

PÁLYÁZAT

a

RÁDI II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezetői beosztására



Pályázati azonosító: TK/134/HR/KOZINT/02953-1/2023

Készítette: Zentainé Fehér Ágnes

2023. március 20.

A pályázat tartalma

- szakmai önéletrajz,
- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség meglétét igazoló okmány másolata,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata,
- szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiállított dokumentum,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,
- eredeti aláírt nyilatkozatok

Vezetői hitvallás

Vezetői hitvallásom alapgondolata továbbra is az, hogy ezt a munkát szolgálatnak tekintem. Most lejáró megbízatásom során is ezt szem előtt tartva végeztem a munkámat, és amennyiben lehetőségem lesz rá, ezt tervezem a jövőben is. Továbbra is szeretnék megtenni mindent, hogy a kollégáim ebben a változásokkal teli időszakban is nyugodt, feszültségmentes környezetben végezhesék a munkájukat. Jó eredményeket elérni csak nyugodt, ösztönző környezetben lehet, ezért a jövőben is törekszem annak a munkahelyi légkörnek a fenntartásában, amelynek az egymás iránti tisztelet, egymás munkájának elismerése, megbecsülése, segítése az alapja.

HELYZETELEMZÉSRE ALAPOZOTT SZAKMAI PROGRAM FEJLESZTÉSI TERVEK, CÉLOK, FELADATOK

Mostani pályázatom elkészítésében jóval könnyebb dolgom van, hiszen az előző öt év alatt megismerhettem az iskolát, része lettem mindennapi életének. Birtokában vagyok azoknak az információknak, ismereteknek, amelyek alapján egy reális helyzetelemzés összeállítható, és amelynek alapján felelősséggel vállalható program fogalmazható meg.

Az iskola társadalmi környezete

Minden iskola számára meghatározó a tágabb környezet, amelynek része. Az egyiskolás települések helyzete pedig még inkább befolyással van az ott élőkre, illetve a település iskolájára.

Rád a Dunakanyar környéki települések egyike, közel Váchoz és a fővároshoz is. Lélekszáma kétezer körül mozog, sok a betelepülő, köztük az iskoláskorú gyermekkel érkező családok, ami ellensúlyozza az eredeti népesség elöregedését. Ez hosszú távon is szükségessé teszi az iskola meglétét a településen.

A felnőtt lakosság körében jellemzően nincs munkanélküli, tanulóink szociális hátterét tekintve ez nagyon pozitív jellemző.

Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Iskolánk jelenlegi formáját a nyolcvanas évek közepén kapta. Azóta sor került egy külső felújításra, de az épület, a berendezési tárgyak állagmegóvása folyamatos karbantartást igényel.

Jelenleg rendelkezésre álló helyiségeink:

- 8 tanterem (kettő mérete miatt szükségterem),
- 1 számítógépes terem (alagsori, alacsony belmagasságú),
- tanári szoba,
- igazgatói iroda,
- tornacsarnok öltözőkkel (az iskolától kb. 500 méterre),
- ebédlő, melegítőkonyha (ez utóbbi az önkormányzathoz tartozik)

A legfontosabb problémánkat az előző években sem sikerült orvosolni, az elmaradt épületbővítés folyamatosan érezteti hiányát. A gyereklétszám folyamatosan emelkedik, (2018: 118 fő – 2022: 148 fő) emiatt a két szükségtermünk már most is csak zsúfoltan használható. Nincs a csoportbontásokhoz elegendő terem, erkölctan/hit-és erkölctan órákhoz és az angol nyelvi órák bontásához is egyszerre három tanterem szükséges.

Téli időszakban, esős napokon, iskolai ünnepélyek alkalmával hiányzik egy tágabb közösségi tér, egy aula is.

Folyamatosan gondot okoz az elhelyezés szempontjából a testnevelés megnövekedett óraszámja is, heti negyven órát kell beosztani. Ezt „nulladik” órával tudjuk megoldani, valamint úgy, hogy egy órában két kisebb létszámú osztály használja a sportcsarnokot. Ehhez megoldásra vár a tornaterem megoszthatósága, valamilyen módon történő elválasztása.

A fiú mosdó felújítása 2019 nyarán megtörtént, a következő évben esedékes lánymosdó felújításra nem került sor.

Tetőhibák miatt nagyobb esőzésnél beázások vannak, szükséges az épület tetőzetének felújítása, hosszú távon a cseréje.

A tanári szoba és az igazgató iroda felszereltsége jónak mondható. A mindennapi oktató-nevelő és adminisztrációs munkához 2 asztali gép, 3 iskolai laptop és 2 projektor áll a kollégák rendelkezésére. A ciklus elején 1 interaktív táblával rendelkezünk, ezt a hiányosságot saját erőből (alapítványi pénzből) sikerült

mérsékelni, azóta még 4 tábla került beszerzésre, így jelenleg már 5 tanteremben rendelkezünk ezzel az eszközzel.

Az előző években sor került két udvari játék (hinta, mászófal) beszerzésére, egy nagyobb méretű homokozó kialakítására, illetve mind az udvaron, mind az iskola előtti parkban kerti padok elhelyezésére.

Fejlesztési elképzelések, célok, feladatok,

Kiemelt cél az elmaradt átépítés miatt adódó problémák orvoslása: a két szükségstanterem közül az egyik maximum 10 fő elhelyezésére alkalmas, a demográfiai adatok tükrében azonban a 2024/2025 - ös tanévben már nem lesz ilyen kis létszámú osztályunk, ezért elengedhetetlen feladat középtávon az iskola, a tankerület és az önkormányzat összefogásával egy legalább kéttantermes bővítés megvalósítása. Az így felszabadult szükségtanteremek mind a csoportbontáskor, mind a fejlesztő órák megtartásához nyújthatnak segítséget.

A folyamatos állagmegóvás mellett szintén középtávú cél a lánymosdó felújítása, illetve az épület tetőszerkezetének legalábbis jelentős renoválása.

Ezek megvalósítása természetesen az anyagi lehetőségek függvénye. A mielőbbi teljesülés érdekében a fenntartó által biztosított pénzüsszeg mellett további lehetőségeket keresünk (pályázat, az iskolai alapítvány bevétele, esetleges szponzorok, civil támogatók keresése)

A következő tanévben alapítványi pénzből további két interaktív tábla beszerzését céloztuk meg, ezzel (az egyik, túlon túl kis alapterületű szükségtantermet leszámítva) minden tanterem rendelkezni fog ezzel az eszközzel.

Személyi feltételek

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát 13 főállású pedagógus (1 betöltetlen álláshely) és 4 óraadó pedagógus (fizika, kémia, angol csoportbontás, néptánc) végzi. Tantestületünkben 2 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, 1 fő Mesterpedagógus (intézményfejlesztési szaktanácsadó)

Pedagógiai munkát segítők: 1 fő iskolatitkár

1 fő takarító 8 órában

1 fő takarító 6 órában

1 fő karbantartó 4 órában

Szakos ellátottságunk teljes.

Nevelőtestületünk igényes munkát végző, egymást segíteni tudó és akaró közösség. Munkához való viszonya, szakmai felkészültsége, igényessége jó. Ez az összeszokott, konfliktusokkal nem terhelt, a problémákat megbeszélni tudó pedagógusközösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez.

Eddig minden tanév végén búcsúztattunk nyugdíjba vonuló kollégát, és ez még a következő három évben így lesz, ami egyfelől sajnálatos, mert nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusoktól kellett megválnunk, másfelől azonban ennek hatására az utóbbi években részben megfiatalodott a tantestület.

Itt jegyzem meg, hogy 2019-ben, a mindennapos testnevelés keretében került bevezetésre a néptánc oktatás. Bár a kezdet váratlan nehézségekkel járt, minden évben másik oktatót kellett találnunk (váratlan gyermekáldás), illetve a járványügyi helyzet miatt, mostanra azonban megoldódni látszik a helyzet a GYES-ről visszatérő kollégával.

Fejlesztési elképzelések, célok, feladatok,

Legfontosabb cél továbbra is a szakmai színvonal biztosítása, a nyugodt, kiegyensúlyozott tantestületi légkör fenntartása.

Kiemelten fontos feladat lesz a pedagógus teljesítményértékelési rendszer iskolai szintű bevezetése, annak előkészítése, működtetése, a változással járó helyzet higgadt, nyugodt kezelése.

A közeljövőben több kolléga vonul nyugdíjba. Bár a pedagógushiány jelenleg országos szintű probléma, így a megfelelő munkaerő biztosítása, a hiányzó személyek pótlása a vezetői kompetenciákon túlmutat, ennek ellenére kiemelten fontos feladat a megfelelő pedagóguslétszám biztosítása a színvonalas szakmai munka és az egyenetlen tehermegosztás elkerülése érdekében.

Tanulói adatok

Intézményünk 8 évfolyammal működő általános iskola. Tanulólétszámunk az elmúlt 4 évben 30 fővel növekedett, ami több tényezőnek együttesen köszönhető. Folyamatos a gyermekes családok betelepülése, minimálisra csökkent a váci iskolák „elszívó” hatása, illetve évről évre nő a mi iskolánkat választó bejáró tanulók száma is.

Tanulói adatok a 2022/2023 október 1-i statisztika alapján

osztály	létszám	ebből			
		BTM	SNI	HH/HHH	Bejáró
1.	20	3	1		2
2.	18	2			2
3.	21		1		5
4.	23	1	1	1	4
Alsó tagozat	82	6	3	1	13
5.	16	3	1		8
6.	18	2			7
7.	10	1	1	1	1
8.	22	3			6
Felső tagozat	66	9	2	1	21
Összesen	148	15	5	2	34

Integráltan oktattunk, fogadjuk az SNI-s BTMN-es diákokat is. Az ő számuk szintén évről évre nő, ellátásuk egyre nehezebben megoldható a szakemberhiány miatt. Sajnos számukra nem minden esetben tudjuk biztosítani az előírt óraszámban való ellátást. Helyben segítjük a logopédiára, gyógytestnevelésre szoruló gyermekeket is. A diákok nagy része (az alsó tagozat szinte 100%-ban) igénybe veszi a 16 óráig történő benntartózkodás lehetőségét. Ez tette szükségessé, hogy minden alsós évfolyamon önálló napközis csoport működjön. Ennek kialakítása szakmai szempontból indokolt volt. Sajnos az idei évben nem sikerült mindkét üressé vált álláshelyet betölteni, ezért az egyik alsós napközis csoportban délelőttös kollégákkal látjuk el a feladatot. Tanulóink zöme évről évre gimnáziumban vagy szakgimnáziumban folytatja tanulmányait. Ez a magas arány azt jelenti, hogy sokan készülnek a középiskola után további tanulmányokra, a felsőoktatásba, ami a visszajelzések alapján realizálódik is. A másik fontos tény, hogy a középiskolai visszajelzések alapján tanulóink nagyon ritkán maradnak ki a középiskolából (az utóbbi 4 évben 1 ilyen tanulóink volt.) Mindezek azt bizonyítják, hogy nyolc év után tanulóink felkészülten hagyják el az iskolát. A szaktanárok, az osztályfőnökök akik egyben a beiskolázásért felelős kollégák, a pályaválasztást körültekintően segítik, készítik elő. Az utóbbi két évben további támogatást jelent a pályaeorientációs mérés, amelyet továbbképzésen felkészült kolléga bonyolít.

Célok, feladatok, fejlesztési tervek

A helyzetelemzésben ismertetett adatok miatt (SNI, BTMN létszám emelkedése), illetve az iskolai teljesítményt is befolyásoló mentális problémákkal küzdő gyerekek számának növekedésével egyre égetőbb szükségét érezzük az iskolapszichológus jelenlétének. Ő az, aki a szakértelmével segítségünkre lehetne, hiszen a pedagógus kompetenciáján túlmutató esetek száma nő, a gyerekek egyre több olyan problémával küszködnek, amely szakember beavatkozását igényli.

Iskolai mindennapjaink problémáinak megoldására ezen kívül nagy segítséget jelentene az osztálytermi munkát segítő pedagógiai asszisztens alkalmazása, ezért szükségesnek tartom megigényelni ezt a státuszt, remélve a pozitív elbírálást.

Intézményi struktúra

Iskolánk szervezeti struktúrája lineáris.

Az iskolavezetést az intézményvezető, illetve közvetlen munkatársaként az intézményvezető helyettes alkotja. A vezetőség tagja ezen kívül a DÖK patronáló tanár.

Kis létszámunkra való tekintettel munkaközösség nem működik az intézményben.

Ezen a struktúrán nincs ok változtatni.

Oktató-nevelő munka, szakmai tevékenység

Nevelés

Az intézmény magatartási átlaga hosszú évek óta 4 és 4.5 között mozog. S bár ezek csak számok, mégis a valóságot tükrözik. Mindennap megküzdünk ugyan az esedékes problémákkal, évről-évre nagyobb kihívásnak tűnik a tanulói fegyelem biztosítása, mégis azt vallom, hogy iskolánk helyzete ebből a szempontból megfelelő, sőt jó. Nincsenek kirívó, kezelhetetlen esetek, fegyelmi eljárásra még egyszer sem került sor, a fegyelmező intézkedésekkel képesek vagyunk a mindennapi munka elvégzéséhez szükséges helyzet fenntartására. A stabil, összedolgozó tantestület értékelési rendszere, normakövetelménye állandónak mondható, tudatosan törekszünk arra, hogy biztosítsuk az egységes nevelői elvárásokat.

Mindezek mellett igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani a tanulók számára a szociális kompetenciák, illetve a személyiségük pozitív irányú fejlesztésére.

A mindennapos testnevelés mellett tanulóink számára több olyan lehetőséget igyekszünk biztosítani, amely az egészséges életmódra nevelés mellett segít levezetni a felesleges energiát, javítja a koncentrációt, fejleszti az önfegyelmet, a szabálytudatot és az együttműködés képességét. Ezeket segítik a különböző iskolai sportversenyek (kispályás foci, pingpong bajnokság) az iskolaudvar lehetőségei (2 pingpongasztal, 2 kosárlabda palánk, futballpálya), a Bozsik program, illetve az különböző szakköri lehetőségek (bajvívás, gyermekjóga, zsonglőrszakkör)

Fontos nevelési eszköz a hagyományok ápolása. Nagyon sok emléket, élményt adnak, erősítik az összetartozás érzését. Ezek közül is kiemelkedik az iskolánk névadójának tiszteletére rendezett Rákóczi napok.

Oktatás

Itt is a számokkal kezdem. Mind szorgalmi, mind tanulmányi átlagunk évek óta 4 felett van, amely alapján látszik, hogy kiegyensúlyozott a tanulmányi teljesítmény. Ami legalább ennyire fontos, hogy ez az állandóság figyelhető meg a tantárgyi átlagoknál is. Rendkívül öröndetes a kitűnő tanulók magas aránya.

Lemorzsolódási adatainkban (tantárgyi bukás, évismétlés) általában egy-két gyengén teljesítő tanulóink eredménye jelentkezik, beavatkozásra ezen a téren még nem volt szükségünk. Mindezek jól mutatják a nevelőtestület szakmai felkészültségét, tudatosságát.

A jó tanulmányi eredmény egyik feltételének tartjuk a folyamatos iskolába járást. Bár a járványügyi helyzet alatt és az azóta eltelt időben emelkedett a hiányzás átlaga, az idei félév már csökkenő tendenciát mutat, és ami ezenkívül pozitív jelenség, hogy egyáltalán nem jellemző az igazolatlan hiányzás (az úgynevezett „lógás”).

A jelenlegi órakerete lehetőséget nyújt a csoportbontásra, amelyet az idegen nyelv oktatásában érvényesítünk.

Célok, feladatok, fejlesztési tervek

Eddigi tapasztalataim alapján a nevelés-oktatás terén gyökeres változtatások nem szükségesek. A legfontosabb cél eddigi eredményeink megőrzése, amelyhez viszont szükséges a folyamatosan változó környezethez való rugalmas alkalmazkodás, az állandó megújulás, fejlődni tudás készsége. Eddigi eredményeink azt bizonyítják, hogy ez az iskolai közösség képes erre. Célom, hogy ezt a képességünket továbbra is megőrizzem.

Továbbra is kiemelt cél

Alsó tagozaton

- az alapozás, az alapkészségek kialakítása
- a differenciálás, az eltérő képességekkel, ismeretekkel érkező tanulók közötti különbségek kompenzálása

Felső tagozaton

- az alsó tagozaton kialakított kompetenciák megőrzése, és továbbfejlesztése
- a továbbtanulást megalapozó, szilárd szaktárgyi tudás kialakítása

Mindkét tagozaton

- a szövegértés fejlesztése
- az önálló tanulás, ismeretszerzés képességének kialakítása, fejlesztése
- a motiváció felkeltése, fenntartása
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás
- a tanulás tanítása

Mindezek elérése fontosnak tartom, hogy

- célirányosan keressünk átvehető jó gyakorlatokat
- műhelymunká(ka)t szervezzünk felkészült szakemberek segítségével, akik segítségünkre lehetnek a módszertani szemléletformálásban
- biztosítsuk az egymástól tanulás lehetőségét a belső tudásmegosztás, belső hospitálások révén
- továbbra is fenntartsuk a csoportbontást az idegen nyelv oktatása terén, távolabbi célként a kor követelményeihez igazodó nyelvi labor kialakítását

Kapcsolatrendszerünk

Az igazán hatékony működés elengedhetetlen része a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. Ennek megfelelően igen széles partnerkapcsolatokkal rendelkezünk.

Váci Tankerületi Központ

Tapasztalatom szerint a napi szintű kapcsolatot a korrektség, megbízhatóság, a segítőkészség jellemezte mindkét fél részéről.

Rád Község Önkormányzata

Az önkormányzattal (most már nem mint fenntartóval) az egyik legszorosabb az iskola kapcsolata. Az elmúlt évek során sikerült olyan korrekt együttműködést kialakítanunk, amely mindkét fél számára megfelel. Részt veszünk a község ünnepeinek színvonalasabbá tételében, az önkormányzat pedig minden évben jelentős összeggel támogatja a mindenkor 4. osztály év végi erdei iskolai részvételét.

Iskolánkért, Gyermekünkért Alapítvány

Az egyik legfőbb kiegészítő anyagi bázisa az iskolai oktatásnak. A kuratórium tagjai nagy lelkesedéssel végzik munkájukat, anyagilag jelentősen segítik az iskolai oktatást, és az iskolán kívüli szabadidős programokat. Jelentős anyagi támogatást biztosít, elsősorban azokon a helyeken, ahol a fenntartónak erre nincsenek megfelelő erőforrásai. Ilyen volt például az interaktív táblák vásárlása, rengeteg segítséget kapnak. Anyagi lehetőségeikhez mérten mindenféle új elképzelést támogatnak. Egy olyan szervezet, amely még inkább összeköti az iskolát és a szülőket, amelyen keresztül a szülő akár anyagilag (célzott gyűjtés formájában, vagy az 1% felajánlásával) is tud segíteni az iskolának.

Rádi Napköziotthonos Óvoda

Az egyik legfontosabb társintézményünk, ezért a munkakapcsolat is remek. Mivel a két intézmény egymásra épül, valamint a szervezeti felépítése is hasonló, ezért nagyon fontos a jó munkakapcsolat fenntartása, folytatása. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvoda-iskola átmenet segítésére. A három éve kidolgozott OVI-SULI Program része az éves munkaterveinknek.

Szülői Szervezet (SZMK)

Az iskolát segítő munkája jelentős. Összekötő szerepet töltenek be a szülők és az intézmény vezetése, pedagógusai között. Tevékenysége elsősorban eseményekhez, rendezvényekhez kapcsolódik. Az SZMK rendezi az iskolai alapítvány részére a hagyományos Jótekonysági Bált, illetve az iskolai Mikulás Bált. Ajándékcsomagot készítenek Mikulás alkalmával és meglepik a gyermekeket karácsonykor is. Ötleteikkel segítik az intézmény munkáját.

Egyházak

A hitoktatással kapcsolatban az egyház napi szinten iskolánk életének a része. A hit- és erkölcsstan órák választható jellege miatt az egyházak minden tanévben tájékoztatják az érdeklődő szülőket a hitoktatás sajátosságairól. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy iskolánk tanulóinak túlnyomó többsége a katolikus hittan oktatást választja, az egyház által alkalmazott hitoktató vezetésével. Kisebbséggel vannak jelentkezők az hittanra is. Azok a tanulóink, akik nem igénylik a hittan oktatást, erkölcsstan órán vesznek részt. Intézményvezetőként, az előző évek során kölcsönösen korrekt, személyes jó kapcsolatot sikerült kialakítanom a hitoktató kollégákkal.

Védőnői Szolgálat

A védőnővel nagyon jó a kapcsolat, rendszeresen eljár az iskolába, egyeztetjük a teendőket.

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

Munkatársukkal személyes, jó kapcsolatban állunk. Sokat segít a felmerült problémák megoldásában. Nagy szerepe van a szülők és az iskola közötti kapcsolattartásban. A társadalmi normák változásával a családok – ezen belül a gyerekek – egyre nehezebb helyzetbe kerülhetnek. A veszélyeztetettség feltárásával, elhárításával lehetőség nyílik a jobb iskolai teljesítmény elérésére. Ehhez kérjük és igényeljük a segítségüket.

Váci Zeneiskola

Kihelyezett tagozatukon zongorázni tanulhatnak zene iránt érdeklődő tanítványaink.

Célok, feladatok, fejlesztési tervek

Legfontosabb feladatunk ezen a téren, hogy partnereinkkel továbbra is folyamatos legyen a kapcsolattartás, az információáramlás.

Zárógondolatok

Vezérelvem, hogy a vezetői pozíció nem hatalmat, kiváltságot ad, hanem felelősséget. A most lejáró megbízatásom során is ezt szem előtt tartva igyekeztem végezni a munkámat és amennyiben lehetőséget kapok, így tervezem a jövőben is.

Programomat a pedagógusokkal folytatott beszélgetések, a napi munka során szerzett tapasztalatok alapján gondoltam át. Az így kialakított vezetői programom reményeim szerint tükrözi a célokat: az eddigi értékek megőrzésével, a hagyományok továbbvitelével, szükség esetén a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodással megőrizni eddigi eredményeinket.

A pályázat beadására az intézményben eltöltött öt év ösztönzött. Úgy érzem, jó kapcsolatot sikerült kialakítanom a munkatársaimmal. Szeretném továbbvinni az évek alatt kialakított jó hírünket. Mindennek záloga az a profi szakmai munkát végző tantestület, amellyel közösen képesek vagyunk az intézmény előrehaladását segíteni.

Zentainé Fehér Ágnes

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Zentainé Fehér Ágnes** a Rádi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezetői állására benyújtott pályázatommal kapcsolatban az alábbi nyilatkozatot teszem:

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Zuel

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Zuel

Nyilatkozom annak tudomásulvételéről, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Zuel

Rád, 2023. március 20.

Tisztelettel:

Zentainé Fehér Ágnes

