a szülői szervezet
- szakmai közösségi tag (óvópedagógus)

Az ellenőrzés kiterjed:

- a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének módjára
- minőségére
- a munkafegyelemmel összefüggő kérdésekre.

Az ellenőrzés fajtái

- Tervszerű, előre megbeszélt szempontok szerint.
- Spontán, alkalomszerű, a problémák feltárása, megoldása érdekében, valamint a napi felkészültség mérése miatt.

Az ellenőrzés tapasztalatait mindenkor értékelni kell. Az általános tapasztalatokat a nevelőtestülettel ismertetni kell.

Az óvodák belső ellenőrzésére jogosult

- igazgató (minden tevékenységet jogosult ellenőrizni)
- Munkaközösség vezetők (felkérés alapján)

Visszacsatolás az ellenőrzésre

- Azonnali megbeszélés az ellenőrzött személlyel,
- nevelési évet értékelő munkatársi és nevelőtestületi értekezleteken.
- **Teljesítményértékelésen keresztül (év végén)**

Az ellenőrzés szempontjai

Mindenkori szempont a gyermek fejlettségi-, neveltségi-, viselkedési szintjének, szokás-, szabályrendszerének-, társakhoz való viszonyának, játék tevékenységének megfigyelése, illetve az évente elfogadott szempontok alapján.

Az ellenőrzés követelményei

- Az óvodapedagógusok személyiségének, egyéniségének, egyéni adottságainak megfigyelése.
  (Az ellenőrzött személy véleményét meg kell hallgatni, az eredményesség számonkérése érdekében).

- Az ellenőrzést mindenkor értékelésnek kell követnie, amelynek segítenie kell a fejlesztést, az elemzés után konkrét feladatokat kell meghatározni, határidővel.
- Az ellenőrzésnek mindenkor reális helyzetet figyelembe vevőnek, elfogulatlannak kell lennie.
- Az ellenőrzési szempontokat minden nevelési év elején kell ismertetni.
- Az ellenőrzés eredményéről, az ellenőrzésre jogosultak, az igazgatónak, írásban kötelesek beszámolni.

A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:

A gyermek fejlettségének és egyéni fejlődésének folyamatos értékelése, ennek adatait gyűjtjük, az óvónő pedagógiai gyakorlati munkájának szintjén.

A gyermekcsoportok fejlettségének értékelése az egyéni megfigyelések eredményeinek és az egyéni munkák áttekintése után közös konzultációval történik. Mivel a gyermekek megfigyelési adatait folyamatosan gyűjtjük az óvodás évek alatt, ezért az összehasonlítás azonnali eredményt mutat. A fejlettségi mutatók ismeretében a gyakorlati munka megfigyelése egészíti ki az óvónői pedagógiai gyakorlat ellenőrzését, értékelését.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizzék a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik – az óvoda éves munka terve tartalmazza. Év végén összegző értékelés készül (a pedagógus teljesítmény értékelés pontjai szerint). Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés szorosabb ellenőrzése, értékelése. Az ellenőrzés menetét az Önértékelési Program tartalmazza, melyet jogszabályi változás, és más indokolt esetben felülvizsgálni és módosítani szükséges. A módosítást kezdeményezheti az igazgató és a nevelőtestület tagjai.

9.3. Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése és értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése és a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott, nevelési-fejlesztő eljárások folyamatos digitális munkát igényelnek. Segítik a folyamatos, célirányos egymásra épülést, ugyanakkor rugalmas alkalmazást és a gyerekhez való igazodást biztosítják.

A gyermekcsoport nevelési-tevékenységi programjának tervezése a gyermekek fejlődési üteméhez, igényeihez, a spontán helyzetekhez igazodik, az aktuális feladatok irányítják a folyamatot. Ellenőrzését a nevelési év elején az igazgató végzi. Az igazgató a

csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy mennyire szolgálja a helyi pedagógiai program célját és feladatát. Év végén az óvónők értékelést végeznek a gyermekek közösségi életének és egyéni fejlődésüknek alakulásáról.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön. Legfontosabb a gyermek folyamatos figyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

9.4. A pedagógiai program ellenőrzése, értékelése

A program siker kritériuma a „Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén" címmel kiemelt programelem jelenti. Az óvoda nevelési gyakorlata tartalmazza, hogy egy – egy csoport esetében milyen teljesítményt fogad el sikeres fejlesztő munkának.
A program ellenőrzésében és értékelésében az igazgató egyidejűleg a program gyakorlati megvalósulását is értékeli.
Minden tanév munkatervi értékelésekor egyidejűleg a helyi pedagógiai program gyakorlati megvalósulását is értékeli.
Megjelennek-e a nevelő-fejlesztő tartalmak: a program milyen eredményeket hozott, a nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program, mit mutatnak a szülők visszajelzései.
Mennyire sikeres óvodánk nevelő-fejlesztő munkája? Az értékelés a siker kritériumok figyelembevételével történik. Célja a hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és a továbbképzés tudatos tervezése. Az elemzésben segíthet a szaktanácsadó és a szakértő.

9.5 Kompetencia és teljesítményalapú értékelés

Az értékelés célja

A pedagógus és a közoktatási intézménynél foglalkoztatott egyéb közalkalmazotti munkakörökhöz kapcsolódó illetményemelés és az illetménypótlékok teljesítményalapú differenciálásának megállapításával kapcsolatos, szakmailag megalapozott munkáltatói döntés elősegítése, az intézményi és fenntartói elvárásoknak megfelelően.
Az óvodapedagógusok és a munkáját támogató munkatársak teljesítmény vizsgálatának legáltalánosabb célja az, hogy - mint egy hidat képezve az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott intézményi szintű célok és az óvodában dolgozó egyes óvodapedagógusok és egyéb alkalmazottak munkateljesítménye között – hozzájáruljon az óvodai munka színvonalának emeléséhez, és motiváló erővel bírjon.

Az értékelés felelőse

1. Az értékelés működtetéséért az igazgató felelős ennek megfelelően
- az értékeléshez szükséges forrásokat összegyűjti és tárolja,
- az egyes pedagógusok értékelését határidőre elvégzi.
2 Az értékelésbe bevonhatja vezetőtársait, a nevelőtestület tagjait vagy a nevelőtestület tagjaiból létrehozott munkacsoportot.

Az értékelés eszközei, módszerei

1. Az értékelés alapját képezi

Pedagógusok:

- A Pedagógusok teljesítményalapú értékelés szempontjai.
- Pedagógus munkaköri leírásában előírtak.
- Intézményi szabályozókban megfogalmazottak.

Pedagógiai munkát segítők:

- munkaköri leírásban előírtak.
- Intézményi szabályzókban megfogalmazottak.

Értékelt területek:

- Szakmai ismeretek
- Munkakör ellátása
- Munkafegyelem,- munkatartás (pontosság, szorgalom, igyekezet)
- Kapcsolattartás, kommunikáció
- Óvodáért vállalt többletfeladatok

10. Adatkezelés az óvodában

Adatkezelés célja

Az alkalmazottak, valamint a gyermekek adatai nyilvántartása, kezelése, továbbítása, nyilvánosságra hozatala, intézményi rendjének megállapítása, az ezekkel összefüggő adatvédelmi követelmények betartását szabályozza, az intézmény Adatkezelési szabályzata.

A szabályzat hatálya kiterjed az igazgatóra, helyettesére, valamint az óvoda minden alkalmazottjára, továbbá az intézmény gyermekeire.

Ezen szabályzat szerint kell ellátni:

- alkalmazotti alapnyilvántartást, valamint alkalmazott személyi iratainak és adatainak kezelését
- a gyermekek adatainak nyilvántartását, továbbítását, kezelését

A szabályzatot megfelelően kell alkalmazni az alkalmazotti jogviszony megszűnése után, illetve e jogviszony létesítésére irányuló előzetes eljárásokra.

ÉRVÉNYESSÉGI NYILATKOZAT

A helyi nevelési program módosításának érvényességi ideje: Visszavonásig.

A helyi nevelési program módosításának lehetséges okai:

Hálózatbővítés, leépítés.
Szervezeti átalakítás.
Ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt.
Ha egyéb érdekegyeztető fórum, módosítást javasol.

Előírás a programmódosítás előterjesztésére:

Írásbeli előterjesztés, az óvoda vezető-testületének részletes szóbeli előterjesztése nevelőtestületi értekezleten.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az óvoda helyi pedagógiai programját véleményezte, és egyetértését nyilvánította:

RÁDI NAPKÖZIOTTHONOS ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE

Rád, 2025. 09. 01.

Puporkáné Papp Gabriella **Igazgató**	**Varga Viktória** **óvodapedagógus**	**Tamás Krisztina, Rita** **óvodapedagógus**
Virág Györgyné **óvodapedagógus**	**Csedő Éva** **óvodapedagógus**	**Grimm Mónika** **óvodapedagógus**

Puporka Dorina
pedagógiai asszisztens

Jóváhagyásra kapja:

Rád Község Önkormányzat Képviselő Testülete
Országos Közoktatási Szakértő

Tájékoztatásul kapják:

Rádi Óvoda Nevelőtestülete
Rádi Általános Iskola Igazgatója

A Napközi-otthonos Óvoda Pedagógiai programjának módosítását Rád Község Önkormányzatának
Képviselőtestülete.....napján.....számú Képviselő Testületi határozattal jóváhagyta.

Kelt:

Ph.

Lieszkovszki Gábor
Polgármester

Felhasznált irodalom

Az óvodai nevelés országos alapprogramja

Mérey Ferenc-V.Binét Ágnes: Gyermeklélektan
Budapest, Gondolat Kiadó, 1978

Kovács György -Bakos Éva: Játék az óvodában
Debrecen, 1995.

Dr.Budai Béla: A személyiségfejlődés és a nevelés szociálpszihológiája
Nemzeti Tankönyvkiadó

DR. Kiss Tihamér: A gyermekek értelmi fejlesztése az első hat életévben Piaget szellemében
Módszertani segédanyagok, Hajdú-Bihar Megyei Ped.Int.Debrecen,1992.

Varanka Zoltánné: Az óvodai nevelés és tanulás tervezése a csoportnaplóban
LITOGRAPH Kft.

Falvay Károly: Ritmikus mozgás-énekes játék
Országos Ped.Int. Iskolafejlesztési Központja és szerző közös kiadás, 1994.

Az óvodai nevelés programja 1999.

Porkolábné dr.Balogh Katalin-Dr. Pál Judit-Pintér Éva-Szaitzné Gregorits Anna: Komplex prezentációs óvoda program
Budapest 1996.

Porkolábné Dr.Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában
Budapest, Alex-typo, 1992.

Pereszlényi Éva - Porkolábné Balogh Katalin: Játék - Mozgás - Kommunikáció
Budapest, Alex-typó, 1992

Nagy Jenőné: Óvodai programkészítés, de hogyan? NAT-TAN sorozat
Budapest OKI 1996

Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel
JNSZM Ped. Int. 1997

Szabó Zsuzsa: Te is bábozz velünk
Pécs, Ferling-Press , 1992.

DR. Dankó Ervinné: Az óvodai irodalmi nevelés kérdései korunkban
Budapet, Dinasztia kiadó. 1993.

Dr. Tótszőllősyné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában
Budapest, FER-COKft.és a váci Ofszer Kft. 1994.
Népszokások Endrődön Honismereti Egyesület Kiadása

Endrődi füzetek 4. szám Gyomaendrőd, 1995.

Tarján Gábor: Mindennapi hagymomámyok. Néprajzi ismeretek mai használatra.
Dabas, Mezőgazdasági Kiadó, 1994.

Dömötör Tekla: Magyar népszokások
Corvina Kiadó

Forrai Katalin: Ének az óvodában
EDITINO MUSICA, Budapest 1974.

Zilahi Józsefné-Stöcker Károlyné- Dr. Ráczné dr.Főző Klára: Óvodai nevelés játékkal, mesével
Budapest, Eötvöskönyvkiadó, 1997

Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában I.
Nemzeti Tankönyvkiadó 1994.

Makra Lajosné-Fülöpné Kiss Ibolya- Laki Judit: Óvodai élet a "százholdas pagonyban
Dezső László nyomdája, 1997.

dr Balázsné Szűcs Judit : Az EMBER aki óvodás
Budapest, LITOGRAPH Kft. 1997.

Horgas B-Levendei j. „Gyerekek között"
Gondolat kiadó, 1997.

Agárdy Sándor: Praktikum az óvodai és az általános iskolai környezeti neveléshez mindenkinek
Budapest AQUA kiadó

Angela Wilkes: Első természetbúvár könyvem
Képes útmutató a környező világ felfedezéséhez, Passage kiadó

Barbara Cork és Helen Gilks: az erdő könyveket
Usborne természetbúvár könyve, Novotrade kiadó

Dr.Fejes Erzsébet-Kanczler Gyuláné Dr.: Mesélő természet-beszélő
KINCS KÖNYV kiadó 1995.

Dr. Havas Péter: Körlánc kalauz-gyakorlati útmutató a helyi közösségek bevonásával történő környezeti neveléséhez
Budapest, AQUA kiadó, 1994,

Horváth Györgyné-Lengyel Jánosné: Tanuljunk meg harmóniában élni a természettel
Kézikönyv óvónők számára
Budapest, MÉDIAMIX

Dr.Kuti István-Dr. Kuti Istvánné: Körtánc
Környezeti nevelés az óvodában

Kecskemét, 1995.

Papst,Susanne és Bronn, Cristian: Környezeti nevelés szobában és szabadban
Bécs, ARGE, 1991

Schantlné Farkas Julianna: Játékos természetvédelem
NODUS, 1994.

Vargáné Biharvári Gabriella: Ötletgyüjtemény kisgyermekek és környezet-és természetvédelmi neveléséhez
Szolnok, 1995.

Napról napra
A mi kalendáriumunk
Oedellus Bt. Debrecen

Óvodapedagógiai fejlesztő játékok gyüjteménye
Vésztő, 1997.

Az óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló
137/1996/VII.28/Korm.Rendelet módosításáról

Idézetek jegyzéke

Bölcsességek könyve, aforizmák, szállóigék
Budapest, Gondolat kiadó, 1982.

Horgas-B-Levendel J: „Gyermekek között"
Gondolat, 1997.

Való László: A kiskertész
Budapest, Agricola kiadó 1990.

Dr.Fejes Erzsébet-Kanczler Gyuláné dr: mesélő természet
Kincs könyvkiadó, 1995.

Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel
Szolnok, 1997.

Óvodapedagógia fejlesztő játékok gyűjteménye
Vésztő, 1997.

Porkolábné dr.Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában
Budapest, 1992.

Pereszlényi Éva-Porkolábné dr. Balogh Katalin: Játék, mozgás, kommunikáció
Budapest, 1996.

Porkolábné dr. Balogh Katalin: Komplix prevenciós óvodai program
Budapest, 1997.

Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában I.
Nemzeti tankönyvkiadó, 1995.

Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel
Szolnok, 1997.

Rádi Napközi- Otthonos Óvoda, Bölcsőde és Konyha

2613, Rád, Rákóczi út 2/A

27/364-015- e-mail: ovodavez@rad.hu

Bölcsődénk munkaterve

2025/2026-os nevelési év

Készítette: Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

Intézmény OM azonosítója: 032916	Készítette: ..... Ph. Igazgató
Legitimációs eljárás:- Az érvényességet igazoló aláírások	
..... Nevelő testület nevében ..... Szülői Fórum tagja	Véleménynyilvánító: ..... Szülői szervezet Elnöke
Rád Község Önkormányzat Képviselőtestülete jóváhagyta: ..... Ph. Fenntartó nevében	
Hatályos: a kihirdetés napjától 2025.09.01.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: Intézményvezető irodájában, Rád Község Honlapján	

Tartalomjegyzék

- **Bölcsődésre vonatkozó jogszabályok, melyek figyelembevételével készült az éves munkaterv 4.o.**
- **A bölcsődei csoport bemutatása, helyzetelemzés 5.o**
- **Személyi feltételek 5.o**
- **Tárgyi feltételek 7.o**
- **Helyettesítési terv 8.o**
- **Nevelési- gondozási év célja 8.o**
- **A nevelési év kiemelt célja 8.o**
- **A nevelési- gondozási év tervezett feladatai 9.o**
- **A Bölcsőde kiemelt feladata a 2021/2022- es nevelési évben 9.o**
- **Az intézményvezető feladatai 10.o.**
- **Programok, szülőcsoportos beszélgetések 10.o**
- **Kapcsolattartás módja, formái 11.o**
- **Belső ellenőrzés, ellenőrzési feladatok 11.o**
- **A bölcsőde kapcsolatrendszere és a kapcsolódó tervezett feladatok 13.o**
- **Élelmezéshez kapcsolódó feladatok 14.o**

1. **Bölcsődére vonatkozó jogszabályok, melyek figyelembevételével készült az éves munkaterv:**

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 235/1997. (XII.17.) kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
- Az emberi erőforrás minisztere a 6/2016. (III.24.) EMMI rendelete a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet módosítása
- 369/2013 (X.24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 328/2011. (XII.29.) kormányrendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 37/2014. (IV.30) EMMI rendelete a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás egészségügyi előírásokról

2. A bölcsődei csoport bemutatása, helyzetelemzés

Bölcsődénk az óvoda székhelyével azonos telken, összekötő folyosóval hozzáépítetten lett kialakítva, önálló egységként működik.

A helyiségek kialakítása a törvényi előírásoknak megfelelően történt, így jelenleg 14 férőhellyel, 1 csoporttal.

A fenntartó, az Alapító Okiratban rögzítetteknek megfelelően Rád Község Önkormányzata.

A bölcsődei nyitva tartást a fenntartó határozza meg, mely alkalmazkodik a szülők igényeihez.

A gyermekeket napi 10.30 órában gondozzuk, neveljük.

Nyitva tartás: 6.30 órától- 17.00 óráig

A bölcsődei felvételre 24 hónapos kortól van lehetőség, engedélyezett férőhelyszám: 14 fő

A gyermekek a módszertani alapelvek figyelembevételével szeptember elsejétől folyamatosan érkeznek a bölcsődébe. A teljes feltöltöttség az adott évben jelentkezők számától függ. Elsődleges felvételt a településünkön élő gyermekek nyernek.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően elsőbbséget élveztek azok, akiknek szülei visszatérnek a munka világába.

A létszám betöltése után a gyermekek várólistára kerülnek, onnan való bekerülés mérlegelés után (a törvény által leírtak alapján történhet). A gyermekek nevelése 3 éves korig, illetve a nevelési év végéig történik.

3. Személyi feltételek

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1.sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

- Intézményvezető: 1fő
- Kisgyermeknevelő: 2 fő
- Bölcsődei dajka: 1 fő

Minden bölcsődei dolgozó rendelkezik a megfelelő képesítéssel.

Név	Munkakör	Heti kötött munkaidő (óra)
Puporkáné Papp Gabriella	Intézményvezető	
Mártonné Sárközi Boglárka	Kisgyermeknevelő	35
Mravikné Kerekes Krisztina	Kisgyermeknevelő	35
Horhiné Doknár Beatrix	Dajka	40

Munkarend

Nap/Név	Mártonné Sárközi Boglárka Kisgyermeknevelő 35 óra	Mravikné Kerekes Krisztina Kisgyermeknevelő 35 óra
Hétfő	6.30-13.30/10.00-17.00	6.30-13.30/10.00-17.00
Kedd	6.30-13.30/10.00-17.00	6.30-13.30/10.00-17.00
Szerda	6.30-13.30/10.00-17.00	6.30-13.30/10.00-17.00
Csütörtök	6.30-13.30/10.00-17.00	6.30-13.30/10.00-17.00
Péntek	6.30-13.30/10.00-17.00	6.30-13.30/10.00-17.00

Nap/Név	Horhiné Doknár Beatrix Dajka 40 óra
Hétfő	8.00-16.00
Kedd	8.00-16.00
Szerda	8.00-16.00
Csütörtök	8.00-16.00
Péntek	8.00-16.00

A kisgyermeknevelők hetenként váltott műszakban dolgoznak.

4. Tárgyi feltételek:

Csoportszoba

A csoportszoba alapterülete megfelel a követelményeknek, valamint a csoport létszámának. A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő bútorzattal, gondozási eszközökkel és játékokkal rendelkezünk. Elegendő hely áll rendelkezésre a nagy mozgásos tevékenységekhez és a többi játékokhoz. A gyermekeknek saját helyük van az asztalnál étkezéskor, illetve állandó ágyazási helyet biztosítunk a nyugodt alvás lehetőségének megteremtéséhez, így a tárgyi állandóság elve is megvalósul. A csoportszobában pihenő kuckó van kialakítva, a párnák, puha textil játékok nyugtató hatásúak lehetnek a gyermekek számára.

Játékkészlet

A játékkészlet kapcsán biztonsági, egészségügyi, illetve pedagógiai szempontok is figyelembe lettek véve. Minden tevékenységformához rendelkezünk játékkészlettel, jellemzően konstruáló, szerepjátékhoz kapcsolódó, logikai készséget fejlesztő, alkotó, illetve mozgásfejlesztő játékokkal vagyunk felszerelve, melyek minősége megfelelő.

A különböző nemek közti különbségnek megfelelően van a játékkészlet kialakítva. A játékok biztonságos használatára, valamint a tisztán tartására különös gondot fordítunk.

Fürdőszoba

A fürdőszoba közvetlenül a csoportszobához kapcsolódik. A gyermekek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak, a gyermekek magasságához igazítottak és megfelelően, biztonságosan felszereltek.

Gyermeköltöző

A gyermekek váltó és otthoni ruháinak, jellel ellátott bölcsődei öltözőszekrényeket biztosítunk. A szülők számára a várakozás feltételeit az öltözőben tesszük lehetővé. A törvényes képviselők számára a faliújságon találhatóak az aktuális és fontos információk.

Babakocsi tároló

Ebben a helységben lehetőség adódik a babakocsival érkezőknek, az eszközök haza menetelig történő tárolására.

Játszóudvar

A játszókertben biztosított a gyermekek szabad levegőn történő játéklehetősége. Területe, árnyékolása megfelelő a gyermekek szabad levegőn történő játékához. Füvesített és szilárd burkolatú részek egyaránt megtalálhatóak. A kiépített homokozó biztosítja a gyerekek számára a homokozást. A nyári melegben a hűsölést párakapuval, árnyékolóval oldjuk meg, a csoportszobában klíma lett felszerelve.

Növényzet: fás, füves területek.

Kerítés: szabvány- előírásnak megfelel, újonnan épített. Az udvaron mobil játék eszközök találhatóak a homokozó kivételével.

5. Helyettesítési terv:

Szabadság és betegség esetén a munkarend változik. Hiányzás esetén a bölcsődei gyakorlattal rendelkező óvónő, pedagógiai asszisztens és az óvodai dajkák segítik a kisgyermeknevelők munkáját.

6. Nevelési- gondozási év célja:

- a bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével,
- szakmai értékek megőrzése és továbbadása,
- a kialakult jó gyakorlatok megerősítése,
- új módszerek és tevékenységek bevezetése,
- a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása,
- kapcsolatépítés és hálózat fejlesztés,

7. A nevelési év kiemelt célja:

Egészségnevelés, biztosítjuk a biztonságos, balesetmentes, egészséges környezet feltételeit.

Feladat	Felelős	Határidő
Balesetvédelem: a gyermek lelki és értelmi fejlesztésén túl, figyelni kell a testi épségének	Kisgyermeknevelők	folyamatos

megőrzésére.		
Fokozott figyelem a gyermekvédelmi feladatokra, a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése.	Intézményvezető, Kisgyermeknevelők	folyamatos
Táplálkozási szokások kialakítása, ételek megismertetése. Önálló étkezésre, öltözködésre, szobatisztaságra való törekvés.	Kisgyermeknevelők	folyamatos
Beszédindítás, szókincsbővítés elősegítése egyénileg mondókákkal, énekekkel, mesékkel.	Kisgyermeknevelők	folyamatos
A családdal együttműködve az érzelmi- és értelmi fejlesztés/ nevelés, szocializáció biztosítása.	Kisgyermeknevelők	folyamatos

8. A nevelési- gondozási év tervezett feladatai:

A kisgyermekek nevelését igyekszünk színvonalasan teljesíteni, segítve a szülők visszatérését a munka világába.

9. A Bölcsőde kiemelt feladata a 2025/2026- os nevelési évben:

- A kisgyermekkori környezeti nevelés, melyre nagy hangsúlyt fektetünk. A bölcsődénkbe járó kisgyermekek környezetükről, állatokról, évszakokról szóló dalok, versek, mesék iránti szeretetét, érdeklődését, szeretnénk felkelteni. Hiszen a környezetük szeretete, védelme, a hagyományok ápolása kihat a gyermek egész fejlődésére, fogékonnyá teszi a szép befogadására, formálja ízlésüket, és segít abban, hogy kulturáltabb emberekké váljanak. Ezért a nevelő-gondozó munkánk során az őket körül vevő környezet csodálatos világával szeretnénk megismertetni a gyermekeket, életkori sajátosságok figyelembe vételével.

- Az érzelmi fejlődés és társas kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- a családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- a megismerési, önállósodási folyamatok fejlődésének segítése
- belső és külső kapcsolatok erősítése
- Napi jelentés a KENYSZI információs rendszerben (a hiányzó, és a bent lévő gyermekek napi jelentése, rögzítése)
- Év végére óvodaérettség elérése, elsősorban azoknál, akik szeptemberben óvodát kezdenek.

Munkatársi értekezletek rendje:

Évenként 3-4 alkalommal az intézmény összes dolgozójával közösen történik.

10. Az intézményvezető feladatai:

- A bölcsőde vezetője egy személyben felelős az intézmény működéséért.
- Gondoskodik a dolgozók oktatási és továbbképzési tervének elkészítéséről és végrehajtásáról.
- Elkészíti a dolgozók munkarendjét és munkaidő beosztásukat.
- Elkészíti az éves és soron kívül kért jelentéseket.
- Elkészíti az éves szabadságolás ütemtervét, engedélyezi a távollétet, a nyilvántartást vezeti. Megszervezi a dolgozók balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatását, ezzel kapcsolatos nyilvántartásokat vezeti.
- Vezeti az előírt nyilvántartásokat, elkészíti a napi létszámjelentést, étkezést jelenti.
- Összehangolja, irányítja és ellenőrzi a közvetlen irányítása alá tartozó dolgozók munkáját.
- Folyamatosságra törekszik óvoda- bölcsőde kapcsolatában.
- Szervezi és levezeti a munkatársi értekezleteket és szülői értekezleteket.
- Ellátja az intézmény képviseletét a felettes szervek, és a társszervek irányában.
- Elkészíti az intézmény SZMSZ-t és egyéb dokumentumait, szabályzatait.

11. Programok, szülőcsoportos beszélgetések:

A bölcsődében a nevelési év során különböző rendezvényeket szervezünk, időpontjai mindenki számára ismertek. Faliújságon, az üzenő füzetben hívjuk fel a szülők figyelmét a programokra.

A programok lebonyolításához elegendő időt, eszközt és helyet biztosítunk. A programok gyakoriságukban, témájukban a helyi adottságokhoz, igényekhez, szükségletekhez igazodnak.

Szülőket bevonjuk a közös programok szervezésébe, megvalósításába. A család-bölcsőde programokkal a család minél szélesebb rétegét szólítjuk meg. Belső ünnepeink és programjaink hasonlóak az óvodáéval, de nem mindegyik közös.

Programterv

Hónap	Program/ jeles nap
Szeptember	Beszoktatás kezdete
Október	04. Állatok világnapja 09. Nyárbúcsúztató
November	Adventi készülődés
December	08.Mikulás 15-16-17. Karácsonyi vásár 19. Karácsonyi ünnepség
Január	
Február	10.Farsang
Március	13. Március 15.-e 22. Víz világnapja Húsvéti barkácsolás 23-24. Húsvéti vásár Húsvét
Április	22. Földnapja kiállítás 30. Anyák napi köszöntés
Május	10.Madarak, fák napja 29.Gyermeknap
Augusztus	Búcsúuzsonna

A szülőcsoportos beszélgetések tervezett időpontjai:

1. Időpont: 2025. augusztus
   Téma: Új gyermekek szüleinek megismerése, a bölcsődei élet bemutatása, elvárás rendszer, érdekképviselet megválasztása, családlátogatás megbeszélése
   Felelős: Kisgyermeknevelők

2. Időpont: 2025.október vége, november eleje
   Téma: beszoktatás tapasztalatai
   Felelős: Kisgyermeknevelők

3. Időpont: 2026. március vége, április eleje
   Téma: Az elmúlt időszak értékelése, további programok megbeszélése
   Felelős: Kisgyermeknevelők

4. Időpont: 2026. június közepe
   Téma: Új bölcsődés szülőkkel megbeszélés a beszoktatásról, időpontjáról, házirendről, napirendről.
   Felelős: Kisgyermeknevelők

12.Kapcsolattartás módja, formái:

A bölcsődében a szülőkkel való beszélgetés a napirend részét képezi, fogadóórára kérés alapján kerül sor. A kapcsolattartás másik módja az üzenő füzet, ahol a gyermekek fejlődéséről és az esetleg észlelt problémákról feljegyzések készülnek a szülők felé. Szülőcsoportos beszélgetések keretében a szülők előzetes kérése alapján, bizonyos témákban szakember előadását biztosítjuk, legalább 1 alkalommal.

13.Belső ellenőrzés, ellenőrzési feladatok:

Ellenőrzési feladatok elvégzése a vezető kötelessége.

Kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése:

- gyermekcsoport látogatása
- folyamatos napirend ellenőrzése
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése

- ellátás nyújtásának szakszerű dokumentálása

Dokumentáció ellenőrzése:

Megnevezés	Határidő	Felelős
Beszoktatási terv készítése	Szeptember	Kisgyermeknevelők
Családlátogatásról, beszoktatásról feljegyzés készítése a törzslapba, üzenő füzetbe. Fejlődési napló vezetése	Folyamatos	Kisgyermeknevelők
Igazolások ellenőrzése	Folyamatos	Kisgyermeknevelők
Csoportnapló, napi megfigyelések vezetése	napi rendszerességgel	Kisgyermeknevelők

A kisgyermeknevelők többször írnak fontosabb információkat a szülők számára az üzenő füzetbe. Havonta a törzslapban, az üzenő füzetben, a fejlődési naplóban heti szinten (2-3 év között negyedévente) a gyermek fejlődéséről írásos feljegyzés készül.

Egyéni megbízatások ellenőrzése

Megnevezés	Határidő	Felelős
Nevelési,- szülői értekezlet, szülői fórum jegyzőkönyvének vezetése	Értekezlet utáni egy héten belül	Kisgyermeknevelők, Szülői Érdekképviseleti Fórum Tagjai

Eszköz, dekoráció és ajándék készítése, ellenőrzése

Megnevezés	Felelős	Határidő
Születésnapi ajándék készítése, jelek	Kisgyermeknevelők, dajka	2024. szeptember
Teremdekoráció	Kisgyermeknevelők,	Évszakoknak és

	dajka	ünnepeknek megfelelően
Tevékenységekhez kiegészítő eszközök készítése	Kisgyermeknevelők, dajka	Havonkénti ellenőrzés

14.A bölcsőde kapcsolatrendszere és a kapcsolódó tervezett feladatok:

A bölcsőde kapcsolatrendszere hasonló az óvodáéhoz. A gyermekek életkorából fakadóan, nem tudnak részt venni versenyeken, külső előadásokon.

- Elsődleges és legfontosabb kapcsolat a család, a gyermekek fejlődése érdekében ez mindennapos és folyamatos. Az óvoda épülete is lehetővé teszi a szoros kapcsolattartást.
- A bölcsőde és óvoda eredményesen működik együtt. Közös programok és látogatások segítik a bölcsőde- óvoda átmenetet. Ebből fakadóan fontos, hogy a pedagógusok részéről is legyen visszajelzés a bölcsőde irányába, kölcsönös megbeszélések, tapasztalatcsere.

Külső kapcsolattartás:

- Védőnő a tisztasági szűréseket rendszeresen végzi.
- A Községi Önkormányzattal, Képviselő testület tagjaival, Polgármesteri Hivatal dolgozóival jó kapcsolatot ápolunk.
- Bölcsődék Egyesületével, Területi képviselővel folyamatos kapcsolatban vagyunk.
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Családsegítő Központ,
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat,
- Gyámhatóság,
- Tanulási képességeket vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

15.Élelmezéshez kapcsolódó feladatok:

- A HACCP előírásainak megfelelően végezzük az étkeztetést és a hozzá tartozó adminisztrációt.

- A HACCP rendszer megfelelően működtetett, dokumentált és felülvizsgált, szabályait betartva történik az élelmiszerek tárolása, és felhasználása.
- Főzőkonyhával rendelkezünk, az ételek helyben készülnek.
- A bölcsődében a gyermekeknek külön étlap, és külön ételkészítés szerint történik a főzés.
- Az étrend figyelembe veszi a korosztály élelmezési nyersanyagnormáit, 4-szeri étkezést biztosítunk (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna). Az étrend változatos, idényszerű, téli hónapokban is friss alapanyagokból, illetve zöldségekből készítik el az ételt, ízében összehangoltan.
- A gyermekek egészséges fejlődése érdekében, kevesebb finomítottcukrot tartalmaznak az ételek és a tejes folyadékok, ennek ellenére jóízű, minőségileg és mennyiségileg is megfelelő táplálékot biztosítunk a gyermekek számára.
- Az ételeket a kisgyermeknevelők is megkóstolják, mielőtt a gyermekeknek felkínálják, így egyben ellenőrzik a minőséget és hőmérsékletét, illetve példát mutatva kedvet kaphatnak a gyermekek az étel elfogyasztásához.
- A folyadékpótlás az egész nap folyamán biztosított.

Legitimációs záradék:

A munkatervet a nevelőtestület 2025. 08.30-i nevelőtestületi ülésén egybehangzóan elfogadta, a 2025/2026-os nevelési évben az éves munkatervben foglaltak alapján dolgozik.

Tisztelettel kérem Lieszkovszki Gábor Polgármester Úr és a Képviselőtestület támogatását, az éves munkaterv jóváhagyását.

2025.09.01.

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

Nevelőtestületi elfogadás:

…….. ……..

Kisgyermeknevelő Kisgyermeknevelő

Véleménynyilvánító:

…….

Érdekképviseleti Fórum Elnöke

A bölcsőde 2025/2026. évre szóló munkaterve azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a Fenntartóra többletkötelezettség nem hárul

a Fenntartó EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA a ……./2025(……) számú határozatával.

Kelt:……..

…….

Lieszkovszki Gábor

Fenntartó képviseletében

A bölcsőde 2025/2026. évre szóló munkatervét döntési hatáskörében JÓVÁHAGYTA Puporkáné Papp Gabriella Igazgató.

Kelt: .....

.....

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

A dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható a Rád Község honlapján, Intézményvezetői Irodában

Hatályos: a kihirdetés napjától

Rád, 2025.09.01.

Rádi Napközi- Otthonos Óvoda

ÓVODA ÉVES MUNKATERVE

2025/2026

Intézmény OM azonosítója: 032916	**Igazgató:** ..... Puporkáné Papp Gabriella
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: ..... Varga Viktória Közalkalmazotti megbízott **Szülői szervezet nevében:** ..... SZMK elnök	**Fenntartó nevében:** ..... **Lieszkovszki Gábor** **Polgármester**
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2025.09.01. – 2026.05.31.	
Ph.	

Tartalomjegyzék

- A munkaterv jogszabályi háttere - 3.o.
- A 2025/2026. Nevelési év csoport szerinti megoszlása - 4.o.
- A nevelési év rendje - 5.o.
- Nevelésnélküli napok időpontjai és felhasználásuk - 6.o.
- Alkalmazotti közösségi értekezletek, Nevelőtestületi értekezletek - 7.o.
- Szülői értekezletek, fogadóórák - 8.o.
- Ünnepélyek, események, hagyományaink - 9.o.
- Intézményi feladatok elosztása - 10.o.
- Munkaidő beosztás- 11.o.
- Riasztási rend – 12.o.
- Kiemelt céljaink és feladataink -13.o.
- A célok elérését támogató kiemelt feladataink- 13.o.
- A 2025/2026-os nevelési év tervezése a TÉR elvárásai szerint – 23.o.
- Legitimációs záradék – 26 o.
- Mellékletek (munkaközösségek (környezeti, mozgás), gyermekvédelem munkaterve, SZMK éves munkaterve) - 29.o.

A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012 (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Országos Tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- A Rádi Napközi- otthonos Óvoda és Konyha működését szabályozó dokumentumok
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 2019.július 26-tól óvodát érintő módosításai
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 2019.szeptember 1-től óvodát érintőmódosításai
- 2011.évi CXC törvény 2020.01.01-től óvodát érintő módosításai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2019.szeptember 1-től óvodát érintő módosításai
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 2019.augusztus 9-től módosításai
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 2019.szeptember 1-től módosításai
- 326/2013.(VIII.30.) Korm.rend.2020.január 1-től módosításai
- 401/2023(VIII.30) Korm. rendelet
- 2023. évi LII. Törvény
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet

A 2025/2026 Nevelési év csoport szerinti megoszlása

Csoport	Dolgozók	Beosztása	Kötelező óraszám
Kiscsoport **Gyermeklétszám: 21 fő**	Varga Viktória	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32
	Virág Györgyné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32
	Puporka Dorina	Pedagógiai Asszisztens	Heti: 40 óra Csoportban:35
	Osvald Sándorné	Dajka	Heti: 40 óra
Középső csoport **Gyermeklétszám: 22 fő**	Grimm Mónika	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban:32
	Csedő Éva	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32
	Lieszkovszki Gáborné	Dajka	Heti: 40 óra
Nagycsoport **Gyereklétszám: 24 fő**	Puporkáné Papp Gabriella	Igazgató	Heti: 40 óra Csoportban: 10
	Tamás Krisztina Rita	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32
	Szegediné Kiss Viktória	Dajka	Heti: 40 óra

Összesen:67 fő

A nevelési év rendje:

- Nevelési év: 2025. szeptember 01.- 2026. augusztus 31.
- Szorgalmi időszak: 2025. szeptember 01.- 2026. május 31.
- Nyári életrendje: 2026.június 01.- augusztus 31.
- Új gyermek fogadása: 2025.szeptember.01- től folyamatosan
- Hétfőtől péntekig 6.30 órától 17.30 óráig tart nyitva intézményünk, lépcsőzetes munkakezdéssel, illetve befejezéssel.
- Reggel az óvodába való érkezéstől 7.30 óráig, valamint 15.45 órától 17.30- ig a kijelölt csoportban összevontan biztosítunk foglalkozást a gyerekek részére.
- Amennyiben a gyermekek létszáma csoportonként indokolja, élünk a csoportösszevonás lehetőségével, ügyelet biztosításával.

Nevelésnélküli napok időpontjai és felhasználásuk

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra az adott nevelési évben 4 nevelésnélküli napot tervezünk. A nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz a nevelőtestületi értekezleten és a nevelés nélküli tanácskozások alkalmain.

A nevelőmunkát segítő munkatársak (dajkák) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

Ssz.	Felhasználás témája	Időpont	Felelős
1.	Az intézmény belső dokumentumainak átvizsgálása (P.P., SZMSZ, Házirend). Iskolaérettségi felméréssel kapcsolatos feladatok megbeszélése. Egyebek.	2025. 11.28.	Puporkáné Papp Gabriella
2.	A megvalósult feladatok megbeszélése, A munkaközösség vezetők beszámolója. A gyermekvédelmi felelős beszámolója. Továbbképzési program kialakítása.	2026. 01.30.	Varga Viktória Virág Györgyné Grimm Mónika Puporkáné Papp Gabriella
3.	Aktuális feladatok, kérdések. A második félévben megvalósuló feladatok tervezése. Teljesítményértékelésre felkészülés. dokumentumok átnézése.	2026. 04.24.	Nevelőtestület Puporkáné Papp Gabriella
4.	Előző év értékelése, felkészülés a következő nevelési évre, munkaterv átbeszélése.	2026. 08.28.	Nevelőtestület Puporkáné Papp Gabriella

A szülőket a fali hirdetőn és e-mail-en keresztül legalább 10 nappal előbb értesítjük. A nevelésnélküli munkanapokon – szülői igény esetén- gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről.

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet

„(5) Az óvodai nevelés nélküli munkanapok, a kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapok száma egy nevelési évben vagy egy tanítási évben az öt napot nem haladhatja meg.(…)"

„(6) Az óvodai nevelés nélküli munkanapon, az iskolai tanítás nélküli munkanapon és a kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – az óvoda, az iskola és a kollégium ellátja a gyermek vagy kiskorú tanuló felügyeletét."

Alkalmazotti közösségi értekezletek

Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Felelős
1.	Munka és tűzvédelmi oktatás, A 2024/2025-ös nevelési év munkatervének elfogadása	2025.08.29.	Puporkáné Papp Gabriella
2.	A nevelési év munkájának, előforduló problémák átbeszélése, megbeszélése, Év végi feladataink, nyári munkarend tervezése	2025. május	Puporkáné Papp Gabriella

Nevelőtestületi értekezletek

Ssz.	Felhasználás tárgya	Időpont	Felelős
1.	A 2024/2025-ős nevelési év értékelése, nyári élet tapasztalatai és azok értékelése, A 2025/2026-os nevelési év munkatervének elfogadása	2025.08.29.	Puporkáné Papp Gabriella nevelőtestület
2.	A nevelési év során felmerülő problémák átbeszélése, tapasztalatcsere, aktuális feladatok megbeszélése	2026. Február (aktualitás szerint)	Puporkáné Papp Gabriella nevelőtestület
3.	Beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről, Munkaközösségi beszámoló, nyári leállás ütemezése, csoportok összeállítása, nyári nagytakarítási feladatok megbeszélése	2026. május	Puporkáné Papp Gabriella, Grimm Mónika nevelőtestület

Szülői értekezletek, fogadóórák

Csoportos szülői értekezlet Nagycsoport	2025.Szeptember 15.
Csoportos szülői értekezlet Középső csoport	2025.Szeptember 16.
Csoportos szülői értekezlet Kiscsoport	2025.Szeptember 17.
Csoportos szülői értekezlet Nagycsoport (Iskolaérettség)	2026. Január 07.
Csoportos szülői értekezlet (kis és középső csoport)	2026. Május 05. és 12.
Csoportos szülői értekezlet Nagycsoport (tanító nénis)	2026. Május –ban tanító nénivel egyeztetve
Csoportos szülői értekezlet Új kiscsoportosoknak	2026. június 16.
Fogadóóra	szükség szerint, egyeztetett időpontban
családlátogatás veszélyeztetett, magatartási problémákkal küzdő gyermekeknél, segítő szándékkal.	szükség szerint, egyeztetett időpontban

A nyári zárva tartás tervezett időpontja:

Az óvoda 2026. 06.27.- 07.31-ig zárva tart.

Nyitás: 2026.08.03.

Ekkor történik az éves felújítás, karbantartás, nagytakarítás.

Ennek időpontjáról legkésőbb 2026. február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon- előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával- az intézmény összevont csoportokban üzemel.

Iskolai szünetek időpontjai:

- **őszi szünet**: Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- **téli szünet**: téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

- **tavaszi szünet**: A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Ünnepélyek, események, hagyományaink

Szeptember	15-17.Kis-Középső- és Nagycsoportos Szülői értekezlet - Logopédiai felmérés (kis- és nagycsoport) 26.Őszi kerti- parti (**krumpli parti)**- szülőkkel
Október	04.Állatok világnapja (**Kirándulás/ Nyírjesi fűvészkert és vadaspark Balassagyarmat**) 09.Nyárbúcsúztató (**Zenekuckó előadása**)
November	Fogadó órák (nagycsoportosoknak- iskolaérettség) 11. Márton napja Léghajó színház- Ludas Matyi 28. Nevelésnélküli nap
December	08. Léghajó színház- Mikulás kesztyűje, Mikulásvárás Luca napja- búzaültetés 15-16-17. Adventi vásár+ nyugdíjas klub 19.**Közös karácsony délelőtt a szülőkkel**
Január	07. Nagycsoport szülői értekezlet **(iskolaérettség)** Iskolaigazgató és tanító néni látogatása a nagycsoportban 27.Léghajó színház- Farsangi történet 30. Nevelésnélküli nap
Február	Nevelőtestületi értekezlet 10. Farsang (**Zenekuckó előadása**) 17. Kiszebáb égetés
Március	Gergely járás iskolások toborzó műsora óvodánkban (nagycsoportos szülőkkel) 13.Március 15-i megemlékezés Szülőknek nyíltnap az iskolában 22.Víz világnapja 23-24. Húsvéti vásár Húsvét, locsolkodás Aszfaltrajzversenyen részvétel az iskolában
Április	02.Nevelésnélküli munkanap 21. Léghajó színház- Víz tiszta víz 22.Földnapja és az újrahasznosítási kiállítás megszervezése, zsűrizés (nyugdíjasklub+ Polgármester) Óvodai beiratkozás 30. Majális 30. Bölcsőde, nagycsoport anyák napja

Május	05. Szülői értekezlet (kiscsoport) 12. Szülői értekezlet (középső csoport) 10. Madarak és Fák napja- **(kirándulás- Skanzen)** Iskola és napközi látogatása Nagycsoportos szülői értekezlet (tanító nénis) 13. Kiscsoportos anyák napja- évzáró 14.Középső csoportos anyák napja- évzáró Alkalmazotti közösségi értekezlet Nevelőtestületi értekezlet - Szülők értesítése az óvodai felvételről 22. **Ballagás** 29. Gyermeknap- **Buborék+ Répa- retek társulat**
Június	16.Csoportos szülői értekezlet (új kiscsoportosoknak) - A nyári óvodai élet és szabadságoltatás megszervezése
Július	Június – július -ig takarítási, karbantartási szünet
Augusztus	28. Nevelésnélküli nap
Minden hónapban	- Születésnapok megtartása, ajándékkészítés- átadása - Fejlődési naplók töltése - Csoportnaplók, felvételi- mulasztási naplók vezetése - Logopédiai fejlesztések

Intézményi feladatok elosztása:

Név	Feladat
Puporkáné Papp Gabriella	Igazgató, Intézmény képviselete, kapcsolattartás, BECS vezető, HIT vezető, Óvodai programok, rendezvények szervezése, lebonyolítása
Varga Viktória	Környezeti munkaközösség vezető, BECS tag, Közalkalmazotti képviselő, HIT tag,
Virág Györgyné	Mozgásfejlesztő munkaközösség vezető, BECS tag, Bozsik program lebonyolítása, HIT tag, Föld napja kiállítás megszervezése, lebonyolítása,Tartásjavító-lúdtalp megelőző torna vezetése.
Grimm Mónika	Pályázatfigyelés, Gyermekvédelmi felelős, BECS tag, HIT tag,
Csedő Éva	Tűz és munkavédelmi felelős, BECS tag, HIT tag, óvodai könyvtárvezetése, könyvterjesztőkkel kapcsolattartás, szülőis nyíltnapok megszervezésének irányítója.
Tamás	Nagycsoportban dekoráció készítése, terem, öltöző

Krisztina, Rita	dekorálása ünnepek, események alkalmával. Nagycsoportos műsorok szervezése, ajándékkészítés. BECS tag, HIT tag
Puporka Dorina	Intézményi adminisztrációs feladatok, jegyzőkönyvek vezetése, Faliújság felelős, HIT tag, óvodai műsorok levezetésében részvétel, dekoráció készítésében részvétel.

További HIT- tagok: Osvald Sándorné, Lieszkovszki Gáborné, Szegediné Kiss Viktória Erzséb, Tavaszi Melinda, Kravjár Tiborné, Strasser Melinda, Dankó Attiláné, Bonifert Nikoletta

Munkaidő beosztás:

- A pedagógusok és a technikai dolgozók munkaidő beosztása igazodik a szülői igényekhez.
- Intézményünkben az egész napi nevelés biztosított.
- Óvodánk ötnapos munkarenddel dolgozik.

Beosztás	Délelőtt	Délután
Óvodapedagógus	6.30- 13.00	11.00- 17.30
Dajka (középső és nagycsoport)	A hét: 6.00- 15.00 B hét:10.30- 17.30	
Dajka (Kiscsoportos)	8.00-16.30 (péntek: 10.30- 16.30)	
Pedagógiai asszisztens	8.00- 16.00	

Konyha:

Beosztás	Munkaidő
Élelmezésvezető	A. hét: 8.00- 15.30 B. hét: 7.00- 15.30
Szakács, Konyhai dolgozók	6.00- 14.00
Tálaló konyhás	8.30- 16.30

Riasztási rend:

1. Puporkáné Papp Gabriella - Intézményvezető
   Telefonszám: 06-30-627-3029
   Óvodai kulccsal rendelkezik

2. Osvald Sándorné – Dajka
   Telefonszám: 06-20- 533-6423
   Óvodai kulccsal rendelkezik

Kiemelt céljaink és feladataink

Elsődleges cél:

- Az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakozásának, az esetleges hátrányok csökkentésének elősegítése- az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- Az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, partnerekkel a megbízható, pontos együttműködés fenntartása.
- Az óvoda pedagógiai programjában (P.P.) megfogalmazott- a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt.
- A koronavírus folyamatos jelenléte miatti, egészségügyi készültségnek megfelelően, a lehető legnagyobb fokú biztonság megteremtése az intézményben.
- **A Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR), törvényi szabályozásoknak megfelelő feladatainak ellátása.**
- **Ovikréta alkalmazása.**
- **Iskola-előkészítő tevékenység bevezetése a nagycsoportban (napi 45 perc).**

További céljaink:

- Egészséges életmód, mozgás szerepének hangsúlyozása.
- A világra nyitott, érdeklődő, természetszerető gyermekek nevelése, a környezettudatos magatartás kialakításának megalapozása.
- **Madárbarát óvodához híven feladataink elvégzése, minél több ismeret átadása a gyermekeknek.**
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése, a lehetőség szerinti külső vagy online továbbképzéseken történő részvétellel, és önképzéssel.
- A Pedagógiai és teljesítményalapú értékelés év végi előkészítése, lebonyolítása.
- Az óvoda szabályzó dokumentumainak (PP.,SZMSZ, Házirend felülvizsgálata a jogszabályi változások tükrében, hiányosságok pótlása.
- **A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.**
- **Az ovikréta használata.**

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- **A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelése, időpontok betartása, teljesítménycélok rögzítése.**

Az intézményvezetés felelőssége:

❖ a teljesítményértékelés jogkövető megszervezése
❖ a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása

A pedagógusok felelőssége:

❖ az értékelési időszakban felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásuk iránti elkötelezettségüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:
  - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során,
  - a dokumentumellenőrzés során,

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzés során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés (pedagógiai program),

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Mesterségbeli tudás, szakmai szabályok mentén,

A pedagógus TÉR értékelés szempontrendszere:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása
4. Kommunikáció, együttműködés
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. Egyedi intézményi értékelési szempont

1. **Minőségelvű működésünk garanciájaként**

- Az értékelési folyamat részeként intézményünk szabályozó dokumentumainak beválás és hatékonyság vizsgálata,
- Intézményünk szabályozó dokumentumainak szükség szerinti korrekciója,
- Pontos adatkezelés, adatszolgáltatás,
- Az önellenőrzés hatékonyságának a növelése,

Felelős: Puporkáné Papp Gabriella intézményvezető

2. **A nevelő- fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése**

- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok tudatosabb megjelenése a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében,
- A teljes pedagógiai folyamat követhetőbb legyen a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban,

Felelős: Puporkáné Papp Gabriella intézményvezető, óvodapedagógusok

3. **A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együttműködés erősítése e témában**

- Egyre nagyobb szerepvállalás a családi nevelés támogatásában,
- A szülő segítése a gyermeke megértésében, nevelésében,

- Az együttnevelést, az együttgondolkodást elősegítő egyéni beszélgetések szorgalmazása (fogadóóra, családlátogatás),
- Szülők figyelmének felhívása a fejlődési napló figyelemmel kísérésére, fontosságára,
- **Felelős. Puporkáné Papp Gabriella intézményvezető, Óvodapedagógusok**

4. Nevelési célok meghatározásából adódó szervezési feladatok

- Tűz és munkavédelmi feladatok: **2025. szeptember**
  Felelős: Csedő Éva
- Gyermekvédelmi feladatok kezdete: **2025. szeptember**
  Felelős: Grimm Mónika
- SZMK újjászervezése **Határidő: 2025. szeptember**
  Felelős: Puporkáné Papp Gabriella
- Óvodai beíratás **Határidő: 2026.április**
  Felelős: Puporkáné Papp Gabriella
- Beiskolázás előkészítése **Határidő: 2026. Január**
  Felelős: Puporkáné Papp Gabriella, Tamás Krisztina Rita
- Iskolai tájékoztató tartása, iskolalátogatás: **Határidő: 2025. május**
  Felelős:Puporkáné Papp Gabriella, Tamás Krisztina Rita, leendő elsős tanító néni

Feladatok	Határidő	Felelős
Családlátogatások	folyamatos	Óvodapedagógusok
Kirándulás szervezése	2025. Október 2026. május	Varga Viktória Környezeti munkaközösség vezető
Bozsik torna, Tartás és lúdtalp javító torna	folyamatos	Virág Györgyné Mozgásfejlesztő munkaközösség vezető
Hitoktatás	Október -től	Katolikus és Evangélikus hitoktatók
Óvodán belül szervezett egyéb programok lebonyolítása	folyamatos	Óvodapedagógusok
Vendégelőadók meghívása	folyamatos	Intézményvezető

		Alapítványi tagok, SZMK
Néptánc, népzene, népi játékok	2025. Október	Hertel Szilvia Néptánc pedagógus
Jóga	2025.Október	Földi Noémi Jóga oktató
Logopédiai fejlesztés	2025. szeptembertől	Molnár Martina Logopédus

5. **Gyermekvédelmi feladatok: óvónők feladata:**
   - **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény szerint minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége a gyermekvédelmi feladatokban való közreműködés.**
   - Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális hátterének megismerése,
   - szükség szerint környezettanulmány végzése,
   - **a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet, valamint a veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek,**
   - rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése,
   - Ha a pedagógus olyan problémát tapasztal, aminek a megoldásában az óvoda már jogszerűen nem tud segíteni, köteles jelzéssel élni (gyermekjóléti szolgálat, gyámügy) az intézményi gyermekvédelmi felelős közreműködésével.

Az óvoda vezetője köteles hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, ill. súlyos elhanyagolása, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén.

Feladat/tevékenység	Felelős	Határidő
Óvodába járó HH, HHH, gyermekek nyilvántartása	**Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős**	**szeptember**
gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek követése, SNI, BTM küzdő gyermekek időszerű	**óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős**	**szeptember-október hónap**

vizsgálatának kezdeményezése szakember bevonásával (Nevelési Tanácsadó)		
adatgyűjtés, statisztikakészítés	**óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős**	**október**
Félévi értékelésnél beszámoló, visszacsatolás az óvónők felé	**gyermekvédelmi felelős**	**Január**
Nevelőtestületi értekezleten beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről	**gyermekvédelmi felelős**	**május**
A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásának folyamatos figyelemmel kísérése. A változásokról a nevelőtestület tájékoztatása.	**gyermekvédelmi felelős**	**folyamatos**

- **Óvodai szociális munkás heti 2 órában segíti munkánkat.**

6. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

Cél: az intézmény jogszerű működésének, a belső szabályozók által meghatározott munkarendjének, a kiemelt pedagógiai feladatok vezetői ellenőrzése.

A vezetői ellenőrzés célja:

- segítse az intézmény szabályok szerinti folyamatos és zökkenőmentes működését,
- jelentsen motiváló erőt a beosztottak számára,
- segítsen megerősíteni a jól zajló folyamatokat, ismerje el az eredményeket,
- mutasson rá a rosszul megválasztott módszerekre,
- adjon információt a visszacsatoláshoz, a stratégiai tervezéshez és döntéshez,
- adjon támpontot a személyek munkájához, illetve a folyamatok értékeléséhez,

Valamennyi csoportot érintő ellenőrzések szempontjai:

Az óvodapedagógusok feladatai a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban (**ovikrétában**)

- befogadási,- visszafogadási tervek,- értékelése,
- negyedévente nevelési terv,- értékelése,
- az évszaknak megfelelő napirend és szervezési feladatok,
- digitális napló naprakész vezetése,
- statisztikai adatok pontos vezetése,
- a gyermekek fejlődésének megfigyelését szolgáló dokumentumok folyamatos vezetése, szülői tájékoztatás félévente,
- szülői értekezletek, fogadó órák megtartása,
- ünnepélyeken, hagyományőrző eseményeken, rendezvényeken való részvétel. Egyéni megbízatások vállalása, arányos teherviseléssel- a törvényi előírásoknak megfelelően.

Ellenőrzési szempontok, ajánlások:

A pedagógiai program és az éves munkaterv megvalósítása során át kell gondolni, és törekedni kell arra, hogy megmutatkozzanak a gyermek-, és tevékenységközpontúság és a játékosság jellemzői az óvodapedagógusi munkánkban.

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek biztosítása
- a pedagógiai légkör megteremtésekor az otthonosság, a szeretetteljesség, a nyitottság, a családias, előítélet-mentesség legyen jellemző,
- a meghittségre, a gyermek aktuális és változó szükségleteinek felismerése, elfogadása és kielégítésére törekvés dominájon,
- a gyermek- gyermek kapcsolatban igyekezzünk barátságosságot, udvariasságot, elfogadást, empátiát, toleranciát kialakítani, megerősíteni,
- a gyermeki szükségletek kielégítése során azokat az értékeket kell beépíteni, amelyek a nevelés folyamatában valóban hosszútávon értékesnek mutatkoznak,
- rugalmas napirend biztosítása, amely megfelel a gyermekek életritmusának,
- A fejlesztő szándék a gyermek tiszteletére és megismerésére épüljön, az önfejlődés feltételeinek megteremtésével, a fejlődés inspirálásával,
- biztosítsuk a kötetlen, szabadon választott tevékenységeket a feltételek megteremtésével, kínálással, invitálással, a meglévő tevékenységekbe való bekapcsolódással, a benne lévő tapasztalatszerzési lehetőségek

kihasználásával, **iskola-előkészítő fejlesztés biztosítása a nevelés folyamatában,**

- a gyermek szabadságának biztosítása a szabad játékválasztásban, tevékenységek választásában, részvételben, szemlélésében, a megnyilatkozásban és a kipróbálásban,
- Az alkotás, felfedezés, az önállóság, az öntevékenység, a próbálkozás és a tévedéslehetősége adott-e?
- nyugodt, felfedező, önálló próbálkozás inspiráló légkör biztosítása,
- a másság, egyediség, a gyermekek sajátos igényei és természetesen a sajátos nevelési igények (BTM, SNI) felismerése és szakemberek által ajánlott fejlesztési ajánlások beépítése a nevelő tevékenységbe,
- a családok és az óvoda kapcsolatában a kölcsönös együttműködés kialakítására és a jó kapcsolat megőrzésére törekvés,
- az ünnepek, hagyományok élményszerű megszervezése,
- a tisztességes, korrekt munkavégzés, a tevékenységek áttekinthetősége, elszámoltathatóság és a vezetés és a munkatársak, partnerek közötti kapcsolat,

A vezetői ellenőrzések az alábbi szempontok szerint valósulnak meg:

A pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése:

- a pedagógus személyisége, attitűdje,
- a pedagógiai program megvalósítása a csoportban,
- kapcsolat a csoportban tevékenykedő dajkával,
- milyen módon segíti a pedagógus a tapasztalatszerzést, a saját élményeken alapuló ismeretszerzést
- épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára?
- milyen viszonyt alakított ki a gyermekekkel,
- figyelembe veszi-e az adott gyermek aktuális fejlettségét, differenciál-e?
- a módszerek, a hely, az idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálta,
- a szervezési, előkészítési feladatok megfelelő színvonalon valósultak-e megfelelően motiválta-e a gyermekeket,
- munkaidő pontos betartása

A pedagógiai asszisztens szakmai munkájának ellenőrzése:

- Hogyan, milyen módon kapcsolódik be a csoport életébe,
- Hogyan vesz részt a gondozási tevékenységekben
- Az óvónővel való együttműködés módja,
- kapcsolata a gyermekekkel,
- munkaidő pontos betartása,
- gyermekszerető magatartás,
- adminisztráció végzése,

A dajkák munkájának szakmai ellenőrzési szempontjai:

- Hogyan, milyen módon kapcsolódik be a dajka a csoport életébe,
- Hogyan vesz részt a gondozási tevékenységekben,
- tisztaság a csoportszobában és a kiszolgáló helyiségekben,
- kapcsolat az óvónőkkel,
- kapcsolat a gyerekekkel,
- munkaidő pontos betartása,
- gyermekszerető magatartás,
- környezetvédő magatartás,
- higiéniai szabályok betartása,

Élelmezésvezető ellenőrzésének szakmai szempontjai:

- Pontosság a nyilvántartások vezetésének kötelezettségei terén,
- elszámolások, számlák leadása időben történik-e?
- a jogszabályoknak megfelel-e az étkezés térítési díj elszámolása?
- a kimutatások és számítások pontosak-e, a dokumentumok formailag és tartalmilag megfelelőek-e ?
- a megrendeléseknél és vásárlásoknál mennyire veszi figyelembe a gazdaságosság és takarékosság elveit?
- utasítások, határidők betartásának ellenőrzése,
- leltározás és selejtezés dokumentációjának ellenőrzése,
- munkaidő pontos betartása,

A konyhai dolgozók munkájának ellenőrzési szempontjai:

- Higiénés szabályok betartása, a konyha tisztasága, az ételkezelés szabályszerűsége, a HACCP előírásainak megfelelő működés biztosítása,
- az étel időben való elkészítése, a munka megfelelő elosztása,
- a tűz és munkavédelmi előírások betartása szabályszerű-e?
- munkaidő pontos betartása,

Az ellenőrzések időrendi ütemezése

Időpont	Feladat
Szeptember	- új gyermekek fogadásának előkészítése - befogadás megszervezése - a velük foglalkozás módszere - a pedagógiai dokumentáció ellenőrzése - digitális csoportnaplók, felvételi- mulasztási naplók, étkezési nyilvántartások, egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok megnyitása, vezetése (ellenőriz: intézményvezető)
Október	- A munkaközösségek munkaterveinek ellenőrzése - gyermeki környezet legoptimálisabb kialakításának megvalósulása
November	- a gyermekek szerető befogadása - a beilleszkedést elősegítő, biztonságot adó légkör megfigyelése a csoportokban - egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés megvalósulása
December	- a gyermekek változatos tevékenykedtetésének megfigyelése - vezetői ellenőrzések, házi hospitálások, a látottak megbeszélése, önreflexiók - az óvodai eszközök megóvása - a szabályok betartása - iskolaérettséget felmérő feladatlapok elkészítése - fejlődést nyomon követő dokumentumok vezetése (digitális)
Január	- pedagógiai dokumentációk vizsgálata - az első félév értékelése, a tervező munka ellenőrzése - a fejlődést nyomon követő dokumentum kitöltése, átadása a szülőknek (digitálisan)
Február	- az egyénre szabott személyiségfejlesztés, és a közösségi életre történő felkészítés

Március	- az egyénre szabott személyiségfejlesztés, és a közösségi életre történő felkészítés
Április	- a pedagógiai munkát segítő munkatársak munkavégzésének, segítőkészségének ellenőrzése, munkaközösségi megbeszélések - egészséges életmódra nevelésen belül a mozgásfejlesztés, edzettség kialakítása életkornak megfelelő követelményekkel - a fejlődést nyomon követő dokumentum kitöltése, átadása a szülőknek (digitálisan)
Május	- az elvégzett munkák értékelése, észrevételek, tapasztalatok összegyűjtése
Június- július-augusztus	- az élményszerű és balesetmentes nyári élet megszervezésének ellenőrzése - a nyári nagytakarítás munkafolyamatának vizsgálata, szabadságolási terv készítése

A 2025/2026-os nevelési év tervezése a TÉR értékelés elvárásai szerint

1.Pedagógiai munka minősége, eredményessége

- iskolára felkészítő nevelés

- SNI, BTM gyermekek estében, az eredmények mutassanak javulást a képességek egy vagy több területén

- a gyermekek fejlettségének nyomon követése, elemzése, értékelése, rögzítése, az eredmények fejlesztési tervekbe való beépítése

- Élményalapú, játékra épülő, interaktív tevékenységek szervezése

- díjak, elismerések, publikációk megvalósítása és ezek hasznosítása

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói

- Éves tartalmi tervezés, napi tervezés

- Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása

- Intézményi hagyományok ápolása

- Óvodán kívüli programok kezdeményezése, szervezése

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása

- Pedagógus szabály és normakövető magatartás (SZMSZ, házirend, munkaköri leírás)

- Csoportnapló, mulasztási napló naprakész vezetése (ovi Kréta)

- A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése, ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladat pontos vezetése (gyermeki produktumok) ovi Kréta

4. Kommunikáció, együttműködés

- Nevelőtestület, munkaközösségben való aktív részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel

- Kapcsolattartás és kommunikáció szülővel, törvényes képviselővel

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/ esélyteremtés

- Tehetség jeleit mutató gyermekek azonosítása, óvodai nevelése

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM)

- Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás

- Iskolába lépés segítése

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

- Szakmai tudás folyamatos megújítása, módszertani kultúra fejlesztése

- Az intézmény képviselete, menedzselése

- pedagógus etikai szabályok betartása

7. Egyedi intézményi értékelési szempont

- pedagógiai és oktatáspolitikai változások nyomon követése.

- optimális partneri viszony fenntartása

  - Szülők
  - Rád Község Önkormányzata
  - II. Rákóczi Általános Iskola
  - Védőnő
  - Gyermekjóléti szolgálat
  - Nevelési Tanácsadó
  - Egyházak
  - Logopédus

Igazgatók értékelési szempontjai

1. **Intézményi feladatellátás eredményessége**

- a gyermekek személyiségfejlesztésének eredményessége
- hiányzások mennyiségének alakulása
- pedagógiai program megvalósulása
- az intézménybe jelentkezők számának alakulása
- Iskolakezdés és halasztási kérelmek számának alakulása
- befogadó szemlélet, befogadó környezet kialakítása

2. **Erőforrásokkal való gazdálkodás**
- humánerőforrás gazdálkodás (pl: szakember ellátottság, munkaerő motiválása, teljesítményértékelés működtetése stb.)
- szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése
- gazdálkodási feladatok precíz ellátása, hatékony forrásfelhasználás
- rendezettség, tisztaság, tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazása

3. **Stratégiai szemlélet**
- az intézményi gyakorlat eredményei, fő erősségeinek, kihívásainak azonosítása
- fejlesztési irányvonalak meghatározása
- az intézményfejlesztésre a közép ás hosszú távú tervek megléte, a célok ütemezett megvalósítása
- a hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagáló képesség a változásokra
- országos szakpolitikai irányok nyomon követése, a jogszabályi és fenntartói szabályozás változásainak ismerete

4. **Vezetői kommunikáció és irányítás**
- egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés
- munkatársak folyamatos tájékoztatása az őket érintő dolgokról
- munkatársak értékelése
- korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés
- megfelelő munkabeosztás, egyenletes terhelés

5. **Külső kapcsolatok**
- jó kapcsolat a szülőkkel, megfelelő tájékoztatás a családok részére
- együttműködés a fenntartóval, határidők betartása, pontos adatszolgáltatás, fenntartó céljaival való azonosulás

6. **Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás**
- hivatásnak megfelelő megjelenés, kommunikáció
- felelős vezetői attitűd
- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele
- a nevelőtestület egységének megőrzése

7. **Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont**

A munkatervet a nevelőtestület 2025.08.29-i nevelőtestületi ülésén egybehangzóan elfogadta, a 2025/2026-os nevelési évben az éves munkatervben foglaltak alapján dolgozik.

Tisztelettel kérem Lieszkovszki Gábor Polgármester Úr és a Képviselőtestület támogatását, az éves munkaterv jóváhagyását.

Rád, 2025.09.01.

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

Legitimációs záradék:

Nevelőtestületi elfogadás:

.....

Varga Viktória

Munkaközösség vezető

Véleménynyilvánító:

.....

SZMK elnök

Intézményvezetői nyilatkozat:

Az intézmény felelős vezetőjeként Puporkáné Papp Gabriella nyilatkozom, hogy a Rádi Napközi- otthonos Óvoda, Bölcsőde és Konyha éves működését meghatározó munkaterv rendelkezéseinek érvénybelépésével, a Fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség nem hárul.

.....

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

Az óvoda 2025/2026. évre szóló munkaterve azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a Fenntartóra, többletkötelezettség nem hárul:

a Fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA** a ...../2025(.....) számú határozatával.

Kelt:.....

..... Ph.

Lieszkovszki Gábor

Fenntartó képviseletében

Az óvoda 2025/2026. évre szóló munkatervét döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** Puporkáné Papp Gabriella igazgató.

Kelt:.....

..... Ph.

Puporkáné Papp Gabriella

Igazgató

A dokumentum jellege: nyilvános

Megtalálható a RÁD Község honlapján

Hatályos: a kihirdetés napjától:

Rád,2025.09.01.

Mellékletek:

- Környezeti munkaközösség 2025-2026 munkaterve
- Mozgásfejlesztő munkaközösség 2025-2026 munkaterve
- Gyermekvédelmi munkaterv 2025-2026
- Szülői munkaközösség 2025-2026 munkaterve

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

ÉVES TERVE

2025/2026.

Tagok: Puporkáné Papp Gabriella – igazgató

Virág Györgyné - óvodapedagógus

Csedő Éva - óvodapedagógus

Grimm Mónika - óvodapedagógus

Tamás Krisztina - óvodapedagógus

Készítette: Varga Viktória

Munkaközösség vezető

2025. Szeptember 1.

A nevelési év kezdetén, a tanévnyitó értekezleten megbeszéltek alapján ebben a tanévben is folytatjuk a környezeti munkaközösség munkásságát, amely a pedagógiai programunkra (Mesélő természet, beszélő környezet) szorosan épül, azzal összhangba kerül az év során.

A 137/2018.(VII.25) Kormány rendelet módosítása, mely 2018. szeptember 1-től hatályos.

A 363/2012 (XII.17.) Kormány Rendelet szerint Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja így következőképpen fogalmazza meg a külső világ tevékeny megismerését:

„A külső világ tevékeny megismerése

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz,

tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyság béli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.

4. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására."

A környezettudatos magatartás kialakítása, formálása a mindennapi feladataink között az egyik legfontosabb. A jeles (zöld) ünnepeket nagyon fontosnak tartjuk, ezeket mind-mind szerepeltetjük pedagógia programunkban, ugyanis éves munkatervünket is szervesen ezekre az alkalmakra, ünnepekre építjük.

Ünnep, hagyomány, jeles nap, szokás: ezek mind olyan fogalmak, amelyeket nap, mint használunk az óvodában.

De mit is értünk ünnepen?

Az ünnep olyan rendszeresen, évenként ismétlődő esemény, amivel valamilyen, a társadalmunk számára fontos eseménynek, embernek vagy értéknek állítunk emléket. A hagyományok a társadalom világszemléletét tükrözik, nemzedékről nemzedékre öröklődnek. Az ünnep egy olyan közösségi élmény, amelynek során a múltra emlékezünk a jelen

szereplőivel, a jövő nemzedékének okulására.

Az ünnepeket csoportosíthatjuk aszerint, hogy jellegükből adódóan a társadalom, vagy az emberek milyen szerveződését, mekkora csoportját érintik:

- Állami ünnepek: amelyeket egy ország vagy egy nép nemzeti összetartozását jelenítik meg: Március 15.
- Családi ünnepek: amelyeket a család körében szoktak megtartani: születésnap, névnap, anyák napja
- Óvodai rendezvények: farsang, gyermeknap, ballagás
- Környezetvédelmi leles napok: állatok világnapja, víz világnapja, Föld napja, madarak és fák napja
- Vallási ünnepek: amelyeket egy egyház, vagy több felekezet, több nemzet ünnepel: karácsony, húsvét
- Hagyományok, népszokások: nyár búcsúztató, Márton-nap, Luca-nap

Szeptember 26. Krumpli-nap

Ezen a délutánon 15:00 és 17:00 óra között a gyerekek szüleikkel együtt, burgonyával kapcsolatos játékos, ügyességi feladatokat végeznek a szülők kvízfeladatokat kapnak, majd krumplis alapanyagú ételeket fogyasztanak a dajka nénik és Dóri néni prezentálásával.

Október 4. Állatok világnapja

Az alkalomhoz közel eső napon a középső- és nagycsoportos gyerekek kirándulni mennek a tervek szerint Balassagyarmatra a Nyírjesi füvészkert és vadasparkba. Extrém rossz, esős idő esetén a budapesti Vasúttörténeti parkba.

- Az állatok megismerése, az állatok iránti szeretet kialakítása a gyermekekben
- Szülőktől terméseket, terményeket bekérünk és ezekből különböző állatfigurákat készítenénk különböző technikával, melyeket megtekinthetnek a szülők az öltözőkben.
- Esetleg egy állatokról szóló ismeretterjesztő film megnézése
- (Mi lennék, ha állat lennék c. könyv)

Október 9. Nyárbúcsúztató, őszi mulatság

- Néphagyomány ápolás
- Meghívott vendégelőadó: Zenekuckó Társulat, akik őszi, szüreti kis műsort szolgáltatnak a gyereknek.

- csoportonként egy kis őszi mulatság megtartása

- életkornak megfelelő dalok, versek, mondókák

November 11. Márton napja

- "Novemberben Márton napján liba gágog, ég a kályhán. Ki libát ma nem eszik, egész évben éhezik!" - állítja a mondás.

- Csoportonként valami libás dekoráció készítése a heti tevékenysége során

- Az előző tanévben megismert, kipróbált libás játékok újbóli elővétele, esetleg újabbak keresése

+ Márton napi történetek

Ebben az évben erre az alkalomra meghívott vendégelőadóként érkezik hozzánk a Léghajó meseszínház, akik a Lúdas Matyi mesét adják elő a gyerekeknek, melyre a bölcsiseket is szeretettel várjuk.

December 5. Mikulás

- Érkezik a Mikulás az óvodába

- Meghívott vendégelőadó: Gregus Anikó

December 15-16-17 Adventi vásár

- Szülők és óvónénik által készített tárgyak vásárlása Alapítványunk javára

- Vásárfiák behozatala december 12-ig

Egy új kezdeményezésünk ebben az időszakban az lesz, hogy a községben újra megalakult nyugdíjasklub tagjait meghívjuk óvodánkba és közösen egy ünnepre hangoló délutánt. estét töltsünk el, valamint az évek óta már megrendezésre kerülő adventi ablaknyitogató venégeinek fogadfása.

December 13. Luca napja

- Csoportonkénti közös búzaültetés. Hangolódás a közelgő ünnepre.

December 19. Óvodánk Karácsonyi Ünnepsége.

A karácsony a keresztény világ legnagyobb ünnepe. Mindnyájunknak fontos, várjuk, készülünk rá.

- A küszöbön álló ünnep óvodai megtartása

- Ezen a délelőttön a szülők is részt vesznek. A csoportok ünnepi műsorának megtekintése után közös játszó délelőttön lehetnek és gyermekeikkel közösen fedezhetik fel a Jézuska hozta ajándékokat

2026. Február 13. Farsang

Néphagyomány ápolás

Meghívott vendég előadó: Zenekuckó Társulat

- Csoportonként egy kis vigasság megtartása, szervezése

- Közös jelmezes felvonulás, ahol minden kisgyermek bemutatkozik, hogy milyen jelmezbe bújt

Február 17. Kiszebáb égetés

- Ezzel a népszokással varázsoljuk be a tavaszt, és kívánjuk, hogy mindnyájan jó egészségnek örvendhessünk!

- Mesélni, beszélgetni pl a busójárásról.

MÁRCIUS 13. Nemzeti Ünnep megtartása

A nemzeti ünnep megtartásával alapozzuk meg a gyermekek hazaszeretetét, ekkor ismerkednek a gyerekek a nemzeti jelképekkel, a zászlóval, a kokárdával, a Himnusszal. Toborzó dalokat, indulókat hallgatunk, éneklünk, készítünk zászlót, kokárdát, stb. Ezen a napon mindenki ünneplőbe öltözik és közösen elmegyünk a délelőtt folyamán a Kopjafához, ahol minden csoport elmondja kis ünnepi műsorát.

- A községi ünnepségen pedig a nagycsoportosok is részt vesznek.

- Az előző tanévben megismert fejlesztő játékok újbóli elővétele

Március 22. Víz világnapja

- A víz fontosságára való figyelemfelhívás, annak megtanítása.

- Lehetőség szerint minden gyermek és felnőtt kék pólót viseljen ezen a napon

- Vízzel való kísérletek végzése

- nagyobb edényből horgászhatnak a gyerekek

- Szülők bevonása otthon végezhető kreatívkodásra gyermekükkel (pl. megkérjük a szülőket – nem kötelező jelleggel – hogy otthon ez alkalomra készítsenek újrahasznosított anyagokból vízi járműveket, vízi állatokat, esetleg különböző kutakat, melyek, majd ezt követően a Föld napja-i kiállításra is hasznosak lesznek).

Március: 23-24. , Húsvéti vásár

Hasonlóan a karácsonyi vásárhoz ajándéktárgyak, portékák készítése an szülők és az óvodai dolgozók segítségével, azonban az itt befolyt összeg a Szülői Munkaközösség pénztárát gyarapítja majd.

Április 22. Föld napja

Néhány újdonságot, illetve érdekességet próbálunk ebbe a hétbe becsempészni, melyek az ezt megelőző években nem voltak, vagy nem sikerült teljesen megvalósítani.

- Földünk, környezetünk tisztaságának, szépségének megtartása, megőrzése

- Újrahasznosítás jelentősége, fontossága

- Kiállítás egyéni, csoportos, illetve szülők által készített munkákból. Felelős: Virág Györgyné.

Kiállítás időpontja: 2026. április 15-22. Eredményhirdetés 22-én, melynek eldőntéséhez szeretnénk felkérni Lieszkovszki Gábor Polgármester urat, illetve a Nyugdíjasklub tagjait.

- A nagycsoportosok által szervezett valamiféle vetélkedő az udvaron (időjárás függvénye)

- Az óvoda és környékén szemétszedés

- A helyi virágbolt vezetőjének felkérése, egyfajta „növényismereti előadás"tartására, hogy mutasson be néhány éppen aktuális tavaszi virágot

- Az alkalomhoz kapcsolódó színezők, puzzlék, készítése, kiállítása a faliújságokon, vagy lelaminált formában kitűzni az óvoda kapuján, illetve az óvodához vezető járdán

Április 30. Majális az óvodában

Hagyományápolás

Anyák napja Hagyományápolás

- *Áprlis 30. Nagycsoport* Anyák napi ünnepély

- *Április 30. Bölcsi Anyák napja*

- Május 13. Kiscsoport csoport Anyák napja - Tanévzáró

- *Május 14. Középső csoport* Anyák napja – Tanévzáró

Május 10. Madarak-fák napja

- A madarak védelmére, óvására való figyelemfelhívás.

- Beszélgetés a most visszatért madarakról, fák, növények védelméről

Ez alaklomból ismét kirándulást szervezünk középső-és nagycsoportos gyermekeinknek. Ezúttal a Szentendrei Skanzen az úti cél.

Május 22. Gyereknap :

Hagyományápolás

- SZMK által szervezett meghívott előadó műsora, aki ezúttal a Répa, retek, mogyoró lesz.

Az elmúlt tanévben új kezdeményezésként Családi nap keretében tartottuk meg a gyereknapot óvodánkban. A pozitív külső- és belső visszajelzések után ebben a tanévben is közösen próbáljuk tartani. Ezzel is nem titkolt szándékunk, hogy a szülőkkel való kapcsolatunk mind inkább pozitív irányt váltson.

Május 29. Ballagás:

Hagyományápolás

Az óvodából az iskolába való lépés nagy változás a gyerekek és a családok életében. Ezért

fontos, hogy méltó módon fejeződjön be ez az életszakasz. Iskolássá érni, iskolássá válni nagy, örömteli esemény a gyermekeknek.

Június 16.

A leendő kiscsoportos gyermekek szüleik részére szülői értekezlet tartása.

Ezeken a programokon kívül, hogy tovább színesítsük mindennapjait gyermekeinknek, valamint, hogy a bölcsisek is és a kiscsoportosok is több élményhez juthassanak, hiszen ők nem kirándulnak, további három alkalommal érkezik a Léghajó meseszínház. december 8-án, január 27-én és április 21-én.

Ezeken a programokon minden gyermek a saját életkori adottsága, képessége szerint vesz részt.

A szülői és a pedagógiai minta az egyik legfontosabb, hiszen utánzás után tanulnak még ebben a korosztályban lévő gyermekek.

Lehetőséget adunk gyermekeinknek, hogy az udvaron a lehullott faleveleket velünk együtt gereblyézzék, felkészülünk a madarak téli védelmére.

A környezettudatosság mellett nagyon fontos egészségünk védelme is, hiszen hiába figyelünk környezetünk megóvására, ha a saját egészségünkre meg nem. Éppen ezért úgy gondoljuk, hogy a kettő szervesen összetartozik.

Az egészségnevelés ugyan úgy a mindennapok szerves részét képezi, hiszen feladatunk a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

„ Az egészség a testi (fizikai), a szellemi (pszichikus) és a társadalmi (szociális) jólét állapota, nem csupán a betegség, nyomorékság hiánya." □ Egészségügyi Világszervezet

Ezek szerint feladatunk az egészséges életmód (mozgás, baleset megelőzés) formálása, egészséges életvitel iránti igény kialakítása. Zöldségek, gyümölcsök folyamatos biztosítása. □ Gyümölcsnap keretében is!!!

Munkaközösség célja:

- Természethez fűződő pozitív viszony kialakítása
- Tapasztalatszerzés biztosítása
- Az új iránti fogékonyság, befogadás, motiváltság – érdeklődés
- Innovációs törekvések óvodán belül és kívül
- Differenciálás alkalmazása
- Szokás-szabályrendszer alkalmazása, működtetése
- Játékosan történő fejlesztés

Feladat:

- Tevékenységek játékba integrálása
- Alapvető feltételek biztosítása
- Egyéni bánásmód alkalmazása

A munkaközösség feladatai:

- A nevelőtestület minden tagjának folyamatos fejlődésének biztosítása, sikerekből és hibákból okulva.
- Esetmegbeszélések, információcserék, tapasztalatcserék. Ezek magvalósulása hozzájárul a derűs. érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtéséhez.
- Eredményes és gyakorlati problémák megbeszélése, új ismeretek szerzése, új gyakorlat integrálása a gyakorlati munkához.

Munkaközösség célja:

- Szakmai tudásunk bővítése
- Egymástól való tanulás, tapasztalatcsere
- Beszélgetések, szakmai viták közben önbizalmunk erősítése
- Segítő anyagok, gyűjtemények készítése önmagunknak és munkatársainknak.

Eredményes működés:

- Innovációra való fogékonyság, befogadás, motiváltság
- Fontos az önképzés, egymástól való tapasztalatok elfogadás
- Segítő szakirodalmi anyagok

2025. Szeptember 1.

Varga Viktória

Munkaközösség vezető

Mozgásfejlesztő Munkaközösség

A munkaközösség megalakult: 2017.augusztus 30-án,4 fővel működik

A munkaközösség tagjai: Puporkáné Papp Gabriella(vezető óvodapedagógus)

Grimm Mónika(óvodapedagógus)

Csedő Éva(óvodapedagógus)

Varga Viktória (óvodapedagogus)

Tamás Krisztina Rita (óvodapedagógus)

A munkaközösséget vezeti: Virág Györgyné

Bozsik program

A gyerekek számára nagyon sokat jelent a sport az örömmel végzett mozgás.A kisgyermek korban kialakított helyes minta biztosítja,hogy felnőttként is az egészséges életmódot kövessük.A játék a gyermek legfőbb tevékenysége.Alapvető szükséglet,amely minden gyermek öröklött tulajdonsága.Ennek megfelelően a grassroots labdarúgás legfőbb célja,hogy megismertessük a labdarúgást a gyerekekkel,és beavassuk a sportág gyakorlataiba a játék révén.Ebben a programban nem a győzelem számít hanem,az a cél,hogy a gyerekek élvezzék a mozgást,az együttlétet,ajátékot.A foglalkozások élményközpontú játékokra épülnek a korosztályos sajátosságokat figyelembe véve.A játék egyszerű,izgalmas.és örömteli.A gyerekek számára a játék a legjobb tanítómester,a legfőbb motíváció.A játék kiváló eszköz a pszihomotoros készségek fejlesztésére és arra,hogy lehetővé tegye a gyerekeknek,hogy elengedjék madukat,és felülkerekedjenek a szorongáson.Bátorítja a gyerekeket a kezdeményezésre és a kockázatvállalásra,valamint serkenti az improvizációt is.

Az atletikus mozgásformák lehetőséget biztosítanak önmaguk megismerésére,így biztosít utat a személyiség fejlődéséhez,a pozitív énkép,és a társas kapcsolatok kialakulásához.Mérkőzéseket játszani alapvető része az edzésnek.Fejlődik álltala tudásuk,független gondolkodásuk,könnyebben kezdeményeznek és hoznak döntéseket (kreativitás) előzékenyebbek lesznek egymással és másokkal,jobbak lesznek az emberi kapcsolataik.

A szabad játékos szakasz lehetővé teszi a gyerekek számára,hogy korlátozás nélkül játszanak

és a gyakorlatba helyezzék a tanultakat.

Nevelési feladatok:

- Önbizalom,pozitív énkép fejlesztése
- Érzelmi nevelés (egymásra való odafigyelés,együttműködés) fejlesztése
- Közösségi érzés,együvé tartozás fejlesztése
- Kitartás erősítése
- Mozgás megszerettetése
- Értelmi nevelés (figyelem fejlesztése)
- Szabály tudat,szabály tartás fejlesztése
    - Feladatok megértése,helyes végrehajtására való törekvés erősítése

Képesség-készség fejlesztése:

- Erő-állóképesség fejlesztése
- Kitartás fejlesztése
- Gyorsaság, egyensúlyérzék fejlesztése
- Téri tájékozodó képesség fejlesztése
- Szem-kéz koordináció fejlesztése

Cél:

- A gyermek szívesen mozogjon
- A gyermek a saját kedvéért játszon
- A mozgás legyen örömforrás
- Nagymozgás iránti igényük kielégítése
- Minden gyermek érezze magát fontosnak, a csoport tagjának
- Minden gyermek bátorítása (kreatívak lesznek és ki tudják fejezni magukat)
- Labdarúgás utánpótlás

Technikai alapok.

•Labdakezelés: -Labda átvétele: a, passzolgatás

b, elé futás

-Zsonglírozás (fejleszti a gyermekek ügyességét,koordinációjá,tegyensúlyát)

•Labdavezetés: -Akadály nélkül (futás a labdával)

- Akadályokkal (cselezés)

- Rúgás: -Labda átadás (passzolás)

-Kapuralövés

Mozgás fejlesztés

Nevelési feladatok:

- mozgás koordináció javítása
- helyes testtarás gyakorlása
- szabálykövető társas viselkedés gyakorlása
- türelemre nevelés
- bátórságra nevelés
- változatos mozgás lehetőségek
- egészséges versenyszellem alakítása
- térirányok tudatosítása
- szabálytartás kialakítása

Képesség,készség

- motorikus képességek fejlesztése
- egyensúlyérzék fejlesztése
- együttműködési képesség fejlesztése
- gyorsasági erő fejlesztése

- bátórság,akaraterő fejlesztése
- erő-és állóképesség fejlesztése
- koncentráció fejlesztése
- szem-láb koordináció fejlesztése
- önbizalom,térpercepció,finommotorika fejlesztése

Cél

- Bátran hajtsák végre a feladatotk
- A mozgás legyen számukra örömforrás
- A test izomrendszerének harmonikus átmozgatása
- Nőljön a gyerekek fizikai aktivitása
- Legyen kitartásuk az egész tevékenység alatt
- Alakuljon a versenyszellemük
- Egyéni képességeikhez mérten kiemelten teljesítsenek
- Fejlődjön fizikai állóképességük
- Harmonikus,összerendezett mozgás kialakítás

Mozgás anyaga

- **Természetes támaszgyakorlatok**:-csúszás,kúszás, mászás rézsutos padon
  -egyensúlyozójárás padon
- **Talajtorna gyakorlatok**:-gurulás a test hossztengelye körül
  -tarkóállás előkészítése
  -mérlegállás
- **Függésgyakorlatok** -mászás függőleges padon
  -lendület előrre-hátra leugrással
- **Szerugrások** -mélybe ugrás (padról karikába)
- **Természetes támasztógakorlatok:**-kúszás,csúszás,mászás egyéni versengéssel
  -egyensúlyozójárás
  -.kúszás talajon babzsákkal
  -ülésben csúszás rézsutos padon előrre-hátra

- **Labdagyakorlatok:**-egyszerű labdatechnikai elemek(fogás,dobás,gurítás)
- **Futásgyakorlatok**
- **Távolugrás**
- **Magasugrás**

Tartás-lábboltozat javító torna

Tartás javítás

Ez a torna elsősorban, de nem cask a hanyag tartású gyermekeknek nyújt mozgás lehetőséget. Fontos a helyes testtartás kialakítása, tudatosítása, amihaz szükséges a megfelelő izomzat. A torna nyomán javul a fizikai teljesítmény, a helytelen tartásminták korrigájódnak,optimális izületi terhelés jön létre, testünk felett létre jön egy önkontrol, tudatos korrekció.

A növekedés a gyermek számára folyamatos kihívást jelent a sok ülés mellett.A megváltozott izületi és izom helyzeteket nem támogatja megfelelő mozgásterhelés, és ezért gyakran alakúlnak ki elváltozások. A legfontosabb feladatunk a PREVENCIÓ/megelőzés/!

Nevelési feladatok:

- Helyes testtartás gyakorlása
- türelemre nevelés
- Bátorságra nevelés
- Elegendő és változatos mozgás biztosítása
- Mozgás koordináció javítása
- Szabálykvető társas viselkedés alakítása
- Egymásra való odafigyelés
- MEGELŐZÉS

Cél:

- A test izomrendszerének harmónikus átdolgozása
- Az izomegyensúly helyreállítása
- Harmónikus mozgás kialakítása
- A mozgás legyen számukra örömforrás

Lábboltozat javító torna

A gyerkekkori lúdtalp jellemzői.

- A láb hosszanti boltozatának íve lelapul
- Hátulnézetben a lábszár és a sarok vonala nem képez egyenes vonalat, a saroktengely feltünően kifelé hajlik
- A talpnyomat kiszélesedik
- Lábujjra állásnál a hosszanti boltozat íve nem áll teljesen vissza
- A viselt lábbeli kérge és sarka deformálódik

Bokasülyedés jellemzői:

- Boltozat lapos, a lábfej hosszabb és szélesebb lesz, a belső oldalra fordul
- Boka szélesedik
- A sarok a bokától kifelé hajlik

Kiváltó okok:

- Korai talpra állás
- Kifelé fordított lábfejjel való járás
- A láb alakjától eltérő cipő viselése
- Testsúly hirtelen megnövekedés
- Sima, kemény talajon járás
- Túlerőltetés/edzés bemelegítés nélkül/
- Mozgásszegény életmóg

Ezek megelözérére a rendszeres testmozgás, a mezítlábas futkározás egyenletlen talajon/sóder, fű,kavics/nagyo jó eszköz, mivel a gyermek talpizmainak megerősödése kulcsszereppel bír a bokasüllyedés kérdéskörében

.Különböző játékos gyakorlatok segítik a lábboltozat megfelelő alakulását:

- Külső lábélen járás
- üllő állapotban nyújtott lábbal spiccelés, majd a lábujjak kézzel való visszafeszítése
- Kisméretű labda gurigatása a talppal
- Ceruza felvétele a lábujjakkal

Minden esetben a legfontosabb feladatunk a MEGELŐZÉS,melyben a szülőknek is fontos szerepe van.Az idei évben két alkalommal tervezek bemutatófoglalkozást a szülőknek (ősszel, tavasszal) Ennek célja:

A szülők betekintést kapjanak hogyan zajlik egy foglalkozás

Az otthoni gyakorlás során megfelelő segítségrt tudjanak biztosítani a gyerekek számára

A második foglalkozás alkalmával visszacsatolást kapjanak a gyerekek fejlődéséről

Tervezett feladatok,programok

1.Szeptember

A programban résztvevő gyerekek regisztrálása

Bemutatófoglalkozás megtartása

2.Október-Április

A gyerekek számára a foglalkozás,torna megtartása heti egy órában (10 fő/óra/hét/)

A gyerekek számára a mozgásfejlesztés megtartása

3.Október

Futball mérkőzés szervezése

4 Április

Futball mérkőzés szervezése

Bemutatófoglalkozás megtartása

A foglalkozásokon való részvételt minden gyermek számára heti egy alkalommal biztosítjuk.

"Egyszerűen élvezzük együtt a labdarúgást,és osszuk meg egymással a pillanatot"

A Rádi Napközi-Otthonos Óvoda Gyermekvédelmi munkaterve a 2025/2026. nevelési évre

A gyermekvédelmi munka feladata:

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája itt érzékelhető először. Az általános elvárások közül – tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség – kiemelten fontos az időben történő jelzés. Úgy szervezzük az óvodai környezetet - személyi- és tárgyi feltételrendszert -, hogy az elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot. Óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a szakemberekkel. Nevelő munkánk során tekintettel vagyunk az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek eltérő kultúrájára, valamint figyelembe vesszük a sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveket, a differenciált fejlesztés lehetőségeit.

Az óvodai gyermekvédelemi munka célja:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése. Hátránykompenzálással az esélyegyenlőség biztosítása, az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása, családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése. Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárul ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A célok elérését segítő kiemelt gyermekvédelmi feladataink:

1) Az óvodavezető feladatai:

· A közoktatási törvény módosítása 54.§ (1) pontjában az óvodavezető fő feladatává teszi a gyermek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítéseit és az érvényesülés ellenőrzését.

· A vezetői felelősség kiterjed az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl a gyermekbalesetek megelőzésére is.

· A rendszeres egészségügyi vizsgálatok biztosítása, az egészséges életmód biztosítása.

· Szükség esetén, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslattétel a család bevonására a szociálisan segélyezettek körébe.

· A gyermekkel kapcsolatos adatok védelme, a hivatali titoktartási kötelezettség.

· Az Igazgató kapcsolatot tart minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviseletében szükséges.

· A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi felelős megbízása; feladatok, kompetenciák nevelőtestületi szinten.

· Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.

· A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.

· Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása.

· Étkezési kedvezmények meghatározása a törvényi jogszabályoknak és az önkormányzati rendeleteknek megfelelően.

· Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.

2) Óvodapedagógusok feladatai:

· A gyermekek szociális, szociokulturális hátterének megismerése,

Szükség esetén környezettanulmány végzése családlátogatás alkalmával.

· Sikeres beilleszkedés segítése az óvodai közösségbe, meglévő képességeik kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése

· A gyermek szocializációja során elszenvedett hiányosságait a család segítése mellett pótolják, javítsák.

· Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett helyzet jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

· A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése. · A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.

· Ha a gyermek veszélyeztetettségét észlelik, kötelességük a maguk eszközeivel gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel ezt elhárítani, illetve amennyiben ez sikertelen marad, jelezni a gyermekvédelmi felelősnek.

· A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, feltárása, megszüntetésében való részvétel. A pedagógusnak észlelnie kell a gyermekek viselkedésében, rendezettségében adódó változásokat.

· Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni.

· Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni.

· Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.

· A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése.

· A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben.

2) Gyermekvédelmi felelős feladatai

A megelőzés feladatai:

· Rendszeres kapcsolattartás a gyermekek szüleivel, együttműködés a gyermekek fejlesztésében

· Rászoruló gyermekek fejlesztése érdekében kapcsolat felvétele a gyermek fogyatékosságának megfelelő szakemberrel

· Gyermeki és szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában

· Családot, gyermeket megillető kedvezményekhez való hozzájutás segítése /étkezési támogatás, esetenként rendszeres szociális segély, nevelési segély/

· Együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda

· Egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása /védőnőkkel, gyermekorvossal, szakorvossal/

· Fejlődésben, viselkedésben elmaradott, különleges nevelési igényű gyermekek megfelelő szakemberhez irányítása.

A feltárás feladatai:

· A veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteinek felismerése, a problémák feljegyzése a Gyermekvédelmi kérdőíven a csoportos szűrések segítségével

· A gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének megállapítása

Már a veszélyeztetettség gyanúja esetén is szükséges a jelzés megtétele a család-és gyermekjóléti szolgálat felé.

Súlyos veszélyeztetés és elhanyagolás gyanújának esetén hatósági intézkedést is kell kezdeményezni a gyámhivatalnál/rendőrségen.

A problémák megszüntetésének feladatai:

· Gyermek helyzetének lehetőség szerinti javítása,

· Az induló hátrányok csökkentésének segítése

· Felzárkóztatás megszervezése

· Együttműködés konkrét esetekben a segítő társszervekkel: családgondozó szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat, hatósági iroda

· Segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus

· Szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez

Óvodán belüli tevékenységek, amelyekkel a feladatok megvalósíthatóak:

· Többszöri családlátogatás, nevelési segítség, tanácsadás

· Naprakész tájékoztatás a segítség igénybe vételének lehetőségeiről: segély javaslatok

· Szülőkkel való kapcsolattartás: családlátogatás, nyílt nap, fogadó óra, közös programok

· Összehangolni a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.

· A veszélyeztetett gyermekek felmérése az óvodapedagógusok közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség súlyosságának mérlegelése. Szükség esetén javaslattétel a további teendőkhöz.

· Feljegyezni a nyilvántartásba a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményeit.

· Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.

· Nevelési év elején megtervezni a gyermekvédelmi munkatervet az adott évre, tanév végén éves értékelés készítése.

· Részvétel a Családsegítő Szolgálat esetmegbeszélésein.

· Munkájáról, az ügyek intézéséről az intézmény vezetőjét, és az adott gyermekre vonatkozó óvodapedagógusokat folyamatosan tájékoztatja. A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontok érvényesülését.

Rád, 2025.08.31. Grimm Mónika

Gyermekvédelmi felelős

SZMK ÉVES MUNKATERVE:

IDŐPONT	PROGRAM
Szeptember 11: 15: 16: 17: 26:	 1. SZMK ülés Nagycsoportos szülői értekezlet Középső csoportos szülői értekezlet Kiscsoportos szülői értekezlet Őszi kerti-parti (krumpli parti) – szülőkkel
Október 4: 9:	 Állatok világnapja – kirándulás (Balassagyarmat. Rossz idő esetén: Vasúttörténeti múzeum) Nyár búcsúztatása (őszi mulatság) Zenekuczkó - 80.000 Ft
November 11: 28:	 Márton napja (Léghajó színház – 65.000 Ft) Nevelés nélküli munkanap (hónap elején 2. szmk gyülés, Mikulás csomag tartalmának megbeszélése, illetve a Farsangi Bál szervezésének elkezdése)
December 8: 15-16-17: 19:	 Mikulás (Léghajó színház – 65.000 Ft) Luca-napja – búzaültetés Adventi vásár Közös karácsony délelőtt a szülőkkel
Január 7: 27: 30:	 Nagycsoportos szülői értekezlet (iskolaérettség) Léghajó színház farsangi műsora – 65.000 Ft) Nevelésnélküli nap (továbbképzés) (valamikor 3. szmk gyülés, Farsangi Bál megbeszélése)
Február 10: 17:	 Farsang (Zenekuczkó – 80.000 Ft) BÁL? Február 14? Kiszebáb égetés

Március 13: 23-24:	 Koszorúzás, megemlékezés Márc. 15-ről Húsvéti vásár
Április 21: 22: 24: 30:	 Léghajó színház – 65.000 Ft (Víz, tiszta víz műsora) Földnapja és az újrahasznosítási kiállítás megszervezése Nevelés nélküli munkanap Anyák napja Nagycsoport + Bölcsöde
Május 5: 10: 12: 13: 14: 22: 29:	 Kiscsoportos szülői értekezlet Madarak és Fák világnapja, kirándulás (Skanzen) Középső csoportos szülői értekezlet Kiscsoportos Anyák napja – évzáró Középső csoportos Anyák napja – évzáró Ballagás Gyereknap szülőkkel (Répa-Retek-Mogyoró Társulat – 90.000 Ft, Buborék-show 140-150.000 Ft)
Június első vasárnapja	 Pedagógus nap
Július 2026.06.27-07.31.	takarítási, karbantartási szünet
Augusztus 3: 28:	 Óvoda nyitása Nevelésnélküli nap

Egyéb foglalkozások:

- Néptánc (kedd) 2000 Ft/fő
- Jóga (szerda) 2000 Ft/fő

Létszám:

- Bölcsi 10 fő
- Kiscsoport 21 fő
- Középső csoport 22 fő
- Nagycsoport 24 fő
- Óvónénik, dajkák 10 fő
- konyhai dolgozók 5 fő
- Bölcsődei dolgozók 3 fő
- egyéb nevelők, oktatók (logopédus, hittan tanár(ok), jóga, néptánc): 4 fő (később lehet 5 fő

Vastag Vivien
SZMK Elnök

Rád, 2025.08.31.

Rád Községi Önkormányzat Polgármesterének

ELŐTERJESZTÉSE

Rád Község Képviselő-testületének 2025. szeptember 25-ei ülésére

Tárgy: 2026. évi Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíj rendszerhez való csatlakozás

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő ismét meghirdette a **Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2026. évi pályázati fordulóját**, a hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok felsőoktatási tanulmányainak támogatására.

A csatlakozási nyilatkozat beküldési határideje **2025. szeptember 29.**

Javaslom, hogy Rád Község Önkormányzata a korábbi éveknek megfelelően **csatlakozzon** a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjrendszer 2026. évi fordulójához és fogadja el a Csatlakozó Nyilatkozatot.

Javaslom továbbá, hogy a képviselő testület a jövedelem határt az egy főre eső **szociális vetítési alap öt és félszeresében azaz 156.750.-Ft-ban** állapítsa meg, további helyi feltételek ne kerüljenek megállapításra.

Rád, 2025. szeptember 15.

RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA * Rád, Petőfi út 11. *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

/2025. (IX.25.) sz. Képviselő-testületi határozat

Rád Község Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat 2026. évi fordulójához történő Csatlakozó Nyilatkozatot és kiírja 2026. évre a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázatot a felsőoktatási hallgató („A" típusú pályázati kiírás) és a felsőoktatási tanulmányokat kezdeni kívánó („B" típusú pályázati kiírás) fiatalok számára.

A pályázati kiírásban a hátrányos szociális helyzet jövedelemhatárát az egy főre eső **szociális vetítési alap öt és félszeresében azaz 156.750.- Ft-ban** állapítja meg. A kiírásban további helyi feltételt nem állapít meg a Képviselő testület.

Határidő: Csatlakozási nyilatkozat megküldésére: 2025. szeptember 29.
A pályázatok benyújtására: 2025. november 4.
A pályázatok elbírálására: 2025. december 3.
Önkormányzati döntésről a Pályázó értesítése: 2025. december 4.

Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

E l ő t e r j e s z t é s

a 2025. szeptember 25-i rendes képviselő-testületi ülésre

Kérelem a Liget utcai gyermekjátszótér felújítása, fejlesztése és karbantartása érdekében

Tisztelt Képviselő-testület!

Az **előterjesztéshez csatolt kérelem** érkezett a Liget utcai gyermekjátszótér felújítása, fejlesztése és karbantartása érdekében.

A kérelem tartalmazza:

a meglévő egy padon túl **kettő pad kihelyezését,**
a homokozó **friss homokkal** történő feltöltését,
a játszótéren található **járda felújítását, tereprendezést**, és
a játszótéri **fák, bokrok metszését , gondozását**.

A kérelmezett **feladatok elvégzésével egyetértek,** de szükséges az ésszerű feladatmegosztás, miután Rád Község Önkormányzata nem rendelkezik közfoglalkoztatott munkaerővel.

Javaslatom a következő:

A **kettő darab pad** beszerzését és költségeit, a szükséges **homok** beszerzését és helyszínre szállíttatást**, a régi homok elszállíttatását,** továbbá a **járdafelújításhoz** szükséges **anyag** biztosítását tudja vállalni **az önkormányzat.**

A **szakképzettséget nem igénylő munkálatokat** – homokcsere, tereprendezés, járdaigazítás, növényzetgondozás feladatai – a gyermekjátszótér használatában **érintett felnőttek végzik el** a kérelmező szervezésében.
Erre jó példa volt ennek a **játszótérnek a kerítése, kapuja,** amelyet **közösségi összefogással** valósítottunk meg.

Nemrégen **községünk másik** – a ligeti Szabadidő Parkban lévő – nagyobb **gyermekjátszóterét is közösségi összefogással** újították fel az érdekeltek, amely kiadásait is vállalták.

Rád, 2025. szeptember 11

RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA * Rád, Petőfi út 11. *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

Határozati javaslat

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete az érintettekkel történő feladatmegosztással biztosítja a Rád, Liget utcai gyermekjátszótér felújítását, fejlesztését és karbantartását, amely érdekében:

Az önkormányzat vállalja a Liget utcai játszótérbe kettő darab pad beszerzését, a szükséges homok beszerzését és helyszínre szállíttatást, a régi homok elszállíttatását, továbbá a járdafelújításhoz szükséges anyag beszerzését, amelynek költségét a 2026. évi önkormányzati költségvetésben biztosítja.
Az önkormányzat biztosítja továbbá a gyermekjátszótér szükséges műszaki felülvizsgálatát.

A szakképzettséget nem igénylő munkálatokat – homokcsere, tereprendezés, járdaigazítás, növényzetgondozás feladatai – közösségi összefogással a gyermekjátszótér használatában érintett felnőttek végzik el a kérelmező általi időpont egyeztetéssel.

Határidő: 2026. április 30.
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester

jegyyzo@rad.hu

Feladó:	Beáta Nagy <nagy.beacska@googlemail.com>
Küldve:	hétfő 2025. szeptember 1 18:41
Címzett:	hivatal@rad.hu
Tárgy:	Liget utcai játszótér
Mellékletek:	1000032092.jpg; 1000032093.jpg; 1000032041.jpg; 1000032091.jpg

Tisztelt Polgármester Úr!
Ezúton szeretném jelezni néhány észrevételünket a településünkön, az óvodához közeli, Liget utcai játszótérrel kapcsolatban. A környékről sok kisgyermekes család használja a játszóteret, így annak állapota mindannyiunk számára fontos.
Jelenleg a játszótéren egyetlen pad található, amelyet a bokrok részben benőttek, így sajnos nem igazán alkalmas leülésre. Szeretnénk kérni, hogy a játszótérre helyezzenek ki legalább két új, kényelmes és használható padot a szülők számára.
Ezen kívül, ha lehetőség van rá, nagy segítséget jelentene:

a homokozó feltöltése friss homokkal,

a játszótéren található járda felújítása, illetve a talaj egyenetlenségeinek rendezése,

a fák és bokrok időszakos metszése, gondozása.

Úgy gondoljuk, hogy ezek a fejlesztések nemcsak a gyermekek biztonságát és kényelmét szolgálnák, hanem a szülők és a családok számára is barátságosabb környezetet teremtenének.
Bízunk benne, hogy kérésünket figyelembe veszik, és a közeljövőben sor kerülhet a játszótér kisebb-nagyobb felújítására.
Segítő együttműködését előre is köszönjük!
Tisztelettel:
Nagy Bea (édesanya)

E l ő t e r j e s z t é s

a 2025. szeptember 25-i rendes képviselő-testületi ülésre

Az 1956-os forradalom és szabadságharc 2025. évi községi megemlékezése

Tisztelt Képviselő-testület!

Az 1956-os forradalomra és szabadságharcra **emlékező községi ünnepség időpontjául október 22-e** (szerda) **délután 15 órát javasolom. A megemlékezés színhelye** az 56-os Emlékmű.

Megemlékező **ünnepi szónoknak** javasolom felkérni **Dr. Rétvári Bence parlamenti képviselő,** Belügyminisztérium parlamenti államtitkára, miniszterhelyettes **urat.**

Már nem csak a hősökre, és a kommunisták áldozataira emlékezünk 1956. október 23-ra gondolva, de különösen aktuális, hogy kiálljunk, a **magyar nemzet önállóságáért, függetlenségéért**, továbbá minden magyar ember, **valamint a gondolat és a lélek szabadságáért.**

Most már egyre többen látják és tudják, hogy milyen veszélyeket rejt a **nemzeti kormányok helyébe** képzelt **Európai Egyesült Államok eszméje.**

Rád, 2025. szeptember 18.

RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA * Rád, Petőfi út 11. *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

Határozati javaslat

Rád Községi Önkormányzat Képviselő-testülete az 1956-os forradalomra és szabadságharcra emlékező községi ünnepséget 2025. október 22-én (szerdán) 15 órakor rendezi meg az 56-os Emlékműnél.
Felhatalmazza a polgármestert ünnepi megemlékező szónok felkérésére.
A szervezési, előkészítési teendők és hangosítási feladatok ellátására Bajnógel Jánost kéri fel.
A Képviselő-testület az ünnepi megemlékezés levezetésére, narrátori, és műsorbiztosítási feladatokra Rákóczi Erika könyvtárost bízza meg.
A meghívott vendégek részére szervezett, az ünnepség után agapéval egybekötött visszatekintő megemlékezés költségeit a Képviselő-testület biztosítja.

Határidő: 2025. október 22.
Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester, Bajnógel János és Rákóczi Erika

Rád Községi Önkormányzat Polgármesterének

ELŐTERJESZTÉSE

Rád Község Képviselő-testületének 2025. szeptember 25-ei ülésére

Tárgy: A 2025. augusztus 30-i felhőszakadás által okozott kárelhárítás költségei

Tisztelt Képviselő-testület!

2025. augusztus 30-án településünkön **rendkívüli felhőszakadás következett be, amely jelentős víz- és hordalékterhelést okozott a közterületeken**, elsősorban **a volt TSZ tanya** és a **kosdi külterület találkozásánál lévő területén** és a **Szabadság térnél lévő árokban.**

A károk enyhítése és a közlekedés biztonságának helyreállítása érdekében azonnali beavatkozás vált szükségessé.

A munkálatokat **Berecz Attila egyéni** (adószám: 63264533-1-33, 2613 Rád, Rákóczi út 33.) **vállalkozó** végezte el, a következő területeken:

- A volt TSZ tanya területén lévő út felső részénél vízelvezető árok megásása a Kosd felől érkező víz elvezetése érdekében,
- A Sírköves üzemtől a Rákóczi útig terjedő szakaszon a patakig az útárok kitisztítása, profilozása és az átereszek átmosása, lerakódott iszap összeszedése elszállítása, a keletkezett föld és hordalék elszállítása és az út padka szükséges kövezése,
- A Szabadság tér burkolt áteresze utáni nyílt vízelvezető árok - patakba bekötésig - profilozása, föld elszállítása

A fenti **munkák elvégzésének díja** összesen **894.969 Ft**. (alanyi adómentes)

A munkálatok elengedhetetlenek voltak a további károk megelőzése és a település közlekedési útvonalainak használhatósága érdekében.

Tisztelettel kérem a T. Képviselő-testület jóváhagyását a fent részletezett és elvégzett munkálatok kifizetésére.

Rád, 2025. szeptember 18.

RÁD KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA * Rád, Petőfi út 11. *

Lieszkovszki Gábor
polgármester

/2025. (IX.25.) sz. Képviselő-testületi határozat

Rád Község Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a 2025. augusztus 30-i felhőszakadás által okozott károk enyhítése érdekében Berecz Attila (adószám: 63264533-1-33, 2613 Rád, Rákóczi út 33.) egyéni vállalkozó által elvégzett munkák költségét 894.969 Ft (alanyi adómentes) összegben jóváhagyja, és felhatalmazza a polgármestert az összeg kifizetésére.

Felelős: Lieszkovszki Gábor polgármester
Határidő: azonnal

Berecz Attila

Név :

Cím :

Kelt: 20.. év.....hó...nap
Szám :.....
KSH besorolás:.....
Teljesítés:20.. év.....hó...nap
Készítette :.....

A munka leírása:

Készült:

Költségvetés főösszesítő

Megnevezés	Anyagköltség	Díjköltség
1. Építmény közvetlen költsége	9.700	885.269
1.1 Közvetlen önköltség összesen	9.700	885.269
2.1 ÁFA vetítési alap		894.969
3. A munka ára		894.969

Aláírás

Ssz.	Tételszám Tételkiírás	Egységre jutó (HUF) Anyag	 Munkadíj	A tétel ára összesen (HUF) Anyag	 Munkadíj
1	**21-005-2.1.3 (9) ÖN** Csatorna (nyílt árok) építése bármely konzisztenciájú talajban vagy víz alól, gépi erővel, szelvényméret: 12,0 m2 felett **94 m3**	**0**	**6.450**	**0**	**606.300**
2	**21-011-12 (29)** Kitermelt föld elszállítása **94 m3**	**0**	**2.800**	**0**	**263.200**
3	**61-004-1.1-0110517 (1)** Szórt alap készítése, egy rétegben, 15-25 cm vastagságban, 0-32 bazalt terítése **1 m3**	**9.700**	**15.769**	**9.700**	**15.769**
	Munkanem összesen:			**9.700**	**885.269**